



Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Станция детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов)»
города Новотроицка Оренбургской области

РАССМОТРЕНО
И СОГЛАСОВАНО

Методический совет

Протокол № 1 от 02.09 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

Е.В. Махова

от 02.09.24 № 346/2



**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
туристско-краеведческой направленности «Туризм 56»
(творческое объединение «Роза ветров»)**

Возраст учащихся – 7-18 лет

Срок реализации программы – 3 года

Автор составитель: Жуков Тимофей Владимирович,
педагог дополнительного образования,

Новотроицк – 2024г.

№	Раздел	Стр.
I.	Комплекс основных характеристик программы	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Направленность (профиль) программы	5
1.1.2	Актуальность программы	5
1.1.3	Отличительные особенности программы	6
1.1.4	Адресат программы	8
1.1.5	Объем и срок освоения программы	8
1.1.6	Формы обучения и реализации программы	8
1.1.7	Особенности организации образовательного процесса	9
1.1.8	Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий	10
1.2	Цель и задачи программы	11
1.3	Содержание программы	12
1.3.1	Учебный план	12
1.3.2	Содержание учебного плана	16
1.4	Планируемые результаты	36
1.4.1	Личностные результаты	36
1.4.2	Метапредметные результаты	36
1.4.3	Предметные результаты	37
II.	Комплекс организационно-педагогических условий	50
2.1	Календарный учебный график	50
2.2	Условия реализации программы	60
2.2.1	Материально-техническое обеспечение	60
2.2.2	Информационное обеспечение	61
2.2.3	Кадровое обеспечение	64
2.2.4.	Нормативно - правовое обеспечение	65
2.3	Формы аттестации	66
2.3.1	Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	66
2.3.2	Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов	66
2.4	Оценочные материалы	67
2.5	Методические материалы	68
2.5.1	Особенности реализации образовательного процесса	68
2.5.2	Методы обучения и воспитания	69
2.5.3	Формы организации образовательного процесса	70
2.5.4	Педагогические технологии	81
2.5.5	Алгоритм учебного занятия	81
2.5.6	Методические и дидактическое обеспечение программы	81
3	Воспитательная деятельность	81
3.1	Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей	82
3.2	Формы и методы воспитания	82
3.3	Условия воспитания, анализ результатов	82
3.4	Календарный план воспитательной работы	83
4	Список литературы	84
4.1	Основная и дополнительная литература	84
4.2	Интернет источники	86

Приложения	
Приложение 1 Возрастные особенности	87
Приложение №2 Сводный лист оценки образовательных результатов учащегося по программе «Туризм 56»	88

1 Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Туризм 56\» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

– Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.);

– Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10);

– Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10).

– Федеральным проектом «Патриотическое воспитание» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10)

– Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);

– Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

– Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (от 03.09.2019 г. № 467);

– Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 27.07.2022 г. № 629);

– Постановлением Правительства Оренбургской области «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области» (от 04.07.2019 г. № 485 - пп);

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 г. № 28);

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (от 28.01.2021 г. № 2) (разд. VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

– Письмом Министерства просвещения России от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

– Рабочей концепции одаренности. Министерство образования РФ, Федеральная целевая программа «Одаренные дети», 2003 г.;

– Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Станция детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов)» города Новотроицка Оренбургской области № 2099-п от «02» ноября 2015 года;

– Положение о дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программе МАУДО СДЮТурЭ (утверждено методическим советом МАУДО СДЮТурЭ от 20.03.2020, протокол № 4);

– Уставом МАУДО СДЮТурЭ;

– Учебного плана Правил внутреннего распорядка, инструкций по технике безопасности МАУДО СДЮТурЭ.

1.1.1 Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Туризм 56» (далее Программа) имеет туристско-краеведческую направленность и является разноуровневой (ознакомительный, базовый). Программа направлена на развитие у обучающихся интереса к туризму и краеведению. Закрепление теоретических знаний проходит на практике во время учебно-тренировочных выходов, сборов и походов, ведет к прочному усвоению материала.

1.1.2 Актуальность программы

В современной системе дополнительного образования возрастают проблемы развития детского туризма, создания сети открытых образовательных площадок для расширения возможностей и увеличения охвата детей дополнительными общеобразовательными программами туристско-краеведческой направленности подтверждение этому мы находим в национальном проекте «Образование», федеральном проекте «Успех каждого ребенка».

Реализация дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы «Туризм 56» будет способствовать:

- повышению доступности и качества дополнительного образования детей туристско-краеведческой направленности для различных категорий детей на территории города;
- расширению возможностей Станции туристов в области разных видов детско-юношеского туризма (и смежных областей), обеспечивающих общее развитие обучающихся;
- обновлению содержания и технологий Станции туристов туристско-краеведческой направленности с целью широкого вовлечения обучающихся в эту деятельность;
- профессионального развития педагогов и иных работников, обновления кадровых ресурсов, принимающих участие в реализации дополнительных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности на Станции туристов города Новотроицка.

Занятия в туристско-краеведческом объединении предполагают тесное сотрудничество на всех стадиях занятий (подготовки, проведения и подведения итогов походов). Взаимовыручка, как средство решения многих больших и маленьких проблем воспринимается юными туристами как должное. Важно помнить, что дружба, сплоченность группы – одно из условий безопасности её действий, принятия решений при условии заботы о благополучии всех членов группы, самостоятельность с высокой степенью ответственности за безопасность собственную, и группы в целом.

Коллективная деятельность в туристско-краеведческом объединении, в конечном итоге, способствует быстрой адаптации обучающихся к условиям социальной среды, к различным социальным ситуациям, деятельности в микро- и макрогруппах; к культурным, психологическим и социологическим факторам. При этом у обучающихся развиваются личностные качества, необходимые для работы в коллективе. В таких условиях у них укрепляется объективные факторы самооценки; мотивация, направленная на самосовершенствование и самореализацию.

В целом все эти компоненты – необходимые и достаточные условия воспитания человека полезного обществу, способного к созидательному производительному труду, защите Отечества – патриота своей Родины.

1.1.3 Отличительные особенности программы

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Туризм 5б» разработана на основе:

- дополнительной общеобразовательной программы «Туристы-многоборцы», автор Угрюмов В.Л., г. Оренбург, ООДЭБЦ, 2015;
- дополнительной общеобразовательной программы «Юные туристы-спасатели», автор Вережка Ю.В., г. Оренбург, ООДЭБЦ, 2015;

- дополнительной общеобразовательной программы «Юный турист», автор Саманов Т.Р., г. Оренбург, ООДЭБЦ, 2015.

Отличительными особенностями данной программы от существующих в этой области являются:

- построение программы позволяет обучающимся выбрать уровень освоения программы, определить перспективы дальнейших занятий по данной программе;
- комплексность программы – содержание каждого уровня общеобразовательной (общеразвивающей) программы состоит из образовательных блоков:
 - туризм;
 - краеведение;
 - топография и ориентирование;
 - основы безопасности, основы гигиены, первая помощь пострадавшему;
 - основы экологии;
 - общая и специальная физическая подготовка;
 - туристское многоборье.

Получение знаний и навыков направлено на развитие у обучающихся интереса к туризму и краеведению более длительное время. Закрепление теоретических знаний на практике во время учебно-тренировочных выходов, сборов и походов, ведет к прочному усвоению материала.

Социальная ориентация программы позволяет по итогам учебной и творческой деятельности использовать потенциал обучающихся при подготовке и проведении соревнований и массовых мероприятий различных уровней и степеней сложности.

Новизна программы заключается в совмещении туризма, краеведения, активного отдыха и позволяет по окончании 3-летнего курса обучения подготовить ребёнка, заинтересованного в дальнейших занятиях туризмом и краеведением.

Общеобразовательная (общеразвивающая) программа практико-ориентированная, даёт представление обучающимся о специфике туризма и краеведения, использовании приобретаемых навыков в будущих профессиях.

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Туризм 5б» ежегодно обновляется с учётом появления новых технологий, развития науки, техники, культуры, экономики и социальной сферы.

Педагогическая целесообразность данной программы определяется социальной значимостью и направленностью на организацию социально полезной деятельности с обучающимися объединения «Роза ветров» Станции детского и юношеского туризма и экскурсий города Новотроицка.

1.1.4 Адресат программы

Программа рассчитана на 3 года обучения и адресована обучающимся 7-18 лет, проявляющим интерес к самостоятельным туристским путешествиям и краеведению.

При формировании групп учащихся учитываются возрастные особенности, учащихся (*Приложение 1*).

1.1.5 Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 3 года. Всего 864 часа.

1 год обучения – 216 часов;

2 год обучения – 324 часа;

3 год обучения – 324 часа.

Программа состоит из двух уровней:

Ознакомительный уровень – первый год обучения. Дети принимаются без специального отбора (при наличии медицинского допуска). Продолжительность обучения 1 год. Возраст обучающихся – 7-13 лет.

Режим занятий – 6 часов в неделю (2 раза - три часа).

Освоение этого уровня позволит обучающимся овладеть основами краеведения и экологии, организации туристского быта, техники туризма и ориентирования, техники безопасности в походе.

Базовый уровень – второй год обучения. Продолжительность обучения 2 года. Возраст обучающихся – 7-18 лет.

Режим занятий – 9 часов в неделю (3 раза - три часа).

На этом этапе обучающиеся приобретают те необходимые знания, умения и навыки, которые позволяют им участвовать в походах, экспедициях, природоохранных акциях, а также впоследствии позволят им обучать младших школьников, оказывать консультативную помощь одноклассникам, быть помощником педагога дополнительного образования. На этом этапе обучения происходит переход на самостоятельную деятельность обучающихся в выполнении туристских должностей, совершенствование туристских знаний, умений и навыков.

1.1.6 Формы обучения и реализации программы

Форма обучения коллективно-групповая, очная, также при необходимости допускается дистанционное обучение.

Основная *организационная* форма обучения – учебное занятие (теоретическое, практическое, комбинированное). Кроме учебного занятия при реализации Программы используется большое разнообразие форм обучения: поход, соревнования, тренинг, занятие-игра, урок-зачёт, эстафета, турнир, экспедиция, консультация и др. Подбор форм организации учебного занятия зависит от преобладания на занятии того или иного вида

деятельности и вполне соответствуют возрастным особенностям обучающихся (7-18 лет).

Теоретические и практические занятия проводятся с привлечением наглядных материалов, использованием новейших методик и оборудования, современных информационных технологий.

Практические занятия проводятся в помещении (в тренировочном зале), на местности (на пришкольных участках города, в парке, в лесопосадке при проведении экскурсий, туристских мероприятий, во время участия в соревнованиях). В период осенних, зимних, весенних каникул практические навыки отрабатываются в многодневных походах, учебно-тренировочных лагерях, на соревнованиях и других туристских мероприятиях.

Особое внимание уделяется общей и специальной физической подготовке занимающихся в объединении детей.

После каждого года обучения планируется проведение зачетного степенного похода, или участие в многодневном слете, соревнованиях, туристском лагере, сборах и т.п.

Приведенный в программе перечень практических занятий является примерным и может быть изменен педагогом в зависимости от условий работы объединения.

1.1.7 Особенности организации образовательного процесса

Порядок изучения тем в целом и отдельных вопросов определяется педагогом в зависимости от условий деятельности объединения.

Занятия проводятся с полным составом объединения, состав группы – 15 человек. Обучающиеся формируются в группы разных возрастных категорий, являющиеся основным составом объединения, состав группы постоянный. По мере роста опыта и знаний детей следует делать больший упор на групповые (6-8 человек) занятия; набор в объединение свободный, занятия ведутся на русском языке.

Разновозрастный состав объединения позволяет предусмотреть сотрудничество и общение детей разного возраста. Обучающиеся пробуют себя в социальной роли педагога, наставника. У них развиваются такие качества личности, как взаимопомощь, взаимопонимание, взаимоуважение, ответственность, доброжелательность. Таким образом, ликвидируется дефицит межвозрастного общения и взаимодействия в детской среде. Что является профилактикой таких явлений как инфантилизм, отсутствие самостоятельности, безынициативности и социальной апатии.

Возможности моделирования учебного процесса по программе «Туризм 56». Педагог может моделировать в рабочей программе образовательную деятельность: допускается возможность распределение тем

по образовательным блокам в соответствии с темами; увеличивать или уменьшать количество часов, отведённых на тему, без ущерба для основной идеи программы; увеличивать количество часов, отведённых на самостоятельную работу и/или повтор темы определенного образовательного блока; допускается передвижение образовательных блоков в календарно-тематическом плане без ущерба для освоения программы в целом. При необходимости возможно изучение отдельных тем в дистанционной форме.

Принципы, на основе которых строится реализация общеобразовательной (общеразвивающей) **программы**:

принцип связи обучения с практикой, выражающийся в стимулировании обучающихся использовать полученные знания в решении практических задач, анализировать и преобразовывать окружающую действительность;

принципы доступности и наглядности, как наиболее действенные в эффективности и качествах обучения членов объединения;

принцип дифференциации и индивидуализации – создание комфортных условий для развития индивидуальных способностей обучающихся, и реализации их личных образовательных маршрутов;

принцип сознательности и активности обучающихся в обучении – один из главных принципов в деятельности объединения. Он позволяет научить юных туристов осознавать цели обучения, планировать и организовывать свою работу. При этом обучающиеся проявляют повышенный интерес к знаниям, ставят проблемы, определяют пути их решения, учатся достигать поставленных целей;

принцип диагностической направленности – процессуальный контроль «продвижения» к намеченной цели и достижения её; оценка и коррекция педагогом дополнительного образования собственных педагогических действий.

1.1.8 Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Образовательная программа ознакомительного уровня рассчитана на 1 год. Общее количество часов – 216. Занятия 2 раза в неделю по 3 часа.

Образовательная программа базового уровня рассчитана на 2 года. Общее количество часов – 648 (324 часа в год). Занятия 3 раза в неделю по 3 часа.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: создание оптимальных условий для формирования у обучающихся 7-18 лет ключевых компетенций: ценностно-смысловых, учебно-познавательных, социокультурных, коммуникативных через включение их в учебную и практико-ориентированную деятельность в области туристско-краеведческой деятельности.

Задачи:

Предметные:

- расширять знания в области туризма, географии;
- формировать навыки и умения безопасного нахождения в природной среде во время походов, слетов, экспедиций;
- учить рациональным приёмам преодоления естественных препятствий, ориентирования на местности;
- способствовать повышению общего уровня информационной культуры;
- прививать умения и навыки самостоятельной деятельности в туристской группе;
- расширять знания учащихся по окружающему миру, краеведению и экологии, полученные в школе.

Метапредметные:

- развивать мыслительную деятельность (сравнение, обобщение, анализ, синтез);
- способствовать развитию устойчивого интереса к выбранной деятельности;
- развивать творческую, познавательную и созидательную активность;
- содействовать развитию психических процессов: памяти, внимания, воображения, мышления;
- развивать устную речь, умения выступать перед аудиторией.

Личностные:

- формировать умения и навыки самостоятельной деятельности в туристской группе;
- формировать навыки культуры общения и поведения в социуме;
- формировать потребность бережного отношения к природе;
- способствовать формированию навыков физической культуры и здорового образа жизни;
- воспитывать патриотизм посредством занятия туризмом.

1.3 Содержание программы

1.1.3 Учебный план

Учебный план программы

Почасовая разбивка учебного курса

№ п/п	Наименование разделов	Часовая нагрузка по годам обучения					
		Ознакомительный уровень			Базовый уровень		
		Всего	Теория	Практика	Всего	Теория	Практика
1.	Основы туристской подготовки	78	21	57	240	48	192
2.	Краеведение	39	15	24	60	18	42
3.	Топография и ориентирование	36	9	27	90	30	60
4.	Основы безопасности. Основы гигиены, первая помощь пострадавшему	18	9	9	96	48	48
5.	Основы экологии	18	9	9	60	18	42
6.	Туристское многоборье	27	6	21	102	18	84
ВСЕГО		216	69	147	648	180	468

1.3.1 Учебный план ознакомительного уровня (1-ый год обучения)

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Основы туристской подготовки 1.1. Туристские путешествия, история развития туризма 1.2. Туристское снаряжение 1.3. Организация туристского быта 1.4. Питание в походе 1.5. Подготовка и организация туристского путешествия 1.6. Учебно-тренировочные походы 1.7. Физическая подготовка туриста 1.8. Самостоятельная работа.	78	21	57	Тестирование, устный опрос, кроссворды, ребусы, игра, анкетирование, собеседование, сдача нормативов, соревнования, поход, отчёт о походе, контрольные упражнения
2.	Краеведение 2.1. Географическое	39	15	24	Тестирование, устный опрос, ребусы,

	положение, природные условия и ресурсы области 2.2. История и культура области 2.3. Основные ремесла родного края. Промыслы края. Традиции и обычаи 2.4. Туристские возможности Оренбургской области				кроссворды, мини-доклады, творческий отчёт, защита презентаций
3.	Топография и ориентирование 3.1. Топография 3.2. Ориентирование	36	9	27	Тестирование, устный опрос, топографический диктант, контрольные упражнения
4.	Основы безопасности. Основы гигиены, первая помощь пострадавшему 4.1. Техника безопасности при проведении занятий, походов, экскурсий 4.2. Правила санитарии и гигиены 4.3. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи	18	9	9	Тестирование, устный опрос, наблюдение, контрольные упражнения
5.	Основы экологии 5.1. Наша планета-Земля 5.2. Туризм и охрана природы 5.3. Наблюдения в природе	18	9	9	Викторины, кроссворды, ребусы, наблюдение, мини-доклады
6.	Туристское многоборье 6.1. Туристские слеты и соревнования 6.2. Основы техники пешеходного туризма	27	6	21	Учебно-тренировочный поход, контрольные упражнения
ИТОГО за период обучения		216	69	147	

Учебный план базового уровня (2-ый год обучения)

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Основы туристской подготовки 1.1. Туристские путешествия, история развития туризма 1.2. Туристское снаряжение 1.3. Организация туристского быта 1.4. Питание в походе	120	24	96	Тестирование, устный опрос, кроссворды, ребусы, игра, собеседование, сдача нормативов, соревнования, поход, отчёт о походе, контрольные

