

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Станция детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов)»
города Новотроицка Оренбургской области

Принята на заседании методического

УТВЕРЖДАЮ

совета МАУДО «СДЮТурЭ»

от «20» сентября 2022 г.

Протокол № 4

Директор МАУДО «СДЮТурЭ»

Е.В.Махова

2022 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

туристско-краеведческой направленности

«Наша область, природа и мы»

Автор-составитель:

Ермолаев Виталий Владимирович

педагог дополнительного образования

Срок реализации: 4 года

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Новотроицк, 2022 г.

Пояснительная записка

Актуальность программы «Наша область, природа и мы»»

Начальная школа – начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры. Ребенок в этот период учится правильно относиться к объектам природы, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется.

Практика работы в начальной школе, беседы с воспитанниками, наблюдения свидетельствуют, что экскурсионно-краеведческая работа в классе проводится в рамках изучения предмета «Окружающий мир», но не удовлетворяет интересы учащихся. Анализ интересов младших школьников показал, что знакомство с прошлым и настоящим родного края, его историей и культурой необходимо продолжить во внеурочное время. Это послужило поводом для разработки программы «Наша область, природа и мы».

Новизна программы:

Программа по краеведению «Наша область, природа и мы» отличается объемом и способами преподнесения обучающимся краеведческой информации (исследовательская и конкурсная деятельность, участие в экскурсиях, познавательные игры, праздники, творческие задания). При реализации содержания программы расширяются знания, полученные при изучении школьных курсов окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, формируются межпредметные связи. Важное место отводится практической деятельности обучающихся. В результате освоения программы, обучающиеся смогут применять приобретенные знания и умения для: самостоятельного знакомства с историко-культурными объектами города; оценки их эстетической ценности; ориентирования в своем городе; поиска нужной информации о родном крае, людях, внесших вклад в развитие и историю города.

По типу данная рабочая программа является тематической и направлена на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле; при этом используются возможности различных видов внеурочной деятельности.

В программе реализуются следующие направления:

- духовно-нравственное,
- научно-познавательное,
- военно-патриотическое.

При реализации содержания программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, технологии. Программа направлена на достижение планируемых результатов и предназначена для учащихся 7 – 11 лет.

Данная рабочая программа сориентирована не на запоминание школьниками предоставленной информации, а на активное участие самих школьников в процессе её приобретения. Программа обладает перспективой для дальнейшей работы и имеет все условия для системы преемственности краеведческой деятельности школьников в начальной и средней школе.

Цели реализации программы: формирование гражданско-патриотических ценностей, бережного отношения к историческому и культурному наследию своей малой Родины.

Содержание предполагает решение следующих **задач**:

Обучающие:

- формировать у обучающихся представления об историческом прошлом и настоящем Оренбургского края; о личностях, оставивших заметный след в истории; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие города, края, страны;
- прививать обучающимся умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его.

Развивающие:

- развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, координировать деятельность, учить анализу и самоанализу;
- способствовать развитию психических процессов: воображения, памяти, мышления, речи;
- расширять исторический и экологический кругозор учащихся.

Воспитательные:

- способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным и природным ценностям города и села;
- воспитывать умение строить позитивные межличностные отношения со сверстниками и старшеклассниками;
- содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием.

Рабочая программа основана на следующих **принципах**:

- *Принцип природосообразности* предполагает, что краеведческая деятельность обучающихся должна основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, воспитывать его сообразно полу и возрасту, а также формировать у него ответственность за развитие самого себя;
- *Принцип культуросообразности* предполагает, что деятельность должна основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры;
- *Принцип коллективности* предполагает, что краеведческая деятельность детей, осуществляясь в *детско-взрослых коллективах различного типа*, даёт ребенку опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими, может создавать условия для позитивно направленных гражданского самопознания, самоопределения и самореализации;

- *Принцип диалогичности* предполагает, что духовно-ценностная ориентация детей и их развитие осуществляются в процессе тесного взаимодействия педагога и учащихся в социальном творчестве, содержанием которого является обмен гражданскими ценностями (ценностями, выработанными историей культуры конкретного общества; ценностями, свойственными субъектам образования как представителям различных поколений и субкультур; индивидуальными ценностями конкретных субъектов образования), а также совместное продуцирование гражданских ценностей;

- *Принцип патриотической направленности* предусматривает обеспечение в процессе социального творчества субъективной значимости для школьников идентификации себя с Россией, народами России, российской культурой и историей. Реализация принципа патриотической направленности в программе внеурочной деятельности предполагает использование эмоционально окрашенных представлений (образы политических, этнокультурных, исторических, гражданско-политических явлений и предметов, собственных действий по отношению к Отечеству; стимулирование переживаний, которые выступают регуляторами конкретных действий, ориентируют субъекта на действия, приносящие благо Отечеству;

- *Принцип проектности* предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и “выведение” школьника в самостоятельное проектное действие, разворачивающееся в логике замысел – реализация – рефлексия. В ходе проектирования перед человеком всегда стоит задача представить себе ещё не существующее, но желаемое и будучи осуществлённое в результате его активности. Это может быть и событие, и предмет, - главное, что ученик должен себе представить, что это должно быть и чем это должно быть для него. В логике действия данного принципа в программе предусматриваются исследовательские и социальные проекты школьников.

