

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Раздел 1** | Стр. |
| **I.** | **Комплекс основных характеристик программы** | 3 |
| **1.1** | **Пояснительная записка** | 3 |
| 1.1.1 | Направленность (профиль) программы | 4 |
| 1.1.2 | Актуальность программы | 4 |
| 1.1.3 | Отличительные особенности программы | 5 |
| 1.1.4 | Адресат программы | 5 |
| 1.1.5 | Объем и срок освоения программы | 6 |
| 1.1.6 | Формы обучения и реализации программы | 6 |
| 1.1.7 | Особенности организации образовательного процесса | 6 |
| 1.1.8 | Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий | 7 |
| **1.2** | **Цель и задачи программы** | 7 |
| **1.3** | **Содержание программы** | 8 |
| 1.3.1 | Учебный план | 8 |
| 1.3.2 | Содержание учебного плана | 14 |
| **1.4** | **Планируемые результаты** | 27 |
| 1.4.1 | Личностные результаты | 27 |
| 1.4.2 | Метапредметные результаты | 28 |
| 1.4.3 | Предметные результаты | 28 |
| **II.** | **Комплекс организационно-педагогических условий** | 29 |
| **2.1** | **Календарный учебный график** | 29 |
| **2.2** | **Условия реализации программы** | 69 |
| 2.2.1 | Материально-техническое обеспечение | 69 |
| 2.2.2 | Информационное обеспечение | 69 |
| 2.2.3 | Кадровое обеспечение | 69 |
| **2.3** | **Формы аттестации** | 70 |
| **2.4** | **Оценочные материалы** | 70 |
| **2.5** | **Методические материалы** | 71 |
| 2.5.1 | Особенности реализации образовательного процесса | 71 |
| 2.5.2 | Методы обучения и воспитания | 72 |
| 2.5.3 | Формы организации образовательного процесса | 72 |
| 2.5.4 | Педагогические технологии | 73 |
| 2.5.5 | Алгоритм учебного занятия | 73 |
| 2.5.6 | Методические и дидактическое обеспечение программы | 73 |
| **3** | **Список литературы** | 74 |
| 3.1 | Интернет источники | 75 |

**1 Комплекс основных характеристик программы**

**1.1 Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Волонтеры-медики«Линия жизни» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

* Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.);
* Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10);
* Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10).
* Федеральным проектом «Патриотическое воспитание» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10)
* Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
* Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
* Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (от 03.09.2019 г. № 467);
* Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении [Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам](https://docs.cntd.ru/document/351746582#6560IO)» (от 27.07.2022 г. № 629);
* Постановлением Правительства Оренбургской области «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области» (от 04.07.2019 г. № 485 - пп);
* Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 г. № 28);
* Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (от 28.01.2021 г. № 2) (разд.VI.«Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
* Письмом Министерства просвещения России от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
* Рабочей концепции одаренности. Министерство образования РФ, Федеральная целевая программа «Одаренные дети», 2003 г.;
* Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Станция детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов)» города Новотроицка Оренбургской области № 2099-п от «02» ноября 2015 года;
* Положение о дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программе МАУДО СДЮТурЭ (утверждено методическим советом МАУДО СДЮТурЭ от 20.03.2020, протокол № 4);
* Уставом МАУДО СДЮТурЭ;
* Учебного плана Правил внутреннего распорядка, инструкций по технике безопасности МАУДО СДЮТурЭ.

 **1.1.1Направленность (профиль) программы**

Направленность программы «Линия жизни» - социально-гуманитарная. Программа способствует формированию у детей ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, на расширение знаний о гигиенической культуре, на овладение определёнными практическими навыками. Программа рассчитана на 2 года обучения для ребят среднего и старшего школьного возраста.

**1.1.2 Актуальность программы**

Воспитание милосердной личности, которая способна сопереживать, чувствовать беду других людей и готовой прийти на помощь – это проблема, которая занимает центральное место в истории человечества.

С давних времен милосердие определялось как величайшая добродетель, развитие которой стимулировалось общественными потребностями, побуждающими человека действовать вопреки собственным интересам, направлять свою деятельность на благо окружающих, не требуя материального вознаграждения.

Именно поэтому учебные заведения медицинского профиля, которые осуществляют не только образовательную деятельность, но и воспитательную, имеют все предпосылки для организации волонтерской деятельности.

Волонтерство - это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчёта на денежное вознаграждение. Добровольцы, с точки зрения закона Российской Федерации — физические лица, осуществляющие [благотворительную деятельность](https://www.google.com/url?q=https://ru.wikipedia.org/wiki/%25D0%2591%25D0%25BB%25D0%25B0%25D0%25B3%25D0%25BE%25D1%2582%25D0%25B2%25D0%25BE%25D1%2580%25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D0%25BE%25D1%2581%25D1%2582%25D1%258C&sa=D&ust=1602237397965000&usg=AOvVaw17SENL32nookBwOKjBtHB8) в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг добровольческой деятельности.

**1.1.3 Отличительные особенности программы**

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Линия жизни»разработана на основе:

1. Добровольчество: перспективы развития в регионе : материалы науч.- практ. конф. (29 нояб. 2013 г.) / Упр. внутренней политики Липецкой обл., Центр развития добровольчества. – Липецк : ЛГТУ, 2013. – 111с.
2. Российская Федерация. Законы. «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»: Федеральный закон от 11 августа 1995г.
3. Кузьменко И. В. Добровольческая деятельность молодежи как технология сетевого взаимодействия / И. В. Кузьменко, О. В. Баркунова // Вестник Томского гос. пед. университета. - 2012. – № 8. – С.88-91.
4. Ермаченко Н. А. Организация волонтерских отрядов по профилактике зависимостей и пропаганде здорового образа жизни / Н. А. Ермаченко, В. А. Середа // СОТИС – социальные технологии, исследования. – 2014. –№ 1(63).
5. Дополнительная образовательная программа «Волонтеры» /авт. – сост. Березина А.Н., Образовательная программа дополнительного образования детей «Основы организации волонтерской деятельности»/ авт. – сост. Костылева Т.П.

Отличительными особенностями данной программы от существующих в этой области являются:

1. Тесное взаимодействие волонтерского отряда с местным населением, с медицинскими образовательными организациями, организациями системы здравоохранения через проведение социально-значимых дел.
2. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья населения на основе взаимодействия общества и волонтеров.
3. Выявление и поддержка инициативной молодежи города.

**Педагогическая целесообразность** выражена в подборе интерактивных методов и форм работы, способствующих формированию навыков и компетенций в области оказания первой доврачебной помощи, опыта работы в команде.

**1.1.4 Адресат программы**

Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы: 13-18 лет.

При формировании групп обучающихся учитываются возрастные особенности учащихся.

**1.1.5 Объем и срок освоения программы**

Программа волонтеров-медиков рассчитана на 2 года обучения 432 часа в год, по 6 часов в неделю – групповые занятия

*Ознакомительный* *уровень*– первый год обучения. Освоение основ и оказание первой доврачебной помощи. Продолжительность обу­чения 1 год.

*Режим занятий* – 6 часов в неделю (два раза по три часа).

*Базовый уровень–* второй год обучения. Освоение медицины в области анатомии и оказание первой доврачебной помощи более углубленно. Продолжительность обу­чения 1 год.

*Режим занятий* – 6 часов в неделю (два раза по три часа).

**1.1.6 Формы обучения и реализации программы**

Форма обучения очная, с применением  дистанционных форм обучения.

Основная *организационная* форма обучения – групповые занятия (теоретическое, практическое, комбинированное). Кроме учебного занятия при реализации Программы используется большое разнообразие форм обучения: тренинг, занятие-игра, урок-зачёт, консультация и др. Подбор форм организации учебного занятия зависит от преобладания на занятии того или иного вида деятельности и вполне соответствуют возрастным особенностям учащихся (13-18 лет).

Формы организации занятий с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения: видеозанятие, видеоэкскурсия (виртуальная экскурсия).

*Теоретические и практические* занятия проводятся с привлечением наглядных материалов, использованием новейших методик и оборудования, современных информационных технологий.

*Практические занятия* проводятся на Станции детского и юношеского туризма и экскурсий (в учебном классе)

После каждого года обучения планируется проведение зачетного конкурса «Лучший волонтер-медик года»

Приведенный в программе перечень практических занятий является примерным и может быть изменен педагогом в зависимости от условий работы объединения

**1.1.7 Особенности организации образовательного процесса**

Учебный процесс организовывается в двух взаимосвязанных и взаимодополняющих формах:

- теоретическая – педагог объясняет новый материал (лекции), консультирует обучающихся в процессе решения задач (выполнение практических заданий); обучающиеся сдают зачеты по теоретическому материалу и защищают практикумы по решению задач;

- практическая – обучающихся во внеурочное время, дома, используя возможности электронных ресурсов интернет.

**1.1.8 Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

 Режим занятий подчиняется требованиям СанПин. Соблюдается режим проветривания, санитарное содержание помещения проведения занятий. Оптимальная наполняемость группы – не менее 15 человек.

Занятия проводятся в течение 36 учебных недель, предусмотренных годовым календарным графиком. Обучающиеся изучают тематические модули на групповых занятиях (по 6 часов в неделю) и на индивидуальных консультациях.

**1.2 Цель и задачи программы**

**Цель:** сформировать у уча­щихся 13-18 лет ключевые компетенции в области оказания первой доврачебной помощи через включение в социально-значимую деятельность.

***Задачи:***

*Образовательные:*

- обучение основам оказания первой доврачебной помощи;

- обучение навыкам работы с медицинской литературой, энциклопедиями, справочниками

- расширение и углубление знаний учащихся по биологии;

- обучение основам самозащиты и выживания в чрезвычайных ситуациях;

*Развивающие:*

- развитие устойчивого интереса к медицинской деятельности, биологии;

- развитие выносливости, гибкости, ловкости, общей физической силы, умения управлять собственным телом;

- развитие навыков межличностного взаимодействия в группе;

- развитие организаторских способностей и лидерских качеств;

-формирование навыков самостоятельной познавательной и исследовательской деятельности;

- развитие мышления, памяти, фантазии, литературной речи.

