

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Станция детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов)»
города Новотроицка Оренбургской области

Принята на заседании методического

УТВЕРЖДАЮ

совета МАУДО «СДЮТурЭ»

Директор МАУДО «СДЮТурЭ»

от «08» 09 2021 г.

Е.В. Махова Е.В. Махова

Протокол № 1



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

социально-гуманитарной направленности

«Бумеранг добра»

Автор-составитель:

Речкалова Ольга Сергеевна

педагог дополнительного образования

Срок реализации: 2 года

Возраст обучающихся: 11-16 лет

Новотроицк, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Раздел	Стр.
I.	Комплекс основных характеристик программы	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.	Направленность (профиль) программы	3
1.1.	Актуальность программы	4
1.1.	Отличительные особенности программы	6
1.1.	Адресат программы	6
1.1.	Объем и срок освоения программы	6
1.1.	Формы обучения	6
1.1.	Особенности организации образовательного процесса	6
1.1.	Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий	7
1.2	Цель и задачи программы	7
1.3	Содержание программы	8
1.3.	Учебно-тематический план 1-й год обучения	9
1.3.	Содержание учебного плана 1-й год обучения	11
1.3.	Ожидаемые результаты 1-го года обучения	14
1.3.	Учебно-тематический план 2-й год обучения	15

1.3.	Содержание учебного плана 2-й год обучения	16
1.3.	Ожидаемые результаты 2-го года обучения	16
II.	Комплекс организационно-педагогических условий	19
2.1	Условия реализации программы	19
2.1.	Материально-техническое обеспечение	19
2.1.2	Информационное обеспечение	19
2.1. 3	Кадровое обеспечение	19
2.2	Формы аттестации	19
2.2.	Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	20
2.2.	Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов	20
2.3	Оценочные материалы	20
2.4	Методические материалы	21
2.5	Список литературы	25

I. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительного образования Волонтерский отряд «Бумеранг ДОБРА» составлена в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письмом Министерства образования Российской Федерации от 18 июня 2003 №28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей», СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)».

Программа является модифицированной, разработана на основе программ: Дополнительная образовательная программа «Волонтеры» □ Электронный ресурс □ /авт. – сост. Березина А.Н./, 2013г. - Режим доступа: <http://nsportal.ru>, Образовательная программа дополнительного образования детей «Основы организации волонтерской деятельности» □ Электронный ресурс □ / авт. – сост. Костылева Т. П./- Электрон. дан. - с. Шатрово, 2010г. - Режим доступа: <http://lib.convdocs.org>

1.1.1.Направленность программы

Программа дополнительного образования Волонтерский отряд «Бумеранг ДОБРА» имеет социально-педагогическую направленность.

Задача социального становления личности ребенка сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем. В связи с этим важную социально-значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности.

Активное осуществление общественно значимой деятельности способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию у старших, самостоятельности, самоутверждению и самоуважению, согласно выбранному идеалу. Участие в общественно направленной деятельности, социально признаваемой и одобряемой, позволяет подростку осознать и оценить себя, приобрести уверенность в себе и своей значимости для других, формирует у подростка общественно направленную мотивацию.

Программа предполагает включение детей в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.

1.1.2 Актуальность программы.

Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к организации самого учебно-воспитательного процесса в школе, так и к содержанию образования. В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстаивать свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте.

Одной из задач гражданского и патриотического воспитания, согласно программе, является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно политической жизни страны и государственной деятельности.

Целью развития системы профилактики асоциального поведения и детской безнадзорности является усиление сопротивляемости личности негативным влияниям среды. Важнейшей задачей названо формирование у подростков навыков социальной и личностной компетентности, позволяющих им противостоять приобщению к употреблению псих активных веществ, алкоголизму, курению в условиях давления социального окружения: умения общаться, понимать других людей, а также собственного достоинства и уважения к другим, умения отстаивать свое мнение, считаться с мнением окружающих, противостоять внешнему давлению. Ушедшие в прошлое старые формы организации досуга учащихся и изменившаяся социально-