- *Принцип поддержки самоопределения воспитанника.* Самоопределение - процесс формирования личностью собственного осмысленного и ответственного отношения к социальной действительности. Приобретение школьниками опыта социального самоопределения происходит в совместной с взрослыми и сверстниками социально значимой деятельности.

- Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – партнерами: областным краеведческим музеем, городским краеведческим музеем, библиотеками города.

Для реализации программы внеурочной деятельности предусмотрены следующие **формы работы**:

- рассказ,
- сообщение,
- беседа,
- экскурсия,
- презентация,
- практические занятия,
- продуктивные игры,

- изготовление объектов демонстрации (газеты, выставки, летописи),
- мини – представления и концерты,
- квест-игры,
- исследовательские проекты,
- конференции,
- фотовыставки и фотоотчёты,
- написание очерков и статей в школьную и городскую газеты,
- составление и разгадывание кроссвордов,
- конкурс исторических хроник,
- “круглые столы”.

Программа предполагает, как проведение регулярных еженедельных занятий, так и возможность организовывать занятия крупными блоками – слётами, экскурсиями, походами. Место проведения занятий определяется спецификой тем: теоретические и практические занятия могут проходить как в кабинете, так и в музеях, библиотеках, учреждениях города и на открытом пространстве.

Для реализации программы запланированы следующие **виды деятельности**:

- игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение,
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение),
- художественное творчество,
- социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность),
- спортивно-оздоровительная деятельность,
- туристско-краеведческая деятельность.

Программа первого года представляет собой курсы: «Уют семейного очага», «История моей школы», и «Мой город особенный!». Основное направление – формирование понятия о малой родине, воспитание любви к самому дорогому месту человека – родному дому, ознакомление на основе народных традиций с историей и культурой быта, взаимоотношениями взрослых и детей семье, представление первоначальных сведений об истории города Новотроицка.

Программа рассчитана на 4 года. Занятия проводятся из расчета 6 часов (3 раза в неделю по 2 часа) в неделю с использованием современных компьютерных технологий.

Учебно-тематический план 1 года обучения

№ п/ п	Содержание программы	Теория	Практика
	Вводная беседа. Инструктаж по ТБ и ПП	1	1
1.	Раздел 1. «Уют семейного очага»		
1.1	Что мы знаем о семье? Семейное счастье.	6	6
1.2	Популярные и редкие имена нашего края.	6	6
1.3	Моя родословная. Кто такие - свои, кто такие – чужие?	6	6
1.4	Семейные праздники. Игры для семейных торжеств.	4	4
	Конкурсы	5	5
2.	Раздел 2. «История моей школы»		
2.1	Школа прошлого. Нам есть кем гордиться.	4	4
2.2	Современная школа. Кто нам и кому мы помогаем?	4	4
2.3	Тут мы находим друзей. Сосед по парте. Кто он?	4	4
2.4	Школьная жизнь кипит и бурлит. Первые успехи.	4	4
2.5	Экскурсии и конкурсы	5	5
3.	Раздел 3. «Мой город особенный...»		
3.1	Как все начиналось? Откуда такое название?	4	4
3.2	Улицы Новотроицка. А где ты живешь?	6	6
3.3	Любимая детская площадка. Что бы ты там изменил?	4	4
3.4	Кто прославил город? Имена и судьбы.	4	4
3.5	Современность. Я там был...	4	4
3.6	Походы, экскурсии	6	12
4.	Раздел 4. «Кем я хочу быть?»		
4.1	Профессии. Об этом нужно думать с детства	6	6
4.2	Вечные профессии: их ничем не заменить	4	4
4.3	Профессии 21 века. Как нашу жизнь изменил интернет.	5	5
4.4	Где я хочу учиться? И кем я стану?	6	6
	Итоговое занятие	6	8
	Всего: 216	104	112

Содержание программы 1 года обучения

1. Вводная беседа.

Знакомство с работой объединения. Что изучает краеведение?

Краеведение - наука об изучении родного края. Понятие «краевед».

Раздел 1. «Уют семейного очага».

1.1 Состав семьи. Знакомство с терминами родства. Кто главный? Кто создает уют? Кто кому помогает?

Семья -это главное в жизни. Почему людей тянет домой? Почему так важно, чтобы кто-то ждал.

Научиться делать добро просто так.

Практические работы. Составление фото и видео коллажа, семейного древа.

1.2 Какие имена давали детям при рождении на Урале в старину и сейчас. Как родители выбирают имя своему ребёнку? Познакомиться и рассказать об истории своего имени.

О чем говорят буквы в именах?

Практические работы Игры «В чем твоя миссия» и «Ник».

1.3 Сделать акцент на бабушках и дедушках. Какое детство было у них. Первая любовь. Молодость. Трудовые будни.

Поговорить на темы «Чем брат и сестра отличаются от подруги и друга», «Что есть такого особенного в ваших родителях?»

