



**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Станция детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов)»  
города Новотроицка Оренбургской области**

**РАССМОТРЕНО  
И СОГЛАСОВАНО**

Методический совет

Протокол № 1 от 01.09 2024г.



**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора

Е.В. Махова

от 01.09.24 № 346/2

**Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
туристско-краеведческой направленности «Почемучки»  
(творческое объединение «Почемучки»)**

*Возраст учащихся – 7-10 лет*

*Срок реализации программы – 2 года*

Автор составитель: Жараспаева Лада Сергеевна,  
педагог первой квалификационной категории

**Новотроицк – 2024г.**

## Содержание

№	Раздел	Стр.
<b>I.</b>	<b>Комплекс основных характеристик программы</b>	3
<b>1.1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	3
1.1.1	Направленность (профиль) программы	4
1.1.2	Актуальность программы	4
1.1.3	Отличительные особенности программы	5
1.1.4	Адресат программы	5
1.1.5	Объем и срок освоения программы	6
1.1.6	Формы обучения и реализации программы	6
1.1.7	Особенности организации образовательного процесса	7
1.1.8	Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий	8
<b>1.2</b>	<b>Цель и задачи программы</b>	8
<b>1.3</b>	<b>Содержание программы</b>	9
1.3.1	Учебный план	9
1.3.2	Содержание учебного плана	13
<b>1.4</b>	<b>Планируемые результаты</b>	20
1.4.1	Личностные результаты	20
1.4.2	Метапредметные результаты	21
1.4.3	Предметные результаты	21
<b>II.</b>	<b>Комплекс организационно-педагогических условий</b>	21
<b>2.1</b>	<b>Календарный учебный график</b>	21
<b>2.2</b>	<b>Календарно- тематическое планирование первого года обучения</b>	22
<b>2.3</b>	<b>Условия реализации программы</b>	26
2.3.1	Материально-техническое обеспечение	26
2.3.2	Информационное обеспечение	26
2.3.3	Кадровое обеспечение	26
2.3.4.	Нормативно - правовое обеспечение	26
<b>2.4</b>	<b>Формы аттестации</b>	28
2.4.1	Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	28
2.4.2	Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов	28
<b>2.5</b>	<b>Оценочные материалы</b>	28
<b>2.6</b>	<b>Методические материалы</b>	29
2.6.1	Методы обучения и воспитания	29
2.6.2	Формы организации образовательного процесса	29
2.6.3	Педагогические технологии	30
2.6.4	Алгоритм учебного занятия	30
2.6.5	Методические и дидактическое обеспечение программы	30
<b>3</b>	<b>Воспитательная деятельность</b>	31
3.1	Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей	31
3.2	Формы и методы воспитания	31
3.3	Условия воспитания, анализ результатов	31
3.4	Календарный план воспитательной работы	32
<b>4</b>	<b>Список литературы</b>	33
4.1	Основная и дополнительная литература	33
4.2	Интернет источники	34

# **1 Комплекс основных характеристик программы**

## **1.1 Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Почемучки» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.);
- Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10);
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10).
- Федеральным проектом «Патриотическое воспитание» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10)
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (от 03.09.2019 г. № 467);
- Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 27.07.2022 г. № 629);
- Постановлением Правительства Оренбургской области «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области» (от 04.07.2019 г. № 485 - пп);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 г. № 28);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (от 28.01.2021 г. № 2)

(разд. VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

– Письмом Министерства просвещения России от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

– Рабочей концепции одаренности. Министерство образования РФ, Федеральная целевая программа «Одаренные дети», 2003 г.;

– Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Станция детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов)» города Новотроицка Оренбургской области № 2099-п от «02» ноября 2015 года;

– Положение о дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программе МАУДО СДЮТурЭ (утверждено методическим советом МАУДО СДЮТурЭ от 20.03.2020, протокол № 4);

– Уставом МАУДО СДЮТурЭ;

– Учебного плана Правил внутреннего распорядка, инструкций по технике безопасности МАУДО СДЮТурЭ.

### **1.1.1 Направленность (профиль) программы**

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Почемучки» (далее Программа) имеет туристско-краеведческую направленность. Программа направлена на развитие у обучающихся интереса к экологии и краеведению. Закрепление теоретических знаний проходит на практике во время экскурсий, посещение музеев, библиотек, походов, ведет к прочному усвоению материала.

### **1.1.2 Актуальность программы**

Современная экологическая ситуация в мире, стремление мирового сообщества перейти к устойчивому экологическому развитию, постулированному решениями конференции ООН по окружающей среде, прошедшей в Рио-де-Жанейро в июне 1992 г., позволяют по-новому взглянуть на экологизацию образования. Задачи экологического образования школьников приобретают особое значение: процесс осознания необходимости изменения жизненной парадигмы должен совершенствоваться быстрее, пока природа не потеряла способность адаптироваться к последствиям развития цивилизации, пока не иссякли природные ресурсы и не произошло экологической катастрофы.

Стремительный рост промышленности, экстенсивный характер развития сельского хозяйства ведет к истощению природных ресурсов, к нарушению

целостности природы, ослаблению взаимосвязи между её компонентами, что неизбежно ведёт к возникновению целого ряда проблем.

Проблема взаимоотношения природы и человека всегда будет стоять перед обществом. Как бы ни был высок уровень развития производительных сил, общество не может игнорировать законы развития природы; оно всегда испытывает влияние этих законов и вынуждено считаться с ними.

Таким образом, современное состояние взаимодействия общества и природы обуславливает необходимость формирования эколого-краеведческой культуры у самых широких масс населения и, в первую очередь, у подрастающего поколения.

Уникальность экологического краеведения заключается в том, что оно знакомит учащихся с жизнью во многих её проявлениях и взаимосвязях, разносторонне рассматривает природу земной поверхности, население и его хозяйственную деятельность в родном крае.

Краеведение экологично по своей сути, ибо изучение своей местности не что иное, как изучение окружающей среды. Необходимость развития интересов школьников в области краеведения и экологии связана с социальным заказом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания школьников о родном крае, экологических проблемах, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родной природе и земле, уважения к традициям своего народа, патриотизма.

### **1.1.3 Отличительные особенности программы**

**Отличительной особенностью данной программы** является то, что программа «Почемучки» направлена прежде всего на формирование исследовательских умений и навыков воспитанников на основе краеведения, формирование элементарных профессиональных умений и навыков.

**Новизна** программы в том, что в настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей «малой родины», восстановление духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Неоспорима мысль о том, что малая родина, отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу.

**Педагогическая целесообразность** данной программы определяется социальной значимостью и направленностью на организацию социально полезной деятельности с обучающимися объединения «Почемучки» Станции детского и юношеского туризма и экскурсий города Новотроицка.

### **1.1.4 Адресат программы**

Программа рассчитана на 2 года обучения и адресована обучающимся 7-10 лет, проявляющим интерес к изучению своего города, области, страны.

### **1.1.5 Объем и срок освоения программы**

Программа рассчитана на 2 года. Всего 288 часов.

1 год обучения – 144 часа;

2 год обучения – 144 часа;

Ознакомительный уровень – первый год обучения. Дети принимаются без специального отбора.

Продолжительность обучения 1 год. Возраст обучающихся – 7-8 лет.

*Режим занятий* – 4 часа в неделю (два раза - два часа).

В процессе реализации данной программы дети в общедоступной форме получают знания об истории своей страны и месте проживания, историко-культурном наследии, природных богатствах, традициях и обычаях.

Базовый уровень – второй год обучения. Продолжительность обучения 1 год. Возраст обучающихся – 9-10 лет.

*Режим занятий* – 4 часа в неделю (два раза - два часа).

