

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
№1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУ ДО СДЮТурЭ
_____ Е. В. Махова

ПОЛОЖЕНИЕ

о формах, порядке и периодичности текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Станция детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов)» города Новотроицка Оренбургской области

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 — ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МАУДО СДЮТурЭ, Приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», от 09.11.2018г. № 196

1.2. Устанавливает систему оценок и регламентирует содержание и порядок проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Положение принимается на педагогическом совете и утверждается приказом директора.

1.3. Система оценок, формы, сроки, порядок и периодичность текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся определяется в соответствии с настоящим Положением.

1.4. Текущий контроль обучающихся проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний по темам (разделам) программы, их практических умений и навыков.

1.5. Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности педагогов и обучающихся за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися программ каждого года обучения; за степень усвоения обучающимися дополнительной образовательной программы в рамках учебного года.

1.6. Итоговая аттестация обучающихся проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных образовательных программ.

1.7. Принципы аттестации.

Аттестация обучающихся объединений СДЮТурЭ строится на следующих принципах:

- научность;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей, обучающихся;
- адекватность специфике творческого объединения к периоду обучения;

- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- открытости результатов для педагогов и родителей.

1.9. Функции аттестации.

В образовательном процессе в целом и каждого объединения в частности аттестация выполняет целый ряд функций:

а) *учебную*, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимся полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;

б) *воспитательную*, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;

в) *развивающую*, так как позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;

г) *коррекционную*, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;

д) *социально-психологическую*, так как дает каждому обучающемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

2. Текущий контроль успеваемости обучающихся

2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся в Учреждении осуществляется педагогом по каждой изученной теме (модуле, разделе) программы.

2.2. Достигнутые обучающимися умения и навыки заносятся в учебный журнал.

2.3. Содержание материала контроля определяется педагогом на основании содержания программного материала.

2.4. Форму текущего контроля определяет педагог с учетом контингента обучающихся, уровня обученности детей, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и др.

2.5. Текущий контроль может проводиться в следующих формах: самостоятельные работы репродуктивного характера; вопросники, тестирование; защита творческих работ, проектов; олимпиада; соревнование; турнир; сдача нормативов.

3. Промежуточная аттестация обучающихся

3.1. Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за определённый промежуток учебного времени – полугодие, год.

3.2. Промежуточная аттестация обучающихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков и включает личностные, метапредметные и предметные результаты.

3.3. Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в следующих формах: творческие работы, самостоятельные работы репродуктивного характера; отчетные выставки, вопросники, тестирование; защита творческих

работ, проектов; конференция; фестиваль; олимпиада; соревнование; турнир; сдача нормативов.

3.3. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется педагогом дополнительного образования.

3.4. Материалы для промежуточной аттестации разрабатываются с учетом дополнительных образовательных программ.

3.5. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в период с 12 по 18 декабря и с 16 по 23 мая текущего учебного года.

3.6. Полученные результаты фиксируются в учебном журнале и учитываются при определении итоговой оценки.

4. Итоговая аттестация обучающихся

4.1. Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончании обучения по программе.

4.2. Итоговая аттестация обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе может проводиться в следующих формах: творческие работы, отчетные выставки, защита творческих работ (проектов), конференция, фестиваль, олимпиада, соревнование, турнир, сдача нормативов.

4.3. Для проведения итоговой аттестации формируется аттестационная комиссия, в состав которой входят представители администрации учреждения, педагоги дополнительного образования, имеющие высшую квалификационную категорию.

4.4. Результаты итоговой аттестации обучающихся оцениваются по следующим критериям:

- уровень достижения прогнозируемых результатов дополнительной общеобразовательной программы каждым обучающимся;
- полноту выполнения дополнительной общеобразовательной программы;
- результативность самостоятельной деятельности обучающегося в течение всех годов обучения.

4.5. Параметры подведения итогов:

- количество обучающихся (%), полностью освоивших дополнительную общеобразовательную программу, освоивших программу в необходимой степени, не освоивших программу;
- причины не освоения обучающимися образовательной программы;
- необходимость коррекции программы.