	1.5. Подготовка и организация туристского путешествия 1.6. Учебно-тренировочные походы 1.7. Физическая подготовка туриста 1.8. Самостоятельная работа.				упражнения
2.	Краеведение 2.1. Географическое положение, природные условия и ресурсы края 2.2. История и культура края 2.3. Туристские возможности края	30	9	21	Тестирование, устный опрос, ребусы, кроссворды, мини-доклады, творческий отчёт, защита презентаций
3.	Топография и ориентирование 3.1. Топография 3.2. Ориентирование	45	15	30	Тестирование, устный опрос, топографический диктант, контрольные упражнения
4.	Основы безопасности. Основы гигиены, первая помощь пострадавшему 4.1. Техника безопасности при проведении занятий, походов, экскурсий 4.2. Правила санитарии и гигиены. 4.3. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи 4.4. Лесная аптека	48	24	24	Тестирование, устный опрос, наблюдение, контрольные упражнения
5.	Основы экологии 5.1. Изучение отдельных компонентов природного комплекса 5.2. Туризм и охрана природы 5.3. Наблюдения в природе	30	9	21	Викторины, кроссворды, ребусы, наблюдение, мини-доклады, защита презентаций и творческих проектов
6.	Туристское многоборье 6.1. Туристские слеты и соревнования 6.2. Основы техники пешеходного туризма	51	9	42	Учебно-тренировочный поход, контрольные упражнения
ИТОГО за период обучения		324	90	234	

Учебный план базового уровня (3-ий год обучения)

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Основы туристской подготовки	120	24	96	Тестирование, устный опрос, кроссворды,

	<p>1.1. Туристские путешествия, история развития туризма</p> <p>1.2. Туристское снаряжение</p> <p>1.3. Организация туристского быта</p> <p>1.4. Питание в походе</p> <p>1.5. Подготовка и организация туристского путешествия</p> <p>1.6. Учебно-тренировочные походы</p> <p>1.7. Физическая подготовка туриста</p>				<p>ребусы, игра, собеседование, сдача нормативов, соревнования, отчёт о походе, стенгазета, контрольные упражнения</p>
2.	<p>Краеведение</p> <p>2.1. Географическое положение, природные условия и ресурсы края</p> <p>2.2. Туристские возможности края</p>	45	15	30	<p>Тестирование, устный опрос, ребусы, кроссворды, мини-доклады, творческий отчёт, защита презентаций</p>
3.	<p>Топография и ориентирование</p> <p>3.1. Топография</p> <p>3.2. Ориентирование</p>	30	9	21	<p>Тестирование, устный опрос, топографический диктант, контрольные упражнения</p>
4.	<p>Основы безопасности. Основы гигиены, первая помощь пострадавшему</p> <p>4.1. Техника безопасности при проведении занятий, походов, экскурсий</p> <p>4.2. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи</p>	48	24	24	<p>Тестирование, устный опрос, наблюдение, контрольные упражнения</p>
5.	<p>Основы экологии</p> <p>5.1. Изучение отдельных компонентов природного комплекса</p> <p>5.2. Туризм и охрана природы</p> <p>5.3. Наблюдения в природе</p>	30	9	21	<p>Викторины, кроссворды, ребусы, наблюдение, мини-доклады, защита презентаций и творческих проектов</p>
6.	<p>Туристское многоборье</p> <p>6.1. Туристские слеты и соревнования</p> <p>6.2. Основы техники пешеходного туризма</p>	51	9	42	<p>Учебно-тренировочный поход, контрольные упражнения</p>
ИТОГО за период обучения		324	90	234	

1.3.2 Содержание учебного плана

Содержание учебного плана

ознакомительного уровня (1-ый год обучения)

1. Основы туристской подготовки (78 часов)

1.1. Туристские путешествия, история развития туризма

Теория (3 часа)

Туризм - средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, воспитания самостоятельности, приобретения трудовых и прикладных навыков. Воспитательная роль туризма.

Туристские путешествия, история развития туризма. Знаменитые русские путешественники, их роль в развитии нашей страны. История развития туризма в России. Виды туризма: пешеходный, водный, горный, лыжный, велотуризм, спелеотуризм. Понятие о спортивном туризме.

Практические занятия (3 часа)

Анкетирование членов кружка. Знакомство с фото-, видео материалами. Викторина «Знаменитые русские путешественники».

1.2. Туристское снаряжение

Теория (3 часа)

Личное и групповое снаряжение. Перечень личного снаряжения для похода, требования к нему. Правила размещения предметов в рюкзаке. Одежда и обувь для летних и зимних походов. Подготовка личного снаряжения к походу.

Групповое снаряжение, требования к нему. Типы палаток, их назначение, преимущества и недостатки. Походная посуда. Топоры, пилы. Хозяйственный набор: костровое оборудование, рукавицы, ножи, половник. Самодельное снаряжение, не причиняющее вреда природе. Ремонтный набор, аптечка.

Практические занятия (6 часов)

Укладка рюкзака, подгонка снаряжения. Уход за снаряжением, его ремонт. Подготовка личного и группового снаряжения к походу. Игра «Что возьмем с собой в поход?».

1.3. Организация туристского быта

Теория (3 часа)

Привалы и ночлеги в походе. Основные требования к месту привала и бивуака. Бивуак дневной и ночной, для дневков. Выбор места для привала и ночлега (бивака).

Организация работы по устройству бивуака (выбор места для палаток, костра, определение мест для забора воды и умывания, туалетов, мусорной ямы), заготовка дров. Свертывание лагеря. Уборка места лагеря. Противопожарные меры. Причины возникновения пожаров. Установка палаток, размещение вещей в них. Предохранение палаток от намочания и проникновения насекомых. Правила поведения в палатке. Туристская песня.

Типы костров. Правила разведения костра. Заготовка дров. Правила работы с топором и пилой. Правила хранения и переноски колюще-режущих предметов.

Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком. Экология и бивуачные работы. Правила поведения туриста в природе.

Практические занятия (12 часов)

Моделирование ситуаций в походе. Организация бивуака в полевых условиях (определение места, пригодного для привала и ночлега, развертывание лагеря, разжигание костра). Обучение пользованию топором, пилой, лопатой, ремонтным инструментом. Уборка бивуака. Разучивание и исполнение туристских песен.

1.4. Питание в походе

Теория (3 часа)

Значение правильного питания в походе. Набор продуктов. Нормы расхода продуктов. Меню. Хранение продуктов. Приготовление пищи на костре. Питьевой режим на маршруте. Два варианта организации питания в однодневном походе: на бутербродах и с приготовлением горячих блюд.

Практические занятия (3 часа)

Составление меню и списка продуктов для 1 дневного похода. Закупка, фасовка и упаковка продуктов. Подбор рецептов приготовления пищи на костре.

1.5. Подготовка и организация туристского путешествия

Теория (3 часа)

Права и обязанности участников похода. Подбор группы. Должности в группе постоянные и временные. Распределение обязанностей в группе.

Определение цели и района похода. Изучение района путешествия: изучение литературы, краеведческого и картографического материала, отчетов о походах. Правила движения в походе. Порядок движения группы на маршруте. Режим ходового дня.

Маршрутный лист и маршрутная книжка. Путевой дневник. Отчетная документация. Требования к отчету.

Практические занятия (6 часов)

Выполнение обязанностей по должностям в период подготовки и подведения итогов похода. Работа с краеведческой литературой. Составление плана подготовки похода. Разработка маршрута, составление плана-графика движения. Организация однодневного похода. Систематика и оформление собранного материала. Написание отчета о походе.

1.6. Учебно-тренировочные походы

Практические занятия (9 часов)

Отработка полученных навыков в условиях похода. Выполнение обязанностей по должностям в период проведения похода.

1.7. Физическая подготовка туриста

Теория (6 часов)

Краткие сведения о строении, функциях организма и влиянии физических упражнений на организм. Значение физической подготовки для туриста. Физическая и морально-волевая подготовка. Закаливание. Утренняя зарядка.

Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках. Общая физическая подготовка. Специальная физическая подготовка

Практические занятия (9 часов)

Подвижные игры и эстафеты, лыжная подготовка, лёгкая атлетика. Прохождение врачебного контроля. Ведение дневника самоконтроля.

Тренировки для развития общей и специальной физической подготовки учащихся в зале, на стадионе, в лесу.

1.8. Самостоятельная работа

Практические занятия (9 часов)

Подготовка мини-докладов, выполнение практических заданий.

2. Краеведение (39 часов)

2.1. Географическое положение, природные условия и ресурсы края

Теория (3 часа)

Рельеф, полезные ископаемые, климат, водные ресурсы, растительный и животный мир края.

Практические занятия (6 часов)

Проведение краеведческих викторин. Подготовка мини-докладов о природе родного края.

2.2. История и культура края

Теория (3 часа)

Сведения о прошлом города Новотроицка (Оренбургская область как объект исторического краеведения). Памятники истории и культуры. Известные земляки.

Практические занятия (6 часов)

Прогулки и экскурсии по городу с посещением памятников истории и культуры. Проведение краеведческих викторин, составление и решение кроссвордов.

2.3. Основные ремесла родного края. Промыслы области. Традиции и обычаи

Теория (3 часа)

Промыслы и ремесла Оренбургской области (вышивка, ковка и т.д.). Народные умельцы .

Жизнь и быт народа. Национальный костюм. Предания старины, устное народное творчество. Хранители духовного облика народа, русский дом (внутреннее убранство избы, курная изба, русская печь), одежда, семейные обычаи (крестины, именины, новоселье, свадьба), русские праздники.

Практические занятия (6 часов)

Игрища и забавы Руси. Творческие мастерские (плетение, вышивка, работа с берестой, глиной и др.).

2.4. Туристские возможности области.

Теория (6 часов)

Наиболее интересные места походов и экскурсий. Музеи Оренбургской области. Особо охраняемые природные территории: «Путешествия по карте».

Практические занятия (6 часов)

Посещение экскурсионных объектов.

3. Топография и ориентирование (36 часов)

3.1. Топография

Теория (3 часа)

Понятие о топографической карте. Виды топографических карт и основные сведения о них: масштаб, рамка и зарамочное оформление. Условные знаки топографических карт. Изображение рельефа на топографической карте. Способы определения расстояний на карте и на местности.

Практические занятия (6 часов)

«Путешествие» по карте. Упражнения по определению масштаба, измерению расстояния на карте с помощью линейки, нитки, курвиметра. Измерение своего среднего шага (пары шагов). Изучение на местности изображения местных предметов, знакомство с различными формами рельефа. Топографические диктанты, упражнения на запоминание знаков, игры, мини-соревнования.

3.2. Ориентирование

Теория (9 часов)

Спортивная карта, ее назначение, отличие от топографической карты. Условные знаки спортивной карты. Изображение рельефа на спортивной карте.

Компас, его устройство, правила обращения. Азимут, определение азимута. Азимутальное кольцо. Движение по азимуту. Приближенное определение сторон горизонта по особенностям местных предметов. Действия при потере ориентировки. Ориентирование по местным признакам.

Практические занятия (18 часов)

Ориентирование карты по компасу. Изучение форм рельефа на карте и на местности. Определение азимута по карте. Определение азимута на ориентир. Упражнения, игры на запоминание условных знаков, азимута. Ориентирование по местным признакам.

4. Основы безопасности.

Основы гигиены, первая помощь пострадавшему (18 часов)

4.1. Техника безопасности при проведении занятий, походов, экскурсий

Теория (3 часа)

Дисциплина в походе и на занятиях - основа безопасности. Меры безопасности при проведении занятий в помещении и на улице. Правила дорожного движения. Правила пожарной безопасности.

Правила дорожного движения для пешеходов. Порядок движения группы в населенном пункте, вдоль дорог, при пересечении дорог.

Практические занятия (3 часа)

Игра-лото «Что можно, что нельзя. Викторины.

4.2. Правила санитарии и гигиены.

Теория (3 часа)

Понятие о гигиене. Гигиенические требования в походе. Гигиена обуви и одежды. Умывание, купание, закаливание в походе. Защита окружающей среды от загрязнения (умывание, мытье посуды, утилизация бытовых отходов).

Практические занятия (3 часа)

Подбор одежды и обуви для тренировок и походов, уход за ними. Викторина «Гигиена туриста в походе».

4.3. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи

Теория (3 часа)

Медицинская аптечка. Ее комплектование, хранение, транспортировка. Перечень и назначение лекарственных препаратов. Личная аптечка туриста.

Профилактика заболеваний и травматизма. Помощь при различных травмах (переломы, кровотечения), тепловом и солнечном ударе, ожогах, укусах насекомых и пресмыкающихся. Правила переноски пострадавшего.

Практические занятия (3 часа)

Комплектование медицинской аптечки. Отработка приёмов оказания первой доврачебной помощи условно пострадавшему: определение травмы, практическое оказание помощи. Переноска пострадавшего.

5. Основы экологии (6 часов)

5.1. Наша планета-Земля

Теория (3 часа)

Биосфера - живая «оболочка» Земли. Роль человека в биосфере. Экология - наука о взаимосвязях в природе. Природные комплексы: леса, луга, поля, водоема. Экологические факторы, их влияние на природные комплексы. Охрана природы.

Практические занятия (3 часа)

Экологические игры и викторины.

5.2. Туризм и охрана природы

Теория (3 часа)

Природные ресурсы области и перспективы их дальнейшего использования. Нормы и правила поведения туриста в природе.

Практические занятия (3 часа)

Участие туристов в охране и преобразовании природы. Участие в экологических акциях («Уберем мусор», «Чистый двор», «Покормите птиц зимой!»).

5.3. Наблюдения в природе

Теория (3 часа)

Значение наблюдательности и умения вести наблюдения. Метеонаблюдения в лесу, на открытом месте. Признаки изменения погоды. Предсказание погоды по растениям и поведению животных. Дневник наблюдений.

Практические занятия (3 часа)

Наблюдения за признаками изменения погоды в природе. Ведение дневника наблюдений. Экскурсии с целью развития наблюдательности на маршруте.

6. Туристское многоборье (27 часов)

6.1. Туристские слеты и соревнования

Теория (3 часа)

Виды и задачи туристских слетов и соревнований. Положение и условия проведения соревнований. Этапы соревнований. Меры обеспечения безопасности на соревнованиях. Дистанция соревнований: характеристика и характер препятствий, способы их преодоления, типичные ошибки и штрафы, взаимодействие и взаимопомощь команды. Страховка и самостраховка. Туристское многоборье (контрольно-туристский маршрут, командная, лично-командная техника пешеходного туризма).

Практические занятия (вне сетки часов)

Подготовка и участие в итоговых туристских соревнованиях.

6.2. Основы техники пешеходного туризма

Теория (3 часа)

Техника и меры безопасности преодоления естественных препятствий. Узлы в туризме, их применение. Личное и групповое снаряжение для участия в соревнованиях по туристскому многоборью. Специальное туристское снаряжение (веревки, системы страховочные, спусковые устройства, рукавицы брезентовые, карабины, страховочный «ус», каска). Требования по

безопасности специального туристского снаряжения, индивидуальная регулировка и уход за ним.

Практические занятия (21 час)

Освоение техники вязания узлов. Маркировка верёвки для транспортировки, организация самостраховки. Преодоление препятствий (ромб, бабочка, навесная переправа, спуск и подъём спортивным способом, переправа по бревну, переправа по параллельным верёвкам, маятниковая переправа). Командная работа на этапах соревнований по пешеходному туристскому многоборью.

Содержание учебного плана базового уровня (2-ой год обучения)

1. Основы туристской подготовки (120 часов)

1.1. Туристские путешествия, история развития туризма

Теория (3 часа)

Роль туристских походов, путешествий и экскурсий в формировании характера человека, воспитании патриотизма и углублении знаний, полученных в школе, приобретении трудовых навыков и воспитании самостоятельности, чувства коллективизма. История освоения России, знаменитые русские путешественники и исследователи. Знакомство с туристами-земляками. Туризм самодеятельный, экскурсионный, международный. Туристские традиции своего коллектива.

Практические занятия (6 часов)

Знакомство с фото-, видео материалами. Викторина «Туристы-новотройчане». Знакомство с туристами-земляками.

1.2. Туристское снаряжение

Теория (6 часов)

Личное и групповое снаряжение для походов в разных сезонных условиях, основные требования к нему: легкость, прочность, безопасность эксплуатации, удобство использования, гигиеничность, эстетичность. Правила упаковки снаряжения в рюкзаке и размещения в палатке. Обувь и уход за ней. Сушка обуви и одежды в походе. Ремонтный набор, его комплектование. Кухонное оборудование для летних и зимних походов. Хранение и переноска режущих-колющих инструментов. Специальное снаряжение.

Практические занятия (12 часов)

Подготовка личного и специального снаряжения к походу с учетом сезона года и условий похода. Уход за снаряжением.

1.3. Организация туристского быта

Теория (6 часов)

Основные требования к месту привала и бивуака:

- жизнеобеспечение (наличие воды и дров);
- безопасность (удаленность от населенных пунктов, отсутствие сухих и гнилых деревьев, расположение на высоких берегах рек);
- комфортность (освещенность, продуваемость, эстетичность поляны).

Бивуак дневной, ночной. Установка палатки в различных условиях. Организация ночлегов в помещении.

Типы костров и их назначение. Разведение костра при неблагоприятных условиях (сырая погода, сильный ветер, дождь). Заготовка растопки, дров и предохранение их от намокания. Костровое оборудование. Правила работы дежурных по кухне. Мытьё и хранение посуды. Правила поведения туриста в природе. Игры в пути и на привале. Туристская песня.

Практические занятия (12 часов)

Моделирование ситуаций в походе. Организация бивуака в полевых условиях (определение места, пригодного для привала и ночлега, развертывание лагеря, разжигание костра). Работа группы на привале. Разведение костра при неблагоприятных условиях (сырая погода, сильный ветер, дождь). Заготовка растопки. Разучивание игр в пути и на привале. Разучивание и исполнение туристских песен.

1.4. Питание в походе

Теория (3 часа)

Особенности питания в многодневном походе. Режим питания. Нормы дневного рациона, калорийности дневного рациона в различных вариантах. «Карманное» питание (перекус). Способы уменьшения веса продуктов (использование сублимированных продуктов, возможности заброски и пополнения продуктов на маршруте). Использование дикорастущих растений, ягод грибов. Приготовление пищи на костре.