Базовый уровень программы помогает углубить знания учащихся об окружающем их мире путем посещения различных музеев и других экскурсионных объектов.

### **1.1.6 Формы обучения и реализации программы**

Форма обучения коллективно-групповая, очная, также при необходимости допускается дистанционное обучение.

Занятия групповые. Для реализации используются следующие формы: практические занятия, теоретические занятия, открытые, *коллективно-творческая деятельность*. Каждое занятие состоит из двух частей: теоретическая часть и практическая часть.

*Основные методы обучения:* монологический, диалогический, показательный

*Основные методы преподавания:* объяснительный, информационно-сообщающий, иллюстративный

*Основные методы учения:* репродуктивный, исполнительский, частично-поисковый, поисковый.

*Основные методы воспитания:* убеждения, упражнения, личный пример

*Методы и приемы:*

- диалоги; элементы дискуссий
- игры-практикумы;
- проблемные ситуации;
- сюжетно-ролевые игры;
- конкурсы, викторины;
- беседы;

- коллективно-творческие дела.

*Формы проведения:*

- рассказ, демонстрация, чтение информационных текстов,
- экскурсия; поездка, поход
- практическое занятие, викторина, консультация
- работа в музеях, библиотеках.
- встречи с участниками исторических событий

Приведенный в программе перечень практических занятий является примерным и может быть изменен педагогом в зависимости от условий работы объединения.

### **1.1.7 Особенности организации образовательного процесса**

Порядок изучения тем в целом и отдельных вопросов определяется педагогом в зависимости от условий деятельности объединения.

Состав группы – 15 человек, состав группы постоянный. Набор в объединение свободный, занятия ведутся на русском языке.

*Возможности моделирования учебного процесса по программе «Почемучки».* Педагог может моделировать в рабочей программе образовательную деятельность: допускается возможность распределение тем по образовательным блокам в соответствии с темами; увеличивать или уменьшать количество часов, отведённых на тему, без ущерба для основной идеи программы; увеличивать количество часов, отведённых на самостоятельную работу и/или повтор темы определенного образовательного блока; допускается передвижение образовательных блоков в календарно-тематическом плане без ущерба для освоения программы в целом. При необходимости возможно изучение отдельных тем в дистанционной форме.

*Принципы,* на основе которых строится реализация общеобразовательной (общеразвивающей) *программы:*

*принцип связи обучения с практикой,* выражающийся в стимулировании обучающихся использовать полученные знания в решении практических задач, анализировать и преобразовывать окружающую действительность;

*принципы доступности и наглядности,* как наиболее действенные в эффективности и качества обучения членов объединения;

*принцип дифференциации и индивидуализации* – создание комфортных условий для развития индивидуальных способностей обучающихся, и реализации их личных образовательных маршрутов;

*принцип сознательности и активности обучающихся* в обучении – один из главных принципов в деятельности объединения. Он позволяет научить детей осознавать цели обучения, планировать и организовывать свою работу. При этом обучающиеся проявляют повышенный интерес к знаниям, ставят проблемы, определяют пути их решения, учатся достигать поставленных целей;

принцип диагностической направленности – процессуальный контроль «продвижения» к намеченной цели и достижения её; оценка и коррекция педагогом дополнительного образования собственных педагогических действий.

### **1.1.8 Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Образовательная программа рассчитана на 2 года обучения.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, всего на каждый год обучения по 144 часа. Общее количество часов, отведённых на реализацию всей программы за 2 года – 288 часов.

### **1.2 Цель и задачи программы**

**Цель:** сформировать у обучающихся 7-10 лет первоначальных знаний о своём крае, целостного образа Оренбургской области в масштабах страны; воспитание гражданственности и патриотизма; воспитание экологического сознания на основе изучения природы родного края и убежденности в необходимости изучения и охраны природы своего края.

#### ***Задачи:***

##### Предметные:

- расширять знания в области краеведения, экологии;
- формировать навыки и умения безопасного нахождения во время походов, экскурсий;
- способствовать повышению общего уровня информационной культуры;
- расширять знания учащихся по окружающему миру, краеведению и экологии, полученные в школе.

##### Метапредметные:

- развивать мыслительную деятельность (сравнение, обобщение, анализ, синтез);
- способствовать развитию устойчивого интереса к выбранной деятельности;
- развивать творческую, познавательную и созидательную активность;
- содействовать развитию психических процессов: памяти, внимания, воображения, мышления;
- развивать устную речь, умения выступать перед аудиторией.

##### Личностные:

- формировать навыки культуры общения и поведения в социуме;
- формировать потребность бережного отношения к природе;
- воспитание любви к родителям, близким, изучение и сохранение семейных традиций.



- воспитание любви к родному краю, её природе и бережное отношение к ней.
- воспитание у учащихся патриотических чувств, гордость и уважение за свой народ.
- формирование интереса к изучению родного края.

### 1.3 Содержание программы

#### 1.1.3 Учебный план

#### Учебный план программы

##### *Почасовая обучения разбивка учебного курса 1 года*

№ п/п	Наименование разделов	Часовая нагрузка		
		1 год		
		Всего	Теория	Практика
1.	Моя малая Родина	30	12	18
2.	Мой город	32	12	20
3.	Моя область	34	16	18
4.	Моя страна	48	22	26
<b>ВСЕГО</b>		<b>144</b>	<b>62</b>	<b>82</b>

##### *Почасовая обучения разбивка учебного курса 2 года*

№ п/п	Наименование разделов	Часовая нагрузка		
		2 год		
		Всего	Теория	Практика
1.	Моя семья	52	18	34
2.	Природа родного края	58	30	28
3.	Вода и жизнь	34	14	20
<b>ВСЕГО</b>		<b>144</b>	<b>62</b>	<b>82</b>

#### 1.3.1 Учебный план 1-ый год обучения

№	Тема	Всего часов	В том числе	
			Теория	практика
<b>1</b>	<b>Моя маленькая Родина</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>18</b>

1.1	Введение. Что изучает краеведение? Неделя краеведения « Из нас слагается народ» библиотека семейного чтения.	4	2	2
1.2	Я и моя семья. «Старые фотографии рассказывают...» (семейные реликвии и памятные вещи)	4	2	2
1.3	Моя школа – мой дом. История школы. Традиции школы. Экскурсия по школе. Посещение школьного музея.	6	2	4
1.4	Мой дом - моя улица. Почему она так называется? Пешая экскурсия	6	2	4
1.5	За что я люблю, свой микрорайон. Чтобы я хотел в нем изменить «район мечты»	6	2	4
1.6	Что такое экология? День защиты животных	4	2	2
2.	<b>Мой город</b>	<b>32</b>	<b>12</b>	<b>20</b>
2.1	Страницы истории. Первые переселенцы. Экскурсия к памятнику «Первостроителей»	4	2	2
2.2	Имя моего города. Символы города.	4	2	2
2.3	Культурно- просветительные учреждения нашего города. Экскурсия	6	2	4
2.4	Знаменитые люди моего города. Ими названы улицы моего города	4	2	2
2.5	Профессии города. Где работают наши родители. Конкурс рисунков «Наш город»	8	2	6
2.6	Экологические проблемы моего города Поможем птицам зимой	6	2	4
3.	<b>Моя область</b>	<b>34</b>	<b>16</b>	<b>18</b>
3.1	Географическое положение Оренбургской области.	4	2	2
3.2	История возникновения и символика Оренбургской области	4	2	2
3.3	Коренные жители нашей области. «Я Оренбуржец»	6	2	4
3.4	Богатства нашей земли.	4	2	2