*Воспитательные:*

- воспитание стремления к здоровому образу жизни;

-воспитание чувства коллективизма, взаимовыручки и личной ответственности;

-воспитание патриотических чувств (гордость за страну, любовь к малой Родине)

**1.3. Содержание программы**

**1.3.1. Учебный план ознакомительного уровня**

**(1-ый год обучения)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов | Часовая нагрузка по годам обучения, 1-ый год обучения |
| Всего | Теория | Прак-тика |
| 1. | **Раздел 1.** Знакомьтесь, это мы! | 15 | 6 | 9 |
| 2. | **Раздел 2.**Кто такой волонтер и его задачи, этика волонтера | 30 | 12 | 18 |
| 3. | **Раздел 3.**«Проспектздоровья» (здоровыйобраз жизни) | 90 | 41 | 49 |
| 4. | **Раздел 4.**Оказаниепервой медицинскийпомощи | 63 | 31 | 32 |
| 5. | **Раздел 5.**Волонтерскаяпомощь медицинскиморганизациям | 18 | 9 | 9 |
| ВСЕГО | **216** | **99** | **117** |

**Учебный план ознакомительного уровня (1-ой год обучения)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов** | **Количество часов** | **Формы аттестации/ контроля** |
| всего | теория | практика |
| **Раздел 1.**Знакомьтесь, это мы! вводное занятие |
| 1. | * 1. Введение в медицинское добровольчество
 | 6 | 3 | 3 | Создание отряда волонтеров –медиков, страницы отряда в соц. сетях, инструктаж по ТБ, собеседование, тестирование, устный опрос. |
| * 1. Калейдоскоп медицинских специальностей
 | 3 | 1 | 2 |
| * 1. Основы медицинской этики и деонтологии
 | 3 | 1 | 2 |
| 1.4 Человек – уникальный организм | 3 | 1 | 2 |
| **Раздел 2.** Кто такой волонтер и его задачи, этика волонтера. |
| 2. | 2.1«Дорогою добра» Защита проектов | 9 | 3 | 6 | Проверка проектов, викторина «Мой проект» |
| 2.2.Инклюзивная педагогика | 9 | 3 | 6 |
| 2.3«Общение без границ» | 6 | 3 | 3 |
| 2.4«Мой волонтерский проект» | 6 | 3 | 3 |
| **Раздел 3.** «Проспект здоровья» (здоровый образ жизни) |
| 3. | 3.1. Профилактика заболеваний | 6 | 3 | 3 | Тест, игра «Я это не ем –потому что?» |
| 3.2. Всероссийская акция по профилактике йододефицитных заболеваний «Соль+ йод: IQ сбережет!» | 6 | 3 | 3 |
| 3.3 Всероссийская акция «Здоровое сердце», приуроченное ко Всемирному дню сердца | 6 | 3 | 3 |
| 3.4 Всероссийская акция #СТОПВИЧ/СПИД | 6 | 3 | 3 |
| 3.5 Болезни иммунодефицита | 6 | 3 | 3 |
| 3.6 Мы то, что мы едим | 6 | 3 | 3 |
| 3.7 Психология питания | 6 | 3 | 3 |
| 3.8 Болезни и еда | 6 | 3 | 3 |
| 3.9 Правильное питание- это тренд | 6 | 3 | 3 |
| 3.10 Лаборатория в кухне | 6 | 3 | 3 |
| 3.11 Растения- медики | 6 | 3 | 3 |
| 3.12 Вредные привычки | 3 | 1 | 2 |
| 3.13 Виды зависимостей | 3 | 1 | 2 |
| 3.14 Табакокурение | 3 | 1 | 2 |
| 3.15 Алкоголизм | 3 | 1 | 2 |
| 3.16 Наркотики | 3 | 1 | 2 |
| 3.17 Активный образ жизни | 3 | 1 | 2 |
| 3.18 Польза тайм- менеджмента | 3 | 1 | 2 |
| 3.19 Стресс и его профилактика | 3 | 1 | 2 |
| Раздел 4. Оказание первой медицинской помощи |
| 4. | 4.1. Первая помощь: спаси чужую жизнь | 3 | 1 | 2 | Тест, устный опрос, работа с манекенами. |
| 4.2 Первая помощь при ожогах, обморожении | 12 | 6 | 6 |
| 4.3 Первая помощь при утоплении, солнечном и тепловом ударе | 12 | 6 | 6 |
| 4.4 Первая помощь при отравлении | 6 | 3 | 3 |
| 4.5 Первая помощь при укусах животных, насекомых | 6 | 3 | 3 |
| 4.6 Первая помощь при переломах, кровотечении | 6 | 3 | 3 |
| 4.7 Первая помощь при инсультах, инфарктах | 6 | 3 | 3 |
| 4.8 Помощь при отравлении угарным газом, электрическим током | 6 | 3 | 3 |
| 4.9 Практическая работа «Сохраняя жизнь» | 6 | 3 | 3 |
| Раздел 5. Волонтерская помощь медицинским организациям |
| 5. | 5.1 Медицинские организации и врачебная деятельность | 6 | 3 | 3 | Устный опрос, тест |
| 5.2 Правила поведения и техника безопасности,непредвиденные ситуации | 3 | 1,5 | 1,5 |
| 5.3 Экскурсии в организации системы здравоохранения | 3 | 1,5 | 1,5 |
| 5.4 «Помоги красному кресту» | 6 | 3 | 3 |
| ИТОГО *за период обучения* | **216** | **99** | **117** |  |

**1.3.1 Учебный план ознакомительного уровня**

**(2-ый год обучения)**

***Почасовая разбивка учебного курса***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов | Часовая нагрузка по годам обучения |
| 2-ой год обучения |
| Всего | Теория | Прак-тика |
| 1. | **Раздел 1.**Анатомия | 75 | 36 | 39 |
| 2. | **Раздел 2.**Профилактика организма. | 63 | 33 | 30 |
| 3. | **Раздел 3.**Травмы | 78 | 39 | 39 |
| ВСЕГО | **216** | **108** | **108** |

**Учебный план базового уровня (2-ой год обучения)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов** | **Количество часов** | **Формы аттестации/ контроля** |
| всего | теория | практика |
| **Раздел 1.Анатомия** |
| 1. | 1.1 Что такое анатомия и ее задачи | 3 | 1 | 2 | Тест, работа с манекеном. |
| 1.2 Разделы анатомии, принципы и направления современной анатомии. | 3 | 1 | 2 |
| 1.3Уровни структурной организации живого | 3 | 1 | 2 |
| 1.4 Понятия о системе органов, аппаратах | 6 | 3 | 3 |
| 1.5 Методы исследования в анатомии | 6 | 3 | 3 |
| 1.6 Строение кости как органа, типичные костные образования. | 6 | 3 | 3 |
| 1.7 Анатомия сердечно-сосудистой системы человека - ангиология | 6 | 3 | 3 |
| 1.8 Анатомия органов чувств человека - эстезиология | 6 | 3 | 3 |
| 1.9 Анатомия костей и суставов человека (остеология, артрология) | 6 | 3 | 3 |
| 1.10 Анатомия дыхательной системы. | 6 | 3 | 3 |
| 1.11 Анатомия системы внутренних органов. Пищеварительная система | 6 | 3 | 3 |
| 1.12 Анатомия венозной и лимфатической системы. | 6 | 3 | 3 |
| 1.13 Анатомия желёз внутренней секреции и иммунных органов. | 6 | 3 | 3 |
| 1.14 Анатомия мочеполовой системы. | 6 | 3 | 3 |
| Раздел 2. Профилактика организма. |
| 2. | 2.1 Тактика просветительской работы с пациентом | 6 | 3 | 3 | Тест, викторина «Хочу быть здоровым» |
| 2.2 Здоровый образ жизни | 6 | 3 | 3 |
| 2.3 Чем вредно курение | 6 | 3 | 3 |
| 2.4 «Алкоголь и наше здоровье» | 6 | 3 | 3 |
| 2.5 Профилактика онкологических заболеваний | 6 | 3 | 3 |
| 2.6 К чему приводит гиподинамия? | 6 | 3 | 3 |
| 2.7 Ожирение – как урон здоровью | 6 | 3 | 3 |
| 2.8 Атеросклероз и его последствия | 6 | 3 | 3 |
| 2.9 Биологически активные добавки – средство профилактики и вспомогательной терапии ряда заболеваний | 6 | 3 | 3 |
| 2.10 Рациональное питание | 6 | 3 | 3 |
| **Раздел 3. Травмы** |
| 3. | 3.1 Травмы грудной клетки | 6 | 3 | 3 | Тест, устный опрос. |
| 3.2 Травмы живота и мочеполовой системы | 6 | 3 | 3 |
| 3.3 Травмы скелета и методы шинирования | 6 | 3 | 3 |
| 3.4 Автомобильная травма | 6 | 3 | 3 |
| 3.5 Травмы головы и шейного отдела позвоночника | 6 | 3 | 3 |
| 3.6 Механизмы травмы | 6 | 3 | 3 |
| 3.7 Оказание первичной помощи при травме | 6 | 3 | 3 |
| 3.8 Первая медицинская помощь при бытовых и спортивных травмах | 6 | 3 | 3 |
| 3.9 Адаптация к физическим упражнениям | 6 | 3 | 3 |
| 3.10 Гнойная инфекция ран | 6 | 3 | 3 |
| 3.11 Травма черепа | 6 | 3 | 3 |
| 3.12 Открытый перелом. Оказание первой помощи. | 6 | 3 | 3 |
| 3.13 Вывих коленного сустава | 6 | 3 | 3 |
| ИТОГО *за период обучения* | **216** | **108** | **108** |  |

**1.3.2 Содержание учебного плана ознакомительного уровня**

**(1-ый год обучения)**

**Раздел №1 Знакомьтесь, это мы! -вводное занятие (15 часов)**

**Тема 1.1. Введение в медицинское добровольчество (6 часов)**

**Теория: 3 часа**

Знакомьтесь, это мы! Сбор отряда волонтеров медиков, знакомство, выбор командира отряда, определение структуры отряда, анкетирование. История медицинского волонтерства, основы, традиции. Регистрация в системе ВОД «Волонтеры - медики», разработка положения о работе отряда волонтеров- медиков составление плана работы объединения (акции и мероприятия).

 **Практика: 3 часа**

Создание страницы отряда в социальных сетях

**Тема 1.2 Калейдоскоп медицинских специальностей (3 часа)**

**Теория: 1 час**

Условия успешного профессионального самоопределения учащихся общеобразовательных учебных заведений.

Экономическая и социальная обстановка и требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека.

**Практика: 2 часа**

Игра «Какой я будущий врач»

**Основы медицинской этики и деонтологии (3 часа)**

**Теория: 1 час**

Введение в медицинское добровольчество. История и суть медицинской науки, медицинского добровольчества. Функционал и аспекты работы медицинского добровольчества. Основы медицинской этики и деонтологии.