Практические занятия (9 часов)

Составление меню по норме закладки продуктов и списку продуктов для 1-2 дневного похода. Фасовка и упаковка продуктов. Подбор рецептов приготовления пищи на костре. Подбор рецептов приготовления блюд из дикорастущих растений, ягод грибов.

1.5. Подготовка и организация туристского путешествия

Теория (3 часа)

Формирование туристской группы. Распределение обязанностей в группе. Походная документация. Определение цели и района путешествия. Изучение района путешествия. Разработка маршрута, составление плана-графика движения.

Правила движения в походе. Туристский строй. Режим движения, темп. Обязанности направляющего и замыкающего в группе. Движение по дорогам, тропам, по пересеченной местности. Подведение итогов похода. Разбор действий группы. Требования к отчету.

Практические занятия (15 часов)

Выполнение обязанностей по должностям в период подготовки и подведения итогов похода. Изучение района путешествия: изучение литературы, краеведческого и топографического материала, отчетов о походах. Изучение маршрута похода, составление плана-графика движения в походе. Комплектование личного и группового снаряжения. Организация туристского путешествия. Отработка движения колонной, техники движения в различных ситуациях. Самостоятельная работа по развешиванию лагеря. Сушка и ремонт походного снаряжения и инвентаря. Заполнение маршрутной документации. Подготовка отчета о походе. Оформление газеты.

1.6. Учебно-тренировочные походы

Практические занятия (15 часов)

Отработка полученных навыков в условиях похода. Выполнение обязанностей по должностям в период проведения похода.

1.7. Физическая подготовка туриста

Теория (3 часа)

Спортивные игры как средство физической подготовки. Утренняя зарядка и тренировка. Развитие общей выносливости. Развитие силы. Общеразвивающие упражнения. Специально развивающие упражнения. Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках.

Практические занятия (15 часов)

Тренировки для развития общей и специальной физической подготовки учащихся в зале, на стадионе, в лесу. Упражнения на развитие общей выносливости, силы, быстроты, ловкости, гибкости. Подвижные игры и эстафеты, лыжная подготовка, лёгкая атлетика. Спортивные игры: баскетбол, футбол, волейбол. Прохождение врачебного контроля. Ведение дневника самоконтроля.

1.8. Самостоятельная работа

Практические занятия (12 часов)

Подготовка мини-докладов, выполнение практических заданий.

2. Краеведение (30 часов)

2.1. Географическое положение, природные условия и ресурсы края

Теория (3 часа)

Геологическое строение, рельеф области и полезные ископаемые. Главные черты рельефа области, влияние его на гидрографию края. Формирование современного рельефа. Полезные ископаемые, их использование в народном хозяйстве.

Общая характеристика гидрографии области. Реки, озера, болота, родники и их особенности. Охрана и использование водных объектов.

Практические занятия (7 часов)

«Путешествия» по карте. Экскурсия на водоём. Проведение викторин («Реки и озёра Оренбургской области» и т.п.). Подготовка мини-докладов о природе родного края.

2.2. История и культура края

Теория (3 часа)

Сведения о прошлом города Новотроицка (героическое прошлое, годы ВОВ, герои-земляки). Памятники истории и культуры области. Знаменитые люди Оренбургской области, их вклад в его развитие.

Практические занятия (7 часов)

Краеведческие викторины, кроссворды. Экскурсии по улицам города с посещением памятников истории и культуры. Подготовка мини-докладов по истории и культуре области. Экскурсия в городской краеведческий музей.

2.3. Туристские возможности края

Теория (3 часа)

Экскурсионные объекты на территории области: исторические, архитектурные, природные, другие памятные места. Музеи. Промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Особо охраняемые природные объекты. История и культура города Новотроицка.

Практические занятия (7 часов)

«Путешествия по карте». Викторина «Памятники города Новотроицка». Походы и экскурсии к наиболее интересным экскурсионным объектам родного города.

3. Топография и ориентирование (45 часов)

3.1. Топография

Теория (6 часов)

Старение карт. Условные знаки топографических карт. Относительная и абсолютная высота.

Способы измерения расстояний на карте и на местности. Измерение кривых линий на карте с помощью курвиметра, обычной нитки. Глазомерный способ определения расстояний. Определение расстояния шагами. Способы определения расстояния до недоступного предмета.

Практические занятия (12 часов)

Упражнения на запоминание условных знаков. Измерение расстояний на карте с помощью линейки, курвиметра, нитки. Измерение длины шага, перевод числа шагов в метры. Определение расстояния до предмета, ширины реки, оврага.

3.2. Ориентирование

Теория (9 часов)

Ориентирование при помощи компаса и карты. Снятие азимута с карты. Определение азимута на предмет. Движение по азимуту. Приемы обхода препятствий. Движение через промежуточные ориентиры. Отметка на контрольном пункте.

Практические занятия (18 часов)

Движение по азимуту по пересеченной местности. Игры и упражнения в различных видах спортивного ориентирования. Отметка на контрольном пункте.

4. Основы безопасности (48 часов)

Основы гигиены, первая помощь пострадавшему.

4.1. Техника безопасности при проведении занятий, походов, экскурсий

Теория (6 часов)

Безопасность - основное и обязательное требование при проведении походов и занятий. Ответственность каждого члена группы перед собой и

другими членами группы в соблюдении мер безопасности. Правила поведения при движении группы (пешком и на транспорте). Правила поведения в незнакомом населенном пункте. Взаимоотношения с местным населением. Меры личной безопасности в криминальной ситуации.

Практические занятия (6 часов)

Моделирование и решение различных ситуаций в походе по мерам безопасности. Выработка навыков и умений предотвращения конфликтных ситуаций в походе. Викторины.

4.2. Правила санитарии и гигиены.

Теория (6 часов)

Личная гигиена туриста. Одежда и обувь для тренировок, походов и экскурсий в природу. Средства личной гигиены на тренировках, в походах, экскурсиях в природу.

Вредные привычки: курение, употребление спиртных напитков и их влияние на организм человека.

4.3. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи

Теория (6 часов)

Походная медицинская аптечка. Хранение, транспортировка и пополнение походной аптечки. Показания к применению лекарственных препаратов. Личная аптечка туриста. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи при травмах, переломах, кровотечениях, ожогах, пищевых отравлениях, при обморожениях. Применение повязок. Приемы транспортировки пострадавшего.

Практические занятия (6 часов)

Комплектование медицинской аптечки. Отработка приёмов оказания первой доврачебной помощи условно пострадавшему: определение травмы, практическое оказание помощи. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечениях, переломах, ожогах. Наложение повязок. Транспортировка пострадавшего.

4.4. Лесная аптека

Теория (6 часов)

Лекарственные растения, возможности их использования в походных условиях, правила их сбора и применение. Ядовитые растения и грибы.

Практические занятия (6 часов)

Изучение лекарственных и ядовитых растений и грибов по гербариям и справочникам и нахождение их в природе. Экскурсия в природу для сбора и изучения лекарственных растений.

5. Основы экологии (30 часов)

5.1. Изучение отдельных компонентов природного комплекса

Теория (3 часа)

Растительный и животный мир области. Основные царства живой природы, их краткая характеристика. Значение растений в природе и жизни человека. Редкие и исчезающие растения и их охрана. «Красная книга» растений Оренбургской области. Лекарственные растения области и их использование.

Животный мир области. Обзор животного мира. Редкие и исчезающие животные края. «Красная книга» животных Оренбургской области.

Практические занятия (7 часов)

Определение растений луга, леса, поля, водоема, болота по справочникам-определителям. Определение наиболее типичных животных визуально, по голосу, по следам жизнедеятельности. Викторина «Красная книга Курской области», решение ребусов и кроссвордов.

5.2. Туризм и охрана природы

Теория (6 часов)

Охрана природы в России. Основные документы по охране природы. Задачи особо охраняемых природных территорий (ООПТ): памятников природы, заповедников, заказников, национальных парков. Рациональное природопользование. Участие туристов в охране и преобразовании природы. Виды природоохранной деятельности школьников.

Практические занятия (7 часов)

Участие в экологических акциях («Уберем мусор», «Чистый двор», «Покормите птиц зимой!»). Участие в благоустройстве лесных территорий, мест и зон отдыха

5.3. Наблюдения в природе

Практические занятия (7 часов)

Наблюдения за признаками изменения погоды в природе. Ведение дневника наблюдений. Составление календаря погоды.

6. Туристское многоборье (51 час)

6.1. Туристские слеты и соревнования

Теория (3 часа)

Задачи туристских слетов и соревнований. Классификация соревнований. Спортивная и конкурсная программа. Положение и условия проведения соревнований. Виды соревнований в программе слета. Конкурсная программа.

Обеспечение безопасности в туристском походе, на тренировочных занятиях. Понятие страховки, само страховки. Туристское многоборье поисково-спасательные работы.

Практические занятия (21 час)

Разбор причин возникновения аварийных и экстремальных ситуаций на соревнованиях.

Подготовка инвентаря и снаряжения для проведения школьного или районного соревнований. Подготовка и участие в итоговых туристских соревнованиях.

6.2. Основы техники пешеходного туризма

Теория (6 часов)

Техника и меры безопасности преодоления естественных препятствий. Узлы в туризме, их назначение и применение. Личное и групповое снаряжение для участия в соревнованиях по туристскому многоборью. Специальное туристское снаряжение (веревки, системы страховочные, спусковые устройства, рукавицы брезентовые, карабины, страховочный «ус», каска). Требования по безопасности специального туристского снаряжения, индивидуальная регулировка и уход за ним. Основы наведения переправ: спуск, подъём.

Практические занятия (21 час)

Организация командной страховки. Применение специального туристского снаряжения. Наведения переправ: спуск, подъём. Преодоление препятствий (навесная переправа, спуск и подъём спортивным способом, переправа по бревну, переправа по параллельным верёвкам, маятниковая переправа). Освоение техники вязания узлов.

Итогом базового уровня (2-го года) обучения является подготовка и проведение степенного похода или туристское многодневное мероприятие (лагерь, поход, слет и т.п.) – вне сетки часов.

Содержание учебного плана базового уровня (3-ий год обучения)

1. Основы туристской подготовки (120 часов)

1.1. Туристские путешествия, история развития туризма

Теория (3 часа)

Спортивный туризм как средство активного отдыха, познания окружающего мира и физического совершенствования. История развития детско-юношеского туризма в Оренбургской области.

1.2. Туристское снаряжение

Теория (6 часов)

Требования к туристскому снаряжению: прочность, лёгкость, гигиеничность, эстетичность, удобство в использовании. Усовершенствование туристского снаряжения применительно к условиям проведения зачетного мероприятия. Подбор и особенности личного и группового снаряжения в зависимости от вида туризма и сложности похода.

Практические занятия (18 часов)

Подготовка личного снаряжения к походу с учетом сезона года и условий похода. Уход за снаряжением. Усовершенствование снаряжения, его ремонт.

1.3. Организация туристского быта

Теория (3 часа)

Организация ночлегов в межсезонье, зимой. Ветрозащитная стенка. Примус и правила работы с ним. Использование костров для обогрева при организации ночлегов в экстремальных условиях. Правила поведения туриста в природе.

Практические занятия (12 часов)

Моделирование и решение различных ситуаций в походе. Организация ночлегов в межсезонье, зимой. Изготовление ветрозащитной стенки из снега. Сборка различных типов костров.

1.4. Питание в походе

Теория (6 часов)

Калорийность, способы увеличения калорийности дневного рациона в походе. «Карманное» питание (перекус). Витамины. Съедобные дикорастущие растения и грибы. Охота и рыбалка. Использование в пищу дикорастущих растений. Приготовление пищи на костре.

Практические занятия (9 часов)

Составление меню и списка продуктов. Расчет меню и калорийности дневного рациона в различных вариантах. Подбор рецептов приготовления пищи на костре. Подбор рецептов приготовления блюд из дикорастущих растений, ягод и грибов.

1.5. Подготовка и организация туристского путешествия

Теория (3 часа)

Формирование туристской группы. Распределение обязанностей в группе. Походная документация. Определение цели и района путешествия. Изучение района путешествия. Разработка маршрута, составление плана-графика движения.

Подведение итогов похода. Разбор действий группы. Требования к отчету.

Практические занятия (15 часов)

Формирование туристской группы. Распределение обязанностей в группе. Определение цели и района путешествия. Изучение маршрута с помощью краеведческой литературы, карт. Изучение экологической обстановки в районе похода. Разработка маршрута похода, экспедиции. Составление плана-графика похода. Оформление маршрутной документации. Составление сметы расходов на проведение похода. Закупка необходимых продуктов и их расфасовка. Подготовка снаряжения. Разбор действий группы. Подведение итогов похода. Подготовка отчета о походе.

1.6. Учебно-тренировочные походы

Практические занятия (27 часов)

Отработка полученных навыков в условиях похода. Выполнение обязанностей по должностям в период проведения похода.

1.7. Физическая подготовка туриста

Теория (3 часа)

Роль и значение специальной физической подготовки для роста мастерства туристов. Единство общей и специальной физической подготовки. Комплексы упражнений, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости, ловкости, выносливости. Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках.

Практические занятия (15 часов)

Подвижные игры и эстафеты, лыжная подготовка, лёгкая атлетика.

Тренировки для развития общей и специальной физической подготовки обучающихся в зале. Прохождение врачебного контроля. Ведение дневника самоконтроля.

2. Краеведение (30 часов)

2.1. Географическое положение, природные условия и ресурсы края

Теория (3 часа)

Характеристика промышленности, сельского хозяйства. Развитие промышленного освоения территории края, усиление воздействия хозяйственной деятельности человека на окружающую среду.

Практические занятия (9 часов)

Работа со справочной литературой и картографическим материалом по городу Новотроицку. Викторина «Мой любимый Новотроицк». Экскурсия на предприятие.

2.2. Туристские возможности края

Теория (6 часов)

Исторические и культурные центры области. Туризм и рекреация.

Практические занятия (12 часов)

Работа с картами, справочной литературой по родному краю. Разработка краеведческого маршрута с целью изучения исторических и культурных центров Оренбургской области и осуществление экскурсии по этому маршруту. Экскурсии.

3. Топография и ориентирование (45 часов)

3.1. Топография

Теория (6 часов)

Определение масштаба карты при отсутствии данных. Чтение карты.

Практические занятия (15 часов)

Прокладка и описание маршрута. Игры и упражнения с использованием топографической карты.

3.2. Ориентирование

Теория (9 часов)

Определение азимута по карте и на местности. Азимутальный ход. Определение точки своего стояния на карте и выбор пути движения.

Способы и приёмы ориентирования: грубый азимут, точный азимут, линейное, точечное ориентирование. Различные виды ориентирования (в заданном направлении, по выбору, по легенде, на маркированной трассе). Влияние рельефа на выбор пути.

Практические занятия (15 часов)

Отработка навыков ориентирования. Выполнение практических заданий. Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию.

4. Основы безопасности (48 часов)

Основы гигиены, первая помощь пострадавшему.

4.1. Техника безопасности при проведении занятий, походов, экскурсий

Теория (12 часов)

Действия в экстремальных ситуациях. Субъективные и объективные опасности. Меры по исключению субъективных (плохая подготовка, недисциплинированность и др.) и преодолению объективных (ядовитые и дикие животные, резкое изменение погоды, технически сложные участки и др.) опасностей. Меры безопасности при преодолении естественных препятствий.

Действия в случае потери ориентировки: остановка движения, определение местонахождения, поиск ориентиров, дорог, следов. Поиск крупных линейных и площадных ориентиров.

Действия при отставании от группы. Попытка догнать группу только в случае ее видимости или до развилки троп, дорог. Ожидание помощи. Изготовление временного укрытия, разведение костра. Самостоятельный выход к населенному пункту. Действия группы при потере участника.

Знаки аварийной сигнализации.

Наблюдение за погодой - одна из мер обеспечения безопасности. Основные признаки изменения погоды.

Практические занятия (12 часов)

Отработка действий группы в искусственно созданных ситуациях. Выкладка знаков аварийной сигнализации.

4.2. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи

Теория (12 часов)

Приемы оказания первой доврачебной помощи при утоплении, при травмах брюшной полости. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца. Основные принципы наложения транспортной шины при переломах.

Практические занятия (12 часов)

Отработка приемов оказания первой доврачебной помощи при утоплении, при травмах брюшной полости. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца. Решение заданий и тестов по определению различных травм и оказанию первой доврачебной помощи. Имобилизация пострадавшего. Наложение повязок, шин. Изготовление транспортировочных средств и транспортировка пострадавшего.

5. Основы экологии (30 часов)

5.1. Изучение отдельных компонентов природного комплекса

Теория (9 часов)

Понятие о биоценозе. Леса родного края. Экологические проблемы края. Понятие о сообществе на примере леса. Лес - экологическая система. Биология растений и животных леса.

Практические занятия (9 часов)

Определение деревьев и кустарников по коре, веткам и почкам, хвойных пород по хвое, шишкам и семенам. Изучение скорости зарастания кострищ. Учет порубок деревьев, разоренных гнезд, муравейников и т.д.

5.2. Туризм и охрана природы

Практические занятия (6 часов) Составление памяток «Турист – друг природы!». Подготовка и проведение экологических мероприятий (конкурсы, викторины, тематические вечера, экологические акции).

5.3. Наблюдения в природе

Практические занятия (6 часов)

Метеонаблюдения в лесу, на открытом месте. Признаки изменения погоды. Предсказание погоды по растениям и поведению животных. Дневник наблюдений.

6. Туристское многоборье (51 час)

6.1. Туристские слеты и соревнования

Практические занятия (21 час)

Разбор причин возникновения аварийных и экстремальных ситуаций в походах и на соревнованиях. Подготовка инвентаря и снаряжения для проведения городских соревнований. Подготовка и участие в итоговых туристских соревнованиях.

6.2. Основы техники пешеходного туризма

Теория (9 часов)

Тактика движения и техника преодоления естественных препятствий в походе. Движение группы по дорогам, тропам, по азимуту. Необходимость разведки и маркировки маршрута. Техника движения по травянистой равнине, песку, через кустарники, по камням, по болоту.

Узлы в туризме, их назначение и применение, техника их вязания. Организация работы команды на технических этапах. Переправы через водные преграды и овраги. Основы наведения переправ: бревно, навесная.