3.5	Достопримечательности моего края	4	2	2
3.6	Они прославили мой край Певцы, поэты, художники	12	6	6
<b>4.</b>	<b>Моя страна</b>	<b>48</b>	<b>22</b>	<b>26</b>
4.1	Россияне. Кто такой патриот. Символы России.	6	4	2
4.2	Семь чудес России. Виртуальный музей	6	2	4
4.3	Города – герои. Виртуальный музей	4	2	2
4.4	Моя страна в начале. Кто наши предки?	4	2	2
4.5	Достойные сыны Отечества.	6	2	4
4.6	Они прославили мою страну	8	4	4
4.7	Дети герои войны. Страницы войны. Посещение обелиска «Вечно живым»	8	4	4
4.8	Подведение итогов года. Экскурсия с практическими элементами «Наведем порядок»	6	2	4
		<b>144</b>	<b>62</b>	<b>82</b>

### Учебный план 2-ый год обучения

№	Тема	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
<b>1</b>	<b>Моя семья</b>	<b>52</b>	<b>18</b>	<b>34</b>
1.1	Вводное занятие «Я краевед». С чего начинается Родина?	6	2	4
1.2	Я и моя семья. История моего имени и фамилии	6	2	4
1.3	Семья. Слово о родителях. Традиции моей семьи	6	2	4
1.4	Родословная Мои предки в труде и бою. Страницы войны в моем роду	6	2	4
1.5	Династия. Мои семейные реликвии. Связь поколений	6	2	4
1.6	Любовь. Родительская любовь	6	2	4
1.7	Памятные даты нашей семьи	6	2	4
1.8	Позаботимся о будущем. «Чистая планета»	4	2	2
1.9	Бабушки и дедушки. Забота о предках – долг гражданина. Выпуск стенгазет «Моя семья»	6	2	4

2.	<b>Природа родного края</b>	<b>58</b>	<b>30</b>	<b>28</b>
2.1	Наш край родной. Место положение на карте страны	4	2	2
2.2	Погода края. Сезонные изменения в жизни растений, животных. Сезонные изменения в труде людей.	8	4	4
2.3	Сезонные изменения. Охрана здоровья. Охрана птиц. Сооружение и установка скворечников, кормушек.	8	4	4
2.4	Животный и растительный мир нашего края (Птицы, звери, насекомые, пресмыкающиеся)	8	6	2
2.5	Деревья и кустарники (редкие) Травянистые растения (редкие), мхи, грибы.	6	4	2
2.6	Здравствуй, зимушка – зима! Экскурсия «Зима в родном крае»	4	2	2
2.7	Охрана природы. Экологические проблемы края. Решение экологических задач моего края. Красная книга моего края	10	6	4
2.8	Конкурс рисунков, творческих работ: стихов, рассказов, поделок. «Люби и знай свой край родной». Викторина «Знаешь ли ты родной край?» Выставка рисунков «Мой любимый уголок края».	10	2	8
3.	<b>Вода и жизнь.</b>	<b>34</b>	<b>14</b>	<b>20</b>
3.1	Водные ресурсы моего края Экологическая сказка	6	2	4
3.2	Значение воды для живых организмов. Рыбы водоемов моего края. Река и пруд- общежитие разных организмов.	10	6	4
3.3	Вода и здоровье человека Экологическая игра «Берегите нашу Землю!».	6	2	4
3.4	Причины загрязнения воды. Изготовление плакатов, призывающих экономить воду.	6	2	4
3.5	Подведение итогов года. Экскурсия с практическими	6	2	4

	элементами «Наведем порядок»			
		<b>144</b>	<b>62</b>	<b>82</b>

### **1.3.2 Содержание учебного плана**

#### **Содержание учебного плана первого года обучения**

#### **1.Раздел «Моя маленькая Родина» (30 часов)**

**1.1 Введение. Что изучает краеведение? Неделя краеведения « Из нас складывается народ» библиотека семейного чтения (4 часа).**

##### **Теория (2 часа)**

Знакомство с планом работы кружка, с массовыми мероприятиями, в которых будут принимать участие члены кружка. Проведение инструктажа по охране труда. Знакомство с новым предметом «краеведение», цели и задачи, что изучает и зачем. Цели и ожидания от кружка.

##### **Практика (2 часа)**

Посещение библиотеки, знакомство с народами Оренбургской области.

**1.2 Я и моя семья. «Старые фотографии рассказывают...» (семейные реликвии и памятные вещи). ( 4 часа)**

##### **Теория (2 часа)**

Рассказ – беседа о роли семьи для ребёнка; забота о членах семьи; общение в семье.

##### **Практика (2 часа)**

Выставка памятных вещей «Мир семейных увлечений» и фотографий, рассказы детей о семейных реликвиях.

**1.3 Моя школа – мой дом. История школы. Традиции школы. Экскурсия по школе. Посещение школьного музея (6 часов).**

##### **Теория (2 часа)**

Беседа о школе, её истории, традициях, правилах поведения в школе, бережном отношении к школьному имуществу.

##### **Практика (4 часа)**

Экскурсия по школе, беседа о том, что запомнилось, конкурс рисунков «Моя школа».

**1.4 Мой дом - моя улица. Почему она так называется? Пешая экскурсия (6 часов)**

##### **Теория( 2 часа)**

Беседа «Вот эта улица, вот этот дом», рассказы детей «Любимые уголки моего двора», «Название моей улицы».

##### **Практика (4 часа)**

«Улицы нашего села» - пешая экскурсия в рамках проекта «Я и мой город», конкурс рисунков «Моя улица».

**1.5 За что я люблю, свой микрорайон. Чтобы я хотел в нем изменить «район мечты». (6 часов)**

##### **Теория (2 часа)**

Беседа о достопримечательностях нашей улицы, о том, что нравится, что бы изменил.

**Практика (4 часа)**

Фотографирование зданий улицы, викторина «Знаешь ли ты свою улицу?» (работа в группах).

**1.6 Что такое экология? День защиты животных. (4 часа)**

**Теория (2 часа)**

Беседа – что такое экология? Зачем защищать животных и как мы можем их защитить.

**Практика (2 часа).**

Изготовление плакатов «Защитим животных» .

**2.Раздел «Мой город» (30 часов)**

**2.1 Страницы истории. Первые переселенцы. Экскурсия к памятнику «Первостроителей». (4 часа)**

**Теория (2 часа)**

Представление об истории возникновения города Новотроицк, о первых переселенца; работа в парах: вопросы по содержанию.

**Практика (2 часа)**

Экскурсия к памятнику первостроителям.

**2.2 Имя моего города. Символы города. (4 часа)**

**Теория (2 часа)**

История имени города, представление о территории города.

**Практика (2 часа)**

Умение находить и показывать на карте Оренбургской области – города Новотроицк; раскрашивание герба и флага города, прослушивание гимна города.

**2.3 Культурно- просветительные учреждения нашего города. Экскурсия.(6 часов)**

**Теория (2 часа)**

Беседа о культурно – просветительных учреждениях нашего города (музейно - выставочном комплексе, Детской школе искусств, музыкальной школе, городской библиотеке, молодежный центр, дом культуры).

**Практика (4 часа)**

Экскурсия в библиотеку, посещение театра.

**2.4 Знаменитые люди моего города. Ими названы улицы моего города (4 часа)**

**Теория (2 часа)**

Беседа – в честь кого названы улицы города. «Старые» и «Новые» герои города.

**Практика (2 часа)**

Просмотр видеороликов и фотографий из школьного музея.

**2.5 Профессии города. Где работают наши родители. Конкурс рисунков «Наш город» (8 часов)**

**Теория (2 часа)**

Рассказ о людях и их профессиях; беседа о профессиях родителей и о предприятиях, на которых они работают.

**Практика (6 часов)**

Общение с родителями как способ получения информации об их профессиях; экскурсия, где работают родители.