**Практика: 2 часа**

Эффективная коммуникация, взаимодействие с медицинским персоналом и посетителями мед.организаций

**Тема 1.4 Человек - уникальный организм (3 часа)**

**Теория: (1 час)**

Знакомство с нашим организмом, с нашими системами и функциональностью наших органов в целом.

**Практика (2 часа)**

Знакомство с манекенами и стендами внутренних органов (муляжами)

**Раздел 2. Кто такой волонтер и его задачи, этика волонтера (30 часов)**

**Тема 2.1 "Дорогою добра" Защита проектов ( 9 часов)**

**Теория (3 часа)**

**Социальный проект «Дорогою добра», Цели и задачи проекта, этапы реализации.**

**Практика (6 часов)**

**Защита проекта «Дорогою добра»: выбор и обоснование темы проекта, этап практической реализации проекта, предполагаемые результаты, выход проектной деятельности**.

**Тема 2.2 Инклюзивная педагогика (9 часа)**

**Теория ( 3 часа)**

**Понятие «Инклюзивная педагогика», объект инклюзивной педагогики, задачи инклюзивной педагогики**

**Практика (6 часов)**

**Инклюзивная практика в образовании** — **совокупность форм, методов и способов деятельности образовательной организации, направленных на социализацию и адаптацию в обществе обучающегося с особенностями развития.**

**Тема3 Общение без границ (6 часов)**

**Теория: 3 часа**

Понятие «теория «общения без границ»», **социальный проект «Общение без границ».**

**Практика: 3 часа**

П**рактические упражнения для развития навыков общения без границ:определение границ, формулировка своих границ другим, уксиление уверенности в себе, отстаивание границ в конфликтных ситуациях**

**Тема 2.4 Мой волонтерский проект (6 часов)**

**Теория: 3 часа**

**Некоторые теоретические аспекты волонтёрской деятельности: главная цель, основные принципы, основные виды волонтёрства, основные цели развития волонтёрств,**  **теории волонтёрской деятельности**  в Концепции развития волонтёрской деятельности на федеральном уровне.

**Практика: 3 часа**

**Возможные варианты волонтёрского проекта. Практические действия**:акции по информированию деятельности волонтёрского отряда. мероприятия, посвящённые важным мединским датам, школьные классные часы; привлечение практикующих медиков, с целью обучения оказания первой доврачебной помощи, создать памятку для начинающего волонтера и описать свои исследования.

**Раздел 3. Проспект здоровья (ЗОЖ) 90 часов**

**Тема 3.1 Профилактика заболеваний (6часов)**

 **Теория: 3 часа**

Изучить разнообразие инфекционных заболеваний, выявить источники передачи возбудителей, применять знания для сохранения собственного здоровья и здоровья окружающих.

**Практика: 3 часа**

Развивать умения и навыки: сравнивать, работать с дополнительными источниками информации, выделять главное, применять знания для сохранения собственного здоровья и здоровья окружающих.

**Тема 3.2 Всероссийская акция по профилактике йододефицитных заболеваний «Соль +йод: IQ сбережет!» ( 6 часов)**

**Теория: 3 часа**

**Общая информация о профилактике йододефицитных заболеваний**:

- и**ндивидуальная и групповая профилактика;**

**- массовая профилактика** йододефицита. **Продукты**, содержащие высокие концентрации йода. **Суточная потребность в йоде** (по данным ВОЗ)

**Практика: 3 часа**

Акция о йододефицитных заболеваниях :«Соль +йод: IQ сбережет!»

**Тема 3.3 Всероссийская акция «Здоровое сердце», приуроченное ко Всемирному дню сердца. (6 часов)**

**Теория: 3 часа**

Актуализация проблемы широкого распространения сердечно-сосудистых заболеваний и их осложнений среди населения, обозначение роли здорового образа жизни в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний и их осложнений, формирование у населения мотивации и навыков ведения здорового образа жизни.

**Практика: 3 часа**

Акция "Оберегая сердца"

**Тема 3.4 Всероссийская акция #СТОПВИЧ/СПИД (6 часов)**

**Теория: 3 часа**

Всероссийская информационно-просветительская Акция «СТОП ВИЧ/СПИД». Всемирный день борьбы со СПИДом.

**Практика: 3 часа**

Участие во Всероссийской информационно-просветительская Акции «СТОП ВИЧ/СПИД»

**Тема 3.5 Болезни иммунодефицита (6 часов)**

**Теория: 3 часа**

**Некоторые болезни иммунодефицита:**

**- Первичные дефициты клеточного иммунитета**.

**- Первичные дефициты гуморального иммунитета**.

- **Комбинированные первичные иммунодефициты**.

-**Первичная недостаточность фагоцитов**.

- Синдром приобретённого иммунного дефицита (СПИД).

**Практика: 3 часа**

Доклады на тему заболеваний иммунодефицита, разработка листовок.

**Тема 3.6 Мы то, что мы едим (6 часов)**

**Теория: 3 часа**

Теория «Мы — то, что мы едим». **связь питания со строением ДНК**. Е**да определяет поведение и судьбу человека.**

**Практика: 3 часа**

Разработка листков со столами полезных продуктов и обмениваться друг с другом.

**Тема 3.7 Психология питания ( 6 часов)**

**Теория: 3 часа**

Разобраться в механизмах влияния психического состояния человека на пищевое поведение. Понять значение макроэлементов, витаминов, жиров и углеводов в питании.  Изучить основные принципы рационального питания

**Практика: 3 часа**

Разработать брошюры с полезным питанием и психологией питания.

**Тема 3.8 Болезни и еда ( 6 часов)**

**Теория: 3 часа**

**Теория взаимосвязи болезней и еды**. **Некоторые заболевания, которые связаны с неправильным питанием: Диабет**. **Ожирение. Сердечно-сосудистые заболевания.Нарушения пищеварения**.

**Практика: 3 часа**

Соц. опрос о заболеваниях ЖКТ

**Тема 3.9 Правильное питание-это тренд. (6 часов)**

**Теория: 3 часа**

**Акцент на растения**. **Функциональное питание**.**Функциональные напитки**. **Экологичная упаковка и минимизация отходов**. **Персонализированный рацион**.

**Практика: 3 часа**

Разработка мероприятия о Правильном питании.

**Тема 3.10 Растения- медики (6 часов)**

**Теория: 3 часа**

**Лекарственные растения. Фитотерапия. В лекарственные травы Основные способы применения сырья лекарственных растений**.

**Практика: 3 часа**

Опрос по теме.

**Тема 3.11 Вредные привычки (3 часа)**

**Теория: 1 час**

**Вредные привычки** — социально-психологическое понятие. **Некоторые психологические теории формирования вредных привычек**: с**оциально-когнитивная теория Альберта Бандуры; модель оперантного обусловливания Б. Ф. Скиннера**.

**Практика: 2 часа**

Разработка буклетов.

**Тема 3.13 Виды зависимостей (3 часа)**

**Теория: 1 час**

Три основных вида зависимостей:

* химические аддикции (алкоголизм, токсикомания, наркомания);
* биохимические аддикции (анорексия, булимия);
* и нехимические аддикции (клептомания, игровая **зависимость**).

**Практика: 2 часа**

Разработка мероприятия по видам зависимости.

**Тема 3.14 Табакокурение.(3 часа)**

**Теория: 1 час**

**Некоторые теории, объясняющие причины табакокурения.**

**Практика: 2 часа**

 Разработка буклетов.

**Тема 3.15 Алкоголизм (3 часа)**

**Теория: 1 час**

Что такое алкоголизм? Последствия, предотвращение зависимости .

**Практика: 2 часа**

Разработка мероприятия по алкоголизму.

**Тема 3.16 Наркотики. (3 часа)**

**Теория: 1 часа**

Злоупотребление **психоактивными веществами**

(**алкоголем**, **наркотиками**, **летучими растворителями** и др.) приводит к возникновению зависимости.
**Практика: 2 часа**

Разработка буклетов.

 **Тема 3.17 Активный образ жизни. (3 часа)**

**Теория: 1 час**

**Активный образ жизни. Некоторые правила активного образа жизни. Активный образ жизни - здоровое питание**.

**Практика: 2 часа**

Разработка мероприятия по ЗОЖ

**Тема 3.18 Польза тайм-менеджмента (3 часа)**

**Теория: 1 час**

**Польза тайм-менеджмента. Прогнозируемое достижение поставленных целей**. **Повышение производительности труда**. **Эффективное распределение времени**. **Построение долгосрочной стратегии развития бизнеса**. **Повышение стрессоустойчивости**. **Предотвращение выгорания сотрудников**.

**Практика: 2 часа**

Тренинг по планированию тайм-менеджмента.

**Тема 3.19 Стресс и его профилактика. (3 часа)**

**Теория: 1 час**

Понятие «стресс». Профилактика стресса.

**Практика: 2 часа**

Мини-тренинг « Профилакика стресса».

**Раздел 4 Оказание первой медицинской помощи (63 часа)**

**Тема 4.1 Первая помощь: спаси чужую жизнь (3 часа)**

**Теория: 1 час**

**Первая помощь** — это срочное выполнение лечебных и профилактических мероприятий людям при несчастных случаях, внезапных заболеваниях на месте происшествия до приезда медицинских работников или доставки пострадавшего в лечебное учреждение. **Алгоритм оказания первой помощи.**

**Практика: 2 часа**

**Практические задания по оказанию первой помощи (о**тработка навыков на манекенах).

**Тема 4.2 Первая помощь при ожогах, обморожении. Причины возникновения, алгоритм действия, практические навыки по оказанию помощи (12 часов)**

**Теория: 6 часов**

**Первая помощь при ожогах**:п**ри термических ожогах, при химических ожогах, при солнечных ожогах, первая помощь при обморожениях. Алгоритмы оказания помощи.**

**Практика: 6 часов**

Отработка пракических навыков на манекенах, разбор учебных ситуаций.

**Тема 4.3  Первая помощь при утоплении, солнечном и тепловом ударе Причины возникновения, алгоритм действия, практические навыки по оказанию помощи (12 часов)**

**Теория: 6 часов**

**Первая помощь при утоплении, тепловом и солнечном ударе. Алгоритм оказания помощи.**

**Практика: 6 часов**

Отработка пракических навыков на манекенах, разбор учебных ситуаций.

**Тема 4.4 Первая помощь при отравлении. Причины возникновения, алгоритм действия, практические навыки по оказанию помощи (6 часов)**

**Теория: 3 часа**

**Первая помощь при**отравлении. Причины возникновения, алгоритм действия.

**Практика: 3 часа**

Отработкапрактических навыков по оказанию помощи при отравлении. Создание буклета.