Практические работы Настольная игра «Семейное дерево»

1.4 Какие праздники совпадают, а какие нет? Почему? Как стать ближе друг к другу? Как провести семейный праздник?.

Практические работы Игра «Праздник двора».Семейная викторина

Раздел 2 « История моей школы»

2.1 Воспитанники узнают, когда и кем была построена школа. О первых учителях и директоре. Какие известные люди учились в ней?

В объединение приглашаются заслуженные учителя. Они вспоминают прошлое, дают советы.

Практическая работа .Конкурс рисунков «Школа из СССР»

2.2 Реконструкция школы. Что изменилось? Что стало лучше? А чего так сильно не хватает? Нравится ли вам ваш класс? Что можно добавить?

Кто помогает школе быть современной? Кому будем помогать мы, когда подрастем?

Практическая работа. Устное сочинение-Сказка «И вдруг я увидел...»

2.3 Кто такие настоящие друзья? А есть ли в классе дети, которые и в детский сад вместе ходили? Есть ли соседи между одноклассниками?

А дружат ли семьями? Посещают ли общие спортивные кружки?

Практическая работа. Устный рассказ о друге «А он (она) прикольный! (ая).»

2.4 Что интересного и забавного происходит на перемене? Школьная столовая. Дают ли чего-нибудь вкусенького? Любимый урок. Почему?

Школьный распорядок дня. Почему это все надо соблюдать? Первые грамоты и дипломы.

Практическая работа Викторина «Побегай и узнаешь!»

Раздел 3 «Мой город особенный...»

3.1 1945 год – самая важная дата для нашей Родины. День Победы. Новотроицк стал городом. Знакомство с фото и видео материалами. Первые улицы и первые дома. Первый транспорт.

Строительство школ, детских садов, кинотеатра и ДК. Поселки Аккермановка, Пригорное, Губерля и др. Их роль в истории.

Практическая работа. Квест- игра «А что знаешь ты?»

3.2 Почему такие названия улиц? В честь кого? Улицы нового микрорайона и частного сектора. Что на них расположено?

Улица Советская. Самая большая и красивая. А что на ней важного и интересного?

Герб города. Символика города. Что это такое?

Практическая работа Конкурс рисунков «А мне это нравится!»

3.3 История городского парка до и после реконструкции. А где вы любите отдыхать? Любимые детские площадки.

Чего так не хватает для отдыха детям в Новотроицке?

Практическая работа Работа с раскрасками на тему « Я люблю Новотроицк»

3.4 Заслуженные жители города. Их имена и профессии. Обращаемся к древу семьи. Кто из родственников внес существенный вклад, чтобы наш город стал особенным.

Важные даты Новотроицка. Праздники

Практическая работа Работа с раскрасками «Их нужно знать»

3.5 Достопримечательности города. Чем нам можно гордиться.

Трудовые будни Новотроицка. Предприятия города. Где работают родители?

Практическая работа. Совместная стенгазета, посвящённая профессиям родителей.

Раздел 4 «Кем я хочу быть?»

4.1 Такие разные профессии. Разнообразие профессий в мире.

Беседа на тему: почему так важно уже в 7-8 лет задумываться над вопросом» А кем я буду?»

Практическая работа. Конкурс загадок, составленных совместно с родителями на тему: «Кем он работает?»

4.2 Незаменимые профессии родного края: от дворника до инженера и губернатора.

Еще раз подчеркнуть, что Новотроицк – город Metallургов. У нас есть два цемзавода и химкомбинат.

Практическая работа Лепка из пластилина на тему: « Я так вижу себя, когда выучусь».

4.3 21 век – это век интернета. В связи с этим появились новые модные вакансии. Например, блогер. Кто из них им нравится и почему?

Показать все плюсы и минусы этих новых профессий.

Практическая работа. Выпуск совместной стенгазеты на тему «Профессии от А до Я»

4.4. Беседа на тему «Какой долгий, трудный, но при этом интересный путь учебы их ждет». Как это важно учиться.

Разговор о важности всех профессий. Задеть тему престижа работы.

Практическая работа Заключительная квест - викторина «Я знаю о родине все».

К концу 1 года обучения воспитанники должны знать:

- безопасный путь - дорогу от школы до своего дома и обратно;
- свой домашний адрес, адрес бабушки и дедушки.
- название профессий людей, работающих в Новотроицке.;
- Названия улиц родного города, фамилии знаменитых земляков; любимые места отдыха.
- правила поведения на улице и в местах, где находятся исторические и культурные памятники.

•

К концу 1 года обучения воспитанники должны уметь:

- правильно находить безопасный путь из школы домой и обратно;
- поддерживать порядок во время учебы и выполнения домашнего задания.
- Соблюдать распорядок дня
- Бережно относиться к животным, к природе.