**2.6 Экологические проблемы моего города. Поможем птицам зимой (6 часов)**

**Теория (2 часа)**

Беседа – экология моего города, как помочь городу.

**Практика (4 часа)**

Изготовление и установка кормушек для птиц во дворах.

**3. Раздел «Моя область» (34 часа)**

**3.1 Географическое положение Оренбургской области (4 часа)**

**Теория (2 часа)**

Рассказ – где на карте страны находится Оренбургская область, климатические условия области.

**Практика (2 часа)**

Умение находить и показывать на карте России Оренбургскую область, горы, равнины, водоемы.

**3.2 История возникновения и символика Оренбургской области (4 часа)**

**Теория (2 часа)**

Рассказ – история Оренбургской области, как возникли символы области.

**Практика (2 часа)**

Раскрашивание символов области, прослушивание гимна, просмотр видео.

**3.3 Коренные жители нашей области. «Я Оренбуржец» (6 часов)**

**Теория (2 часа)**

Рассказ – коренные жители области. Кто они. За что, я люблю свою область.

**Практика (4 часа)**

Просмотр видео о народах области. Виртуальный музей народов области, их традиции и обычаи.

**3.4 Богатства нашей земли (4 часа)**

**Теория (2 часа)**

Презентация познавательного вестника «Полезные ископаемые нашего района».

**Практика (2 часа)**

Работа с картой Оренбургской области, рассматривание образцов полезных ископаемых

**3.5 Достопримечательности моего края (4 часа)**

**Теория (2 часа)**

Беседа – история памятников и достопримечательностей Оренбургской области

**Практика (2 часа)**

Посещение виртуального музея, просмотр видео.

### **3.6 Они прославили мой край. Певцы, поэты, художники (12 часов)**

#### **Теория (6 часов)**

Беседа – знаменитые люди города и области. Биография (Аксаков, Муса Джалиль и т.д)

#### **Практика (6 часов)**

Просмотр работ, прослушивание песен, чтение стихов знаменитых людей. Просмотр видео. Посещение музейно- выставочного комплекса.

## **4.Раздел «Моя страна» (48 часа).**

### **4.1 Россияне. Кто такой патриот. Символы России (6 часов)**

#### **Теория (4 часа)**

Беседа – Кто такой патриот. Презентация символы России. Рассказ «Жители нашей страны».

#### **Практика (2 часа)**

Викторина «Я знаю свою страну».

### **4.2 Семь чудес России. Виртуальный музей (6 часов)**

#### **Теория (2 часа)**

Рассказ чудеса России, беседа «какие чудеса вы знаете», наглядный материал

#### **Практика (4 часа)**

Посещение виртуального музея, просмотр видео.

### **4.3 Города – герои. Виртуальный музей (4 часа)**

#### **Теория (2 часа)**

Рассказ – почему гора называются – героями.

#### **Практика (2 часа)**

Посещение виртуального музея, просмотр видео

### **4.4 Моя страна в начале. Кто наши предки? (4 часа)**

#### **Теория (2 часа)**

Рассказ - как зародилась наша страна. Кто наши предки.

#### **Практика (2 часа)**

Просмотр видео «как жили наши предки»

### **4.5 Достойные сыны Отечества (6 часов)**

#### **Теория (2 часа)**

Рассказ почему в России отмечают 23 февраля и 9 мая. Пример достойных сынов Отечества.

#### **Практика (4 часа)**

Изготовление поделок на 9 мая, просмотр видео.

### **4.6 Они прославили мою страну (8 часов)**

#### **Теория (4 часа)**

Рассказ о героях страны, их биография (Пушкин А.С., Чайковский П.И., М. И. Кутузов, Ю.А.Гагарин )

#### **Практика (4 часа)**

Просмотр фильмов о известных людях, чтение стихов, прослушивание композиций.



#### **4.7 Дети герои войны. Страницы войны. Посещение обелиска «Вечно живым» (8 часов)**

##### **Теория (4 часа)**

Рассказ – как жили дети во время войны. Великая Отечественная Война.

##### **Практика (4 часа)**

Посещение обелиска «Вечно живым», возложение цветов, просмотр исторических фильмов.

#### **4.8 Подведение итогов года. Экскурсия с практическими элементами «Наведем порядок» (6 часов)**

##### **Теория (2 часа)**

Беседа – что мы узнали за год. Подведение итогов.

##### **Практика (4 часа)**

Просмотр своих работ, экскурсия возле школы, уборка территории.

### **Содержание учебного плана второго года обучения**

#### **1 . Раздел «Моя семья» (52 часов)**

##### **1.1 Вводное занятие «Я краевед». С чего начинается Родина?(6 часов)**

###### **Теория (2 часа)**

Знакомство с планом работы кружка, с массовыми мероприятиями, в которых будут принимать участие члены кружка. Проведение инструктажа по охране труда. Краеведение - цели и задачи, что изучает и зачем. Цели и ожидания от кружка.

###### **Практика (4 часа)**

Чтение стихов про родину, игры на свежем воздухе.

##### **1.2 Я и моя семья. История моего имени и фамилии (6 часов)**

###### **Теория (2 часа)**

Рассказ - как рождаются семьи. История имен и фамилии

###### **Практика (4 часа)**

Рассказы о своей семье, что обозначает мое имя и фамилия.

##### **1.3 Семья. Слово о родителях. Традиции моей семьи (6 часов)**

###### **Теория (2 часа)**

Беседа – какие традиции существуют в семьях. Какое значение для нас имеет семья и родители в нашей жизни.

###### **Практика (4 часа)**

Рассказ о традициях моей семьи. Просмотр фотографий

##### **1.4 Родословная. Мои предки в труде и бою. Страницы войны в моем роду (6 часов)**

###### **Теория (2 часа)**

Рассказ – что такое родословная. Как узнать свою родословную.

###### **Практика (4 часа)**

Составляем свою родословную. Рассказы о предках, защищавших родину. Вклад моих предков в историю страны.

##### **1.5 Династия. Мои семейные реликвии. Связь поколений (6 часов)**

###### **Теория (2 часа)**

Беседа – как связаны предки и потомки в моем роду. Династия

###### **Практика (4 часа)**

Рассказ « какие реликвии хранятся в моем роду».

### **1.6 Любовь. Родительская любовь (6 часов)**

#### **Теория (2 часа)**

Беседа – любовь родителей в нашей жизни. Что такое любовь? Какая была бы наша жизнь без родителей.

#### **Практика (4 часа)**

Изготовление подарка для родителей.

### **1.7 Памятные даты нашей семьи (6 часов)**

#### **Теория (2 часа)**

Беседа – как даты становятся памятными и их значение в нашей жизни.

#### **Практика (4 часа)**

Рассказы «памятные даты моей семьи», просмотр фотографий.

### **1.8 Позаботимся о будущем «Чистая планета» (4 часа)**

#### **Теория (2 часа)**

Беседа – почему важно беречь планету. Каким будет будущее, если мы загубим экологию.

#### **Практика (2 часа)**

Акция «Чистая планета».

### **1.9 Бабушки и дедушки. Забота о предках – долг гражданина. Выпуск стенгазет «Моя семья» (6 часов)**

#### **Теория (2 часа)**

Беседа – мои бабушки и дедушки, как позаботиться о предках.

#### **Практика (4 часа)**

Выпуск стенгазет «Моя семья», подготовка фотографий, картинок.

## **2. Раздел «Природа моего края» (58 часа)**

### **Тема 2.1 Наш край родной. Местоположение на карте страны (4 часа)**

#### **Теория (2 часа)**

Рассказ – чем славится наш край, где его можно найти на карте страны.

#### **Практика (2 часа)**

Просмотр видео, сувениров нашей области.