Практические занятия (21 час)

Отработка техники преодоления естественных препятствий в пешеходном походе. Переправы через водные преграды и овраги. Преодоление препятствий (навесная переправа, спуск и подъём спортивным способом, переправа по бревну, переправа по параллельным верёвкам, маятниковая переправа). Освоение техники вязания узлов. Командная работа на технических этапах.

Итогом углубленного уровня (3-го года) обучения является подготовка и проведение степенного похода 3-й и выше категории сложности или туристское многодневное мероприятие (лагерь, поход, слет и т.п.) – вне сетки часов.

1.4 Планируемые результаты

1.4.1. Личностные результаты обучающихся:

- проявляет ответственное отношение к занятиям краеведением и туризмом, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самосовершенствованию;
- проявляет самостоятельность, навыки самообслуживания, личной ответственности за свои поступки;
- мотивирован к занятиям туризмом и краеведением, познанию и творчеству;
- коммуникативен со сверстниками, навыков работы в команде, в процессе разных видов деятельности;
- проявляет гражданскую и социальную активность.

1.4.2 Метапредметные результаты

- умеет определять цель, ставить и формулировать задачи для ее достижения при занятиях туризмом и краеведением;
- умеет самостоятельно принимать решения и действовать в нестандартной ситуации, осознанно выбирать наиболее эффективные способы достижения спортивных результатов, решения учебных и познавательных задач;

- знает способы поиска информации в соответствии с поставленными задачами;
- умеет излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность быть командным игроком;
- развиты компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

1.4.3 Предметные результаты

- формирование умений и навыков осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с научно-исследовательской, творческой, проектной задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- формирование навыка использовать специальные знаки, символы, координаты, схемы и карты для решения задач и представления их результатов;
- формирование умения ориентироваться на разные способы решения спортивных, исследовательских, творческих задач;
- формирование умения проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- формирование умения преодолевать естественные преграды, концентрировать свои силы, рассчитывать возможности, создавать завершённые проекты;
- развитие интереса к занятиям туризмом и краеведением.

Знания, умения и навыки при завершении ознакомительного уровня

№	Название разделов и тем	Знания	Умения и навыки
<i>1. Основы туристской подготовки</i>			
1.1	Туристские путешествия, история развития туризма	Знать основные сведения по истории развития туризма в России.	Уметь работать с различной информацией, уметь подготовить краткое сообщение.
1.2	Туристское снаряжение	Знать требования, предъявляемые к туристскому снаряжению.	Уметь составить список необходимого снаряжения. Владеть навыками укладки рюкзака и ухода за снаряжением.
1.3	Организация туристского быта	Знать основные требования по организации туристского быта.	Уметь выбрать место для привала, бивуака. Самостоятельно организовать работу по развешиванию и свертыванию лагеря. Владеть навыками установки палатки, заготовки дров, разведения костра.
1.4	Питание в походе	Знать основные требования к продуктам, используемым в походе.	Уметь составить меню и список продуктов, подготовить их к транспортировке. Владеть навыками приготовления пищи костре.
1.5	Подготовка и организация туристского путешествия	Знать порядок подготовки и организация туристского путешествия.	Владеть навыками сбора сведений о районе похода, составления плана-графика движения. Уметь составить план подготовки похода, подготовить снаряжение для похода.
1.6	Учебно-тренировочные походы	Знать правила движения в походе, преодоление препятствий.	Уметь безопасно организовать свой быт в походных условиях. Владеть основными правилами движения группы на маршруте. Самостоятельно организовать работу по развешиванию и свертыванию лагеря. Применять навыки, полученные на занятиях по туризму.
1.7	Физическая подготовка туриста	Понимать значение регулярной физической подготовки	Выполнять нормативы по физ. подготовке
1.8	Самостоятельная работа.	Знать методы обработки различной информации.	Уметь обрабатывать собранный материал, выполнять поставленные задачи. Уметь подготовить мини-доклад, выполнять практические задания.
<i>2. Краеведение</i>			
2.1	Географическое положение, природные условия и ресурсы края	Знать основные сведения о климате, рельефе, полезных ископаемых, водных ресурсах, растительном и животном мире Оренбургской области	Уметь подготовить краткое сообщение о природе родного края (климат, рельеф, полезные ископаемые, водных ресурсы, растительность, животный мир).
2.2	История и культура Оренбургской области	Владеть основными сведениями по истории и культуре города Новотроицка и Оренбургской	Умение подготовить краткое сообщение по истории, культуре своего населенного пункта и своего края.

		области.	
2.3	Основные ремесла Оренбургской области. Промыслы края. Традиции и обычаи.	Владеть основными сведениями о народных промыслах Оренбургской области	Умение подготовить краткое сообщение по истории, культуре своего населенного пункта и своего края.
2.4	Туристские возможности края	Владеть основной информацией о памятниках истории, культуры и природы Оренбургской области.	Уметь показать на карте основные памятники истории, культуры и природы родного края
3. Топография и ориентирование			
3.1	Топография	Владеть знаниями о топографической и спортивной картах. Знать условные знаки карт.	Уметь определять масштаб и расстояние по картам. Иметь навыки копирования маршрута на кальку. Иметь навыки чтения карты, определения рельефа по горизонталям
3.2	Ориентирование.	Знать устройство компаса. Владеть знаниями ориентирования и порядком действий в случае потери ориентировки.	Иметь навыки измерения и построения азимутов. Иметь навыки выполнения четырех действий с компасом. Уметь двигаться по азимуту с помощью компаса. Владеть навыками определения сторон горизонта по небесным светилам и местным предметам. Уметь определять направления выхода в случае потери ориентировки
4. Основы безопасности. Основы гигиены, первая помощь пострадавшему			
4.1	Техника безопасности при проведении занятий, походов, экскурсий	Знать меры безопасности при проведении тренировочных занятий и в походе, правила дорожного движения, основные правила пожарной безопасности.	Владеть навыками безопасности на занятиях, в походе и на экскурсии, вязать узлы: прямой, стремя, схватывающий, контрольный. Владеть навыками передвижения в группе на маршруте.
4.2	Правила санитарии и гигиены.	Знать правила санитарии и гигиены.	Владеть навыками соблюдения гигиенических норм. Уметь выполнять комплекс утренней физической зарядки, процедур закаливания. Уметь укомплектовать медицинскую (групповую и личную) аптечки на поход выходного дня и многодневный поход.
4.3	Основные приёмы оказания первой доврачебной помощи	Знать правила оказания первой помощи. Владеть основной информацией о лекарственных препаратах.	Владеть способами оказания первой помощи при укусах насекомых и пресмыкающихся, при тепловом и солнечном ударе, ожогах. Уметь собирать индивидуальную аптечку.
4.4	Лесная аптека	Знать лекарственные растения, ядовитые растения и грибы.	Уметь отличать ядовитые растения от съедобных. Иметь навыки сбора и применения лекарственных растений

5. Основы экологии

5.1	Наша планета- Земля	Знать строение Солнечной системы. Владеть основной информацией о биосфере.	Владеть способами наблюдения за звездным небом. Умение проводить экологические игры и викторины.
5.2	Туризм и охрана природы.	Владеть основной информацией о природных ресурсах Оренбургской области. Знать виды природоохранной деятельности школьников.	Уметь изготавливать и правильно развешивать кормушки для птиц. Участвовать в экологических акциях.
5.3	Наблюдения в природе	Знать правила метеонаблюдений, признаки изменения погоды.	Уметь вести наблюдения за признаками изменения погоды в природе. Уметь вести дневник наблюдений.

6. Туристское многоборье

6.1	Туристские слеты и соревнования	Владеть знаниями по подготовке и проведению туристских соревнований. Знать виды туристских соревнований	Принять участие в туристских соревнованиях в качестве участника. Владеть навыками командной работы на этапах соревнований по пешеходному туристскому многоборью.
6.2	Основы техники пешеходного туризма	Знать меры безопасности при проведении тренировочных занятий и в походе. Знать туристские узлы.	Владеть навыками использования специального туристского снаряжения. Вязать узлы: прямой, стремя, схватывающий, контрольный. Владеть навыками передвижения в группе по различному равнинному рельефу, растительности, преодоления несложных естественных препятствий.

Знания, умения и навыки при завершении базового уровня

№	Название разделов и тем	Знания	Умения и навыки
1. Основы туристской подготовки			
1.1	Туристские путешествия, история развития туризма	Знать основные сведения по истории развития туризма в России.	Уметь самостоятельно искать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую информацию; преобразовывать, сохранять и передавать эту информацию. Уметь выполнять творческий проект работая в группе.
1.2	Туристское снаряжение	Знать требования, предъявляемые к туристскому снаряжению.	Уметь подготовить личное и групповое снаряжение к походу, обеспечить влагонепроницаемость рюкзака, палатки. Владеть навыками сушки и ремонта одежды и обуви в походе. Владеть навыками обращения со специальным снаряжением
1.3	Организация туристского быта	Знать основные требования по организации туристского быта. Знать туристские песни.	Уметь выбрать место для бивака. Самостоятельно организовать работу по развешиванию и свертыванию лагеря. Владеть навыками разведения костра в любых условиях, приготовления пищи на костре или на газовой горелке.
1.4	Питание в походе	Знать основные требования к продуктам, ис-	Уметь составить меню и список продуктов. Владеть навыками

		пользуемым в походе.	приготовления пищи на костре.
1.5	Подготовка и организация туристского путешествия	Знать порядок подготовки и организация туристского путешествия. Владеть знаниями об оформлении отчета о походе.	Владеть навыками самостоятельного выполнения обязанностей по должностям в туристской группе в период подготовки, проведения и подведения итогов походов. Владеть навыками разработки маршрута.
1.6	Учебно-тренировочные походы	Знать правила движения в походе, преодоление препятствий.	Уметь безопасно организовать свой быт в походных условиях. Владеть основными правилами движения группы на маршруте. Самостоятельно организовать работу по разворачиванию и свертыванию лагеря. Применять навыки, полученные на занятиях по туризму. Иметь достаточную для многодневного похода физическую и техническую подготовку.
1.7	Физическая подготовка туриста	Понимать значение регулярной физической подготовки	Быть способным выполнить принятые в школьной программе нормативы по физической подготовке с превышением их на 10–15%.
1.8	Самостоятельная работа.	Знать методы обработки различной информации.	Уметь обрабатывать собранный материал, выполнять поставленные задачи. Уметь подготовить мини-доклад, выполнять практические задания.
2. Краеведение			
2.1	Географическое положение, природные условия и ресурсы Оренбургской области	Знать основные сведения о климате, рельефе, полезных ископаемых, водных ресурсах, растительном и животном мире родного края	Знать полезные ископаемые Оренбургской области. Знать основные реки Оренбургской области. Владеть навыками работы со справочной литературой и картографическим материалом родного края.
2.2	История и культура области	Владеть основными сведениями по истории и культуре города и области	Умение подготовить краткое сообщение по истории, культуре своего населенного пункта и своего края. Уметь проводить исследовательскую работу, создавать летопись своего населённого пункта, родной школы. Принимать участие в походах и экскурсиях по памятным местам.
2.3	Туристские возможности Оренбургской области	Владеть основной информацией о памятниках истории, культуры и природы Оренбургской области.	Уметь показать на карте основные памятники истории, культуры и природы родного края. Владеть навыками работы со справочной литературой и картографическим материалом родного края. Уметь проводить исследовательскую работу. Принимать участие в походах и экскурсиях по памятным местам
3. Топография и ориентирование			
3.1	Топография	Владеть знаниями о топографической и	Уметь определять масштаб и расстояние по картам. Иметь навыки чтения

		спортивной картах. Знать условные знаки карт и способы определения расстояний.	карты, определения рельефа по горизонталям
3.2	Ориентирование	Владеть знаниями ориентирования с помощью спортивной карты и движения по азимуту.	Уметь читать карту, представлять рельеф, планировать маршрут движения. Владеть навыками ориентирования с помощью спортивной карты, определять путь движения с учетом основных форм и элементов рельефа. Уметь определять расстояние по карте. Иметь навыки измерения и построения азимутов. Уметь двигаться по азимуту с помощью компаса. Владеть навыками отметки на контрольном пункте
4. Основы безопасности. Основы гигиены, первая помощь пострадавшему			
4.1	Техника безопасности при проведении занятий, походов, экскурсий	Знать меры безопасности при проведении тренировочных занятий и в походе. Знать правила поведения в населенных пунктах.	Знать технику безопасности при проведении занятий. Владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения, находить компромиссы в ситуации конфликта. Владеть навыками передвижения в группе по различному равнинному рельефу, растительности, преодоления несложных естественных препятствий.
4.2	Правила санитарии и гигиены	Знать правила санитарии и гигиены.	Владеть навыками соблюдения гигиенических норм. Уметь выполнять комплекс утренней физической зарядки, процедур закаливания. Уметь укомплектовать медицинскую (групповую и личную) аптечки на поход выходного дня и многодневный поход.
4.3	Основные приёмы оказания первой доврачебной помощи	Знать правила оказания первой помощи. Владеть основной информацией о лекарственных препаратах.	Владеть способами оказания первой помощи при различных травмах, переломах, кровотечениях, ожогах, пищевых отравлениях, при обморожениях. Владеть способами остановки кровотечения из носа. Уметь накладывать повязки. Владеть способами транспортировки пострадавшего. Уметь собирать индивидуальную аптечку.
4.4	Лесная аптека	Знать лекарственные растения, ядовитые растения и грибы.	Уметь отличать ядовитые растения от съедобных. Иметь навыки сбора и применения лекарственных растений
5. Основы экологии			
5.1	Изучение отдельных компонентов природного комплекса	Знать растительный и животный мир Оренбургской области. Знать редкие и исчезающие растения и животные Оренбургской области.	Уметь определять растения луга, леса, поля, водоема, болота по справочникам-определителям. Уметь определять наиболее типичных животных визуально, по голосу, по следам жизнедеятельности. Владеть навыками работы с научной литературой «Красная книга Оренбургской области». Умение подготовить сообщение о редких и исчезающих животных и растениях края.
5.2	Туризм и охрана природы	Владеть основной информацией об охране природы в России. Знать виды природоохранной	Уметь оказать помощь в организации и проведении экологического десанта, в экологических акциях, в благоустройстве сквера, парка, лесных

		деятельности школьников.	территорий, мест и зон отдыха. Уметь заготавливать корма для птиц.
5.3	Наблюдения в природе	Знать правила метеонаблюдений, признаки изменения погоды.	Уметь вести наблюдения за признаками изменения погоды в природе. Уметь делать зарисовку, вести фото- и киносъемку. Уметь вести дневник наблюдений.
6. Туристское многоборье			
6.1	Туристские слеты и соревнования	Владеть знаниями по подготовке и проведению туристских соревнований. Знать виды туристских соревнований	Владеть навыками правильного поведения в экстремальных ситуациях на соревнованиях. Принять участие в туристских соревнованиях в качестве участника
6.2	Основы техники пешеходного туризма	Знать меры безопасности при проведении тренировочных занятий и в походе. Знать туристские узлы.	Владеть навыками использования специального туристского снаряжения. Уметь различать и вязать узлы: ткацкий, брамшкотовый, грепвайн, штык, проводник, восьмерка, булинь. Владеть навыками командной работы на этапах соревнований по пешеходному туристскому многоборью.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	11.09.2023	31.05.2024	36	108	216	2 раза в неделю по 3 часа

Календарный учебный график (1-ий год обучения)

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
Сентябрь						
1.	04.09 5гр.,6 гр.	Основы туристской подготовки: вводное занятие, туристские путешествия, история развития туризма	3	Комбинированное	Тренировочный зал, школьный двор.	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
	05.09 1гр., 2 гр.					
	06.09 3гр., 4 гр.					
2.	07.09 1гр.,2 гр.	Основы туристской подготовки: вводное занятие, туристские путешествия, история развития туризма	3	Комбинированное	Тренировочный зал, школьный двор.	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
	08.09 3гр., 4 гр.					
	09.09 5гр., 6 гр.					
3.	11.09 5гр.,6 гр.	Основы туристской подготовки: туристское снаряжение	3	Комбинированное	Тренировочный зал, школьный двор.	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
	12.09 1гр., 2 гр.					
	13.09 3гр., 4 гр.					
4.	14.09 1гр.,2 гр.	Основы туристской подготовки: туристское снаряжение	3	Комбинированное	Тренировочный зал, школьный двор.	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
	15.09 3гр., 4 гр.					
	16.09 5гр., 6 гр.					
5.	18.09 5гр.,6 гр.	Основы туристской подготовки:	3	Комбинированное	Тренировочный зал, школьный	Беседа, тестирование, наблюдение,

	19.09 1гр., 2 гр.	организация туристского быта			двор.	контрольные упражнения
	20.09 3гр., 4 гр.					
6.	21.09 1гр.,2 гр.	Основы туристской подготовки: организация туристского быта	3	Комбинир ованное	Тренировочный зал, школьный двор.	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
	22.09 3гр., 4 гр.					
	23.09 5гр., 6 гр.					
7.	25.09 5гр.,6 гр.	Туристское многоборье: туристские слеты и соревнования	3	Комбинир ованное	Тренировочный зал, школьный двор.	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
	26.09 1гр., 2 гр.					
	27.09 3гр., 4 гр.					
8.	28.09 1гр.,2 гр.	Туристское многоборье: туристские слеты и соревнования	3	Комбинир ованное	Тренировочный зал, школьный двор.	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
	29.09 3гр., 4 гр.					
	30.09 5гр., 6 гр.					
Октябрь						
1.	02.10 5гр.,6 гр.	Основы туристской подготовки: питание в походе	3	Комбинир ованное	Тренировочный зал, школьный двор.	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
	03.10 1гр., 2 гр.					
	04.10 3гр., 4 гр.					
2.	05.10 1гр.,2 гр.	Основы туристской подготовки: питание в походе	3	Комбинир ованное	Тренировочный зал, школьный двор.	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
	06.10 3гр., 4 гр.					
	07.10 5гр., 6 гр.					
3.	09.10 5гр.,6 гр.	Основы экологии: наша планета Земля	3	Комбинир ованное	Тренировочный зал, школьный двор.	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
	10.10 1гр., 2 гр.					
	11.10 3гр., 4 гр.					