5. Виды образовательных результатов. Формы и методы оценки достижения планируемых результатов

5.1. Настоящим Положением устанавливаются три основные группы образовательных результатов: личностные, метапредметные и предметные.

5.1.1. Под **личностными результатами** понимается сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам. Объектом оценки личностных результатов являются

сформированные у обучающихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока: самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация.

Формы и методы оценки достижения планируемых результатов: наблюдение на занятиях и во внеучебной деятельности; моделирование и анализ ситуаций; опрос, анкетирование; беседа с обучающимися и родителями; психолого-педагогическая диагностика. **Личностные результаты в учебном журнале не фиксируются.**

5.1.2. Под **метапредметными результатами** понимаются освоенные обучающимися на базе одного или нескольких учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе итоговой практической работы по предметам деятельности: оценивается уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий.

Формы и методы оценки достижения планируемых результатов: наблюдения; анализ ситуаций; опрос, тестирование; задания творческого и поискового характера; анализ продуктов проектной деятельности.

5.1.3. Под **предметными результатами** образовательной деятельности понимается усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности.

Оценка предметных результатов может проводиться как в ходе неперсонифицированных процедур с целью оценки эффективности деятельности образовательного учреждения, так и в ходе персонифицированных процедур, с целью итоговой оценки результатов учебной деятельности учащихся.

Формы и методы оценки достижения планируемых результатов: контрольные задания, тестирование; наблюдение; контрольный опрос; собеседование; анализ результатов участия в соревнованиях, конкурсах, презентация исследовательской работы, проекта.

5.2. Успешность освоения образовательной программы обучающимися всех направлений деятельности оценивается по 4-х – уровневой системе: высокий уровень, выше среднего, средний, ниже среднего.

5.3. Уровни оценки **предметных** результатов:

5.3.1. **Высокий уровень («в/у»)** - теоретическая и практическая деятельность обучающегося в полном объеме соответствует образовательной программе. Объем знаний, умений и навыков по предмету (предметам) деятельности составляет 90-100% содержания. Обучающийся дает правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему. Умеет применять теоретические знания в конкретных случаях, анализировать и перерабатывать информацию, выбирать оптимальную форму для решения поставленной задачи. Обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, проявляет творчество. Осознанно употребляет специальные термины, в полном соответствии с их содержанием.

5.3.2. **Выше среднего уровень («в/с»)** - теоретическая и практическая деятельность обучающегося в общем соответствует образовательной программе,

но имеются небольшие недочеты. Объем знаний, умений и навыков составляет 70-90% содержания. Учащийся умеет применять теоретические знания в конкретных ситуациях, но допускает 1-2 ошибки; анализирует и перерабатывает информацию, но не всегда выбирает оптимальную форму для решения поставленной задачи.

5.3.3. Средний уровень («с/у») – теоретическая и практическая деятельность, ее результаты в основном соответствуют требованиям программы, но работа выполняется, в основном, на основе образца. Объем знаний, умений и навыков составляет 50-70% содержания. Обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой. Не всегда уверен в своих действиях, часто обращается за помощью к педагогу.

5.3.4. Ниже среднего уровень (н/с)- теоретическая и практическая деятельность, ее результаты частично соответствуют требованиям программы. Объем знаний, умений и навыков составляет 20-50% содержания. Обучающийся нуждается в постоянной помощи и контроле педагога. Выполняет лишь простейшие практические задания педагога, испытывает затруднения при работе с оборудованием, избегает употреблять специальные термины.

5.4. Уровни оценки метапредметных результатов:

5.4.1. Высокий уровень («в/у»):

- **Регулятивные:** обучающийся умеет: ставить учебную задачу, выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи, запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени; самостоятельно планировать, контролировать и выполнять действия в соответствии с целями, задачами и условиями, оценивать свою работу в соответствии с требованиями к результатам, владеет различными способами самоконтроля.