### **2.2 Погода края. Сезонные изменения в жизни растений, животных.**

#### **Сезонные изменения в труде людей (8 часов)**

#### **Теория (4 часа)**

Рассказ – климатические условия нашей области. Времена года Оренбургской области. Животные и растения в разные времена года.

#### **Практика (4 часа)**

Просмотр видео, прогулка на свежем воздухе, наблюдаем за природой.

### **2.3 Сезонные изменения. Охрана здоровья. Охрана птиц. Сооружение и установка скворечников, кормушек (8 часов)**

#### **Теория (4 часа)**

Рассказ – Перелетные и зимующие птицы Оренбургской области. Сохраняем здоровье в разные сезоны.

#### **Практика (4 часа)**

Изготовление и установка кормушек возле школы.

## **2.4 Животный и растительный мир нашего края (Птицы, звери, насекомые, пресмыкающиеся). (8 часов)**

### **Теория (6 часов)**

Рассказ – как живут животные зимой. Птицы, звери, насекомые, пресмыкающиеся зимой.

### **Практика (2 часа)**

Просмотр видео, наблюдения за природой.

## **2.5 Деревья и кустарники (редкие) Травянистые растения (редкие), мхи, грибы (6 часов)**

### **Теория (4 часа)**

Рассказ – редкие деревья и кустарники нашей области, где они растут, как их спасти

### **Практика (2 часа)**

Просмотр фотографий, коллекции растений.

## **2.6 Здравствуй, зимушка – зима! Экскурсия «Зима в родном крае» (4 часа)**

### **Теория (2 часа)**

Беседа - Как проходит зима в нашей области.

### **Практика (2 часа)**

Экскурсия по заснеженному городу.

## **2.7 Охрана природы. Экологические проблемы края. Решение экологических задач моего края. Красная книга моего края (10 часов)**

### **Теория (6 часов)**

Рассказ – Красная книга моего края. Какие животные в ней находятся. Беседа – какие экологические проблемы существуют в нашей области.

### **Практика (4 часа)**

Просмотр фильмов, поход в библиотеку «знакомство с Красной книгой»

## **2.8 Конкурс рисунков, творческих работ: стихов, рассказов, поделок. «Люби и знай свой край родной». Викторина «Знаешь ли ты родной край?» Выставка рисунков «Мой любимый уголок края». (10 часов)**

### **Теория (2 часа)**

Беседа – за что, мы любим свой край.

### **Практика (8 часов)**

Викторина, конкурсов рисунков, рассказов. Изготовление поделок. Игры на свежем воздухе

## **3.Раздел «Вода и жизнь» (34 часа)**

### **3.1 Водные ресурсы моего края. Экологическая сказка (6 часов)**

#### **Теория (2 часа)**

Рассказ- какие ресурсы есть в моем крае.

#### **Практика (4 часа)**

Просмотр видео, изучение карты Оренбургской области. Создание экологической сказки.

### **3.2 Значение воды для живых организмов. Рыбы водоемов моего края. Река и пруд - общежитие разных организмов. (10 часов)**

#### **Теория (6 часов)**

Рассказ – реки, озера моего края. Какие рыбы живут в водоемах нашего края. Какое значение вода имеет в жизни человека.

#### **Практика (4 часа)**

Просмотр видео «рыбы моего края», лепим из пластилина рыбку моего края.

### **3.3 Вода и здоровье человека. Экологическая игра «Берегите нашу Землю!» (6 часов)**

#### **Теория (2 часа)**

Рассказ – как вода влияет на организм человека. Зачем мы пьем воду. Важность чистой воды.

#### **Практика (4 часа)**

Экологическая игра «Берегите нашу Землю», изготовление фильтров для воды.

### **3.4 Причины загрязнения воды. Изготовление плакатов, призывающих экономить воду (6 часов)**

#### **Теория (2 часа)**

Беседа – какие вы знаете причины загрязнения воды. Почему важно беречь воду.

#### **Практика (4 часа)**

Создание плакатов «как беречь воду», «Сбережем воду вместе», «Экономим воду вместе».

### **3.5 Подведение итогов года. Экскурсия с практическими элементами «Наведем порядок» (6 часов)**

#### **Теория (2 часа)**

Беседа – что мы узнали за год. Подведение итогов.

#### **Практика (4 часа)**

Просмотр своих работ, экскурсия возле школы, уборка территории.

## **1.4 Планируемые результаты**

### **1.4.1. Личностные результаты обучающихся:**

- проявляет ответственное отношение к занятиям краеведением и экологией, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самосовершенствованию;
- проявляет самостоятельность, навыки самообслуживания, личной ответственности за свои поступки;
- мотивирован к познанию и творчеству;
- коммуникативность со сверстниками, навыков работы в команде, в процессе разных видов деятельности;
- проявляет гражданскую и социальную активность.

### **1.4.2 Метапредметные результаты**

- умеет определять цель, ставить и формулировать задачи для ее достижения при занятиях краеведением;
- умеет самостоятельно принимать решения и действовать в нестандартной ситуации, осознанно выбирать наиболее эффективные способы

достижения спортивных результатов, решения учебных и познавательных задач;

- знает способы поиска информации в соответствии с поставленными задачами;
- умеет излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность быть командным игроком;
- развиты компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

### **1.4.3 Предметные результаты**

- формирование умений и навыков осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с научно-исследовательской, творческой, проектной задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- формирование умения проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- формирование умения преодолевать естественные преграды, концентрировать свои силы, рассчитывать возможности, создавать завершённые проекты;
- развитие интереса к занятиям экологией и краеведением.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1 Календарный учебный график**

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	11.09.2023	31.05.2024	36	144	144	2 раз в неделю по 2 часа
2 год	11.09.2024	31.05.2025	36	144	144	2 раз в неделю по 2 часа

### **2.2. Календарно – тематическое планирование первого года обучения**

#### **Календарный учебный график (1-ий год обучения)**

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>Сентябрь</b>						

<b>1</b>		<b>Моя маленькая Родина</b>	<b>30</b>			
1.1	11.09	Введение. Что изучает краеведение?	2	Комбинированное	Школьный кабинет	Беседа, устный опрос, рассказ
	12.09	Неделя краеведения «Из нас слагается народ» библиотека семейного чтения.	2	Комбинированное	Библиотека семейного чтения	Беседа, устный опрос, рассказ
1.2	18.09	Я и моя семья.	2	Комбинированное	Школьный кабинет	Беседа, устный опрос, рассказ
	19.09	«Старые фотографии рассказывают...» (семейные реликвии и памятные вещи)	2	Комбинированное	Школьный кабинет	Беседа, устный опрос, рассказ, мини-доклад
1.3	25.09	Моя школа – мой дом.	2	Комбинированное	Школьный кабинет	Беседа, устный опрос, рассказ
	26.09	История школы. Традиции школы.	2	Комбинированное	Школьный кабинет	Беседа, устный опрос, рассказ
<b>Октябрь</b>						
	2.10	Экскурсия по школе. Посещение школьного музея.	2	Комбинированное	Школа, школьный музей	Беседа, устный опрос, рассказ
1.4	3.10	Мой дом - моя улица.	2	Комбинированное	Школьный кабинет	Беседа, устный опрос, рассказ
	9.10	Почему она так называется?	2	Комбинированное	Школьный кабинет	Беседа, устный опрос, рассказ
	10.10	Пешая экскурсия	2	Комбинированное	Улицы города	Беседа, устный опрос, рассказ
1.5	16.10	За что я люблю, свой микрорайон.	2	Комбинированное	Школьный кабинет	Беседа, устный опрос, рассказ
	17.10	Чтобы я хотел в нем изменить «Район мечты»	2	Комбинированное	Школьный кабинет	Беседа, устный опрос, рассказ, мини - сочинение
	23.10	Достопримечательности моего района	2	Комбинированное	Улицы города	Беседа, устный опрос, рассказ
1.6	24.10	Что такое экология?	2	Комбинированное	Школьный кабинет	Беседа, устный опрос, рассказ
	30.10	День защиты животных	2	Комбинированное	Школьный кабинет	Беседа, устный опрос, рассказ
<b>Ноябрь</b>						
<b>2.</b>		<b>Мой город</b>	<b>32</b>			
2.1	31.10	Страницы истории. Первые переселенцы.	2	Комбинированное	Школьный кабинет	Беседа, устный опрос, рассказ, мини- доклад
	6.11	Экскурсия к памятнику «Первооткрывателей»	2	Комбинированное	Улицы города	Беседа, устный опрос, рассказ
2.2	7.11	Имя моего города.	2	Комбинированное	Школьный кабинет	Беседа, устный опрос, рассказ
	13.11	Символы города.	2	Комбинированное	Школьный кабинет	Беседа, устный опрос, рассказ