экономическая обстановка в стране, требовало появления новых подходов и методов активизации подростков. Именно поэтому появления новых форм вовлечения подростков в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения. Волонтерское движение может стать одной из таких форм работы. Волонтеры (от англ. Volunteer - доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием. В России сегодня действует много молодежных волонтерских объединений, которые занимаются пропагандой здорового образа жизни. Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне. К тому же, формирование компетентности возможно только в единстве с ценностями человека, т.е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности. Миссия нашего волонтерского отряда – внести вклад в физическое и нравственное оздоровление общества, сделать жизнь окружающих светлее и ярче. Мы понимаем, что невозможно заставить человека жить здоровой и гармоничной жизнью, если он этого не хочет. Но мы можем помочь ему осознать ответственность за свою жизнь и поставить его в ситуацию свободного выбора. Иначе говоря, сформировать его социальную компетенцию. Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы. Все это будет формироваться в процессе подготовки волонтеров – на профилактических и обучающих занятиях, на тренинговых занятиях, учебах и сборах. По принципу “равный - равному” волонтеры будут передавать сверстникам информацию на днях профилактики, в выступлениях на сцене, на занятиях с элементами тренинга, в ролевых и интерактивных играх. Обучая других, будут обучаться сами. Работа в волонтерском отряде поможет ребятам поменяться внутренне, и даже внешне. Сам подросток обретет самоуважение, станет уверенным и в то же время научится проявлять толерантность и уважение к окружающим.

1.1.3 Отличительные особенности программы.

Развитие молодежного добровольческого движения входит в число приоритетных направлений государственной молодежной политики. Добровольчество является одним из эффективных способов получения молодежью новых знаний, развитию навыков общественной деятельности, формированию нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

Программа способствует формированию духовно-нравственных качеств личности молодого человека, улучшению морально-психологического состояния молодежи, повышению культуры участия в благотворительной деятельности, решению социальных проблем местного сообщества и как

следствие – всестороннему развитию личности, профессиональной ориентации, карьерному росту.

1.1.4 Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы: 10-17 лет.

1.1.5 Объем и сроки освоения программы

Программа рассчитана на 2 года обучения и реализуется в объеме 432 часа. 216 часов составляет модуль стартового уровня «Первый опыт добровольчества» - 1 год обучения, 216 учебных часов базового уровня направлены на более углубленную подготовку волонтеров - 2 год обучения, по 6 часа в неделю.

1.1.6 Формы обучения

Программа реализуется в очной так и в заочной форме обучения.

В соответствии с программой проводятся как **аудиторные**, так и **внеаудиторные** (самостоятельные) виды занятий.

Используются следующие формы **аудиторных занятий**:

- учебное занятие по ознакомлению учащихся с новым материалом;
- учебное занятие закрепления и повторения знаний, умений и навыков;
- учебное занятие обобщения и систематизации изученного;
- учебное занятие выработки и закрепления умений и навыков;
- занятие - презентация и защита проекта;
- занятие - ролевая игра, тренинги.

Виды внеаудиторных (самостоятельных) занятий:

Выполнение проектов, специальных заданий; подготовка докладов, рефератов, сообщений, выполнение заданий с использованием компьютера и другие.

Формы учебных занятий, как правило, нестандартные:

- экскурсии, экспедиции, диалог, практикум, самостоятельная работа;
- ролевые, деловые, социально – моделирующие игры;
- коллективно- творческие дела;
- социальные пробы и практики, социальные проекты.

Аудиторные проводятся в учебном кабинете. Внеаудиторные занятия - в музеях, библиотеках, на пришкольном участке, в различных объектах города.

1.1.7 Особенности организации образовательного процесса

Особенность построения образовательного процесса подготовки волонтеров заключается в сочетании его теоретической и практической составляющих.

Занятия проводятся в группах одного возраста постоянного состава. Группы формируются из числа желающих. Обучение проходит по двум уровням:

- **стартовый** уровень включает подготовку волонтеров для реализации социальных инициатив для своего классного коллектива, педагогов и школы. Подростки знакомятся с историей добровольчества, изучают технологию организации и проведения коллективного творческого дела, учатся работать в командах и реализовывать свои первые инициативы. В разнообразной

деятельности формируется субъектная социальная инициативность обучающихся;

- **базовый** уровень включает в себя подготовку волонтеров по общим социальным вопросам: что такое добровольчество; история добровольческого движения в России и за рубежом; особенность добровольческого движения на современном этапе. Также обучающиеся получают более глубокие знания по технологии командной работы, методике подготовки и проведения социальных акций, реализации социальных проектов, создание информационной продукции: пресс-релизов волонтерских мероприятий, газетных статей.