**Тема 4.5 Первая помощь при укусах животных, насекомых. Причины возникновения, алгоритм действия, практические навыки по оказанию помощи (6 часов)**

**Теория: 3 часа**

**Первая помощь при укусах различных видов животных**. Причины возникновения, алгоритм действия.

**Практика: 3 часа**

Отработкапрактических навыков по оказанию помощи при укусах животных. **Тема 4.6 Первая помощь при переломах, кровотечении. Причины возникновения, алгоритм действия, практические навыки по оказанию помощи (6 часов)**

**Теория: 3 часа**

Первая помощь при переломах, кровотечении: причины возникновения, алгоритм действия, практические навыки по оказанию помощи.

**Практика: 3 часа**

Отработкапрактических навыков по оказанию помощи при переломах.

**Тема 4.7 Первая помощь при инсультах, инфарктах. Причины возникновения, алгоритм действия, практические навыки по оказанию помощи (6 часов)**

**Теория: 3 часа**

Первая помощь при инсультах, инфарктах. Причины возникновения, алгоритм действия.

**Практика: 3 часа**

Отработкапрактических навыков по оказанию помощи при инсультах, инфарктах.Разработка буклетов.

**Тема 4.8 Помощь при отравлении угарным газом, электрическим током Причины возникновения, алгоритм действия, практические навыки по оказанию помощи (6 часов)**

**Теория: 3 часа**

Помощь при отравлении угарным газом, электрическим током. Причины возникновения, алгоритм действия по оказанию доврачебной помощи.

**Практика: 3 часа**

Отработкапрактических навыков по оказанию помощи при отравлении угарным газом и поражении электрическим током.

**Тема 4.9 Практическая работа «Сохраняя жизнь» (6 часов)**

**Теория: 3 часа**

**Теоретическая база практической работы «Сохраняя жизнь».**

**Практика: 3 часа**

Защита проектов.

**Раздел 5. Волонтерская помощь медицинским организациям (18 часов)**

**Тема 5.1 Медицинские организации и врачебная деятельность. (6 часов)**

**Теория:3 часа**

Структура и особенности работы системы здравоохранения РФ и медицинских учреждений.

**Практика: 3 часа**

Экскурсия в ГАУЗ "БСМП" г.Новотроицка.

**Тема 5.2 Правила поведения и техника безопасности, непредвиденные ситуации. (3 часа)**

**Теория: 1,5 часа**

Составить план действий, при эвакуации соблюдать спокойствие и не поддаваться панике,при обнаружении подозрительного предмета не оставлять его без внимания,по возможности немедленно звонить по телефону «01» или «112»,Если пострадали или получили травмы, оказать первую медицинскую помощь.

**Практика: 1,5 часа**

Разработка мероприятий или раздача буклетов.

**Тема 5.3 Экскурсии в организации системы здравоохранения. (3 часа)**

**Теория: 3 часа**

Экскурсия в детскую и взрослую городские поликлиники, станцию скорой помощи, многопрофильный стационар. Знакомство с системой работы медицинских учреждений,взаимодействие с пациентами.

**Тема 5.4 «Помоги красному кресту».(6 часов)**

**Теория: 3 часа**

Понятие о "Красном кресте" их занятие и помощь людям.

**Практика: 3 часа**

 Регистрация и навигация пациентов, работа на медицинском посту, работа с документацией, подготовка медицинских кабинетов и оборудования, осуществление ухода и кормления больных, организация досуговой деятельности. Итоговая аттестация.

**Содержание учебного плана**

**ознакомительного уровня (2-ой год обучения)**

**Раздел 1. Анатомия. (75 часов)**

**Тема 1.1 Что такое анатомия и ее задачи. (3 часа)**

**Теория: 1 час**

Понятие «анатомия». Задачи анатомии. Теоретическая и пракическая анатомия.

**Практика: 3 часа**

Отработка навыков на манекенах внутренних органов.

**Тема 1.2 Разделы ана­томии, принципы и направления современной анатомии. ( 3 часа)**

**Теория: 1 час Разделы анатомии. Принципы современной анатомии. Направления современной анатомии.**

**Практика: 2 часа**

Отработка навыков на маникенах внутренних органов.

**Тема 1.3 Уровни структурной организации живого (3 часа)**

**Теория: 1 час**

Знкомство с уровнями структурной организации живого.

**Практика: 2 часа**

Разработка буклетов.

**Тема 1.4 .Понятия о системе органов, аппаратах. (6 часов)**

**Теория: 3 часа**

Система органов: пищеварительная, дыхательная, мочевая, половая, сердечно-­сосудистая, нервная системы. Аппарат органов.

**Практика: 3 часа**

Отработка навыков на маникенах внутренних органов.

**Тема 1.5 Методы ис­следования в анатомии . (6 часов)**

**Теория: 3 часа**

Основные принципы изучения анатомии: описательный, системно-структурный, функциональный, казуальный, возрастной, сравнительный.

**Практика: 3 часа**

Отработка навыков на маникенах внутренних органов.

**Тема 1.6 Строение кости как органа, типичные кост­ные образования.(6 часов)**

**Теория: 3 часа**

Твёрдый орган позвоночных животных. Состоит из нескольких тканей, важнейшей из которых является костная. Кость выполняет опорно-механическую и защитную функции, является составной частью эндоскелета позвоночных

**Практика: 3 часа**

Отработка навыков на маникенах внутренних органов.

**Тема 1.7 Анатомия сердечно-сосудистой системы человека - ангиология . (6 часов)**

**Теория: 3 часа**

Общая ангиология. Сосудистая система Кровеносная система. Артерии. Стенка артерий. Капилляры. Вены Схема кровообращения. Микроциркуляция. Микроциркуляторное русло Малый круг кровообращения Большой (телесный) круг кровообращения. Регионарное кровообращение.

**Практика: 3 часа**

Отработка навыков на маникенах внутренних органов.

**Тема 1.8 Анатомия органов чувств человека - эстезиология .(6 часов)**

**Теория: 3 часа**

Строение и функции органов зрения, обоняния, слуха, вкуса, осязания, равновесия.

**Практика: 3 часа**

Отработка навыков на маникенах внутренних органов.

**1.9. Анатомия костей и суставов человека (остеология, артрология) .(6 часов)**

**Теория: 3 часа**

 Строение кости как органа. Классификация костей. Развитие и рост костей.  Анатомия костной системы. Отделы позвоночного столба. Строение позвонков. Строение ребер, грудины и  костей свободной верхней конечности. Строение костей таза и костей свободной нижней конечности. Отделы черепа. Строение костей черепа, их особенности. Классификация соединений костей. Строение суставов. Классификация суставов. Плоскости, оси и движения вокруг осей. Соединение ребер, позвоночника, костей таза, черепа. Соединение костей свободной верхней и нижней конечностей. Умение проводить антропометрию.

**Практика: 3 часа**

Отработка навыков на маникенах внутренних органов.

**Тема 1.10 Анатомия дыхательной системы.(6 часов)**

**Теория: 3 часа**

 Общая характеристика дыхательной системы, её отделы. Строение полости носа. Строение гортани, трахеи и бронхов, лёгких. Структурно-функциональная единица лёгких (ацинус), его отделы. Грудная полость и плевральная полость. Топография органов  грудной полости.

**Практика: 3 часа**

Отработка навыков на маникенах внутренних органов.

**Тема 1.11 Анатомия системы внутренних органов.Пищеварительная система**. **(6 часов)**

**Теория: 3 часа**

Общая характеристика и функциональное значение внутренних органов. Общий план строения стенок полых органов: слизистой, мышечной и серозной оболочек. Строение паренхиматозных органов. Общее представление о пищеварительной системе, её отделы. Строение органов полости рта. Строение глотки, пищевода и желудка. Строение тонкого и толстого кишечника. Строение печени и поджелудочной железы. Листки брюшины и их производные. Топография органов брюшной полости.

**Практика: 3 часа.**

Отработка навыков на маникенах внутренних органов.

**Тема 1.12 Анатомия венозной и лимфатической системы.( 6 часов)**

**Теория: 3 часа**

Строение венозной и лимфатической системы. Система полых и воротной вен. Венозные анастомозы. Строение лимфатических сосудов и узлов. Факторы влияющие на ток венозной крови и лимфы.

**Практика: 3 часа.**

Отработка навыков на маникенах внутренних органов.

**Тема 1.13 Анатомия желёз внутренней секреции и иммунных органов. (6 часов)**

**Теория: 3 часа**

Строение, расположение и основные функции эндокринных желез. Понятие о гормонах. Костный мозг, тимус, миндалины, лимфоузлы, селезёнка.

**Практика: 3 часа**

Отработка навыков на маникенах внутренних органов.

**Тема 1.14. Анатомия моче-половой системы.(6 часов)**

**Теория:3 часа**

 Общая характеристика мочевой системы. Строение почек. Строение нефрона, механизм образования мочи. Строение мочеточников, мочевого пузыря и мочеиспускательного канала. Строение  и функции наружных и внутренних половых органов. Топография органов  забрюшинного пространства и таза.

**Практика: 3 часа**

Отработка навыков на маникенах внутренних органов.

**Раздел 2. Профилактика организма (63 часа)**

**Тема 2.1 Тактика просветительской работы с пациентом. ( 6 часов)**

**Теория: 3 часа**

Установление взаимоотношений. **Консультирование любого пациента. Понимание взаимосвязи между поведением и здоровьем**.

**Практика: 3 часа**

Мини - тренинг «Диалог с пациентом».

**Тема 2.2 Здоровый образ жизни ( 6 часов)**

**Теория: 3 часа**

Понятие «ЗОЖ». Физическое, душевное и социальное благополучие в реальной окружающей среде. Правильное, сбалансированное питание, Физическая активность и тд.

**Практика: 3 часа**

Создание буклета.

**Тема 2 .3 Чем вредно курение? ( 6 часов)**

**Теория: 3 часа**

Табакокурение -одна из основных причин преждевременной смертности в мире. Причины и последствия табакокурения. Профилактика табакокурения в ОО.

**Практика: 3 часа** Создание буклета.

**Тема 2.4. "Алкоголь" и наше здоровье. ( 6 часов)**

**Теория: 3 часа**

Алкоголь - это психоактивное вещество, вызывающее зависимость. Алкоголизм как болезнь. Причины и последствия алкогольной зависимости. Профилактика алкоголизма.

**Практика: 3 часа**

Создание буклета.