- **Познавательные:** обучающийся умеет выделить главное, существенные признаки предмета или явления, формулировать проблемные вопросы, находить способы решения проблем, осуществлять поиск и отбор необходимых источников информации, систематизировать и структурировать информацию, владеет навыками синтеза и анализа, умеет рассуждать и оперировать гипотезами.

- **Коммуникативные:** обучающийся умеет вести диалог, дискуссию, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, выступать перед аудиторией, работать в команде, находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения, способен разрешать конфликты.

5.4.2. Выше среднего уровень («в/с»)

- **Регулятивные:** обучающийся ставит учебную задачу и согласует ее с педагогом, вносит предложения по рациональной последовательности выполнения учебной задачи; запоминает и удерживает правило, инструкцию во времени; самостоятельно планирует свою деятельность, но затрудняется в вопросах ее корректировки в соответствии с целями, задачами и условиями, оценивает свою работу в соответствии с требованиями к результатам, владеет навыками самоконтроля.

- **Познавательные:** обучающийся выделяет главное и существенное в предмете деятельности, формулирует проблемные вопросы, но не всегда находит рациональные способы решения проблем, осуществляет поиск и отбор необходимых источников информации, при систематизации и структурировании

информации допускает неточности, владеет навыками синтеза и анализа, умеет рассуждать и оперировать гипотезами.

- **Коммуникативные:** обучающийся умеет вести диалог, дискуссию, полно выражает свои мысли, но допускает ошибки в речевых оборотах, выступает перед аудиторией, работает в команде, признает возможность существования различных точек зрения, способен разрешать конфликты.

5.4.3. Средний уровень («с/у»)

- **Регулятивные:** обучающийся ставит учебную задачу и планирует свою деятельность под руководством педагога, работает в соответствии с поставленной учебной задачей по предложенному плану; в процессе работы нуждается в дополнительном повторении инструкции; участвует в совместной деятельности, сравнивает полученные результаты с ожидаемыми результатами, оценивает свою работу по предложенным критериям.

- **Познавательные:** обучающийся определяет основную и второстепенную информацию, затрудняется в определении причинно- следственных связей и формулировании проблем, умеет сравнивать по заданным критериям; работает с текстом: осуществляет поиск ответов на вопросы, определений и понятий, нуждается в дополнительной инструкции при проведении синтеза и анализа информации, умеет рассуждать, но слабо аргументирует свое мнение.

- **Коммуникативные:** обучающийся умеет слушать и получать информацию о предмете дискуссии; затрудняется в выражении своих мыслей, не всегда включается в диалог, умеет работать в команде, признает возможность существования различных точек зрения, не всегда видит пути разрешения конфликтной ситуации.

5.4.4. Ниже среднего уровень (н/с)

- **Регулятивные:** обучающийся при постановке учебной задачи нуждается в уточнениях, пояснениях, работает в соответствии с предложенным планом; в процессе работы нуждается в дополнительном повторении инструкции; участвует в совместной деятельности, не умеет сравнивать полученные результаты с требованиями к результатам, адекватно оценивать свои результаты.

- **Познавательные:** обучающийся путает основные и второстепенные признаки предметов или явлений, не видит причинно- следственных связей; в решении проблемных задач опирается на помощь педагога, при работе с текстом нуждается в дополнительной инструкции и пояснении, затрудняется аргументировать свое мнение.

- **Коммуникативные:** обучающийся не умеет длительное время слушать и получать информацию; затрудняется в выражении своих мыслей, владеет монологической формой речи, не умеет работать в команде, с трудом признает чужую точку зрения, не всегда видит пути разрешения конфликтной ситуации.

5.5. Личностные результаты не подлежат итоговой оценке. Формирование и достижение указанных выше личностных результатов — задача и ответственность образовательного учреждения.

5.5.1. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, которые проводит педагог - психолог учреждения.

5.5.2. Результаты мониторинга являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации программ развития, программ поддержки образовательного процесса. Оценка личностных результатов отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности учреждения.

5.5.3. Отметка о предметных и метапредметных результатах выставляется педагогом дополнительного образования в учебном журнале.