4.	12.10 1гр.,2 гр.	Основы туристской подготовки: подготовка и организация туристского путешествия	3	Комбини рованное	Тренировочный зал, школьный двор.	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
	13.10 3гр., 4 гр.					
	14.10 5гр., 6 гр.					
5.	16.10 5гр.,6 гр.	Основы туристской подготовки: подготовка и организация туристского путешествия	3	Комбини рованное	Тренировочный зал, школьный двор.	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
	17.10 1гр., 2 гр.					
	18.10 3гр., 4 гр.					
6.	19.10 1гр.,2 гр.	Краеведение: географическое положение, природные условия и ресурсы области	3	Комбини рованное	Тренировочный зал, школьный двор.	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
	20.10 3гр., 4 гр.					
	21.10 5гр., 6 гр.					
7	23.10 5гр.,6 гр.	Основы туристской подготовки: подготовка и организация туристского путешествия	3	Комбини рованное	Тренировочный зал, школьный двор	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
	24.10 1гр., 2 гр.					
	25.10 3гр., 4 гр.					
8	26.10 1гр.,2 гр.	Основы туристской подготовки: подготовка и организация туристского путешествия	3	Комбини рованное	Тренировочный зал, школьный двор.	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
	27.10 3гр., 4 гр.					
	28.10 5гр., 6 гр.					
9.	30.10 5гр.,6 гр.	Основы туристской подготовки: подготовка и организация туристского путешествия	3	Комбини рованное	Тренировочный зал, школьный двор, музей,	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
	31.10 1гр., 2 гр.					
	01.11 3гр., 4 гр.					
Ноябрь						
1.	02.11 1гр.,2 гр.	Краеведение: географическое положение, природные условия	3	Комбини рованное	Музей	Наблюдение
	03.11 3гр., 4 гр.					

	04.11 5гр. 6 гр.	и ресурсы области				
2.	06.11 5гр.,6 гр.	Основы туристской подготовки: учебно-тренировочные походы	3	Комбинированное	Тренировочный зал, школьный двор	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
	07.11 1гр., 2 гр.					
	08.11 3гр., 4 гр.					
3.	09.11 1гр.,2 гр.	Основы туристской подготовки: учебно-тренировочные походы	3	Комбинированное	Тренировочный зал, школьный двор	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
	10.11 3гр., 4 гр.					
	11.11 5гр. 6 гр.					
4.	13.11 5гр.,6 гр.	Основы туристской подготовки: учебно-тренировочные походы	3	Комбинированное	Тренировочный зал, школьный двор,	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
	14.11 1гр., 2 гр.					
	15.11 3гр., 4 гр.					
5.	16.11 1гр.,2 гр.	Топография и ориентирование.	3	Комбинированное	Тренировочный зал, школьный двор, музей,	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
	17.11 3гр., 4 гр.					
	18.11 5гр. 6 гр.					
6.	20.11 5гр.,6 гр.	Основы туристской подготовки: учебно-тренировочные походы	3	Комбинированное	Тренировочный зал, школьный двор, музей,	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
	21.11 1гр., 2 гр.					
	22.11 3гр., 4 гр.					
7.	23.11 1гр.,2 гр.	Основы экологии: туризм и охрана природы	3	Комбинированное	Тренировочный зал, школьный двор, музей,	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
	24.11 3гр., 4 гр.					
	25.11 5гр. 6 гр.					
8.	27.11 5гр.,6 гр.	Основы безопасности: ТБ при проведении походов	3	Комбинированное	Тренировочный зал, школьный двор.	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
	28.11 1гр., 2 гр.					
	29.11 3гр., 4 гр.					
9.	30.11 1гр.,2 гр.	Основы туристской	3	Комбинир	Тренировочный	Беседа, тестирование,

	01.12 3гр., 4 гр.	подготовки: физическая подготовка туриста		ованное	зал, школьный двор.	наблюдение, контрольные упражнения
	02.12 5гр. 6 гр.					
Декабрь						
1.	04.12 5гр.,6 гр.	Основы гигиены, первая помощь пострадавшему.	3	Комбинир ованное	Тренировочный зал, школьный двор.	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
	05.12 1гр., 2 гр.					
	06.12 3гр., 4 гр.					
2.	07.12 1гр.,2 гр.	Основы экологии: наблюдения в природе	3	Комбинир ованное	Тренировочный зал, школьный двор.	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
	08.12 3гр., 4 гр.					
	09.12 5гр. 6 гр.					
3.	11.12 5гр.,6 гр.	Основы туристской подготовки: физическая подготовка туриста	3	Комбинир ованное	Тренировочный зал, школьный двор.	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
	12.12 1гр., 2 гр.					
	13.12 3гр., 4 гр.					
4.	14.12 1гр.,2 гр.	Основы туристской подготовки: физическая подготовка туриста	3	Комбинир ованное	Тренировочный зал, школьный двор.	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
	15.12 3гр., 4 гр.					
	16.12 5гр. 6 гр.					
5.	18.12 5гр.,6 гр.	Топография и ориентирование.	3	Комбинир ованное	Тренировочный зал, школьный двор.	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
	19.12 1гр., 2 гр.					
	20.12 3гр., 4 гр.					
6.	21.12 1гр.,2 гр.	Туристское многоборье: туристские слеты и соревнования	3	Комбинир ованное	Тренировочный зал, школьный двор.	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
	22.12 3гр., 4 гр.					
	23.12 5гр. 6 гр.					
7	25.12 5гр.,6 гр.	Основы экологии: наша планета Земля	3	Комбинир ованное	Тренировочный зал, школьный двор.	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
	26.12 1гр., 2 гр.					
	27.12 3гр., 4 гр.					

8.	28.12 1гр.,2 гр.	Основы туристской подготовки: физ.подготовка туриста	3	Комбинир ованное	Тренировочный зал, школьный двор.	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
	29.12 3гр., 4 гр.					
	30.12 5гр. 6 гр.					
Январь						
1	08.01 5гр.,6 гр.	Туристское многоборье: туристские слеты и соревнования	3	Комбинир ованное	Тренировочный зал, школьный двор.	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
	09.01 1гр., 2 гр.					
	10.01 3гр., 4 гр.					
2.	11.01 1гр.,2 гр.	Топография и ориентирование.	3	Комбинир ованное	Тренировочный зал, школьный двор.	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
	12.01 3гр., 4 гр.					
	13.01 5гр. 6 гр.					
3	15.01 5гр.,6 гр.	Туристское многоборье: туристские слеты и соревнования	3	Комбинир ованное	Тренировочный зал, школьный двор.	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
	16.01 1гр., 2 гр.					
	17.01 3гр., 4 гр.					
4.	18.01 1гр.,2 гр.	Основы туристской подготовки	3	Комбинир ованное	Тренировочный зал, лесной массив.	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
	19.01 3гр., 4 гр.					
	20.01 5гр. 6 гр.					
5.	22.01 5гр.,6 гр.	Основы безопасности: основы оказания ПМП	3	Комбинир ованное	Тренировочный зал, лесной массив.	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
	23.01 1гр., 2 гр.					
	24.01 3гр., 4 гр.					
6.	25.01 1гр.,2 гр.	Основы гигиены, первая помощь пострадавшему	3	Комбинир ованное	Тренировочный зал, лесной массив.	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
	26.01 3гр., 4 гр.					
	27.01 5гр. 6 гр.					
7	29.01 5гр.,6 гр.	Основы туристской	3	Комбинир	Тренировочный	Беседа, тестирование,

	30.01 1гр., 2 гр.	подготовки.		ованное	зал, лесной массив.	наблюдение, контрольные упражнения
	31.01 3гр., 4 гр.					
Февраль						
1.	01.02 1гр.,2 гр.	Краеведение: географическое положение, природные условия и ресурсы области	3	Комбинир ованное	Тренировочный зал, школьный двор.	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
	02.02 3гр., 4 гр.					
	03.02 5гр. 6 гр.					
2.	05.02 5гр.,6 гр.	Топография и ориентирование.	3	Комбинир ованное	Тренировочный зал, школьный двор.	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
	06.02 1гр., 2 гр.					
	07.02 3гр., 4 гр.					
3.	08.02 1гр.,2 гр.	Краеведение: история и культура области	3	Комбинир ованное	Тренировочный зал, школьный двор.	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
	09.02 3гр., 4 гр.					
	10.02 5гр. 6 гр.					
4.	12.02 5гр.,6 гр.	Основы экологии: туризм и охрана природы	3	Комбинир ованное	Тренировочный зал, школьный двор.	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
	13.02 1гр., 2 гр.					
	14.02 3гр., 4 гр.					
5.	15.02 1гр.,2 гр.	Краеведение: история и культура области	3	Комбинир ованное	Тренировочный зал, школьный двор.	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
	16.02 3гр., 4 гр.					
	17.02 5гр. 6 гр.					
6.	19.02 5гр.,6 гр.	Основы экологии: наблюдения в природе	3	Комбинир ованное	Тренировочный зал, школьный двор.	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
	20.02 1гр., 2 гр.					
	21.02 3гр., 4 гр.					
7.	22.02 1гр.,2 гр.	Краеведение:	3	Комбинир	Тренировочный	Беседа, тестирование,

	23.02 3гр., 4 гр.	история и культура области		ованное	зал, школьный двор.	наблюдение, контрольные упражнения
	24.02 5гр. 6 гр.					
8.	26.02 5гр.,6 гр.	Топография и ориентирование.	3	Комбинир ованное	Тренировочный зал, школьный двор.	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
	27.02 1гр., 2 гр.					
	28.02 3гр., 4 гр.					
9.	29.02 1гр.,2 гр.	Туристское многоборье: основы техники пешеходного туризма	3	Комбинир ованное	Тренировочный зал, школьный двор.	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
	01.03 3гр., 4 гр.					
	02.03 5гр. 6 гр.					
Март						
1.	04.03 5гр.,6 гр.	Туристское многоборье: основы техники пешеходного туризма	3	Комбинир ованное	Тренировочный зал, школьный двор.	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
	05.03 1гр., 2 гр.					
	06.03 3гр., 4 гр.					
2.	07.03 1гр.,2 гр.	Основы безопасности: основы оказания ПМП	3	Комбинир ованное	Тренировочный зал, лесной массив.	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
	08.03 3гр., 4 гр.					
	09.03 5гр. 6 гр.					
3.	11.03 5гр.,6 гр.	Топография и ориентирование.	3	Комбинир ованное	Тренировочный зал, школьный двор.	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
	12.03 1гр., 2 гр.					
	13.03 3гр., 4 гр.					
4.	14.03 1гр.,2 гр.	Краеведение: основные ремесла и промыслы области	3	Комбинир ованное	Тренировочный зал, школьный двор.	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
	15.03 3гр., 4 гр.					
	16.03 5гр. 6 гр.					
5.	18.03 5гр.,6 гр.	Топография и ориентирование.	3	Комбинир ованное	Тренировочный зал, школьный двор.	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные
	19.03 1гр., 2 гр.					

	20.03 3гр., 4 гр.					упражнения
6.	21.03 1гр.,2 гр.	Основы безопасности: основы оказания ПМП	3	Комбинированное	Тренировочный зал, лесной массив.	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
	22.03 3гр., 4 гр.					
	23.03 5гр. 6 гр.					
7.	25.03 5гр.,6 гр.	Краеведение: основные ремесла и промыслы области	3	Комбинированное	Тренировочный зал, школьный двор.	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
	26.03 1гр., 2 гр.					
	27.03 3гр., 4 гр.					
8.	28.03 1гр.,2 гр.	Краеведение: основные ремесла и промыслы области	3	Комбинированное	Тренировочный зал, школьный двор.	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
	29.03 3гр., 4 гр.					
	30.03 5гр. 6 гр.					
Апрель						
1.	01.04 5гр.,6 гр.	Топография и ориентирование.	3	Комбинированное	Тренировочный зал, школьный двор.	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
	02.04 1гр., 2 гр.					
	03.04 3гр., 4 гр.					
2.	04.04 1гр.,2 гр.	Краеведение: туристские возможности области	3	Комбинированное	Тренировочный зал, школьный двор.	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
	05.04 3гр., 4 гр.					
	06.04 5гр. 6 гр.					
3.	08.04 5гр.,6 гр.	Топография и ориентирование.	3	Комбинированное	Тренировочный зал, школьный двор.	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
	09.04 1гр., 2 гр.					
	10.04 3гр., 4 гр.					
4.	11.04 1гр.,2 гр.	Краеведение: туристские возможности области	3	Комбинированное	Тренировочный зал, школьный двор.	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
	12.04 3гр., 4 гр.					
	13.04 5гр. 6 гр.					
5.	15.04 5гр.,6 гр.	Туристское	3	Комбинир	Тренировочный	Беседа, тестирование,

	16.04 1гр., 2 гр.	многоборье: основы техники пешеходного туризма		ованное	зал, школьный двор.	наблюдение, контрольные упражнения
	17.04 3гр., 4 гр.					
6.	18.04 1гр.,2 гр.	Краеведение: туристские возможности области	3	Комбинир ованное	Тренировочный зал, школьный двор.	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
	19.04 3гр., 4 гр.					
	20.04 5гр. 6 гр.					
7.	22.04 5гр.,6 гр.	Краеведение: туристские возможности области	3	Комбинир ованное	Тренировочный зал, школьный двор.	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
	23.04 1гр., 2 гр.					
	24.04 3гр., 4 гр.					
8.	25.04 1гр.,2 гр.	Топография и ориентирование.	3	Комбинир ованное	Тренировочный зал, школьный двор.	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
	26.04 3гр., 4 гр.					
	27.04 5гр. 6 гр.					
9.	29.04 5гр.,6 гр.	Основы туристской подготовки	3	Комбинир ованное	Тренировочный зал, школьный двор.	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
	30.04 1гр., 2 гр.					

Май

1.	06.05 5гр.,6 гр.	Топография и ориентирование.	3	Комбинир ованное	Тренировочный зал, школьный двор.	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
	07.05 1гр., 2 гр.					
	08.05 3гр., 4 гр.					
2.	13.05 5гр.,6 гр.	Туристское многоборье: основы техники пешеходного туризма	3	Комбинир ованное	Тренировочный зал, школьный двор.	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
	14.05 1гр., 2 гр.					
	15.05 3гр., 4 гр.					
3.	16.05 1гр.,2 гр.	Основы туристской подготовки: физ.подготовка туриста	3	Комбинир ованное	Тренировочный зал, школьный двор.	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
	17.05 3гр., 4 гр.					
	18.05 5гр. 6 гр.					

4.	20.05 5гр., 6 гр.	Топография и ориентирование.	3	Комбинированное	Тренировочный зал, школьный двор.	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
	21.05 1гр., 2 гр.					
	22.05 3гр., 4 гр.					
5.	23.05 1гр., 2 гр.	Основы туристской подготовки: физ.подготовка туриста	3	Комбинированное	Тренировочный зал, школьный двор.	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
	24.05 3гр., 4 гр.					
	25.05 5гр. 6 гр.					
6.	27.05 5гр., 6 гр.	Топография и ориентирование.	3	Комбинированное	Тренировочный зал, школьный двор.	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
	28.05 1гр., 2 гр.					
	29.05 3гр., 4 гр.					
7.	30.05 1гр., 2 гр.	Итоговое занятие: подведение итогов работы за год	3		Тренировочный зал	Чаепитие
	31.05 3гр., 4 гр. 5гр. 6 гр.					

2.2. Условия реализации программы

2.2.1 Материально-техническое обеспечение

Для обеспечения процесса обучения по данной программе необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

№ п/п	Наименование	Количество единиц
Туристское снаряжение		
1.	Палатки туристские	2 шт.
2.	Тенты для палаток (верхние и нижние)	1 шт.
3.	Кольшки, стойки для палаток	30 шт.
4.	Топор в чехле	1шт.
5.	Пила двуручная в чехле	1шт.
6.	Каны (котлы) туристские	2 шт.
7.	Тент хозяйственный	1 шт.
8.	Клеенка кухонная	2 шт.
9.	Комплект посуды для приготовления пищи	1 шт.
10.	Рукавицы костровые (брезентовые)	2 шт.
11.	Спальники	6 шт.

12.	Коврики	6 шт.
13.	Рюкзаки	6 шт.
14.	Секундомер	2 шт.
15.	Компас жидкостный	6 шт.
16.	Аптечка медицинская в упаковке	1 шт.
17.	Ремонтный набор в упаковке	1 шт.
18.	Лопата саперная в чехле	1 шт.
19.	Комплект веревок основных	1 шт.
20.	Комплект веревок вспомогательных	1 шт.
21.	Система страховочная	6 шт.
22.	Карабин туристский	12 шт.
23.	Призмы для ориентирования на местности	12 шт.
24.	Рулетка 15–20 м	1 шт.
Наглядный материал, канцтовары		
25.	Карандаши цветные, чертежные, ластик	15 шт.
26.	Транспортир	15 шт.
27.	Карты топографические учебные	15 шт.
28.	Условные знаки спортивных карт	15 шт.
29.	Условные знаки топографических карт	15 шт.
30.	Учебные плакаты «Туристские узлы»	2 шт.
31.	Маршрутные документы (маршрутные листы)	10 шт.
32.	Карты спортивные, планы местности, планы микрорайона школы, карты своей местности	15 шт.
Мультимедийное, фото и видео оборудование		
33.	Мультимедийный комплекс	1 шт.
34.	Компьютер, принтер, сканер	1 шт.
35.	Экран демонстрационный	1 шт.
36.	Фотоаппарат	1 шт.
37.	Видеокамера	1 шт.

2.2.2 Информационное обеспечение

Для информационного обеспечения программы в кабинете имеется аудио, видео оборудование, возможность выхода в интернет.

Программа адаптирована для реализации в условиях временного ограничения (приостановки) по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям. Для непрерывной реализации программы обучающимся предлагаются занятия в дистанционном формате.