Учебно-тематический план 2 года обучения

№ п/ п	Содержание программы	Теория	Практика
	Вводная беседа. Инструктаж по ТБ и ПП	2	1
1.	Раздел 1. «Оренбуржье на карте страны».		
1.1	А что вообще мы знаем? Оренбуржье! Какое ты?	6	6
1.2	Знаменитости прошлого. Судьбы Урала.	6	6
1.3	Кто прославил область в последние годы. Ваши кумиры.	12	12
1.4	Оренбург. Улицы областного центра.	6	6
1.5	Культурное наследие(в прошлом и сейчас). Архитектура	6	6
1.6	Экскурсии	4	9
2.	Раздел 2. « А поехали в Орск!»		
2.1	Мы живем дружно. История соседнего города	6	6
2.2	Промышленные предприятия города.	5	5
2.3	А где можно отдохнуть? Парки, ДК, кинотеатры.	6	6
2.4	Конкурсы	6	6
3.	Раздел 3. « Природа восточного Оренбуржья».		
3.1	Растительный мир. Реки и озера.	6	6
3.2	Животный мир. А кого хотели бы увидеть лично вы?	4	4
3.3	Времена года. Наши особенности.	8	8
3.4	Ириклинское водохранилище. Чудеса природы.	6	6
3.5	Виртуальные путешествия. Географическое положение.	6	6
3.6	Походы, экскурсии	4	8
	Подведение итогов	4	6
	Всего : 216	103	113

Содержание программы 2 года обучения

Тема 1. Вводное занятие. Повторение «Что изучает краеведение?»

Беседа на тему «Земля – наш общий дом»

Раздел 1. «Оренбуржье на карте страны»

1.1 Выясняем уровень знаний детей. Что вообще известно о родном край. Пытаемся вспомнить известные факты. С чего все начиналось?

Важность географического положения.

Практическая работа. Беседа - дайвинг «Здесь я родился» с местным поэтом.

1.2 Наш край имеет многовековую историю. Вполне логично, что и известных людей, чьи судьбы связаны с Оренбуржьем, достаточно много.

Это и поэты, строители, летчики и даже первый космонавт учился в областном центре. Создать для детей эти образы. Показать важность их деятельности для всего мира.

Практическая работа. Краеведческое рандеву «Ими гордится вся Россия!»

1.3 Эта тема особенно должна запомниться детям. Потому что известными стали не только знаменитости прошлого, но и наши современники. А многие из них — это их или наши кумиры.

Это, например, звезды эстрады. (Юрий Шатунов), или кумир подростков — тик - токер Даня Милохин.

Практическая работа. Устный фото доклад «Я бы у него спросил...»

1.4 Пришло время познакомить детей с областным центром. Познакомить с историей строительства. Рассказать об Оренбургской крепости. Указать на важность города в торговых отношениях.

Какие улицы есть в Оренбурге. И в честь кого названы.

Практическая работа. Конкурс рисунков « Вот так я вижу эту улицу!»

1.5 Чем точно может похвастаться наша область — это архитектура. Города построены в разные эпохи. Это 18 век, и современные послевоенные. Все разное и интересное.

Дети четко должны отложить у себя это.

Практическая работа. Работа с раскрасками на тему «Вот так строение!».

Раздел 2. « А поехали в Орск!»

2.1 Объяснить детям, что для нас новотройчан Орск — это как соседний микрорайон. Мы — одно целое.

Вырастаем и учимся там, кто-то даже работает. В крупные магазины тоже едим и т. д.

Познакомить воспитанников с историей нового и старого Орска. Отметить его большую протяженность.

Практическая работа. Работа с картой на тему «Города — соседи».

2.2 Прошлое и настоящее предприятий города. Трудности и взлеты.

О знаменитых холодильниках «Орск», о выпуске в 90-ые даже автобусов. О знаменитых Никель комбинате и ЮУМЗ.

Практическая работа. Творческое задание «Реклама города».

2.3 В Орске значительно больше мест где можно отдохнуть в выходные с семьей. Большой центральный парк, где даже сохранилось колесо обозрение. Два современных кинотеатра, залы с 5 D — видео. Множество детских площадок.

При желании можно даже посетить драматический театр.

Практическая работа. Конкурс рисунков «Что я вижу с колеса обозрения!»

Раздел 3. «Природа восточного Оренбуржья!»

3.1 Рассказать воспитанникам о разнообразии нашей растительности. Восток области этим и отличается. В стороне Казахстана — березовые рощи, в Кувандыке — сосны.

Многочисленные озера и в шаговой доступности река Урал. По этому у многих людей любимым занятием является рыбалка и выезд за грибами.

Практическая работа. Устный рассказ « Любимое место отдыха моей семьи».

3.2 В Оренбургской области встречаются: лоси, косули, кабаны, лисица, сайгак, волк, сурок, ондатра, нутрия, бобр, суслик, тушканчик, хорь, ласка, ёж, мыши, полёвки и многие другие.

Рассказать как важно бережно относиться к ним. Тем более многие занесены в красную книгу.

Практическая работа. Конкурс рисунков «У нас водится...».

3.3 Рассказать детям как сильно изменилась погода за последние 20 лет.

Летом стало очень жарко, до 40 градусов. Зима сейчас не такая холодная. Температура за - 30 — это уже редкость.

Осенью очень мало солнца, а весной выпадает очень много снега.

Практическая работа. Командная игра «Где мы сейчас?»

4.4 Еще раз убеждаемся в разнообразии нашей природы.