**Тема 2.5 Профилактика онкологических заболеваний (6 часов)**

**Теория: 3 часа**

Комплекс мер по устранению воздействия на человека канцерогенных (вызывающих рак) веществ. Список источников канцерогенов. Факторы развития онкологических заболеваний.

**Практика: 3 часа**

Создание буклета.

 **Тема 2.6 К чему приводит гиподинамия? ( 6 часов)**

**Теория: 3 часа**

Гиподинамия. Причины, симптомы, диагностика, лечение.

**Практика: 3 часа**

Рекомендации по профилактике гиподинамии. Составление примерного распорядка дня человека при гиподинамии.

**Тема 2.7 Ожирение- как урон здоровью. ( 6 часов)**

**Теория: 3 часа**

Избыточная масса тела - негативное влияние на здоровье. Причины. Последствия избыточной массы тела.

**Практика: 3 часа**

Составление примерной программы по снижению избыочной массы тела..

**Тема 2.8 Атеросклероз и его последствия ( 6 часов)**

**Теория: 3 часа**

Атеросклероз — системное заболевание. При чины и последствия атеросклероза.

**Практика: 3 часа**

Создание буклета.

**Тема 2.9 Биологически активные добавки- средство профилактики и вспомогательной терапии ряда заболеваний ( 6 часов)**

**Теория: 3 часа**

Биологически активные добавки (БАД): понятие. Вред или польза приемов БАД.

**Практика: 3 часа**

Создание буклетов.

**Тема 2.10 Рациональное питание ( 6 часов)**

**Теория: 3 часа**

Понятие «рациональное питание». **Основные принципы рационального питания.**

**Практика: 3 часа**

Создание буклета.

 **Раздел 3. Травмы (78 часов)**

**Тема 3.1 Травмы грудной клетки. (6 часов)**

**Теория: 3 часа**

**Травмы грудной клетки, их виды.** **Симптомы травм грудной клетки.** ПМП при травмах грудной клетки.

**Практика: 3 часа**

Работа с Маникеном.

**Тема 3.2 Травмы живота и мочеполовой системы (6 часов)**

Теория: 3 часа

Травма мочевого пузыря **их виды.** **Симптомы травм.** ПМП при травмах мочегово пузыря.

**Практика: 3 часа**

Работа с Маникеном.

**Тема 3.3 Травмы скелета и методы шинирования (6 часов)**

**Теория: 3 часа**

Переломы. Виды переломов. Первая помощь при различных видах переломов.

**Практика: 3 часа**

Работа с Маникеном и Шиной, отработка практических ситуаций.

**Тема 3.4 Автомобильная травма (6 часов)**

**Теория: 3 часа**

Автомобильная травма. Первая помощь при автотравмах.

**Практика: 3 часа**

Разбор и отработка ситуаций.

**Тема 3.5 Травмы головы и шейного отдела позвоночника(6 часов)**

**Теория: 3 часа**

Травма шейного отдела позвоночника. Виды травм. ПМП при травмах головы и шейного отдела позвоночника.

**Практика: 3 часа**

Работа с Маникеном .

**Тема 3.6 Механические травмы (6 часов)**

**Теория: 3 часа**

Механические травмы.Виды травм. ПМП при механических травмах.

**Практика: 3 часа**

Работа с Маникеном.

**Тема 3.7 Оказание первичной помощи при травме (6 часов)**

Теория: 3 часа

Оказание первой помощи при травмах. Неотложный порядок действий.

**Практика: 3 часа**

Работа с Маникеном.

**Тема 3.8 Первая медицинская помощь при бытовых и спортивных травмах(6 часов)**

**Теория: 3 часа**

 Бытовые и спортивные травмы. Виды. Причины. Алгоритм оказания помощи.

**Практика: 3 часа**

Работа с Маникеном.

**Тема 3.9 Адаптация к физическим упражнениям (6 часов)**

**Теория: 3 часа**

Адаптация к физическим упражнениям. **Основные этапы адаптации к физическим нагрузкам. Факторы адаптации организма к физическим нагрузкам.** Виды **адаптации.**

**Практика: 3 часа**

**Практические рекомендации по адаптации к физическим упражнениям.**

**Тема 3.10 Гнойная инфекция ран(6 часов)**

**Теория: 3 часа**

Гнойная рана — понятие. Виды. Причины. Алгоритм оказания помощи.

**Практика: 3 часа**

Создание буклета.

**Тема 3.11 Травма черепа (6 часов)**

**Теория: 3 часа**

Травма черепа - понятие. Виды. Причины. Алгоритм оказания помощи.

**Практика: 3 часа**

Отрабока пракических ситуаций на манекене.

**Тема 3.12 Открытый перелом. Оказание первой помощи. (6 часов)**

**Теория: 3 часа**

Открытый перелом — понятие. Виды. Причины. Алгоритм оказания помощи

**Практика: 3 часа**

Работа с Манекеном, Правильная техника наложения шины.

**Тема 3.13 Вывих коленного сустава(6 часов)**

**Теория: 3 часа**

Вывих коленного сустава – понятие. Виды. Причины. Алгоритм оказания помощи. Заключительное занятие.

**Практика: 3 часа**

Отрабока пракических ситуаций на манекене. Подведение иогов работы за год. Итоговая аттестация

**1.4 Планируемые результаты**

**1.4.1. Личностные результаты обучающихся**:

* проявляет ответственное отношение к занятиям краеведением и туризмом, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самосовершенствованию;
* проявляет самостоятельность, навыки самообслуживания, личной ответственности за свои поступки;
* мотивирован к занятиям медицины;
* коммуникативен со сверстниками, навыков работы в команде, в процессе разных видов деятельности;
* проявляет гражданскую и социальную активность.

**1.4.2 Метапредметные результаты**

* умеет правильно оказывать первую доврачебную помощь;
* умеет самостоятельно принимать решения и действовать в нестандартной ситуации, осознанно выбирать наиболее эффективные решения учебных и познавательных задач;
* знает способы поиска информации в соответствии с поставленными задачами;
* умеет излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, готовность слушать собеседника и вести диалог;
* развиты компетентности в области медицины.

**1.4.3 Предметные результаты**

* формирование умений и навыков осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с научно-исследовательской, творческой, медицинской, проектной задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* формирование навыка использовать специальные знаки, символы, медицинские инструменты для решения задач и эффективной оказании первой доврачебной помощи;
* формирование умения ориентироваться на разные способы решения, исследовательских, творческих и медицинских задач;
* формирование умения проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
* формирование умения преодолевать естественные преграды, концентрировать свои силы, рассчитывать возможности, создавать завершенные проекты;
* освоение медицинских знаний;
* умение правильно оказывать первую доврачебную помощь.