Интернет-ресурсы:

Туристская подготовка:

«История развития туризма в России» -

https://studbooks.net/741925/turizm/istoriya_razvitiya_turizma_rossii

«Туристское снаряжение» -

<https://hendmeid24.ru/interesnoe/snaryazhenie-dlya-pohoda>

«Снаряжение для походов» -

<https://www.youtube.com/watch?v=zTDApK2Qjkk&t=6s>

«Особенности личного снаряжения» -

<https://www.youtube.com/watch?v=-R76qNYGNOo>

«Сборка рюкзака. Подгонка рюкзака по спине» -

<https://www.youtube.com/watch?v=UxZ-sNFQ9Hs>

«Виды костров» - https://www.youtube.com/watch?v=9XB3CYye_2Q&t=2s

«Организация туристского быта» -

https://vk.com/doc379419075_576892152?hash=960d921453669db95b&dl=80ef0ab253b6c192dc

«Типы костров» -

https://vk.com/doc379419075_577315299?hash=8feefc50a1286c45af&dl=0d2bab968e8167c363

«Питание в походе» -

https://vk.com/doc379419075_578553312?hash=dcbee8e5f1ee23e52e&dl=f6942b81f3442c89c7

«Физическая подготовка к походу» - <https://kuliarpohod.com/articles/snaryaga-v-pohod/fizicheskaya-podgotovka-k-pohodu/>

«Физическая подготовка» -

<https://www.youtube.com/watch?v=sqP2RuuxJcM&t=2s>

«Общая и специальная физическая подготовка. Комплекс упражнений для увеличения эластичности мышц» -

<https://www.youtube.com/watch?v=UiERu2yeToY&t=2s>

Краеведение:

Видеоурок «Рельеф, полезные ископаемые Оренбургской области» -

<https://yandex.ru/video/preview/14404815641344928956>

Видеоролик «Животный мир Оренбургской области» -

<https://infourok.ru/prezentaciya-k-vospitatelnomu-meropriyatiyu-zhivotnyj-mir-orenburgskoj-oblasti-4631477.html?ysclid=liyeavruwo210459384>

<https://yandex.ru/video/preview/10991184950177020018>

Видеоурок «Растительный и заповедный мир родного края» -

<https://yandex.ru/video/preview/6205043890695684548t>

<https://yandex.ru/video/preview/5089228463708218615>

Видеоурок «История Оренбургской области» -

<https://yandex.ru/video/preview/176968794639398245>

Видеоурок «Герои – оренбуржцы и их подвиги» -

<https://yandex.ru/video/preview/14901885071587491286>

<https://yandex.ru/video/preview/18196166860252056643>

<https://yandex.ru/video/preview/10253284037596109563>

Презентация «Оренбуржцы-олимпийцы» - <https://infourok.ru/olimpiyskie-sportsmeni-orenburgskoy-oblasti-902696.html?ysclid=liyhd1o9nv841454815>

Презентация и видеоматериал «Промыслы и ремесла Оренбургской области» -

<https://yandex.ru/video/preview/11414137702882079786>

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-narodnie-remyosla-473612.html?ysclid=liyhgy115494446024>

Презентация "Особенности национального костюма Оренбургской губернии" -

<https://yandex.ru/video/preview/8455952956941476961>

Презентация «История игрушечного промысла, особенности русской национальной игрушки» -

https://vk.com/doc379419075_589369913?hash=cb05068c55371b5df3&dl=62a4304c1a91698bf

Мастер-класс "Изготовление русской национальной игрушки – тряпичной куклы-оберега "пеленашка" –

https://vk.com/video-199490038_456239050?list=5c292c40017f55b1b8

Презентация «Музеи Оренбургской области» -

<https://yandex.ru/video/preview/14659407033074876581>

Топография и ориентирование:

«Введение в спортивное ориентирование. Основные понятия» -

<https://www.youtube.com/watch?v=WbOpLzG--cA>

«Базовые упражнения для мелкой моторики» -

<https://www.youtube.com/watch?v=0X52VjxBvuW&t=7s>

«Спортивное ориентирование» -

https://www.youtube.com/watch?v=gEu1h_QqnaE

«Топография условные знаки и обозначения»

<https://hungry-bags.ru/tysyacha/topografiya-uslovnye-znaki-i-oboznacheniya-topograficheskie-znaki-dlya/>

Основы безопасности. Основы гигиены, первая помощь пострадавшему:

Презентация «Оказание первой доврачебной помощи в походе» -

<https://nsportal.ru/kotova-elena-mihaylovna>

«Первая доврачебная помощь» - https://vk.com/club193805728?w=wall-193805728_58%2Fall

«ПМП при кровотечениях и травмах» - <https://www.youtube.com/watch?v=rMd-XGf5jXc>

«Лекарственные растения» - <https://www.kp.ru/putevoditel/zdorove/lekarstvennye-rasteniya/>

«Ядовитые грибы и растения» - <https://78.mchs.gov.ru/deyatelnost/press-centr/novosti/3826345>

Основы экологии:

Презентация «Наша планета-Земля»

https://vk.com/doc379419075_591106254?hash=86f4e2068ff538f7b4&dl=349952dc710b3e7d6b

Природные комплексы (видеоуроки):

<https://www.youtube.com/watch?v=F2GVqjHqtWk>

<https://www.youtube.com/watch?v=EO1ouUnsB9k>

<https://www.youtube.com/watch?v=ML2nAFk0lRA>

<https://www.youtube.com/watch?v=DTk6dNku5jM>

<https://www.youtube.com/watch?v=me6k8xJcKdw>

Видео-урок «Воздействие человека на природу»

<https://www.youtube.com/watch?v=-FRHixI7hik>

Видео-памятка «Твой вклад в защиту окружающей среды»

<https://www.youtube.com/watch?v=hRAqE1I-AAI&t=172s>

Туристское многоборье:

«Туристские слёты и соревнования» -

<https://www.youtube.com/watch?v=FdDh68VyVLI>

«Техника пешеходного туризма» - <http://jijiji.ru/texnika-peshexodnogo-turizma/>

«Индивидуальные страховочные системы -

<https://www.youtube.com/watch?v=RJoBSD9ZdTU>

«Спортивные узлы» - <https://www.youtube.com/watch?v=xlBqjwxrsnw&t=2s>

«Карманный справочник туриста» -

https://tourlib.net/books_tourism/spravochnik04.htm

2.2.3 Кадровое обеспечение

Данную программу реализует педагог, обладающий специальными предметными знаниями и умениями в рамках образовательной программы, знаниями организации и развития детского коллектива, возрастной психологии, дидактики, методики преподавания, воспитания. Прошедший профессиональную переподготовку «Педагог дополнительного образования» или по направлению туристско-краеведческой деятельности.

2.2.4 Нормативно - правовое обеспечение

- 1 Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.);
- Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10);
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10);
- Федеральным проектом «Патриотическое воспитание» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи. В рамках проекта ведется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации обучающихся;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (от 03.09.2019 г. № 467);
- Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 27.07.2022 г. № 629);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения РФ «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ» (от 05.08.2020 г. № 882/391)
- Постановлением Правительства Оренбургской области «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области» (от 04.07.2019 г. № 485 - пп);

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 г. № 28);

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (от 28.01.2021 г. № 2) (разд.VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

– Письмом Министерства просвещения России от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

– Рабочей концепции одаренности. Министерство образования РФ, Федеральная целевая программа «Одаренные дети», 2003 г.;

– Уставом МАУДО СДЮТурЭ;

2.3 Формы аттестации

2.3.1 Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

В течение учебного года в объединении с целью проверки качества знаний, умений и навыков, эффективности обучения проводятся три вида контроля:

входной контроль – в начале учебного года;

промежуточный контроль – в течение учебного года;

итоговая аттестация – в конце учебного года.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- видеозапись;
- грамота, диплом;
- маршрутный лист;
- материалы анкетирования и тестирование;
- протоколы соревнований;
- отзывы детей и родителей.

2.3.2 Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

- диагностическая карта;

- защита учебных проектов;
- конференции;
- открытое занятие;
- туристско-краеведческий слет;
- портфолио;
- туристские соревнования;
- итоговый отчет.

2.4. Оценочные материалы

Контроль знаний, умений и навыков производится в форме педагогического наблюдения, беседы с обучающимися, тестовых заданий, творческих работ, игр на формирование и сплочение коллектива (тимбилдинг), соревнований, зачетного туристского похода.

Методы проверки: наблюдение, анкетирование, тестирование, опрос. В процесс оценки собственных достижений вовлекаются обучающиеся, что является концентрированным выражением общественного мнения группы о каждом ребёнке.

Уровень теоретической подготовки определяется через зачетные теоретические занятия по разделам программы в форме: контрольно-тренировочных тестов и заданий, анкетирования и опроса.

Уровень практической подготовки определяется с помощью контрольно-практических заданий, сдачи спортивных нормативов, во время зачетных учебно-тренировочных занятий и сборов, работы обучающихся в качестве помощников руководителей, участия в соревнованиях различного уровня, творческих конкурсах, во время зачетных учебно-тренировочных, степенных походов.

Уровень социально-психологической, морально-волевой подготовки и воспитанности отслеживается через тестирование и наблюдения педагога.

Наиболее качественные показатели уровня обучения дают итоговые походы и другие многодневные мероприятия, являющиеся для членов объединения своеобразным экзаменом на проверку таких качеств, как самостоятельность, выносливость, физическая подготовка, овладение туристскими и специальными навыками и умениями. Каждый обучающийся оценивается педагогом, друзьями и в зависимости от этой оценки у каждого из них определяется статус в группе.

Итогом ознакомительного уровня (1-го года обучения) является участие в итоговых соревнованиях по туризму, зачетный туристский поход 1-ой степени сложности или туристское многодневное мероприятие (лагерь, слет, соревнования и т.д.) - вне сетки часов.

Итогом базового уровня (2-го года) обучения является участие в соревнованиях по туризму, зачетный туристский поход 1-ой - 2-ой степени сложности или туристское многодневное мероприятие (лагерь, слет, экспедиция и т.п.) – вне сетки часов.

Результаты индивидуального развития каждого учащегося, и групповая динамика фиксируются в сводном листе оценки образовательных результатов в освоении Программы, в журнале фиксируются результаты освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. (Приложение 2).

Контрольно-измерительные материалы:

Викторина по теме "Организация туристского быта"

Туристский кроссворд - <https://learningapps.org/view3031220>

Задание по теме "Типы костров" - <https://learningapps.org/watch?v=prvstjjv520>

Задание по теме «Основы туристской подготовки» -

<https://learningapps.org/watch?v=pt9xh7mjc20>

Задание по теме «Основы безопасности» -

<https://learningapps.org/watch?v=p4fd46pqt20>

Кроссворд по теме «Питание в походе»

<https://learningapps.org/watch?v=p6op5hptv20>

Кроссворд на тему "Природные сообщества" -

<https://learningapps.org/watch?v=p5i7dvqxc21>

2.5. Методические материалы

2.5.1 Особенности реализации образовательного процесса

Организация образовательного процесса — **очная**, группы **постоянного состава**.

Принципиальным значением для реализации программы является практико-ориентированный подход и психологическое обеспечение процесса обучения, тренировок.

Ведущая форма в работе с детьми – организация тренировок, походов и экскурсий в естественных условиях. Общая деятельность педагога и воспитанников порождает высшую форму взаимодействия – сотрудничество, которое характеризуется постоянством, разнообразием деловых контактов; реальным позитивным влиянием друг на друга, взаимопониманием, взаимоуважением, доверием; готовностью оказать помощь друг другу.

Процесс обучения детей в объединении можно разделить на три взаимосвязанные этапа, на каждом из которых решаются свои специфические задачи:

Первый этап – информационно-познавательный. обучающиеся на этом этапе знакомятся с разнообразным миром туристско-краеведческой деятельности, овладевают основами туристских и краеведческих знаний.

Второй этап – операционно-деятельностный, на котором формируется умение обучающихся самостоятельно выполнять определенные задачи, поставленные педагогом: самостоятельное выполнение обязанностей в группе по определенным должностям, разбивка бивуака, умение работать с источниками, проводить наблюдения и т.п. Этот этап направлен на раскрытие внутреннего потенциала обучающихся: развитие коммуникативных качеств личности, приобретение уверенности в себе, общение на уровне приобретенных знаний, стремление работать творчески.

Третий этап – практико-ориентационный. Результатом его является овладение спецификой работы и практическая деятельность. Этот этап направлен на совершенствование приобретенных навыков и профессиональную ориентацию.

Второй и третий года имеют исследовательский, более самостоятельный характер. Практические занятия строятся от «простого» к «сложному» и предполагают постепенное расширение и углубление знаний, развитие туристских навыков и умений. Программа составлена таким образом, чтобы обучающиеся смогли овладеть всем комплексом знаний по основам туристской подготовки, общей физической подготовки, истории родного края, экологии, медицине.

2.5.2 Методы обучения и воспитания

- объяснительно-иллюстративный метод;
- репродуктивный метод;
- метод проблемного изложения;
- частично-поисковый или эвристический метод;
- исследовательский метод,

которые последовательно предполагают повышение степени активности и самостоятельности в деятельности обучаемых.

Для повышения результативности и эффективности образовательного процесса используются следующие **методы и принципы обучения:**

На этапе изучения нового материала используются следующие методы: объяснение, рассказ, беседа, дискуссия.

На этапе закрепления изученного материала используются упражнение, практическая работа, походы, учебно-тренировочные сборы.

На этапе повторения изученного — наблюдение, устный контроль (опрос, игры, викторины), тестирование.

На этапе проверки полученных знаний — выполнение контрольных заданий, категорийные походы, защита творческих работ.

2.5.3 Формы организации образовательного процесса

Форма организации образовательного процесса – групповая. На этапе продвинутого уровня возможна индивидуальная работа или работа в малых группах. На данном этапе обучающийся может выступать в роли наставника для обучающихся ознакомительного или базового уровней.

Формы организации учебного занятия:

- комплексное занятие (теоретическое и практическое); беседа, упражнение, мини-соревнования в группе, экскурсия и поход, творческий проект, учебный проект, социальный проект.

Ознакомительный уровень (первый год обучения)

№	Раздел, тема программы	Формы обучения	Методы и приемы	Формы подведения итогов	Дидактические материалы, ТСО
<i>1. Основы туристской подготовки (78 часов)</i>					
1.1	Туристские путешествия, история развития туризма	Лекция, беседа	Словесный, объяснительно-иллюстративный (объяснение, рассказ, показ)	Анкетирование, тестирование, устный опрос, наблюдение	Фотоматериалы о туристских походах разных лет, разных видов туризма, мультимедийный комплект, викторина «Знаменитые русские путешественники»
1.2	Туристское снаряжение	Лекция, беседа, практическое занятие, игра-соревнование	Практический, наглядный, словесный, объяснительно-иллюстративный (объяснение, познавательная игра, упражнение, показ)	Тестирование, устный опрос, наблюдение, контрольные упражнения	Презентация «Туристское снаряжение», личное снаряжение туриста, групповое снаряжение туриста, походная посуда, костровое оборудование, ремонтный набор, комплект заданий, упражнений, тестов, дидактическая игра «Уложи рюкзак», раздаточный материал, плакаты, мультимедийный комплект
1.3	Организация туристского быта	Лекция, беседа, дискуссия, практическое занятие, игра-соревнование, разучивание песен	Практический, наглядный, словесный, объяснительно-иллюстративный (объяснение, познавательная игра, упражнения, показ, самостоятельная работа)	Моделирование ситуаций, тестирование, устный опрос, наблюдение, контрольные упражнения	Презентации «Бивак туриста», «Типы костров», плакаты, групповое снаряжение, комплект заданий, упражнений, тестов, раздаточный материал, мультимедийный комплект, сборник туристских песен
1.4	Питание в походе	Лекция, беседа, практическое занятие	Словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный (объяснение, рассказ, демонстрация)	Тестирование, контрольные упражнения	Плакаты, таблицы, походная посуда, костровое оборудование, раздаточный материал, продукты питания
1.5	Подготовка и организация	Лекция, беседа,	Словесный, наглядный, практический, проблемно-	Устный опрос,	Картографический материал, отчеты о туристских походах, краеведческая

	туристского путешествия	практическое занятие, дискуссия, игра	поисковый, объяснительно-иллюстративный (объяснение, рассказ, демонстрация, упражнение, познавательная игра, работа с книгой, с компьютером)	тестирование, доклад	литература, фото-, видеоматериалы о туристских походах, маршрутная документация, мультимедийный комплект
1.6	Учебно-тренировочные походы	Поход	Практический, наглядный, словесный	Отчет о походе, контрольные упражнения	Туристское снаряжение (личное и групповое), продукты питания.
1.7	Физическая подготовка туриста	Лекция, беседа, практическое занятие, тренировка, игра	Словесный, наглядный, практический (показ, упражнение, спортивная игра, тренировка, соревнования)	Контрольные тесты и упражнения, мини-соревнования, сдача нормативов	Спортивный зал, спортивный инвентарь
1.8	Самостоятельная работа.	Практическое занятие	Словесный, наглядный, практический (самостоятельная работа)	Наблюдение, практические задания	Комплект упражнений и заданий; туристское снаряжение, спортивный инвентарь
2. Краеведение (39 часов)					
2.1	Географическое положение, природные условия и ресурсы области	Лекция, беседа, практическое занятие, путешествие, творческая мастерская, экскурсия	Словесный, наглядный, практический, проблемно-поисковый, объяснительно-иллюстративный (объяснение, рассказ, демонстрация, работа с книгой, картами, самостоятельная работа)	Тестирование, викторины, ребусы, кроссворды, творческие работы	Карта родного края; краеведческая литература о родном крае; комплект заданий, кроссвордов, ребусов, викторин; презентация о родном крае, фото-, видеоматериалы; плакаты; мультимедийный комплект
2.2	История и культура	Лекция, беседа, практическое занятие, путешествие, творческая мастерская,	Словесный, наглядный, практический, проблемно-поисковый, объяснительно-иллюстративный (объяснение, рассказ, демонстрация, работа с	Тестирование, викторины, кроссворды, творческие работы	Карта родного края; краеведческая литература о родном крае; комплект заданий, кроссвордов, викторин; презентация о родном крае, фото-, видеоматериалы; плакаты; мультимедийный комплект