Ирикля - это какой - то особенный мир.

Познакомить детей с видео и фото материалами. Рассказать, что ириклинское водохранилище часто называют морем. Оно очень большое, только вода не соленая, а пресная.

Познакомить детей с обитателями этого « морского царства».

Практическая работа. Квест-викторина «Собери карту!»

К концу 2 года обучения воспитанники должны знать:

- необходимый исторический и справочный материал по теме кружка;
- название улиц своего села;
- название промышленных предприятий города;
- фамилии знаменитых земляков;
- название и месторасположение основных достопримечательностей своего города, памятников истории и культуры;
- правила поведения на улице и в местах, где находятся исторические и культурные памятники.

К концу 2 года обучения воспитанники должны уметь:

- добывать информацию по заданной теме из различных источников;
- работать над проектом,
- поддерживать порядок во время работы;
- соблюдать правила бережного отношения к природе и памятникам истории.

Учебно-тематический план 3 года обучения

№ п/ п	Содержание программы	Теория	Практика
	Вводная беседа. Инструктаж по ТБ и ПП	2	2
1.	Раздел 1. « Оренбуржье. Знакомство продолжается»		
1.1	Границы нашего края. Наши соседи.	8	8
1.2	Европа и Азия. А где живем мы?	6	6
1.3	Бузулук – еще одно место на карте.	6	6
1.4	Соленое озеро Развал.	8	8
1.5	Конкурсы, экскурсии	8	12
2.	Раздел 2. « Что дает наш край стране?»		
2.1	Полезные ископаемые. Первые сведения.	6	6
2.2	Сельское хозяйство. Трудности и успехи.	8	6
2.3	Промышленность. Ведущие предприятия.	6	6
2.4	Конкурсы, экскурсии	6	12
3.	Раздел 3. « В деревню к бабушке. Села Оренбуржья».		
3.1	Районные центры. Их изюминки.	6	6
3.2	Растительный и животный мир деревень.	6	6
3.3	Особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры.	6	6
3.4	Связь с городом. Охрана природы	8	8
3.5	Викторины, игры	8	8
	Подведение итогов	6	6
	Всего : 216	104	112

Содержание программы 3 года обучения

Тема 1. Вводное занятие. Повторение «Что изучает краеведение?»

Беседа на тему «Гордость за Родину!»»

Раздел 1. «Оренбуржье. Знакомство продолжается»

1.1 Протяженность нашего края действительно впечатляет. 760 км с запада на восток. Дети должны четко понимать, что это действительно объемно.

Нам повезло. Мы граничим с разными регионами, где проживают народы различных национальностей. Познакомить воспитанников с этим многообразием.

Практическая работа. Игра о населенных пунктах «Почта».

1.2 Европа и Азия. По территории области проходит граница между ними, в частности в старом Орске.

Пешеходный мост в Оренбурге стал своеобразным символом города. Дети естественно должны иметь общие понятия об этих двух частях света.

Рассказать воспитанникам, что именно из-за этой особенности наша область многонациональна.

Практическая работа. Конкурс рисунков «На границе Европы и Азии».

1.3 Город Бузулук расположен на западе Оренбургской области, на реках Самаре, Бузулуке и Домашке, в 252 километрах северо-западнее Оренбурга.

Рассказать о природе западной части области. О красоте бузулукского бора.

Практическая работа. Фотовыставка «Где я был...И где бы побывал бы...»

1.4 Соль – Илецк – небольшой курортный город нашей области. Известен солеными озерами. Самое крупное из них носит название Развал.

Рассказать воспитанникам, что летом сюда съезжаются люди со всей страны. В городе могут находиться до 350 000 гостей. Все пляжи забиты. Интерес огромен.

Соль – Илецк известен еще добычей соли и сладкими большими арбузами.

Практическая работа. Работа с раскрасками «Я на пляже».

Раздел 2. «Что дает наш край стране?»

2.1 Оренбургская область по объему разведанных запасов и добыче полезных ископаемых входит в ведущую группу регионов Российской Федерации. В регионе разведано 2500 месторождений, 75 видов полезных ископаемых. В числе основных природных ресурсов: нефть, природный газ, медно-никелевые руды, асбест, каолины соль, бурый уголь, золото.

Практическая работа. Творческая работа- тест «Что ты запомнил!»

2.2 В Оренбургской области развито земледелие, большую часть занимает зерновое производство (70%), технические культуры (6%). Также развито животноводство: овцеводство, птицеводство, свиноводство, скотоводство.

Практическая работа. «Лучший лего - транспорт села».

3.3 Экономику Оренбургской области, сегодня, в значительной мере определяет металлургическое производство, его доля в общем объеме промышленного производства области составляет 11,4 %.

По состоянию на 01.01.2021 года в отрасли занято более 12 тыс. человек. Предприятия черной и цветной металлургии являются градообразующими и в ряде случаев осуществляют деятельность в моногородах.

В игровой интересной форме воспитанникам должны с этим познакомиться.

Практическая работа. Квест-викторина «В поисках клада».