1.1.8 Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Режим занятий подчиняется требованиям СанПин. Соблюдается режим проветривания, санитарное содержание помещения проведения занятий. Оптимальная наполняемость группы – не менее 15 человек.

Занятия проводятся в течение 36 учебных недель, предусмотренных годовым календарным графиком, обучающиеся изучают тематические модули от 6 до 9 часов в неделю.

216 часов составляет модуль стартового уровня «Первый опыт добровольчества» - 1 год обучения, занятия проводятся три раза в неделю по 2 часа.

216 учебных часов базового уровня направлены на более углубленную подготовку волонтеров – 2 года обучения, занятия проводятся три раза в неделю по 2 часа.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности школьника; апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности.

Задачи:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания;
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
4. Формирование жизненных ценностей и развитие поведенческих навыков учащихся;
5. Формирование здорового образа жизни;
6. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
7. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
8. Формирование опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов в социальной сфере;

9. Формирование сплоченного деятельного коллектива волонтеров.

Основополагающие принципы программы

Для достижения поставленных целей и задач в работе необходимо следовать следующим принципам:

1. Добровольности. Состоит из двух основных составляющих: а) возможном добровольном участии в волонтерском движении как члена, помощника и т. д. б) основанное на совести персонально каждого добровольное потребление той информации, тех идей, что несет в себе волонтерское движение.

2. Гласности. Отчетность всех членов и координаторов по делам волонтерского движения перед общим собранием волонтеров.

3. Недопущение тайн по делам волонтерского движения между координаторами и волонтерами в различных сочетаниях.

4. Равенства. Все члены волонтерского движения имеют равные права, несут равные обязанности и ответственность.

5. Коллегиальности. Решения принимаются на основании большинства голосов присутствующих на общем собрании волонтеров. Информация о проводимых мероприятиях будет публиковаться на сайте

1.3 Содержание программы

1.3.1 Учебно-тематический план 1-й год обучения

№	Наименование разделов, тем	Общие количества часов		
			теоретических	практических

Раздел 1. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения

1	Социальная бота и циальное ужение. стория добровольчест	2	2	0
2	Волонтерство к институт рмирования и развития циальной тивности лодежи	1	1	0
3	Роль лонтера в шении циальных облем местного общества	1	1	0
4	Мотивация лонтерской тельности. ль волонтерства ичностном звитии	2	1	1
Раздел 2. ровые ехнологии в боте лонтера				
5	Игры- аптации. Игры острады	9	1	8

6	Игровая программа	10	1	9
7	Организация ровых ременок, аздников	14	0	14
Раздел 3. бота лонтеров по опаганде ЗОЖ				
8	Виды зависимостей . Ролевая игра «Мир без алкоголя»	3	1	2
9	Влияние рения на ганизм ловека	2	2	0
10	Влияние алкоголя на организм человека. Встреча с наркологом ЦРБ	1	1	0
11	Алкоголь и кон. Встреча с спектором КДН	2	2	0
12	Умение отказываться. Встреча со школьным психологом	2	0	2
13	Разработка и оведение игр профилактике алкогольной и	9	0	9

	котиновой зисимостей				
14	Компьютерная игровая зисимости. зработка и проведение ассных часов профилактике	6	2	4	
	Раздел 4. нформационны технологии в работе волонтеров				
15	Информацион ий буклет. ринципы здания.	4	1	3	
	Листовка		2	1	1
	Раздел 5. сновы оведения циальных дел				
16	Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций - День народного единства – 4 - День матери – 6 - Письмо солдату – 6 - акция «Ветеран живет рядом» – 8 - акции по пропаганде ЗОЖ – 5 - благотворительные акции – 4		33	2	31

17	Социальное проектирование	20	2	18
18	Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности	10		10
Раздел 6. Психологическая подготовка волонтеров				
19	Особенности работы с младшими школьниками	2	2	0
20	Психологические особенности людей пожилого возраста	2	2	0
21	Тренинг личностного роста	12	0	12
22	Тренинг коммуникативных навыков	10	0	10
23	Тренинг толерантности	10	0	10
24	Психологические особенности людей с ОВЗ	3	1	2
Раздел 7. Специальная подготовка волонтеров				
25	Помощь ветеранам и пожилым людям	8	0	8
26	Помощь детям-сиротам	16	1	15
27	Помощь людям с ОВЗ	20	1	19
	Итого:	216	28	188

Содержание программы

Глава 1. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения

Занятие 1-2. Социальное служение и социальная работа. Добровольчество и благотворительность. История развития социального служения в России и за рубежом. Вид занятия – теоретическое.