**2. Комплекс организационно-педагогических условий**

**2.1 Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий |
| 1 год | 10.09.2024 | 31.05.2025 | 36 | 72 | 216 | 2 раза в неделю по 3 часа |
| 2 год | 1.09.2025 | 31.05.2026 | 36 | 72 | 216 | 2 раза в неделю по 3 часа |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Форма занятия** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
| 1 | 11.09 | Введение в медицинское добровольчество | 3 | Комбинированное |  Учебный класс, СДЮТурЭ. | Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения |
| 2 | 13.09 | Медицина как волонтерство | 3 | Комбинированное |  Учебный класс, СДЮТурЭ. | Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения |
| 3 | 18.09 | Калейдоскоп медицинских специальностей | 3 | Комбинированное |  Учебный класс, СДЮТурЭ. | Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения |
| 4 | 20.09 | Основы медицинской этики и деонтологии | 3 | Комбинированное |  Учебный класс, СДЮТурЭ. | Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения |
| 5 | 25.09 | Человек – уникальный организм | 3 | Комбинированное |  Учебный класс, СДЮТурЭ. | Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения |
| 6 | 27.09 | Человек и его здоровье | 3 | Комбинированное |  Учебный класс, СДЮТурЭ. | Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения |
| Октябрь |
| 7 | 02.10 | Добра достоин каждый | 3 | Комбинированное |  Учебный класс, СДЮТурЭ. | Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения |
| 8 | 04.10 | «Дорогою добра» Защита проектов | 3 | Комбинированное |  Учебный класс, СДЮТурЭ. | Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения |
| 9 | 09.10 |  Инклюзивная педагогика | 3 | Комбинированное |  Учебный класс, СДЮТурЭ. | Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения |
| 10 | 11.10 | Дети с ОВЗ | 3 | Комбинированное |  Учебный класс, СДЮТурЭ. | Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения |
| 11 | 16.10 | «Общение без границ» | 3 | Комбинированное |  Учебный класс, СДЮТурЭ. | Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения |
| 12 | 18.10 | Культура речи | 3 | Комбинированное |  Учебный класс, СДЮТурЭ. | Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения |
| 13 | 23.10 | «Мой волонтерский проект» | 3 | Комбинированное |  Учебный класс, СДЮТурЭ. | Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения |
| 14 | 25.10 | Проект о волонтерстве и его цель. | 3 | Комбинированное |  Учебный класс, СДЮТурЭ. | Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения |
| 15 | 30.10 |  Профилактика заболеваний | 3 | Комбинированное |  Учебный класс, СДЮТурЭ. | Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения |
| Ноябрь |
| 17 | 01.11 |  Всероссийская акция по профилактике йододефицитных заболеваний «Соль+ йод: IQ сбережет!» | 3 | Комбинированное |  Учебный класс, СДЮТурЭ. | Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения |
| 18 | 06.11 | Как избежать болезнь | 3 | Комбинированное |  Учебный класс, СДЮТурЭ. | Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения |
| 19 | 08.11 |  Всероссийская акция «Здоровое сердце», приуроченное ко Всемирному дню сердца | 3 | Комбинированное |  Учебный класс, СДЮТурЭ. | Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения |
| 20 | 13.11 |  Всероссийская акция #СТОПВИЧ/СПИД | 3 | Комбинированное |  Учебный класс, СДЮТурЭ. | Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения |
| 21 | 15.11 | Болезни иммунодефицита | 3 | Комбинированное |  Учебный класс, СДЮТурЭ. | Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения |
| 22 | 20.11 | Мы то, что мы едим | 3 | Комбинированное |  Учебный класс, СДЮТурЭ. | Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения |
| 23 | 22.11 |  Психология питания | 3 | Комбинированное |  Учебный класс, СДЮТурЭ. | Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения |
| 24 | 27.11 | Болезни и еда | 3 | Комбинированное |  Учебный класс, СДЮТурЭ. | Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения |
| 24 | 29.11 | Правильное питание- это тренд | 3 | Комбинированное |  Учебный класс, СДЮТурЭ. | Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения |
| Декабрь |
| 25 | 04.12 | Растения- медики | 3 | Комбинированное |  Учебный класс, СДЮТурЭ. | Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения |
| 26 | 06.12 | Вредные привычки | 3 | Комбинированное |  Учебный класс, СДЮТурЭ. | Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения |
| 27 | 11.12 | Влияние привычек | 3 | Комбинированное |  Учебный класс, СДЮТурЭ. | Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения |
| 28 | 13.12 | Все виды привычек | 3 | Комбинированное |  Учебный класс, СДЮТурЭ. | Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения |
| 29 | 18.12 | Плюсы вредных привычек | 3 | Комбинированное |  Учебный класс, СДЮТурЭ. | Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения |
| 30 | 20.12 | Последствия | 3 | Комбинированное |  Учебный класс, СДЮТурЭ. | Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения |
| 31 | 25.12 | Виды зависимостей | 3 | Комбинированное |  Учебный класс, СДЮТурЭ. | Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения |
| 32 | 27.12 | Последствия зависимости | 3 | Комбинированное |  Учебный класс, СДЮТурЭ. | Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения |
| Январь |
| 33 | 15.01 | Вред организму или польза | 3 | Комбинированное |  Учебный класс, СДЮТурЭ. | Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения |
| 34 | 17.01 |  Алкоголизм | 3 | Комбинированное |  Учебный класс, СДЮТурЭ. | Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения |
| 35 | 22.01 | Наркотики | 3 | Комбинированное |  Учебный класс, СДЮТурЭ. | Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения |
| 36 | 24.01 | Активный образ жизни | 3 | Комбинированное |  Учебный класс, СДЮТурЭ. | Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения |
| 37 | 29.01 | Упражнения для укрпеления здоровья | 3 | Комбинированное |  Учебный класс, СДЮТурЭ. | Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения |
| 38 | 31.01 | Польза тайм- менеджмента | 3 | Комбинированное |  Учебный класс, СДЮТурЭ. | Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения |
| Февраль |
| 39 | 05.02 |  Первая помощь: спаси чужую жизнь | 3 | Комбинированное |  Учебный класс, СДЮТурЭ. | Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения |
| 40 | 07.02 |  Первая помощь при ожогах, обморожении | 3 | Комбинированное |  Учебный класс, СДЮТурЭ. | Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения |
| 41 | 12.02 | Ожоги и виды ожогов | 3 | Комбинированное |  Учебный класс, СДЮТурЭ. | Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения |
| 42 | 14.02 | Степень Ожогов | 3 | Комбинированное |  Учебный класс, СДЮТурЭ. | Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения |
| 43 | 19.02 | Виды обморожении | 3 | Комбинированное |  Учебный класс, СДЮТурЭ. | Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения |
| 44 | 21.02 | Степень обморожении | 3 | Комбинированное | Учебный класс, СДЮТурЭ. Учебный класс, СДЮТурЭ. | Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения |
| 45 | 26.02 | Первая помощь при утоплении, солнечном и тепловом ударе | 3 | Комбинированное |  Учебный класс, СДЮТурЭ. | Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения |
| 46 | 28.02 |  Последствия утоплении, солнечного и теплового удара | 3 | Комбинированное |  Учебный класс, СДЮТурЭ. | Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения |
| Март |
| 47 | 05.03 | Виды отравлений | 3 | Комбинированное |  Учебный класс, СДЮТурЭ. | Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения |
| 48 | 07.03 |  Первая помощь при укусах животных, насекомых | 3 | Комбинированное |  Учебный класс, СДЮТурЭ. | Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения |
| 49 | 12.03 |  Первая помощь при переломах, кровотечении | 3 | Комбинированное |  Учебный класс, СДЮТурЭ. | Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения |
| 50 | 14.03 |  Первая помощь при инсультах, инфарктах | 3 | Комбинированное |  Учебный класс, СДЮТурЭ. | Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения |
| 51 | 19.03 | Из-за чего может возникнуть инсульт и инфаркт | 3 | Комбинированное |  Учебный класс, СДЮТурЭ. | Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения |
| 52 | 21.03 |  Помощь при отравлении угарным газом, электрическим током | 3 | Комбинированное |  Учебный класс, СДЮТурЭ. | Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения |
| 53 | 26.03 | Последствия отравлений | 3 | Комбинированное |  Учебный класс, СДЮТурЭ. | Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения |
| 54 | 28.03 |  Практическая работа «Сохраняя жизнь» | 3 | Комбинированное |  Учебный класс, СДЮТурЭ. | Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения |
| Апрель |
| 55 | 02.04 |  Медицинские организации и врачебная деятельность | 3 | Комбинированное |  Учебный класс, СДЮТурЭ. | Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения |
| 56 | 04.04 | Виды медицинских организаций | 3 | Комбинированное |  Учебный класс, СДЮТурЭ. | Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения |
| 57 | 09.04 |  Правила поведения и техника безопасности, непредвиденные ситуации | 3 | Комбинированное |  Учебный класс, СДЮТурЭ. | Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения |
| 58 | 11.04 | Экскурсии в организации системы здравоохранения | 3 | Комбинированное |  Учебный класс, СДЮТурЭ. | Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения |
| 59 | 16.04 |  «Помоги красному кресту» | 3 | Комбинированное |  Учебный класс, СДЮТурЭ. | Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения |
| 60 | 18.04 |  «Помоги красному кресту» | 3 | Комбинированное |  Учебный класс, СДЮТурЭ. | Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения |
| 61 | 23.04 |  «Помоги красному кресту» | 3 | Комбинированное |  Учебный класс, СДЮТурЭ. | Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения |
| 62 | 25.04 |  «Помоги красному кресту» | 3 | Комбинированное | Учебный класс, СДЮТурЭ. | Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения |
| 63 | 30.04 |  «Помоги красному кресту» | 3 | Комбинированное |  Учебный класс, СДЮТурЭ. | Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения |
| Май |
| 64 | 02.05 | Изучения деятельности красного креста | 3 | Комбинированное |  Учебный класс, СДЮТурЭ. | Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения |
| 65 | 07.05 | Изучения деятельности красного креста | 3 | Комбинированное |  Учебный класс, СДЮТурЭ. | Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения |
| 66 | 09.05 | Изучения деятельности красного креста | 3 | Комбинированное |  Учебный класс, СДЮТурЭ. | Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения |
| 67 | 14.05 | Изучения деятельности красного креста | 3 | Комбинированное |  Учебный класс, СДЮТурЭ. | Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения |
| 68 | 16.05 | Изучения деятельности красного креста | 3 | Комбинированное |  Учебный класс, СДЮТурЭ. | Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения |
| 69 | 21.05 | Изучения деятельности красного креста | 3 | Комбинированное |  Учебный класс, СДЮТурЭ. | Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения |
| 70 | 23.05 | Изучения деятельности красного креста | 3 | Комбинированное |  Учебный класс, СДЮТурЭ. | Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения |
| 71 | 28.05 | Изучения деятельности красного креста | 3 | Комбинированное |  Учебный класс, СДЮТурЭ. | Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения |

**Календарный учебный график (1 группа, 2-ой год обучения)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Форма занятия** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
| **сентябрь** |
| 1 | 10.09 | Что такое анатомия и ее задачи  | 3 | Комбинированное |  Учебный класс, СДЮТурЭ. | Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения |
| 2 | 12.09 | Разделы анатомии, принципы и направления современной анатомии.  | 3 | Комбинированное |  Учебный класс, СДЮТурЭ. | Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения |
| 3 | 17.09 | Уровни структурной организации живого | 3 | Комбинированное |  Учебный класс, СДЮТурЭ. | Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения |
| 4 | 19.09 | Понятия о системе органов, аппаратах  | 3 | Комбинированное |  Учебный класс, СДЮТурЭ. | Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения |
| 5 | 24.09 | Наши органы и их здоровье  | 3 | Комбинированное |  Учебный класс, СДЮТурЭ. | Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения |
| 6 | 26.09 | Методы исследования в анатомии  | 3 | Комбинированное |  Учебный класс, СДЮТурЭ. | Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения |
| **Октябрь** |
| 7 | 01.10 | Виды исследований  | 3 | Комбинированное |  Учебный класс, СДЮТурЭ. | Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения |
| 8 | 03.10 | Строение кости как органа, типичные костные образования.  | 3 | Комбинированное |  Учебный класс, СДЮТурЭ. | Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения |
| 9 |  08.10 | Название костей в нашем организме | 3 | Комбинированное |  Учебный класс, СДЮТурЭ. | Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения |
| 10 | 10.10 |  Анатомия сердечно-сосудистой системы человека - ангиология  | 3 | Комбинированное |  Учебный класс, СДЮТурЭ. | Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения |
| 11 | 15.10 | Заболевание сердечно-сосудистой системы | 3 | Комбинированное |  Учебный класс, СДЮТурЭ. | Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения |
| 12 | 17.10 | Анатомия органов чувств человека - эстезиология  | 3 | Комбинированное |  Учебный класс, СДЮТурЭ. | Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения |
| 13 | 22.10 | Какие заболевания органов чувств существует | 3 | Комбинированное |  Учебный класс, СДЮТурЭ. | Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения |
| 14 | 24.10 | Анатомия костей и суставов человека (остеология, артрология)  | 3 | Комбинированное |  Учебный класс, СДЮТурЭ. | Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения |
| 15 | 29.10 | Какие заболевания костей и суставов существуют | 3 | Комбинированное |  Учебный класс, СДЮТурЭ. | Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения |
| 16 | 31.10 |  Анатомия дыхательной системы.  | 3 | Комбинированное |  Учебный класс, СДЮТурЭ. | Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения |
| **Ноябрь** |
| 17 | 05.11 | Органы дыхательной системы | 3 | Комбинированное |  Учебный класс, СДЮТурЭ. | Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения |
| 18 | 07.11 |  Анатомия системы внутренних органов. Пищеварительная система | 3 | Комбинированное |  Учебный класс, СДЮТурЭ. | Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения |
| 19 | 12.11 | Заболевания внутренних органов | 3 | Комбинированное |  Учебный класс, СДЮТурЭ. | Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения |
| 20 | 14.11 | Анатомия венозной и лимфатической системы.  | 3 | Комбинированное |  Учебный класс, СДЮТурЭ. | Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения |
| 21 | 19.11 | Что такое вены и лимфа | 3 | Комбинированное |  Учебный класс, СДЮТурЭ. | Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения |
| 22 | 21.11 |  Анатомия желёз внутренней секреции и иммунных органов.  | 3 | Комбинированное |  Учебный класс, СДЮТурЭ. | Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения |
| 23 | 26.11 | Какие железы существуют в организме | 3 | Комбинированное |  Учебный класс, СДЮТурЭ. | Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения |
| 24 | 28.11 | Анатомия мочеполовой системы.  | 3 | Комбинированное |  Учебный класс, СДЮТурЭ. | Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения |
| **Декабрь** |
| 25 | 03.12 | Органы мочеполовой системы | 3 | Комбинированное |  Учебный класс, СДЮТурЭ. | Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения |
| 26 | 05.12 | Тактика просветительской работы с пациентом  | 3 | Комбинированное |  Учебный класс, СДЮТурЭ. | Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения |
| 27 | 10.12 | Деонтология общения с пациентом | 3 | Комбинированное |  Учебный класс, СДЮТурЭ. | Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения |
| 28 | 12.12 | Здоровый образ жизни  | 3 | Комбинированное |  Учебный класс, СДЮТурЭ. | Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения |
| 29 | 17.12 | Упражнения для поддержания здорового организма | 3 | Комбинированное |  Учебный класс, СДЮТурЭ. | Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения |
| 30 | 19.12 |  Чем вредно курение  | 3 | Комбинированное |  Учебный класс, СДЮТурЭ. | Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения |
| 31 | 24.12 | Какие органы страдают при курении | 3 | Комбинированное |  Учебный класс, СДЮТурЭ. | Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения |
| 32 | 26.12 | «Алкоголь и наше здоровье»  | 3 | Комбинированное |  Учебный класс, СДЮТурЭ. | Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения |
| **Январь** |
| 33 | 14.01 | Какие органы страдают при употреблении алкоголя | 3 | Комбинированное |  Учебный класс, СДЮТурЭ. | Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения |
| 34 | 16.01 | Профилактика онкологических заболеваний  | 3 | Комбинированное |  Учебный класс, СДЮТурЭ. | Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения |
| 35 | 21.01 | Что такое онкология? | 3 | Комбинированное |  Учебный класс, СДЮТурЭ. | Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения |
| 36 | 23.01 | К чему приводит гиподинамия?  | 3 | Комбинированное |  Учебный класс, СДЮТурЭ. | Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения |
| 37 | 28.01 | Гиподинамия и плюсы | 3 | Комбинированное |  Учебный класс, СДЮТурЭ. | Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения |
| 38 | 30.01 |  Ожирение – как урон здоровью  | 3 | Комбинированное |  Учебный класс, СДЮТурЭ. | Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения |
| **Февраль** |
| 39 | 04.02 | Степени ожирения и влияние на организм | 3 | Комбинированное |  Учебный класс, СДЮТурЭ. | Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения |
| 40 | 06.02 | Атеросклероз и его последствия | 3 | Комбинированное |  Учебный класс, СДЮТурЭ. | Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения |
| 41 | 11.02 | Какие заболевания в следствия повляются | 3 | Комбинированное |  Учебный класс, СДЮТурЭ. | Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения |
| 42 | 13.02 | Биологически активные добавки – средство профилактики и вспомогательной терапии ряда заболеваний  | 3 | Комбинированное |  Учебный класс, СДЮТурЭ. | Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения |
| 43 | 18.02 | Виды столов питания | 3 | Комбинированное |  Учебный класс, СДЮТурЭ. | Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения |
| 44 | 20.02 | Рациональное питание  | 3 | Комбинированное | Учебный класс, СДЮТурЭ. Учебный класс, СДЮТурЭ. | Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения |
| 45 | 25.02 | Здоровый стол и здоровый организм | 3 | Комбинированное |  Учебный класс, СДЮТурЭ. | Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения |
| 46 | 27.02 |  Травмы грудной клетки | 3 | Комбинированное |  Учебный класс, СДЮТурЭ. | Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения |
| **Март** |
| 47 | 04.03 | Виды травм грудной клетки | 3 | Комбинированное |  Учебный класс, СДЮТурЭ. | Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения |
| 48 | 06.03 | Травмы живота и мочеполовой системы | 3 | Комбинированное |  Учебный класс, СДЮТурЭ. | Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения |
| 49 | 11.03 | Виды травм живота | 3 | Комбинированное |  Учебный класс, СДЮТурЭ. | Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения |
| 50 | 13.03 | Травмы скелета и методы шинирования | 3 | Комбинированное |  Учебный класс, СДЮТурЭ. | Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения |
| 51 | 18.03 | Виды травм скелета | 3 | Комбинированное |  Учебный класс, СДЮТурЭ. | Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения |
| 52 | 20.03 | Автомобильная травма | 3 | Комбинированное |  Учебный класс, СДЮТурЭ. | Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения |
| 53 | 25.03 | Частые травмы при ДТП | 3 | Комбинированное |  Учебный класс, СДЮТурЭ. | Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения |
| 54 | 27.03 | Травмы головы и шейного отдела позвоночника | 3 | Комбинированное |  Учебный класс, СДЮТурЭ. | Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения |
| **Апрель** |
| 55 | 01.04 | Виды травм головы | 3 | Комбинированное |  Учебный класс, СДЮТурЭ. | Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения |
| 56 | 03.04 | Механизмы травмы | 3 | Комбинированное |  Учебный класс, СДЮТурЭ. | Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения |
| 57 | 08.04 | Профилактика травм | 3 | Комбинированное |  Учебный класс, СДЮТурЭ. | Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения |
| 58 | 10.04 | Оказание первичной помощи при травме | 3 | Комбинированное |  Учебный класс, СДЮТурЭ. | Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения |
| 59 | 15.04 | Какие виды помощи при травме  | 3 | Комбинированное |  Учебный класс, СДЮТурЭ. | Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения |
| 60 | 17.04 | Первая медицинская помощь при бытовых и спортивных травмах | 3 | Комбинированное |  Учебный класс, СДЮТурЭ. | Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения |
| 61 | 22.04 | Частые спортивные травмы | 3 | Комбинированное |  Учебный класс, СДЮТурЭ. | Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения |
| 62 | 24.04 | Адаптация к физическим упражнениям | 3 | Комбинированное | Учебный класс, СДЮТурЭ. | Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения |
| 63 | 29.04 | Влияние на организм к резким физическим упражнениям | 3 | Комбинированное |  Учебный класс, СДЮТурЭ. | Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения |
|  **Май**  |
| 64 | 01.05 | Гнойная инфекция ран | 3 | Комбинированное |  Учебный класс, СДЮТурЭ. | Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения |
| 65 | 06.05 | Из за чего может возникнуть инфекция ран | 3 | Комбинированное |  Учебный класс, СДЮТурЭ. | Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения |
| 66 | 08.05 | Травма черепа | 3 | Комбинированное |  Учебный класс, СДЮТурЭ. | Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения |
| 67 | 13.05 | Виды и тяжесть травм черепа | 3 | Комбинированное |  Учебный класс, СДЮТурЭ. | Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения |
| 68 | 15.05 | Открытый перелом. Оказание первой помощи.  | 3 | Комбинированное |  Учебный класс, СДЮТурЭ. | Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения |
| 69 | 20.05 | Какие существуют способы оказания помощи при отсутствии атпечки | 3 | Комбинированное |  Учебный класс, СДЮТурЭ. | Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения |
| 70 | 22.05 | Вывих коленного сустава  | 3 | Комбинированное |  Учебный класс, СДЮТурЭ. | Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения |
| 71 | 27.05 | Чем опасен вывих коленного сустава? | 3 | Комбинированное |  Учебный класс, СДЮТурЭ. | Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения |

**2.2.Условия реализации программы**

**2.2.1Материально-техническое обеспечение**

Для обеспечения процесса обучения по данной программе необходи­мо следующее материально-техническое обеспечение:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Количество единиц |
| **Медицинское оборудование** |
| 1. | Манекен взрослый для СЛР | 1 шт. |
| 2. | Манекен детский для освобождение дых.путей | 1 шт. |
| 3. | Бинты стерильные | 30 шт. |
| 4. | Жгут | 2шт. |
| 5. | Мешок-Амбу | 2 шт. |
| 6. | Лейкопластырь | 4 шт. |
| 7. | Аммиак | 5 шт. |
| 8. | Перекись водорода | 5 шт. |
| 9. | Воздуховод | 1 шт. |
| 10. | Йод | 2 шт. |
| 11. | Зеленка | 2 шт. |
| 12. | Эластичные бинты | 6 шт. |
| 13. | Шина для руки взрослая | 2 шт. |
| 14. | Шина для ноги взрослая | 2 шт. |
| **Мультимедийное, фото и видео оборудование** |
| 33. | Мультимедийный комплекс | 1 шт. |
| 34. | Компьютер, принтер, сканер | 1 шт. |
| 35. | Экран демонстрационный | 1 шт. |
| 36. | Фотоаппарат | 1 шт. |
| 37. | Видеокамера | 1 шт. |

**2.2.2Информационное обеспечение**

Для информационного обеспечения программы в кабинете имеется аудио, видео оборудование, маникены для обучения, медицинские материалы, возможность выхода в интернет.

Программа адаптирована для реализации в условиях временного ограничения (приостановки) по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям. Для непрерывной реализации программы обучающимся предлагаются занятия в дистанционном формате.

**2.2.3Кадровое обеспечение**

Данную программу реализует педагог, обладающий специальными предметными знаниями и умениями в рамках образовательной программы, знаниями организации и развития детского коллектива, возрастной психологии, дидактики, методики преподавания, воспитания. Прошедший профессиональную переподготовку «Педагог дополнительного образования»

**2.3 Формы аттестации**

**2.3.1 Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов**

В течение учебного года в объединении с целью проверки качества знаний, умений и навыков, эффективности обучения проводятся три вида контроля:

***входной контроль*** – в начале учебного года;

***промежуточный контроль*** – в течение учебного года;

***промежуточная аттестация*** – в конце учебного года.

*Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:*

- видеозапись;

- грамота, диплом;

- материалы анкетирования и тестирование;

- отзывы детей и родителей.

**2.3.2 Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов**

- диагностическая карта;

- защита учебных проектов;

- конференции;

- открытое занятие;

- портфолио;

- итоговый отчет.

**2.4. Оценочные материалы**

*Контроль знаний, умений и навыков* производится в форме педагогического наблюдения, беседы с обучающимися, тестовых заданий, творческих работ, игр на формирование и сплочение коллектива (тимбилдинг).