Раздел 3. «В деревню к бабушке. Села Оренбуржья»

3.1 Нужно обратить внимание, что более трети жителей Оренбуржья живут в деревнях и селах, но сельские школы и больницы закрываются, ликвидируются производства и сельское население из года в год сокращается...

Подумать вместе с детьми, что нужно предпринять дабы жизнь в селе стала лучше.

Обратить внимание воспитанников на райцентры где жизнь все же бьет ключом. По рассуждать о причинах.

Практическая работа. Устный рассказ «В деревне «....» сейчас...».

3.2 Порассуждать о том, что Оренбургская область богата ресурсами кормовых растений: это злаки (пырей, житняк, овсяница, костер безостый, мятлик), бобовые (клевер, астрагал, вика, эспарцет) и большое количество разнотравья. Растительность Оренбургской области длительное время подвергается воздействию человека, негативными примерами которого являются распашка земель, рубка лесов, осушение болот, разработка полезных ископаемых, внесение удобрений и ядохимикатов.

Поговорить о том, что около 200 видов птиц обитает на территории Оренбургской области: серая куропатка (более 80 тысяч), утки, гуси, лебеди, цапли, чайки, перепел, кукушка, дятлы, степной орёл, луни, коршун, стрижи, ласточки, синицы, грачи, скворцы, жаворонок, воробьи.

Практическая работа. Конкурс поделок на эту тему.

3.3 Вспомнить историю. В селе находились церковь, казармы, конюшни, плац для обучения.

Традиционным был и набор сельскохозяйственных культур: зерновые – в основном, яровая пшеница-черноколоска, рожь, овес; бобовые – горох; технические – лен, конопля, табак-саксон, мак; овощи – репа, морковь, чеснок, лук, свекла; бахчевые – тыква, арбузы, дыни, огурцы»

Какие праздники были и как их справляли.

Задеть тему многонациональности села.

Практическая работа. Командная игра «Ферма»

К концу 3 года обучения воспитанники должны знать:

- необходимый исторический и справочный материал по теме кружка;
- основные знаменательные даты, отличать символику своего города;
- правила поведения на улице и в местах, где находятся исторические и культурные памятники.
- понятия большой и малой родины;
- формирование знаний о символах государства;
- формирование умения работать с картой России
-

К концу 3 года обучения воспитанники должны уметь:

- добывать информацию по заданной теме из различных источников;
- работать над проектом,
- поддерживать порядок во время работы;
- соблюдать правила бережного отношения к природе

Учебно-тематический план 4 года обучения

№ п/п	Содержание программы	Теория	Практика
	Вводная беседа. Инструктаж по ТБ и ПП	1	1
1.	Раздел 1. « Самые интересные и красивые места региона»		
1.1	Национальный парк «Бузулукский бор»	6	6
1.2	Верблюды – гора. Музеи – заповедники.	8	8
1.3	Губерлинские горы. Сорочинское водохранилище.	6	6
1.4	Конкурсы, экскурсии	6	12
2.	Раздел 2. « Народы нашего края».		
2.1	Как заселялся Оренбургский край?	6	6
2.2	Русские - оплот области.	8	8
2.3	Башкиры и татары – коренные народы края.	6	6
2.4	Другие национальности. Их традиции.	8	8
2.5	Конкурсы	10	10
3	Раздел 3. «Оренбуржье. Нарисуем общую картину»		
3.1	Географическое положение. Регионы –Соседи.	8	8
3.2	Города и села, Что производим?	10	8
3.3	Известные места. Знаменитые люди. Ваши кумиры.	10	8
3.4	Викторины, игры	8	8
3.5	Подведение итогов	6	6
	Всего: 216	107	109

Содержание программы 4 года обучения

Тема 1. Введение.

Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. История изучения края. Вклад выдающихся ученых в исследования края.

Раздел 1. «Самые красивые и интересные места Оренбуржья».

1.1 Годом раньше мы уже останавливались на некоторых достопримечательностях, которыми мы можем гордиться. Но по факту их гораздо больше. В этом разделе воспитанникам и предстоит с ними познакомиться.

Настало время остановиться в бузулукском бору. Поговорить о растениях и животном мире этого чудесного уголка.

Практическая работа. Конкурс рисунков по вариантам «Времена года. Бузулукский бор».

1.2 Государственный заповедник «Оренбургский», созданный в 1989 г., является уникальным природным и культурным достоянием Оренбургской области. На данный момент в состав заповедника входит пять участков: «Таловская степь», «Буртинская степь», «Айтуарская степь», «Ащисайская степь», «Предуральская степь», а его общая площадь составляет 38 191 га. Все участки сохраняются в естественном состоянии, и посещение возможно только по специально проложенным маршрутам, которые не нарушают жизнь флоры и фауны.

Практическая работа Творческая работа «А составим свою карту!»

1.3 Губерлинские горы — горный массив на востоке Оренбургской области, в бассейне реки Губерля (правый приток Урала). Южная часть Уральских гор. Губерлинские горы простираются с севера на юг на 70 км. Площадь их составляет около 400 км². Горы сильно изрезаны долиной Губерли, а также логами, оврагами и ущельями её притоков.