Занятие 3. Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи. Происхождение понятия «волонтер», «доброволец». Волонтерство в России. Детские и молодежные

добровольческие организации. Общие принципы волонтерской деятельности. Добровольность. Социальная значимость. Личная значимость. Концепция развития добровольчества в России. Кодекс добровольцев в России. Вид занятия – теоретическое.

Занятие 4. Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. Объекты волонтерской деятельности. Направления волонтерской деятельности: психолого-педагогическое, социально-бытовое, социокультурное, трудовое, социально-правовое, профилактическое, лидерское, патриотическое, информационное. Поиск и выявление социальных проблем. Постоянная социальная помощь. Разовые социальные акции. Бригады быстрого реагирования. Волонтерские лагеря. Вид занятия – теоретическое.

Занятие 5-6. Влияние волонтерской деятельности на молодежь. Мотивация добровольческой деятельности. Роль волонтерства в личном развитии волонтера. Личностный рост. Выражение гражданской позиции. Социальное взаимодействие. Реализация творческого потенциала. Профессиональное развитие. Притязания и самореализация волонтера. Вид занятия: теоретическое, практическое.

Раздел 2. Игровые технологии в работе волонтера

Занятие 7-8. Игры – адаптации. Понятие игры-адаптации. Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение (детский лагерь, сплочение персонала организации) Разучивание и проведение игр-адаптаций для людей различного возраста. Игры с эстрады. Игры-кричалки. Вид занятия: теоретическое, практическое.

Занятие 9-12. Игровая программа. Понятие. Принципы отбора игроков. Алгоритм построения игровых заданий. Основные требования к ведущему. Разработка и проведение игровых программ. Познавательная игра. Понятие. Формы и технология проведения. Хорошие и плохие вопросы. Моделирование познавательной игры. Вид занятия: теоретическое, практическое.

Занятие 11- 26. Коллективное творческое дело. Методика КТД И.П.Иванова. Этапы КТД. Условия проведения КТД. Организация игровых переменок, детских праздников.

Раздел 3. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ

Занятие 27. Виды зависимостей. Ролевая игра «Мир без алкоголя». Химическая (алкоголизм, наркомания, табакокурение) и нехимическая (эмоциональная, шопоголизм и др.) зависимость. Вид занятия – теоретическое.

Занятие 28-29. Влияние курения на организм человека. Вид занятия – теоретическое.

Занятие 30. Влияние алкоголя на организм человека. Встреча с наркологом ЦРБ. Вид занятия – теоретическое.

Занятие 31-32. Алкоголь и закон. Употребление алкоголя как незаконное действие. Ответственность за употребление алкоголя. Физиологическая и

моральная зрелость человека. Встреча с инспектором КДН. Вид занятия – теоретическое.

Занятие 33-34. Умение отказываться. Возможные способы отказа от нежелательного действия. Отработка навыка отказа от действий опасных для здоровья, жизни и благополучия человека. Критика ложных поводов для употребления алкоголя. Встреча со школьным психологом. Вид занятия – практическое.

Занятие 35-43. Разработка и проведение игр по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей. Вид занятия – практическое.

Занятие 44–49. Компьютерная, игровая зависимости. Разработка и проведение классных часов по профилактике. Вид занятия: теоретическое, практическое.

Раздел 4. Информационные технологии в работе волонтеров

Занятие 50 – 53. Информационный буклет. Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества. Вид занятия: теоретическое, практическое.

Занятие 54-55. Листовка. Вид занятия: теоретическое, практическое.

Раздел 5. Основы проведения социальных дел

Занятие 56 – 88. Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций:

День народного единства;

День матери;

Письмо солдату;

Акция «Ветеран живет рядом»;

Акции по пропаганде ЗОЖ;

благотворительные акции. Основной вид занятия – практическое.