	области	экскурсия	книгой, картами, самостоятельная работа)		
2.3	Основные ремесла Оренбургской области. Промыслы Оренбургской области. Традиции и обычаи	Лекция, беседа, практическое занятие, игры, путешествие, творческая мастерская, экскурсия	Словесный, наглядный, практический, проблемно-поисковый, объяснительно-иллюстративный (объяснение, рассказ, демонстрация, работа с книгой, картами, самостоятельная работа)	Тестирование, викторины, кроссворды, творческие работы	Карта родного края; краеведческая литература о родном крае; комплект заданий, кроссвордов, викторин; презентация о родном крае, фото-, видеоматериалы; плакаты; мультимедийный комплект
2.4	Туристские возможности края	Лекция, беседа, экскурсия, путешествие	Словесный, наглядный, практический, проблемно-поисковый, объяснительно-иллюстративный, исследовательский (объяснение, рассказ, демонстрация, работа с картами, самостоятельная работа)	Тестирование, викторины, кроссворды, мини-доклады	Карта родного края; краеведческая литература о родном крае; комплект заданий, кроссвордов, викторин; презентация о родном крае, фото-, видеоматериалы; плакаты; мультимедийный комплект
3. Топография и ориентирование (36 часов)					
3.1	Топография	Лекция, беседа, практическое занятие, игра	Словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный (объяснение, рассказ, демонстрация, упражнение, познавательная игра)	Тестирование, устный опрос, топографический диктант, контрольные упражнения	Топографические карты; плакаты «Условные топонимы»; карточки с топонимами; комплект заданий, упражнений, тестов; дидактическая игра «Топонимы»
3.2	Ориентирование.	Лекция, беседа, практическое занятие, игра, игра-	Словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, практический, частично-поисковый (объяснение,	Тестирование, наблюдение, устный опрос, диктант, контрольные	Комплект тестов, заданий, упражнений; спортивные карты; плакаты; компасы; презентация «Компас. Виды компасов»; мультимедийный комплект, разные виды компасов; дидактическая игра «Условные

		соревнование	рассказ, упражнение, познавательная игра, самостоятельная работа)	упражнения	знаки спортивных карт»
4. Основы безопасности. Основы гигиены, первая помощь пострадавшему (18 часов)					
4.1	Техника безопасности при проведении занятий, походов, экскурсий.	Лекция, беседа, практическое занятие	Практический, наглядный, словесный, объяснительно-иллюстративный, метод проблемного изложения (объяснение, рассказ, упражнение, показ, демонстрация, самостоятельная работа)	Устный опрос, тестирование, наблюдение, игра	Презентация «Правила дорожного движения», таблицы, видеоматериалы, мультимедийный комплект, игра-лото «Что можно, что нельзя», викторины
4.2	Правила санитарии и гигиены.	Лекция, практическое занятие	Словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный (объяснение, рассказ, демонстрация, самостоятельная работа)	Беседа, тестирование, устный опрос, наблюдение, контрольные упражнения	Плакаты, тесты, викторины
4.3	Основные приёмы оказания первой доврачебной помощи	Лекция, практическое занятие	Словесный, наглядный, практический, проблемно-поисковый, объяснительно-иллюстративный (объяснение, рассказ, демонстрация, упражнение, самостоятельная работа)	Тестирование, устный опрос, наблюдение, решение ситуационных задач, контрольные упражнения	Медицинская аптечка, плакаты, презентация (видеофильм) «Оказание первой доврачебной помощи», мультимедийный комплект
4.4	Лесная аптека	Лекция, практическое занятие	Словесный, наглядный, практический, проблемно-поисковый, объяснительно-иллюстративный (объяснение, рассказ, демонстрация, упражнение, самостоятельная работа)	Тестирование, устный опрос, наблюдение, решение ситуационных задач, контрольные упражнения	Презентации «Растения-лекари», «Ядовитые грибы и растения», мультимедийный комплект, дидактическая игра "Ядовитые и лекарственные растения и грибы", гербарии, справочники-определители
5. Основы экологии (18 часов)					

5.1	Наша планета – Земля.	Лекция, практическое занятие, игра, «Путешествие по карте»	Словесный, наглядный, практический, проблемно-поисковый, объяснительно-иллюстративный (объяснение, рассказ, демонстрация, познавательная игра, самостоятельная работа)	Тестирование, викторины, кроссворды, наблюдение, мини-доклады	Плакаты, презентация (видеофильм) «Земля-наш дом!», презентация (видеофильм) «Природные комплексы», комплект «Экологические игры», викторины
5.2	Туризм и охрана природы.	Лекция, беседа, практическое занятие, игра, экологические акции	Словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный (объяснение, рассказ, демонстрация, самостоятельная работа)	Беседа, тестирование, устный опрос, наблюдение	Набор плакатов, фотографии, мультимедийный комплект, фотоматериалы, комплект заданий и тестов
5.3	Наблюдения в природе	Беседа, практическое занятие, экскурсия, беседа, зарисовка, фото-кино съемка	Словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный (объяснение, рассказ, демонстрация, самостоятельная работа)	Дневник наблюдений за погодой, растительностью; тестирование, викторины, кроссворды, мини-доклады	Набор плакатов; фотографии растений края, гербарии; мультимедийный комплект, термометр, дневник наблюдений, компас
6. Туристское многоборье (27 часов)					
6.1	Туристские слеты и соревнования	Лекция, беседа, практическое занятие, соревнование	Словесный, практический, наглядный, объяснительно-иллюстративный (объяснение, рассказ, показ), самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование, наблюдение, соревнования	Фотоматериалы о туристских соревнованиях, видеофильм о туристских соревнованиях, мультимедийный комплект, специальное туристское снаряжение
6.2	Основы техники пешеходного туризма	Лекция, беседа, практическое занятие,	Практический, наглядный, словесный, объяснительно-иллюстративный, метод проблемного изложения	Устный опрос, тестирование, наблюдение, соревнования	Личное снаряжение, групповое снаряжение, специальное туристское снаряжение, таблицы, комплект рисунков узлов, верёвки, комплект верёвок для вязания узлов,

		соревнование	(объяснение, рассказ, упражнение, показ, демонстрация, самостоятельная работа)		презентация «Туристские узлы», комплект заданий
--	--	--------------	--	--	---

Базовый уровень (второй год обучения)

№	Раздел, тема программы	Формы обучения	Методы и приемы	Формы подведения итогов	Дидактические материалы, ТСО
<i>1. Основы туристской подготовки (120 часов)</i>					
1.1	Туристские путешествия, история развития туризма	Лекция, беседа	Словесный, объяснительно-иллюстративный (объяснение, рассказ, показ)	Тестирование, устный опрос, наблюдение	Фотоматериалы о туристских походах разных лет, разных видов туризма, мультимедийный комплект, викторина «Туристы-новотройчане»
1.2	Туристское снаряжение	Лекция, беседа, практическое занятие, игра-соревнование	Практический, наглядный, словесный, объяснительно-иллюстративный (объяснение, познавательная игра, упражнение, показ)	Тестирование, устный опрос, наблюдение, контрольные упражнения	Личное снаряжение туриста, групповое снаряжение туриста, походная посуда, костровое оборудование, ремонтный набор, комплект заданий, упражнений, тестов, дидактическая игра «Ремонт походного снаряжения», раздаточный материал, плакаты
1.3	Организация туристского быта	Лекция, беседа, дискуссия, практическое занятие, игра, разучивание песен	Практический, наглядный, словесный, объяснительно-иллюстративный (объяснение, познавательная игра, упражнения, показ, самостоятельная работа)	Моделирование ситуаций, тестирование, устный опрос, наблюдение, контрольные упражнения	Презентации «Жизнь туриста в природе», «Типы костров», плакаты, групповое снаряжение, комплект заданий, упражнений, тестов, раздаточный материал, мультимедийный комплект, сборник туристских игр, сборник туристских песен
1.4	Питание в походе	Лекция, беседа, практическое занятие	Словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный	Тестирование, контрольные упражнения	Презентации «Растения, ягоды и грибы-еда туриста», плакаты, таблицы, походная посуда, костровое оборудование, раздаточный материал, продукты питания

			(объяснение, рассказ, демонстрация)		
1.5	Подготовка и организация туристского путешествия	Лекция, беседа, практическое занятие, дискуссия, игра	Словесный, наглядный, практический, проблемно-поисковый, объяснительно-иллюстративный (объяснение, рассказ, демонстрация, упражнение, познавательная игра, работа с книгой, с компьютером)	Устный опрос, тестирование, доклад	Картографический материал, отчеты о туристских походах, краеведческая литература, фото-, видеоматериалы о туристских походах, маршрутная документация, мультимедийный комплект
1.6	Учебно-тренировочные походы	Поход	Практический, наглядный, словесный	Отчет о походе, контрольные упражнения	Туристское снаряжение (личное и групповое), продукты питания.
1.7	Физическая подготовка туриста	Лекция, беседа, практическое занятие, тренировка, игра	Словесный, наглядный, практический (показ, упражнение, спортивная игра, тренировка, соревнования)	Контрольные тесты и упражнения, мини-соревнования, сдача нормативов	Спортивный зал, спортивный инвентарь
1.8	Самостоятельная работа.	Практическое занятие	Словесный, наглядный, практический (самостоятельная работа)	Наблюдение, контрольные упражнения	Комплект упражнений и заданий; туристское снаряжение, спортивный инвентарь
2. Краеведение (45 часов)					
2.1	Географическое положение, природные условия и ресурсы области	Лекция, беседа, практическое занятие, экскурсия, путешествие, творческая мастерская	Словесный, наглядный, практический, проблемно-поисковый, объяснительно-иллюстративный (объяснение, рассказ, демонстрация, работа с книгой, картами, самостоятельная работа)	Тестирование, викторины, ребусы, кроссворды, творческие работы	Карта родного края; краеведческая литература о родном крае; комплект заданий, кроссвордов, ребусов, викторин; презентация «Полезные ископаемые Курской области», презентация «Реки и озёра Курской области», фото-, видеоматериалы; плакаты; мультимедийный комплект

2.2	История и культура Оренбургской области	Лекция, беседа, практическое занятие, экскурсия, путешествие, творческая мастерская	Словесный, наглядный, практический, проблемно-поисковый, объяснительно-иллюстративный (объяснение, рассказ, демонстрация, работа с книгой, картами, самостоятельная работа)	Тестирование, наблюдение, викторины, кроссворды, творческие работы	Карта родного края; краеведческая литература о родном крае; комплект заданий, кроссвордов, викторин; презентация о родном крае, фото-, видеоматериалы; плакаты; мультимедийный комплект
2.3	Туристские возможности края	Лекция, беседа, экскурсия, путешествие	Словесный, наглядный, практический, проблемно-поисковый, объяснительно-иллюстративный, исследовательский (объяснение, рассказ, демонстрация, работа с картами, самостоятельная работа)	Тестирование, викторины, кроссворды, мини-доклады	Презентации «Особо охраняемые природные территории Курской области», «Памятники города Курска»; карта родного края; краеведческая литература о родном крае; комплект заданий, кроссвордов, викторин; мультимедийный комплект
3. Топография и ориентирование (30 часов)					
3.1	Топография	Лекция, беседа, практическое занятие, игра	Словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный (объяснение, рассказ, демонстрация, упражнение, познавательная игра)	Тестирование, устный опрос, топографический диктант, контрольные упражнения	Топографические карты; плакаты «Условные топонимы»; карточки с топонимами; комплект заданий, упражнений, тестов; курвиметр, рулетка
3.2	Ориентирование.	Лекция, беседа, практическое занятие, игра, мини-соревнование	Словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, практический, частично-поисковый (объяснение, рассказ, упражнение, познавательная игра,	Тестирование, наблюдение, устный опрос, диктант, контрольные упражнения	Комплект тестов, заданий, упражнений; спортивные карты; компасы

			самостоятельная работа)		
4. Основы безопасности. Основы гигиены, первая помощь пострадавшему (48 часов)					
4.1	Техника безопасности при проведении занятий, походов, экскурсий.	Лекция, беседа, практическое занятие	Практический, наглядный, словесный, объяснительно-иллюстративный, метод проблемного изложения (объяснение, рассказ, упражнение, показ, демонстрация, самостоятельная работа)	Устный опрос, тестирование, наблюдение, игра	Таблицы, плакаты, видеоматериалы, мультимедийный комплект, игра-лото «Что можно, что нельзя», викторины
4.2	Правила санитарии и гигиены.	Лекция	Словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный (объяснение, рассказ, демонстрация)	Беседа, тестирование, устный опрос, наблюдение	Видеоматериал о вреде курения, плакаты, тесты
4.3	Основные приёмы оказания первой доврачебной помощи	Лекция, практическое занятие	Словесный, наглядный, практический, проблемно-поисковый, объяснительно-иллюстративный (объяснение, рассказ, демонстрация, упражнение, самостоятельная работа)	Тестирование, устный опрос, наблюдение, решение ситуационных задач, контрольные упражнения	Медицинская аптечка, плакаты, презентация (видеофильм) «Оказание первой доврачебной помощи», мультимедийный комплект
4.4	Лесная аптека	Лекция, практическое занятие, экскурсия, путешествие	Словесный, наглядный, практический, проблемно-поисковый, объяснительно-иллюстративный (объяснение, рассказ, демонстрация, упражнение, самостоятельная работа)	Тестирование, устный опрос, наблюдение, решение ситуационных задач, практические задания	Презентации «Растения-лекари», «Грибы съедобные и ядовитые», мультимедийный комплект, дидактическая игра "Ядовитые и лекарственные растения и грибы", гербарии, справочники-определители
5. Основы экологии (30 часов)					
5.1	Изучение отдельных компонентов	Лекция, практическое занятие,	Словесный, наглядный, практический, объяснительно-	Тестирование, викторины, кроссворды,	Набор карт, плакатов природных комплексов области; фотографии животных и растений края; справочники-определители растений и

	природного комплекса	экскурсия, игра	иллюстративный (объяснение, рассказ, демонстрация, самостоятельная работа)	наблюдение, мини-доклады	животных; электронное учебное пособие «Красная книга Оренбургской области»; мультимедийный комплект,
5.2	Туризм и охрана природы.	Лекция, беседа, практическое занятие, экологические акции	Словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный (объяснение, рассказ, демонстрация, самостоятельная работа)	Беседа, тестирование, устный опрос, наблюдение	Презентация «Особо охраняемые природные территории России», фотографии, мультимедийный комплект, фотоматериалы, комплект заданий и тестов
5.3	Наблюдения в природе	Практическое занятие, экскурсия, беседа, зарисовка, фото-кино съемка	Словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный (объяснение, рассказ, демонстрация, самостоятельная работа)	Дневник наблюдений за погодой, растительностью; викторины, кроссворды, мини-доклады	Набор плакатов; фотографии растений края, гербарии; мультимедийный комплект, термометр, дневник наблюдений, компас
6. Туристское многоборье (510 час)					
6.1	Туристские слеты и соревнования	Лекция, беседа, практическое занятие, соревнование	Словесный, практический, наглядный, объяснительно-иллюстративный (объяснение, рассказ, показ), самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование, наблюдение, соревнования	Фотоматериалы о туристских соревнованиях, видеофильм о туристских соревнованиях, мультимедийный комплект, специальное туристское снаряжение
6.2	Основы техники пешеходного туризма	Лекция, беседа, практическое занятие, соревнование	Практический, наглядный, словесный, объяснительно-иллюстративный, метод проблемного изложения (объяснение, рассказ, упражнение, показ, демонстрация, самостоятельная работа)	Устный опрос, тестирование, наблюдение, соревнования	Личное снаряжение, групповое снаряжение, специальное туристское снаряжение, комплект рисунков узлов, верёвки, комплект верёвок для вязания узлов, презентация «Туристские узлы», комплект заданий

2.5.4 Педагогические технологии

№ п/п	Название образовательной технологии	Цель применения образовательной технологии	Результат применения образовательной технологии
1	Технология развивающего обучения	- поиск на занятиях различных способов решения учебно- тренировочных задач.	На занятиях применяется принцип обучения на высоком уровне трудности, быстрыми темпами, ведущая роль отведена практическим знаниям и умениям
2	Игровые технологии	- мотивация детей к активному движению; - оптимизация образовательного процесса.	Игровая форма занятий создается при помощи игровых приемов и ситуаций, выступающих как средство побуждения, стимулирования к учебной деятельности.
3	Технология коллективного взаимообучения	- мотивация учащихся к усвоению преподаваемого материала через передачу его своим сверстникам.	Походы выходного дня, категорийные походы
4	Технология исследовательско- проектной деятельности	- развитие свободной творческой личности ребенка.	Конференции, выступления с докладами по защите проекта

2.5.5 Алгоритм учебного занятия

№ п/п	Содержание	Время
1.	Организация работы группы (проверка присутствующих на занятии)	2 мин
2.	Организация рабочего места (подготовка материалов и инструментов к работе)	3 мин
3.	Сообщение темы занятия и задач	5 мин
4.	Работе по теме	30 мин
	Перерыв	10 мин
5.	Организационный момент	1-2 мин
6.	Работе по теме	35 мин
7.	Подведение итогов занятия. Уборка рабочего места	3-4 мин

2.5.6 Методические и дидактическое обеспечение программы

Дидактические материалы

Дидактические материалы включают в себя раздаточные материалы (топографические знаки, карты Оренбургской области и мест предполагаемых походов и экскурсий, инструкционные материалы и т.д.), задания и упражнения по различным темам.

3. Воспитательная деятельность

Реализация рабочей программы по воспитанию должна соотноситься с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

Направления воспитательной работы МАУДО СДЮТурЭ:

1. Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявления и поддержки талантливых обучающихся.
2. Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей, формирование общей культуры обучающихся, профилактики экстремизма и радикализма в молодежной среде.
3. Социализация, самоопределение обучающихся.
4. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма).
5. Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности.

3.1. Цели и задачи рабочей программы по воспитанию:

Цель: формирование условий для полноценного физического, духовного психоэмоционального здоровья, межличностного, группового развивающего взаимодействия обучающихся, родителей, педагогов.

Задачи программы:

1. Создать благоприятную атмосферу в детском коллективе, способствующую раскрытию потенциала каждого ребенка через обучающие занятия.
2. Способствовать социальной адаптации обучающихся
3. Содействовать развитию таких качеств личности, как трудолюбие, ответственность, стремление к самообразованию.
4. Способствовать повышению общей культуры обучающихся.

3.2. Основные формы работы:

- игра
- беседа
- экскурсия
- мероприятие (интеллектуальное, творческое, спортивное и др.)