В Оренбургской области, недалеко от города Сорочинска, разлилось большое и живописное водохранилище. С высоты птичьего полета оно впечатляет своими размерами. По реке Самаре Сорочинское водохранилище растянулось примерно на 28 километров, а по Большому Урану — на 18 километров. Этот водоем — не просто красивое место, где можно поудить рыбу или отдохнуть компанией. Искусственное озеро спасает окружающие населенные пункты от стремительного весеннего разлива воды.

Необходимо воспитанников познакомить с видео и фото материалами.

Практическая работа: работа с раскрасками «Водохранилище. Его жители».

Раздел 2. «Народы нашего края».

2.1 Оренбургский край начал активно заселяться с 30-х годов XVIII в. В это время, в связи с принятием Малым казахским жузом российского подданства, царское правительство организовало специальную экспедицию для строительства города Оренбурга и сооружения по Яику (Уралу) укрепленной пограничной линии.

Другими словами, познакомить воспитанников с общей картиной того времени. Рассказать в целом о народах, которые там проживали.

Практическая работа. Конкурс рисунков «Самый удалой казак».

2.2. Донести до детей, что русских – это сейчас большинство. Первоначально все было по - другому.

Приток славянского населения на эти земли начался только с деятельностью Оренбургской экспедиции 1737 года.

Практическая работа. Конкурс стихов «Русский фольклор».

2.3 До конца 70-х годов XVIII века край активно заселялся татарами, которые в принципе и составили большую часть мирного населения края на начальный период. Появились такие татарские поселения как Чебеньковские хутора, деревня Чеснокова, Мухрановы хутора, деревни Белогорская, Зубочистка, Асселя, Алмала, Баширово, Мулюково, Каменно – Имангулово, Биккулово.

Так же нужно отметить, что до 30-х годов XVIII века Оренбуржье было местом кочевков башкир, а по левобережью Яика (Урала) казахов. Из русских поселений здесь был только Сакмарский казачий городок.

Практическая работа Чаепитие с элементами праздников народов края.

2.4 Познакомить воспитанников и с другими национальностями. Указать на важность дружбы между народами.

В 1737-1742 годах здесь стали появляться компактные поселения черкасов (малороссов).

С середины XVIII века Бугурусланский район стал активно заселяться мордвой. Старинными мордовскими селами здесь являются Мордовский Бугуруслан, Коровино, Алексеевка. Процесс заселения Оренбуржья мордвой продолжался до конца XVIII века.

Практическая работа. Квест – игра «Узнай по признакам!».

Раздел 3. «Оренбуржье. Нарисуем общую картину!»

3.1 Территория области охватывает юго-восточную окраину Восточно-Европейской равнины, южную оконечность Урала и южное Зауралье.

Оренбургская область граничит на западе и северо-западе - с Самарской областью, на севере - с Республикой Татарстан, Республикой Башкортостан и Челябинской областью, на юге с Республикой Казахстан (1875 км).

Другими словами, подвести с воспитанниками итог, чтобы они на карте России отчетливо понимали где находится их малая родина.

Практическая работа. Работа с картой РФ в познавательной и игровой формах.

3.2 Оренбургская область известна на весь мир своими запасами нефти и газа. Регион импортирует энергоресурсы не только на отечественный рынок, но и за рубеж. Но чем еще мы можем гордиться, кроме нефтегазовых залежей? Какие оренбургские товары ценят покупатели во всем мире за их уникальность и непревзойденное качество?

Оренбургский пуховый платок, жидкий гелий, пшеница твердых сортов, рыбная продукция.

Практическая работа. Конкурс рисунков « а что у меня на столе»

3.3 Курганы, сарматы, горы, пещеры, водоемы и степи. В Оренбургской области есть куча мест, которые не стыдно показать гостям. Так почему мы сами их плохо знаем? Куда поехать? Где искать единомышленников? Что брать с собой в экспедиции?

На все эти вопросы нужно дать ответы воспитанникам.

Рассказать о замечательных делах, поступках и достижениях наших земляков. Собрать информацию в виде фотографий и фактов из биографии. Подготовить рассказ-презентацию.

Практическая работа. Совместная стенгазета «Топ 10».

К концу 4 года обучения воспитанники должны знать:

- необходимый исторический и справочный материал по теме кружка;
- основные знаменательные даты, отличать символику своего края;
- природные особенности; названия растений и животных своего края;
- названия водоёмов; полезные ископаемые;
- название промышленных предприятий города;
- фамилии знаменитых земляков;
- название и месторасположение основных достопримечательностей своего края, памятников истории и культуры;
- правила поведения на улице и в местах, где находятся исторические и культурные памятники.

К концу 4 года обучения воспитанники должны уметь:

- добывать информацию по заданной теме из различных источников, используя фактический материал из краеведческой литературы; принимать участие в краеведческих конкурсах и тематических акциях;
- работать над проектом, отбирать необходимый материал и делать презентации; работать в краеведческом уголке, собирать, обобщать и систематизировать информацию по обозначенной теме, уметь аккуратно и в срок оформить свою творческую работу;
- поддерживать порядок во время работы;
- соблюдать правила бережного отношения к природе и памятникам истории.
- работать с картой России и области.
-

Формы контроля

- Выставки,
- защита проектов,
- презентации,
- викторины,
- конференции,
- беседы,
- микрогрупповые соревнования,

- коллективное рисование на одном листе бумаги,
- составление кроссвордов и ребусов,
- урок творчества,
- моделирование.