2.3	14.11	Культурно-просветительные учреждения нашего города.	2	Комбинированное	Школьный кабинет	Беседа, устный опрос, рассказ
	20.11	Культурно-просветительные учреждения нашего города.	2	Комбинированное	Школьный кабинет	Беседа, устный опрос, рассказ
	21.11	Экскурсия в библиотеку	2	Комбинированное	Библиотека семейного чтения	Беседа, устный опрос, рассказ, мини-сочинение
2.4	27.11	Знаменитые люди моего города.	2	Комбинированное	Школьный кабинет	Беседа, устный опрос, рассказ
<b>Декабрь</b>						
	28.11	Ими названы улицы моего города	2	Комбинированное	Школьный кабинет	Беседа, устный опрос, рассказ
2.5	4.12	Профессии города.	2	Комбинированное	Школьный кабинет	Беседа, устный опрос, рассказ
	5.12	Где работают наши родители.	2	Комбинированное	Школьный кабинет	Беседа, устный опрос, рассказ, мини-доклад
	11.12	Экскурсия	2	Комбинированное	Организация города	Беседа, устный опрос, рассказ
	12.12	Конкурс рисунков «Наш город»	2	Комбинированное	Школьный кабинет	Беседа, устный опрос, рассказ, рисунки
2.6	18.12	Экологические проблемы моего города	2	Комбинированное	Школьный кабинет	Беседа, устный опрос, рассказ, мини-доклад
	19.12	Поможем птицам зимой	2	Комбинированное	Школьный кабинет, школьный двор	Беседа, устный опрос, рассказ
	25.12	Поможем птицам зимой	2	Комбинированное	Школьный кабинет, школьный двор	Беседа, устный опрос, рассказ
<b>Январь</b>						
3.		<b>Моя область</b>	<b>34</b>			
3.1	26.12	Географическое положение Оренбургской области.	2	Комбинированное	Школьный кабинет	Беседа, устный опрос, рассказ
	9.01	Географическое положение Оренбургской области.	2	Комбинированное	Школьный кабинет	Беседа, устный опрос, рассказ
3.2	15.01	История возникновения нашей области	2	Комбинированное	Школьный кабинет	Беседа, устный опрос, рассказ, мини-доклад
	16.01	Символика Оренбургской области	2	Комбинированное	Школьный кабинет	Беседа, устный опрос, рассказ
3.3	22.01	Коренные жители нашей области.	2	Комбинированное	Школьный кабинет	Беседа, устный опрос, рассказ
	23.01	«Я Оренбуржец»	2	Комбинированное	Школьный кабинет	Беседа, устный опрос, рассказ

				рованное	кабинет	опрос, рассказ
	29.01	Экскурсия в музей	2	Комбини рованное	Музейно- выставочный комплекс	Беседа, устный опрос, рассказ, рисунки
3.4	30.01	Богатства нашей земли.	2	Комбини рованное	Школьный кабинет	Беседа, устный опрос, рассказ
<b>Февраль</b>						
	5.02	Богатства нашей земли.	2	Комбини рованное	Школьный кабинет	Беседа, устный опрос, рассказ
3.5	6.02	Достопримечательнос ти моего края	2	Комбини рованное	Школьный кабинет	Беседа, устный опрос, рассказ
	12.02	Достопримечательнос ти моего края	2	Комбини рованное	Улицы города	Беседа, устный опрос, рассказ, мини- доклад
3.6	13.02	Они прославили мой край	2	Комбини рованное	Школьный кабинет	Беседа, устный опрос, рассказ
	19.02	Знаменитые люди моего края	2	Комбини рованное	Школьный кабинет	Беседа, устный опрос, рассказ
	20.02	Певцы моего края	2	Комбини рованное	Школьный кабинет	Беседа, устный опрос, рассказ
	26.02	Поэты моего края	2	Комбини рованное	Школьный кабинет	Беседа, устный опрос, рассказ
	27.02	Художники моего края	2	Комбини рованное	Школьный кабинет	Беседа, устный опрос, рассказ
<b>Март</b>						
	4.03	Экскурсия в музейно- выставочный комплекс	2	Комбини рованное	Музейно- выставочный комплекс	Беседа, устный опрос, рассказ, конкурс рисунков
<b>4.</b>		<b>Моя страна</b>	<b>48</b>			
4.1	5.03	Россияне. Кто такой патриот.	2	Комбини рованное	Школьный кабинет	Беседа, устный опрос, рассказ
	11.03	Символы России.	2	Комбини рованное	Школьный кабинет	Беседа, устный опрос, рассказ
	12.03	«Я знаю свою страну»	2	Комбини рованное	Школьный кабинет	Беседа, устный опрос, рассказ
4.2	18.03	Семь чудес России.	2	Комбини рованное	Школьный кабинет	Беседа, устный опрос, рассказ
	19.03	Виртуальный музей	2	Комбини рованное	Школьный кабинет	Беседа, устный опрос, рассказ
	25.03	Виртуальный музей	2	Комбини рованное	Школьный кабинет	Беседа, устный опрос, рассказ
4.3	26.03	Города – герои.	2	Комбини рованное	Школьный кабинет	Беседа, устный опрос, рассказ, викторина
<b>Апрель</b>						
	1.04	Виртуальный музей	2	Комбини рованное	Школьный кабинет	Беседа, устный опрос, рассказ, тестирование
4.4	2.04	Моя страна в начале.	2	Комбини рованное	Школьный кабинет	Беседа, устный опрос, рассказ
	8.04	Кто наши предки?	2	Комбини рованное	Школьный кабинет	Беседа, устный опрос, рассказ,
4.5	9.04	Достойные сыны	2	Комбини	Школьный	Беседа, устный



		Отечества.		рованное	кабинет	опрос, рассказ
	15.04	Достойные сыны Отечества.	2	Комбини рованное	Школьный кабинет	Беседа, устный опрос, рассказ
	16.04	Достойные сыны Отечества.	2	Комбини рованное	Школьный кабинет	Беседа, устный опрос, рассказ
4.6	22.04	Они прославили мою страну	2	Комбини рованное	Школьный кабинет	Беседа, устный опрос, рассказ
	23.04	Великие писатели, композиторы	2	Комбини рованное	Школьный кабинет	Беседа, устный опрос, рассказ
<b>Май</b>						
	6.05	Спортсмены, ученые	2	Комбини рованное	Школьный кабинет	Беседа, устный опрос, рассказ,
	7.05	Художники, скульпторы	2	Комбини рованное	Школьный кабинет	Беседа, устный опрос, рассказ, викторина
4.7	13.05	Дети герои войны.	2	Комбини рованное	Школьный кабинет, библиотека	Беседа, устный опрос, тестирование, рассказ
	14.05	Страницы войны.	2	Комбини рованное	Школьный кабинет	Беседа, устный опрос, мини-доклады
	20.05	Страницы войны	2	Комбини рованное	Школьный кабинет	Беседа, устный опрос, рассказ, тестирование
	21.05	Посещение обелиска «Вечно живым»	2	Комбини рованное	Памятник на улице Советской	Беседа, устный опрос, рассказ
4.8	27.05	Подведение итогов года.	2	Комбини рованное	Школьный кабинет	Беседа, устный опрос, мини-доклады
	28.05	Игры на свежем воздухе	2	Комбини рованное	Школьный двор	Беседа, устный опрос, рассказ
	29.05	Экскурсия с практическими элементами «Наведем порядок»	2	Комбини рованное	Улицы города	Беседа, устный опрос, рассказ
<b>144</b>						

## **2.3. Условия реализации программы**

### **2.3.1 Материально-техническое обеспечение**

Для обеспечения процесса обучения по данной программе необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

*Технические средства:* компьютер или ноутбук, мультимедийный проектор, фотоаппарат.