***Методы проверки****:* наблюдение, анкетирование, тестирование, опрос. В процесс оценки собственных достижений вовлекаются обучающиеся, что является концентрированным выражением общественного мнения группы о каждом ребёнке.

***Уровень теоретической*** подготовки определяется через зачетные теоретические занятия по разделам программы в форме: контрольно-тренировочных тестов и заданий, анкетирования и опроса.

***Уровень практической*** подготовки определяется с помощью контрольно-практических заданий.

***Уровень социально-психологической***, морально-волевой подготовки и воспитанности отслеживается через тестирование и наблюдения педагога.

Наиболее качественные показатели уровня обучения дают итоговые походы и другие многодневные мероприятия, являющиеся для членов объединения своеобразным экзаменом на проверку таких качеств, как самостоятельность, выносливость. Каждый обучающийся оценивается педагогом, друзьями и в зависимости от этой оценки у каждого из них определяется статус в группе.

**2.5. Методические материалы**

**2.5.1 Особенности реализации образовательного процесса**

Организация образовательного процесса — ***очная***, группы ***постоянного состава.***

Принципиальным значением для реализации программы является практико-ориентированный подход и психологическое обеспечение процесса обучения, тренировок.

***Ведущая форма в работе с детьми****–организация выхода в общественные места с брошюрами о профилактике, дежурства на спортивных мероприятиях.* Общая деятельность педагога и воспитанников порождает высшую форму взаимодействия – сотрудничество, которое характеризуется постоянством, разнообразием деловых контактов; реальным позитивным влиянием друг на друга, взаимопониманием, взаимоуважением, доверием; готовностью оказать помощь друг другу.

***Процесс обучения детей*** в объединении можно разделить на три взаимосвязанные этапа, на каждом из которых решаются свои специфические задачи:

 ***Первый этап – информационно-познавательный***. обучающиеся на этом этапе знакомятся с разнообразным миром медицины.

 ***Второй этап – операционно-деятельностный***, на котором формируется умение обучающихся самостоятельно выполнять определенные задачи, поставленные педагогом: самостоятельное выполнение обязанностей в группе по определенным должностям, разбивка бивуака, умение работать с источниками, проводить наблюдения и т.п. Этот этап направлен на раскрытие внутреннего потенциала обучающихся: развитие коммуникативных качеств личности, приобретение уверенности в себе, общение на уровне приобретенных знаний, стремление работать творчески.

 ***Третий этап – практико-ориентационный***. Результатом его является овладение спецификой работы и практическая деятельность. Этот этап направлен на совершенствование приобретенных навыков и профессиональную ориентацию.

Второй и третий года имеют исследовательский, более самостоятельный характер. Практические занятия строятся от «простого» к «сложному» и предполагают постепенное расширение и углубление знаний, развитие туристских навыков и умений. Программа составлена таким образом, чтобы обучающиеся смогли овладеть всем комплексом знаний по медицине, профилактике и оказании первой доврачебной помощи

**2.5.2 Методы обучения и воспитания**

* объяснительно-иллюстративный метод;
* репродуктивный метод;
* метод проблемного изложения;
* частично-поисковый или эвристический метод;
* исследовательский метод,

которые последовательно предполагают повышение степени активно­сти и самостоятельности в деятельности обучаемых.

Для повышения результативности и эф­фективности образовательного процесса используются следующие ***методы и принципы обучения***:

*На этапе изучения нового* материала используются следующие методы: объяснение, рассказ, беседа, дискуссия.

*На этапе закрепления изученного* материала исполь­зуются упражнение, практичес­кая работа, походы, учебно-тренировочные сборы.

*На этапе повторения изученного* — наблюдение, устный конт­роль (опрос, игры, викторины), тестирование.

*На этапе проверки* полученных знаний — выпол­нение контрольных заданий, защита творческих работ.

**2.5.3 Формы организации образовательного процесса**

Форма организации образовательного процесса – групповая. На этапе продвинутого уровня возможна индивидуальная работа или работа в малых группах. На данном этапе обучающийся может выступать в роли наставника для обучающихся ознакомительного или базового уровней.

**Формы организации учебного занятия:**

- теоретическое и практическое занятие, беседа, упражнение, мини-тренинг в группе, экскурсия, опрос, акция.

**2.5.4 Педагогические технологии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название образовательной технологии | Цель применения образовательной технологии | Результат применения образовательной технологии |
| 1 | Технология развивающего обучения | - поиск на занятиях различных способов решения учебно- тренировочных задач. | На занятиях применяется принцип обучения на высоком уровне трудности, быстрыми темпами, ведущая роль отведена практическим знаниям и умениям |
| 2 | Игровые технологии | - мотивация детей к активному движению;- оптимизация образовательного процесса. | Игровая форма занятий создается при помощи игровых приемов и ситуаций, выступающих как средство побуждения, стимулирования к учебной деятельности. |
| 3 | Технология коллективного взаимообучения | - мотивация учащихся к усвоению преподаваемого материала через передачу его своим сверстникам. | Выход в общественные места с брошюрой о профилактике |
| 4 | Технология исследовательско-проектной деятельности | - развитие свободной творческой личности ребенка. | Конференции, выступления с докладами по защите проекта |

**2.5.5 Алгоритм учебного занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Содержание*** | ***Время*** |
| 1. | Организация работы группы (проверка присутствующих на занятии) | 2 мин |
| 2. |  Организация рабочего места (подготовка материалов и инструментов к работе) | 3 мин |
| 3. |  Сообщение темы занятия и задач | 5 мин |
| 4. | Работе по теме | 35 мин |
|  | Перерыв | 10 мин |
| 5. |  Организационный момент | 2 мин |
| 6. |  Работе по теме | 30 мин |
| 7. | Подведение итогов занятия. Уборка рабочего места | 3 мин |

**2.5.6 Методические и дидактическое обеспечение программы**

**Дидактические материалы**

 Дидактические материалы включают в себя раздаточные материалы (топографические знаки, карты Оренбургской области и мест предполагаемых походов и экскурсий, инструкционные материалы и т.д.), задания и упражнения по различным темам

**3. Список литературы**

1. Российская Федерация. Законы. «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» : Федеральный закон от 11 августа 1995г.
2. № 135-ФЗ (ред. от 05.05.2014). : [электронный ресурс] // СПС «Консультант Плюс». – Режим доступа
3. Российская Федерация. Законы. «О добровольчестве (волонтерстве)» : проект Федерального закона от 11.01.2013 N 300326-6 // Собрание законодательства РФ.- 2013. - N 28. - ст.3194.
4. Албегов Ф. Г. Волонтеры как внутренний ресурс социального развития местного социума (на примере г. Ярославля) / Ф. Г. Албегов// Социальная политика в условиях модернизации российского общества: концепции развития и практика реализации: сборник статей науч.-практ. конференции с междунар. участием (14-15 ноября 2011 г.) / М-во образования и науки РФ ; Ярославский гос. ун-т им. П. Г. Демидова ; под ред. И. Ф. Албеговой. – Ярославль, 2011. – С.8-10.
5. Анализ психологических особенностей современных волонтеров : монография / В.В. Семикин и др.; Комитет по молодежной политике и взаимодействию с общественными организациями ; Рос.гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена [и др.]. – СПб. : Копи-Р Групп, 2014. – 55с.
6. Арсеньева Т. Н. Волонтерское движение в России как уникальный ресурс системной поддержки здорового образа жизни молодежи / Т. Н. Арсеньева // Волонтер. – 2012. – № 1-2. – С.74-77.
7. Богданова Е. В. Теория и практика организации волонтерской деятельности студентов / Е. В. Богданова; М-во образования и науки РФ, Новосибирский гос. пед. ун-т. – Новосибирск: НГПУ, 2013. – 156с.
8. Бодренкова Г. П. Привлечение труда добровольцев как одно из направлений государственной поддержки социально ориентированных организаций / Г. П. Бодренкова // СОТИС – социальные технологии, исследования. – 2013. –№ 4 (60). – С.97-108.
9. Волонтерское движение: проблемы и перспективы : материалы Межрегион. заочной науч.-практ. конф. (Бийск, 30 нояб. 2012 г.) / М-во образования и науки РФ, Алтайская гос. акад. образования им. В. М. Шукшина; [отв. ред.: Н. И. Беляева]. – Бийск: АГАО им. В. М. Шукшина, 2012. – 305с.
10. Гуменная. А. Н. Влияние добровольчества на формирование ценностных ориентаций молодежи / А. Н. Гуменная // Социальные технологии, исследования. – 2011. – № 4. – С.61-65.
11. Добровольчество : перспективы развития в регионе : материалы науч.- практ. конф. (29 нояб. 2013 г.) / Упр. внутренней политики Липецкой обл., Центр развития добровольчества. – Липецк : ЛГТУ, 2013. – 111с.
12. Ермаченко Н. А. Организация волонтерских отрядов по профилактике зависимостей и пропаганде здорового образа жизни / Н. А. Ермаченко, В. А. Середа // СОТИС – социальные технологии, исследования. – 2014. –№ 1(63). – С. 102-107.
13. Крутицкая Е. В. Сценарии волонтерских проектов. Механизм самоорганизации волонтерских групп / Е. В. Крутицкая и др. // Волонтер. – 2012. – № 3-4. – С.23-36.
14. Кузьменко И. В. Добровольческая деятельность молодежи как технология сетевого взаимодействия / И. В. Кузьменко, О. В. Баркунова // Вестник Томского гос. пед. университета. - 2012. – № 8. – С.88-91.
15. Лаврентьев А. В. Методика оценки уровня выраженности социальной активности волонтеров / А. В. Лаврентьев, М. Т. Анашкина // Волонтер. – 2014. – № 4(12). – С.6-19.
16. Молодежное волонтерское антинаркотическое движение: опыт, проблемы и пути их решения : материалы Междунар. науч.-практ. конф. в рамках Молодежного антинаркотического волонтерского форума (Уфа, 29 мая 2014 г.) / Администрация гор. окр. г. УфаРесп. Башкортостан [и др.]. – Уфа : БИСТ (фил.) АТиСО, 2014. – 405с.

**3.1. Интернет источники:**

1. https://www.labirint.ru/genres/2634/
2. https://doc.ua/news/articles/travmy-raznovidnost-i-okazanie-pervoj-pomosh
3. https://bsmp.tomsk.ru/informacziya-dlya-paczientov/profilaktika.html
4. https://klinikabudzdorov.ru/diseases/ozhogi/
5. https://mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan/universalnyy-algoritm-okazaniya-pervoy-pomoshchi\_5