Система оценки результативности деятельности объединения является комплексной и предусматривает:

- оценка достижений обучающихся (портфолио) происходит на каждом уровне реализации программы. В “портфель достижений” обучающегося входят дневники наблюдений, исследования, проекты, интервью, творческие работы;
- создание исследовательских мини – проектов совместно с учащимися – родителями.

Методы отслеживания результативности:

- тестирование, анкетирование;
- участие в конкурсах, соревнованиях разного уровня

Материально – техническое обеспечение:

Технические средства обучения.

Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.

Мультимедийная доска.

Персональный компьютер с принтером, сканером.

Мультимедийный проектор.

Экранно-звуковые пособия.

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

Географический атлас Оренбургской области

Список литературы:

1. Вяземский Е.Е. Проблемы изучения истории родного края в общеобразовательных школах РФ. М., 1991.
2. Горячев А.В., Иглина Н.И. Все узнаю, все смогу. Пособие по проектной деятельности в начальной школе (2-4 классы). –М.: Баласс, 2010.
3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Григорьев Д.В., Степанов П.В.- М.:Просвещение, 2010.
4. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно – ценностное общение. – М., 2011.
5. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. Как проектировать УУД в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010.
6. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М., Просвещение, 2011.
7. Савинов Е.С. Методические рекомендации по разработке программы воспитания и социализации обучающихся.- 2 – е изд., перераб.- М., 2011.
8. Сизова Ю.А. Организация учебной исследовательской деятельности младших школьников. Методическое пособие.-г.о. Спасск –Дальний, 2009.
9. Воронцов А.Б., Заславский В.М., Егоркина С.В. Проектные задачи в начальной школе.- М.: Просвещение, 2010.
10. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников.- 2-е изд., исправленное и дополненное. – Самара: Издательство. Учебная литература, 2006.
11. Щурова Н.Е. Программа воспитания школьника. – М., Просвещение, 2010.
13. Обухова Л. А., Махина Н.С. Программа внеурочной деятельности по курсу «Краеведение» для начальной школы. – Воронеж, 2013. – 46с.
14. А.А. Чибилев. Природное наследие Оренбургской области.-Учебное пособие.- Оренбург: Оренбургское книжное издательство, 1996.-384с.
15. А.А. Чибилев, Г.Д. Мусихин, В.П.Петрищев, В.М. Павлейчик, Ж.Т. Сивохип. Геологические памятники природы Оренбургской области.- Оренбург: Оренбургское книжное издательство, 2000.-400 с.
16. География Оренбургской области: Учебник/ А.А.Чибилев и др.- 2-е изд. Оренбургское литературное агенство, г.Оренбург, М:Изд-во МГУ,2003г.- 192 с.
17. Географический атлас Оренбургской области.- М.: Издательство ДИК, 1999.-96 с.: ил.,карт.
18. Атлас Оренбургской области. Под научной редакцией чл.-корр. РАН А.А.Чибилёва.- М.: Просвещение, «ДИ ЭМ БИ», 2003.-32 с.: ил.,карты

19.Серия: Краеведческие атласы Оренбургской области/ Под общей редакцией Чибилёва А.А/ Чибилёв А.А., Краснова Т.В., Вельмовский П.В. Кваркенский район Оренбургской области. Краеведческий атлас//Вступительное слово Г.Л. Заикин; Институт степи УрО РАН.- Оренбург,2009,48 с.

Личностные, метапредметные, предметные результаты

Результаты	Личностные
Самоопределение	- положительное отношение к краеведению; - сформированность основ гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; -самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; - гуманистическое сознание; - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении нравственным и социальным нормам; - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
Смыслообразование	- целостный, социально ориентированный взгляд на собственное место в семье (городе, стране); - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
Нравственно-этическая ориентация	- навыки сотрудничества в разных ситуациях; - доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; - уважительное отношение к окружающим людям
	Метапредметные
Регулятивные	- определять и формулировать цель деятельности на уроке; - умение анализировать, учитывать установленные правила в планировании, оценке и коррекции своего поведения; - выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня освоения.
Коммуникативные	- умение сравнивать различные точки зрения, аргументировать свою позицию; - выполнение различных ролей в группе (лидера, исполнителя, критика).
Познавательные	- поиск и выделение информации в различных источниках; - умение формулировать проблему; -применять свои знания по краеведению при изучении предметов начального общего образования; - находить нужную информацию по краеведению в библиотеке, в музее; - наблюдать, сравнивать, делать простейшие обобщения о людях своей деревни, их занятиях, интересах;
	Предметные
	- познавательный интерес к малой родине; - формирование знаний по основам краеведения; - формирование знаний правил нравственного поведения в общественных местах и семье; - Обладать навыками: - составления родословной; - составления маршрутных туристических схем; - нравственного поведения в общественных местах и в семье.