*Учебные пособия:* Географические карты России, Оренбургской области и Новотроицка; Историческая и краеведческая литература по Оренбургской области; Использование Интернет и информационных технологий. Топографические учебные карты, компасы, транспортиры и другое

оборудование для работы с картой и на местности. Методическое пособие «Географическое краеведение», «Атлас Оренбургской области». Фотографии города Новотроицк и городов Оренбургской области.

### **2.3.2 Информационное обеспечение**

Для информационного обеспечения программы в кабинете имеется аудио, видео оборудование, возможность выхода в интернет.

Программа адаптирована для реализации в условиях временного ограничения (приостановки) по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям. Для непрерывной реализации программы обучающимся предлагаются занятия в дистанционном формате.

#### ***Интернет-ресурсы:***

1. <http://smartnews56.ru>
2. <http://kraeved.opck.org/kraevedenie/>
3. <http://orenobl.ru>

### **2.3.3 Кадровое обеспечение**

Данную программу реализует педагог, обладающий специальными предметными знаниями и умениями в рамках образовательной программы, знаниями организации и развития детского коллектива, возрастной психологии, дидактики, методики преподавания, воспитания.

### **2.3.4 Нормативно - правовое обеспечение**

- 1 Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.);
- Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10);
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10);
- Федеральным проектом «Патриотическое воспитание» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи. В рамках проекта ведется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного

образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации обучающихся;

– Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);

– Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

– Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (от 03.09.2019 г. № 467);

– Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 27.07.2022 г. № 629);

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения РФ «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ» (от 05.08.2020 г. № 882/391)

– Постановлением Правительства Оренбургской области «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области» (от 04.07.2019 г. № 485 - пп);

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 г. № 28);

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (от 28.01.2021 г. № 2) (разд.VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

– Письмом Министерства просвещения России от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

– Рабочей концепции одаренности. Министерство образования РФ, Федеральная целевая программа «Одаренные дети», 2003 г.;

– Уставом МАУДО СДЮТурЭ;

#### **2.4 Формы аттестации**

#### **2.4.1 Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов**

В течение учебного года в объединении с целью проверки качества знаний, умений и навыков, эффективности обучения проводятся три вида контроля:

*входной контроль* – в начале учебного года;

*промежуточный контроль* – в течение учебного года;

*итоговая аттестация* – в конце учебного года.

*Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:*

- видеозапись;
- грамота, диплом;
- маршрутный лист;
- материалы анкетирования и тестирование;
- отзывы детей и родителей.

#### **2.4.2 Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов**

- защита учебных проектов;
- конференции;
- открытое занятие;
- портфолио;
- итоговый отчет.

#### **2.5. Оценочные материалы**

*Контроль знаний, умений и навыков* производится в форме педагогического наблюдения, беседы с обучающимися, тестовых заданий, творческих работ, игр на формирование и сплочение коллектива (тимбилдинг), соревнований.

*Методы проверки:* наблюдение, анкетирование, тестирование, опрос. В процесс оценки собственных достижений вовлекаются обучающиеся, что является концентрированным выражением общественного мнения группы о каждом ребёнке.

*Уровень теоретической* подготовки определяется через зачетные теоретические занятия по разделам программы в форме: контрольно-тренировочных тестов и заданий, анкетирования и опроса.

*Уровень социально-психологической,* морально-волевой подготовки и воспитанности отслеживается через тестирование и наблюдения педагога.

Наиболее качественные показатели уровня обучения дают итоговые походы и другие многодневные мероприятия, являющиеся для членов объединения своеобразным экзаменом на проверку таких качеств, как самостоятельность, выносливость, физическая подготовка, овладение туристскими и специальными навыками и умениями. Каждый обучающийся оценивается педагогом, друзьями и в зависимости от этой оценки у каждого из них

## 2.6. Методические материалы

### 2.6.1 Методы обучения и воспитания

- объяснительно-иллюстративный метод;
- репродуктивный метод;
- метод проблемного изложения;
- частично-поисковый или эвристический метод;
- исследовательский метод,

которые последовательно предполагают повышение степени активности и самостоятельности в деятельности обучаемых.

Для повышения результативности и эффективности образовательного процесса используются следующие **методы и принципы обучения**:

*На этапе изучения нового материала* используются следующие методы: объяснение, рассказ, беседа, дискуссия.

*На этапе закрепления изученного материала* используются упражнение, практическая работа, походы, учебно-тренировочные сборы.

*На этапе повторения изученного* — наблюдение, устный контроль (опрос, игры, викторины), тестирование.

*На этапе проверки* полученных знаний — выполнение контрольных заданий, защита творческих работ.

### 2.6.2 Формы организации образовательного процесса

Форма организации образовательного процесса – групповая.

#### Формы организации учебного занятия:

- комплексное занятие (теоретическое и практическое); беседа, упражнение, мини-соревнования в группе, экскурсия и поход, творческий проект, учебный проект, социальный проект.

### 2.6.3 Педагогические технологии

№ п/п	Название образовательной технологии	Цель применения образовательной технологии	Результат применения образовательной технологии
1	Технология развивающего обучения	- поиск на занятиях различных способов решения учебно- тренировочных задач.	На занятиях применяется принцип обучения на высоком уровне трудности, быстрыми темпами, ведущая роль отведена практическим знаниям и умениям
2	Игровые технологии	- мотивация детей к активному движению; - оптимизация образовательного процесса.	Игровая форма занятий создается при помощи игровых приемов и ситуаций, выступающих как средство побуждения, стимулирования к учебной деятельности.
3	Технология	- мотивация учащихся к	Походы, экскурсии, музеи

	коллективного взаимообучения	усвоению преподаваемого материала через передачу его своим сверстникам.	
4	Технология исследовательско- проектной деятельности	- развитие свободной творческой личности ребенка.	Конференции, выступления с докладами по защите проекта

### 2.6.4 Алгоритм учебного занятия

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание</i>	<i>Время</i>
1.	Организация работы группы (проверка присутствующих на занятии)	2 мин
2.	Организация рабочего места (подготовка материалов и инструментов к работе)	3 мин
3.	Сообщение темы занятия и задач	5 мин
4.	Работе по теме	30 мин
	Перерыв	15 мин
5.	Организационный момент	1-2 мин
6.	Работе по теме	35 мин
7.	Подведение итогов занятия. Уборка рабочего места	3-4 мин

### 2.6.5 Методические и дидактическое обеспечение программы

#### Дидактические материалы

Дидактические материалы включают в себя раздаточные материалы (топографические знаки, карты Оренбургской области и мест предполагаемых походов и экскурсий, инструкционные материалы и т.д.), задания и упражнения по различным темам

### 3. Воспитательная деятельность

Реализация рабочей программы по воспитанию должна соотноситься с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

Направления воспитательной работы МАУДО СДЮТурЭ:

1. Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявления и поддержки талантливых обучающихся.

2. Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей, формирование общей культуры обучающихся, профилактики экстремизма и радикализма в молодежной среде.

3. Социализация, самоопределение обучающихся.

4. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма).

5. Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности.

### **3.1. Цели и задачи рабочей программы по воспитанию:**

**Цель:** формирование условий для полноценного физического, духовного психоэмоционального здоровья, межличностного, группового развивающего взаимодействия обучающихся, родителей, педагогов.

#### **Задачи программы:**

1. Создать благоприятную атмосферу в детском коллективе, способствующую раскрытию потенциала каждого ребенка через обучающие занятия.
2. Способствовать социальной адаптации обучающихся
3. Содействовать развитию таких качеств личности, как трудолюбие, ответственность, стремление к самообразованию.
4. Способствовать повышению общей культуры обучающихся.

### **3.2. Основные формы работы:**

- игра
- беседа
- экскурсия
- мероприятие (интеллектуальное, творческое, спортивное и др.)

Основные методы:

- метод убеждения
- метод примера
- метод поощрения (одобрения)

### **3.3. Планируемые результаты:**

- ценностное отношение к региональной и местной культуре;
- уважение к историческому и культурному наследию народов России памятникам героям и защитникам Отечества;
- уважение к ценностям, святыням традиционных религий народов России;
- культура общения, взаимопомощи; эстетическая культура;
- трудолюбие и уважение к труду, к трудящимся, результатам труда;
- экологическая культура,
- стремление к заботе о своём здоровье и здоровье окружающих людей;
- способности видеть и реагировать на угрозы безопасности;
- готовность брать на себя ответственность за достижение общих целей;
- настойчивость, последовательность, принципиальность;
- воля, упорство, дисциплинированность в эколого - краеведческой деятельности;
- готовность к анализу и реализации своей нравственной позиции на основе российских базовых ценностей, традиционных духовно-нравственных ценностей народов России.

### 3.4. Календарный план воспитательной работы

Месяц	Название воспитательного мероприятия, события	Форма проведения, место проведения
Сентябрь	Мероприятие по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	Форма мероприятия – очная. Помочь детям овладеть знаниями ПДД. Показ видеоролика.
Октябрь	Беседа на тему: 5 октября - Международный день учителя. «Педагог-профессия на все времена»	Форма мероприятия – очная. Беседа о профессии учителя
Ноябрь	Мероприятие к 4 ноября - день народного единства на тему дружбы и единства народов России. • Проведение беседы о дружеских отношениях между народами.	Форма мероприятия – очная. Способствовать воспитанию у обучающихся чувств патриотизма, развитию уважения к отечественной истории, культуре, традициям. Обобщить и систематизировать знания детей о многонациональности России, единстве народа.
Декабрь	Всероссийская акция «День Героев Отечества»  Мероприятие, посвященное международному дню добровольца.	Форма мероприятия – очная. Воспитывать чувства патриотизма. Просмотр слайдов.  Форма мероприятия – очная. Воспитание у детей положительных качеств характера, мотивации детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других.
Январь	27 января - Беседа «Блокадный Ленинград»	Форма мероприятия – очная. Воспитание патриотизма. Показать роль деятельности человека с позиции общечеловеческих ценностей.
Февраль	Беседа на тему: 8 февраля - День российской науки	Форма мероприятия – очная. Сформировать представление о знаменитых русских ученых и их открытиях, и изобретениях. Показ слайдов.
Март	Беседа на тему: 18 марта - День воссоединения Крыма и России Мероприятие, посвященные воссоединению Крыма с Россией.	Форма мероприятия – очная. Дать детям представление о временном характере трудностей в дипломатических отношениях с Украиной. Показать историческую роль полуострова Крым в истории и современности России. Просмотр слайдов.
Апрель	Акция «Здоровое поколение» (блок мероприятий, направленных на формирование навыков здоровьесбережения и пропаганду здорового образа жизни). 7 апреля – Всемирный день здоровья.	Форма мероприятия - очная. Способствовать укреплению здоровья детей. Просмотр презентации.



<b>Май</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Комплекс праздничных мероприятий к 9 мая</li> </ul>	Форма мероприятия – очная. Воспитание патриотизма у детей, чувства гордости за подвиг нашего народа в Великой Отечественной войне. Просмотр слайдов.
------------	--	--

#### **4. Список литературы**

##### **4.1. Основная и дополнительная литература**

1. Атлас Оренбургской области. /Под ред. А. А. Чибилева. – М.: Просвещение, «ДИ ЭМ БИ», 2013.
2. М.З. Данилова Занимательная экология // Воспитание школьников. - 2010. - № 5. - С.25-33.
3. Н.Н. Дроздов Охрана природы / Н. Н. Дроздов, А. К. Макеев. – М.: Мнемозина, 2012. – 64 с.: ил. – (Живая природа с Николаем Дроздовым).
4. Ю.С.Константинов, О.Л. Глаголева Уроки ориентирования. ФЦДЮТК Москва 2005.
5. А.И. Кругов Задачник по краеведению. – Москва «Русское слово», 2006.
6. Колодина О. А. География Оренбургской области. Население и хозяйство: Учебное пособие. – Оренбург: изд. ОГПУ, 2012.
7. Красная книга Оренбургской области. Животные и растения. – Оренбург, 2016.
8. Д.А. Лукашенец Красная книга: исчезнувшие животные Земли/ Д. , Е. Лукашенец М.Лукашенец. –: Эксмо, 2014. – 96 с.: ил. – (Красная книга для больших и маленьких).
9. А.Е. Сейненский Школьное историческое краеведение. «Педагогическое общество России», М., 2014.
10. А.Г.Озеров Исследовательская деятельность учащихся в природе. М., ЦДЮТиК, 2005.
11. Оренбургская область. Атлас. – ГИК РФ. Омская картографическая фабрика, 2012.
12. Оренбуржье – край благословенный / А. А.Чибилёв – Оренбург: Оренбургское книжное издательство, 2013.
13. А. Д. Очеретний Красная книга. Животные нашего леса / А. Д. Очеретний. – М.: Эксмо, 2014. – 96 с.: ил. – (Красная книга для больших и маленьких).
14. А. В. Тихонов Растения России. Красная книга / А. В. Тихонов. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2011. – 172 с.: ил.

##### **4.2. Интернет источники**

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://window.edu.ru/>

<http://globuss24.ru/>  
<https://learningapps.org/watch?v=p4fd46pqt20>  
<https://learningapps.org/watch?v=p6op5hptv20>  
<https://learningapps.org/watch?v=p5i7dvqxc21>  
[«https://www.youtube.com/watch?v=zTDApK2Qjkk&t=6s](https://www.youtube.com/watch?v=zTDApK2Qjkk&t=6s)  
<https://www.youtube.com/watch?v=-R76qNYGNOo>  
<https://www.youtube.com/watch?v=UxZ-sNFQ9Hs>  
[«https://www.youtube.com/watch?v=9XB3CYye\\_2Q&t=2s](https://www.youtube.com/watch?v=9XB3CYye_2Q&t=2s)  
[https://vk.com/doc379419075\\_578553312?hash=dcbee8e5f1ee23e52e&dl=f6942b81f3442c89c7](https://vk.com/doc379419075_578553312?hash=dcbee8e5f1ee23e52e&dl=f6942b81f3442c89c7)  
<https://yandex.ru/video/preview/11414137702882079786>  
<https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-narodnie-remyosla-473612.html?ysclid=liyhgpy115494446024>  
<https://yandex.ru/video/preview/8455952956941476961>