Основные методы:

- метод убеждения
- метод примера
- метод поощрения (одобрения)

3.3. Планируемые результаты:

- ценностное отношение к региональной и местной культуре;
- уважение к историческому и культурному наследию народов

России памятникам героям и защитникам Отечества;

- уважение к ценностям, святыням традиционных религий народов России;

- культура общения, взаимопомощи; эстетическая культура;

- трудолюбие и уважение к труду, к трудящимся, результатам труда;

-экологическая культура,

- стремление к заботе о своём здоровье и здоровье окружающих людей;

- способности видеть и реагировать на угрозы безопасности;

- готовность брать на себя ответственность за достижение общих целей; - настойчивость, последовательность, принципиальность;

- воля, упорство, дисциплинированность в туристической деятельности;

- готовность к анализу и реализации своей нравственной позиции на основе российских базовых ценностей, традиционных духовно-нравственных ценностей народов России.

3.4. Календарный план воспитательной работы

Месяц	Название воспитательного мероприятия, события	Форма проведения, место проведения
Сентябрь	Мероприятие по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	Форма мероприятия – очная. Помочь детям овладеть знаниями ПДД. Показ видеоролика.
Октябрь	Беседа на тему: 5 октября - Международный день учителя. «Педагог-профессия на все времена»	Форма мероприятия – очная. Беседа о профессии учителя
Ноябрь	Мероприятие к 4 ноября - день народного единства на тему дружбы и единства народов России. • Проведение беседы о дружеских отношениях между народами.	Форма мероприятия – очная. Способствовать воспитанию у обучающихся чувств патриотизма, развитию уважения к отечественной истории, культуре, традициям. Обобщить и систематизировать знания детей о многонациональности России, единстве народа.
Декабрь	Всероссийская акция «День Героев Отечества» Мероприятие, посвященное международному дню добровольца.	Форма мероприятия – очная. Воспитывать чувства патриотизма. Просмотр слайдов. Форма мероприятия – очная. Воспитание у детей положительных качеств характера, мотивации детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других.
Январь	27 января - Беседа «Блокадный Ленинград»	Форма мероприятия – очная. Воспитание патриотизма. Показать роль

		деятельности человека с позиции общечеловеческих ценностей.
Февраль	Беседа на тему: 8 февраля - День российской науки	Форма мероприятия – очная. Сформировать представление о знаменитых русских ученых и их открытиях, и изобретениях. Показ слайдов.
Март	Беседа на тему: 18 марта - День воссоединения Крыма и России Мероприятие, посвященные воссоединению Крыма с Россией.	Форма мероприятия – очная. Дать детям представление о временном характере трудностей в дипломатических отношениях с Украиной. Показать историческую роль полуострова Крым в истории и современности России. Просмотр слайдов.
Апрель	Акция «Здоровое поколение» (блок мероприятий, направленных на формирование навыков здоровьесбережения и пропаганду здорового образа жизни). 7 апреля – Всемирный день здоровья.	Форма мероприятия - очная. Способствовать укреплению здоровья детей. Просмотр презентации.
Май	• Комплекс праздничных мероприятий к 9 мая	Форма мероприятия – очная. Воспитание патриотизма у детей, чувства гордости за подвиг нашего народа в Великой Отечественной войне. Просмотр слайдов.

4. Список литературы

4.1. Основная и дополнительная литература

Список литературы для педагога

1. Алексеев А.А Как писать отчет./ Алексеев А.А. //М., ЦДЮТиК, - 2005.
2. Багаутдинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе/ Ф.Г. Багаутдинова // – М, ЦДЮТиК, 2002.
3. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор./ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов //М., «Просвещение»,- 2010;
4. Балабанов И.В. Однодневные походы. М: Издатель/ И.В.Балабанов, - 2003
5. Балабанов И.В. Узлы/ И.В.Балабанов. - М., 2006.
6. Константинов Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся./ Ю.С. Константинов //– М.: ЦДЮТК МО РФ, 2000.
7. Константинов Ю.С., Куликов В.М. Педагогика школьного туризма./ Ю.С. Константинов, В.М. Куликов // – М.: ЦДЮТК МО РФ,- 2002.
8. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм./ Ю.С. Константинов // М.,- ЦДЮТур МО РФ, - 2006.

9. Константинов Ю.С. Степанов В.С., Федотов Ю.Н. Организация детско-юношеского туризма. Учебник для ВУЗов./ Ю.С. Константинов, В.С. Степанов, Ю.Н. Федотов// – СПб., СПбГУФК им. П.Ф.Лесгафта, - 2008.
10. Константинов Ю.С. Теория и практика спортивно-оздоровительного туризма. Учебное пособие для ВУЗов/ Ю.С. Константинов.// – М.: РМАТ, - 2009.
11. Сборник методических материалов туристско-краеведческой направленности в помощь педагогам дополнительного образования: Выпуск 4: В 2-х частях. Ч.1. – Ярославль: ГОУ ЯО «Центр детей и юношества», ИЦ «Пионер». – 2010. – 96 с.
12. Сборник методических материалов туристско-краеведческой направленности в помощь педагогам дополнительного образования: Выпуск 4: В 2-х частях. Ч.2. – Ярославль: ГОУ ЯО «Центр детей и юношества», ИЦ «Пионер». – 2010. – 88 с.
13. Сейненский А.Е. Школьное историческое краеведение. «Педагогическое общество России»/ А.Е Сейненский// - М., 2014.
14. А.Н. Сухов Социальная психология. / Сухов А.Н. // – М., ИЦ Академия,- 2005.
15. Туристская игротека / Сост. Ротштейн Л.М.// – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002.
16. М.И. Тимофеев Деловое общение: Учебное пособие./ Тимофеев М.И //– М.: РИОР, - 2004.
17. Г.М. Шеламова Деловая культура и психология общения. / Шеламова Г.М.// – М., ИЦ Академия, 2008.

Список литературы для учащихся

1. И.В. Балабанов Узлы./ Балабанов И.В.// – Москва, 2006.
2. В.П. Бурцев Загадки и находки на тропинках спортивного ориентирования./ Бурцев В.П.// – М.: ФЦДЮТиК, 2007.
3. Данилова М.З. Занимательная экология // Воспитание школьников. - 2010. - № 5. - С.25-33.
4. Дроздов Н.Н. Охрана природы /Дроздов Н.Н., Макеев А.К.// – М.: Мнемозина, 2012. – 64 с.: ил. – (Живая природа с Николаем Дроздовым).
5. Ю.С.Константинов, О.Л. Глаголева Уроки ориентирования./ Константинов Ю.С., Глаголева О.Л.// ФЦДЮТК Москва - 2005.
6. А.И. Кругов Задачник по краеведению. – Москва «Русское слово»/ Кругов А.И.// - 2006.
7. В.А. Крутецкая Правила здоровья и оказание первой помощи /Крутецкая В.А.// –СПб.: Изд. Дом «Литера», 2008.
8. В.М.Куликов, Л.М. Ротштейн, Ю.С. Константинов Словарь Юного туриста/ Куликов В.М.,. Ротштейн Л.М, Константинов Ю.С.// Изд. 2-е стереотип. – М., ФЦДЮТиК, 2008.

9. Д.А. Лукашенец Красная книга: исчезнувшие животные Земли/ Лукашенец Д.Е.// -: Эксмо, 2014. – 96 с.: ил. – (Красная книга для больших и маленьких).
10. А.Г.Озеров Исследовательская деятельность учащихся в природе./ Озеров А.Г.//М., ЦДЮТик, 2005.
11. А. Д. Очеретний Красная книга. Животные нашего леса / Очеретний А. Д.// – М.: Эксмо, 2014. – 96 с.: ил. – (Красная книга для больших и маленьких).
12. А. В. Тихонов Растения России. Красная книга / Тихонов А. В.// – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2011. – 172 с.: ил.

4.2. Интернет источники

<https://learningapps.org/watch?v=p4fd46pqt20>

<https://learningapps.org/watch?v=p6op5hptv20>

<https://learningapps.org/watch?v=p5i7dvqxc21>

«<https://www.youtube.com/watch?v=zTDApK2Qjkk&t=6s>

<https://www.youtube.com/watch?v=-R76qNYGNOo>

<https://www.youtube.com/watch?v=UxZ-sNFQ9Hs>

«https://www.youtube.com/watch?v=9XB3CYye_2Q&t=2s

https://vk.com/doc379419075_576892152?hash=960d921453669db95b&dl=80ef0ab253b6c192dc

https://vk.com/doc379419075_577315299?hash=8feefc50a1286c45af&dl=0d2bab968e8167c363

https://vk.com/doc379419075_578553312?hash=dcbee8e5f1ee23e52e&dl=f6942b81f3442c89c7

<https://yandex.ru/video/preview/14404815641344928956>

<https://infourok.ru/prezentaciya-k-vospitatelnomu-meropriyatiyu-zhivotnyj-mir-orenburgskoj-oblasti-4631477.html?ysclid=liyeavruwo210459384>

<https://yandex.ru/video/preview/10991184950177020018>

<https://yandex.ru/video/preview/6205043890695684548r>

<https://yandex.ru/video/preview/5089228463708218615>

<https://yandex.ru/video/preview/176968794639398245>

<https://yandex.ru/video/preview/14901885071587491286>

<https://yandex.ru/video/preview/18196166860252056643>

<https://yandex.ru/video/preview/10253284037596109563>

<https://infourok.ru/olimpiyskie-sportsmeni-orenburgskoy-oblasti-902696.html?ysclid=liyhd1o9nv841454815>

<https://yandex.ru/video/preview/11414137702882079786>

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-narodnie-remyosla-473612.html?ysclid=liyhgpy115494446024>

<https://yandex.ru/video/preview/8455952956941476961>

Младший школьный возраст (7-10 лет)

Ведущей деятельностью становится учение, которое влечет за собой новые обязанности, изменяет весь уклад жизни ребенка. Личностным новообразованием является произвольное целеполагание.

Общими характеристиками всех познавательных процессов ребенка становятся их произвольность, продуктивность и устойчивость.

Память в младшем школьном возрасте развивается в двух направлениях – произвольности и осмысленности. Дети произвольно запоминают учебный материал, вызывающий у них интерес, преподнесенный в игровой форме, связанный с яркими наглядными пособиями и т.д.

Младшие школьники так же, как и дошкольники, обычно обладают хорошей механической памятью.

Характер младших школьников отличается некоторыми особенностями. Прежде всего, они импульсивны – склонны незамедлительно действовать под влиянием непосредственных импульсов, побуждений, не подумав и не взвесив всех обстоятельств, по случайным поводам.

Итак, возрастные особенности детей младшего школьного возраста подразумевают под собой большой резерв развития. Это значит, что с началом новой жизни у ребенка начинают перестраиваться все его сознательные процессы, ребенок приобретает качества, которые свойственны уже взрослым. У ребенка завязываются межличностные отношения, и все познавательные процессы становятся устойчивыми и продуктивными.

Средний школьный возраст

Средний школьный возраст (от 11 до 14 лет) - переходный от детства к юности и характеризуется глубокой перестройкой всего организма.

Характерная особенность подросткового возраста - половое созревание организма. Половое созревание вносит серьезные изменения в жизнь ребенка, нарушает внутреннее равновесие, вносит новые переживания, влияет на взаимоотношения мальчиков и девочек.

Стоит обратить внимание на такую психологическую особенность данного возраста, как избирательность их внимания. Это значит, что они откликаются на необычные, захватывающие уроки и дела, а быстрая переключаемость внимания не дает возможности сосредотачиваться долго на одном и том же деле

Значимой особенностью мышления подростка является его критичность. У ребенка появляется свое мнение, которое он старается демонстрировать как можно чаще. Дети в этот период склонны к спорам и возражениям, слепое следование авторитету взрослого сводится зачастую к нулю.

Средний школьный возраст - самый благоприятный для творческого развития. В этом возрасте учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие, самому решать проблему, участвовать в дискуссии, отстаивать и доказывать свою правоту.

В этом возрасте важное значение приобретает чувственная сфера. Свои чувства подростки могут проявлять очень бурно, иногда аффективно. Поэтому руководитель должен быть внимателен к внутреннему миру ребенка, больше уделять внимание индивидуальной работе, проблемы ребенка решать наедине с ним. Ему необходимо обратить внимание на формирование нравственных качеств личности и знакомство с примерами положительных идеалов.

Особое значение для подростка в этом возрасте имеет возможность самовыражения и самореализации

Старший школьный возраст (15 – 18 лет)

В этом возрасте у подростков проявляется самостоятельность в решении поставленных задач, активность в социальной жизни, стремление быть и считаться взрослыми. Занятия туристско-краеведческой деятельностью позволяет им реализовать свои лучшие качества, умение дружить и ценить дружбу. В старшем школьном возрасте у учащихся возникает потребность разобраться в окружающем мире и в самом себе, происходит поиск смысла, активно формируются устойчивые ценности и системы ценностей, корректируется мировоззрение. Дифференциация и индивидуализация учебно-тренировочного процесса, создание ситуации успеха для каждого учащегося, помогает подросткам выступать в наиболее благоприятной для него роли, находить наилучшее применение своим способностям, полнее раскрывать и выражать индивидуальность.

Возрастные особенности обучающихся используются в данной программе в полной мере.

В группу принимаются дети, изъявившие желание заниматься по данной программе. Набор свободный. Согласие родителей и собеседование обязательно. Необходима медицинская справка об отсутствии противопоказаний для занятий.

**Сводный лист оценки образовательных результатов учащегося
по программе «Туризм 56»**

Фамилия, имя _____

Группа № _____

Дата проведения _____

Показатели, оцениваемые параметры	Критерии	Уровень качества результатов	Кол-во баллов	Рейтинг	Формы диагностики
1. Теоретическая подготовка					
1. Теоретические знания по образовательным блокам программы: – туризм; – краеведение; – топография и ориентирование; – основы безопасности, основы гигиены, первая помощь пострадавшему; – основы экологии; – общая и специальная физическая подготовка; – туристское многоборье.	Соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям	низкий уровень средний уровень высокий уровень	до 5 бал. до 10 бал. до 15 бал.		сдача тестов и спортивных нормативов; анкетирование; опрос; защита учебных проектов, исследовательских работ
2. Владение специальной терминологией по программе	Осмысленность и правильность использования терминов	низкий уровень средний уровень высокий уровень	до 5 бал. до 10 бал. до 15 бал.		
2. Практическая подготовка					
1. Практические знания, умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических знаний, умений и навыков программным требованиям	низкий уровень средний уровень высокий уровень	до 5 бал. до 10 бал. до 15 бал.		контрольно-практические задания; сдача спортивных нормативов;
2. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	начальный уровень репродуктивный	до 5 бал. до 10		учебно-тренировочные походы;

		уровень творческий уровень	бал. до 15 бал.		защита творческих проектов
3. Личностные результаты					
1. Владение навыками работы и поведения в группе и в социуме	владеет способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения, умениями искать и находить компромиссы	низкий уровень средний уровень высокий уровень	до 5 бал. до 10 бал. до 15 бал.		наблюдение
2. Умение проявлять активность	готовность к выдвижению идей и предложений	низкий уровень средний уровень высокий уровень	до 5 бал. до 10 бал. до 15 бал.		наблюдение
3. Умение понимать ценность здоровья	безопасное поведение в природной среде; применение правил личной гигиены	низкий уровень средний уровень высокий уровень	до 5 бал. до 10 бал. до 15 бал.		наблюдение
4. Метапредметные результаты					
1. Умение выполнять учебные задачи	Самостоятельность в выполнении учебных задач, выделять главное, соблюдать последовательность, работать индивидуально, в группе	низкий уровень средний уровень высокий уровень	до 5 бал. до 10 бал. до 15 бал.		анализ работы
2. Умение осознанно выполнять практические задания	Способность самостоятельно ориентироваться на местности; соблюдать гигиену и технику безопасности в полевых условиях; владение техникой и тактикой пешеходного туризма	низкий уровень средний уровень высокий уровень	до 5 бал. До 10 бал. До 15 бал.		Контрольно-тренировочные тесты и упражнения
3. Умение самостоятельно выполнять творческий проект	Самостоятельно работать с документами и другими источниками информации, выделять главное, соблюдать последовательность, работать	низкий уровень средний уровень высокий уровень	до 5 бал. До 10 бал. До 15 бал.		Анализ работы, защита творческих проектов

	индивидуально и в группе, способность представить и защитить творческий проект				
--	--	--	--	--	--

Методика подсчёта баллов в сводном листе образовательных результатов обучающегося

По показателю «Теоретические знания»: *низкий уровень* – обучающийся овладел ½ объёма знаний, предусмотренных программой; *средний уровень* – объём усвоенных знаний составляет более ½; *высокий уровень* – обучающийся освоил максимальный объём знаний, предусмотренный программой.

По показателю «Владение специальной терминологией»: *низкий уровень* – обучающийся, как правило, мало употребляет специальные термины; *средний уровень* – обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой; *высокий уровень* – специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.

По показателю «Практические знания, умения и навыки»: *низкий уровень* – обучающийся овладел ½ объёма знаний, предусмотренных программой; *средний уровень* – объём усвоенных знаний составляет более ½; *высокий уровень* – обучающийся освоил максимальный объём знаний, предусмотренный программой.

По показателю «Творческие навыки»: *начальный уровень развития креативности* – ребёнок в состоянии выполнять простейшие практические задания педагога; *репродуктивный уровень* – выполняет задания на основе образца; *творческий уровень* – выполняет практическое задание с элементами творчества.

По показателю «Владение навыками работы и поведения в группе и в социуме»: *начальный уровень* – обучающийся испытывает трудности в общении в группе, трудно идёт на контакт; *средний уровень* – не испытывает серьёзных затруднений при общении в группе; *максимальный уровень* – обучающийся свободно общается, выражает своё мнение, активен и инициативен.

По показателю «Умение выполнять учебные задачи»: *начальный уровень* – обучающийся испытывает серьёзные трудности, нуждается в помощи педагога; *средний уровень* – работает с помощью педагога; *максимальный уровень* – обучающийся работает самостоятельно.

По показателю «Умение осознанно выполнять практические задания учебно-тренировочного процесса»: *начальный уровень* – обучающийся испытывает серьёзные трудности, нуждается в помощи педагога; *средний уровень* – работает с помощью педагога; *максимальный уровень* –

обучающийся работает самостоятельно.

По показателю «Умение самостоятельно выполнять творческий проект»: начальный уровень – обучающийся испытывает серьёзные трудности, нуждается в помощи педагога; средний уровень – работает с помощью педагога и в группе; максимальный уровень – обучающийся работает самостоятельно, проявляет креативность.