Занятие 89 - 98. Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности. Вид занятия – практическое.

Раздел 6. Психологическая подготовка волонтеров

Занятие 99. Особенности работы с младшими школьниками. Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Новообразования, проблемы младших школьников. Особенности работы. Вид занятия – теоретическое.

Занятие 100. Психологические особенности людей пожилого возраста. Психологический, биологический, социальный возраст людей пожилого возраста. Отношение к пожилым в обществе. Просмотр и обсуждение фильма «Бабуся». Вид занятия – теоретическое.

Занятие 101-106. Тренинг личностного роста. «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение». «Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать». Вид занятия – практическое.

Занятие 107-112. Тренинг коммуникативных навыков. Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения. Взаимопомощь.

Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта. Ролевые игры «Воздушный шар», «Необитаемый остров». Вид занятия – практическое.

Занятие 113-120. Тренинг толерантности. Критерии толерантного и интолерантного поведения. Ксенофобия, геноцид, этноцентризм, экстремизм. Ролевая игра «Свои и чужие». Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодежные объединения. Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия. Вид занятия – практическое.

Раздел 7. Специальная подготовка волонтеров

Занятие 121-128. Помощь ветеранам и пожилым людям. Основные проблемы в жизни пожилого человека. Основные задачи в работе с пожилыми людьми и ветеранами. Психологические особенности людей пожилого возраста. Оказание трудовой помощи по укладке дров, очистке снега, уборке. Организация встреч и проведение праздников в Доме ветеранов. Вид занятия – практическое.

Занятие 129-144. Помощь детям-сиротам. Основные проблемы детей-сирот. Принципы взаимодействия с ними. Организация выездов в детский дом. Проведение игровых программ, мастер-классов. Вид занятия: теоретическое, практическое.

Ожидаемые результаты 1-го года обучения

К концу первого года обучения учащиеся должны знать:

- историю развития волонтерского движения;
- основные добровольческие организации России;
- понятие, виды, алгоритм проведения социальной акции;
- правила составления информационного буклета;
- методику организации и проведения конкурсной программы, познавательной игры, КТД;
- возрастные психологические особенности людей пожилого возраста, детей младшего школьного возраста;
- правила выхода из конфликтной ситуации;
- влияние психоактивных веществ на организм человека;
- технологию социального проектирования;
- способы отказа от употребления психоактивных веществ.

Учащиеся должны уметь:

- владеть навыками планирования и самоанализа;
- уметь составлять информационный буклет средствами Microsoft Office;
- организовывать игры на знакомство и сплочение в разных возрастных группах;
- уметь разрабатывать игровые программы на различные темы;
- устанавливать контакт с незнакомыми людьми, договариваться, поддерживать разговор на заданную тему;
- - разрабатывать социальные проекты;
- владеть навыками поведения в конфликтной ситуации.

Планируемые результаты

Организация деятельности по программе создаст условия для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

Учебно-тематический план 2-й год обучения

№	Название разделов, тем	Общее количество часов	В том числе	
			теоретические	практические

Раздел 1. Организационные вопросы деятельности добровольческого объединения

1	Деятельность общественного объединения волонтеров	2	1	1
2	Управление волонтерской деятельностью	4	1	3

<i>Раздел 2. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ</i>

3	Соппротивление групповому давлению.	2	1	1
4	Наркомания. Разработка и проведение классных часов по профилактике	8	2	6
5	ВИЧ-инфекция. Разработка и проведение классных часов по профилактике.	14	4	10
Раздел				
3. Информационные технологии в работе волонтера				
6	Новостная статья	3	1	2
7	Взаимодействие НКО с объектами внешней среды	2	1	1
8	Понятие социальной рекламы. Социальный плакат.	4	1	3
9	Социальный видеоролик, социальное кино	15	1	14
Раздел				
4. Школа социальных технологий				
10	Технология «Равный обучает равного»	10	1	9
11	Дискуссия	8	1	7
12	Социальный театр	8	2	6
Раздел 5. Основы социального проектирования и проведения социальных дел				
13	Социальная акция. Проведение благотворительных, экологических и др. акций	20	0	20

14	Основы социального проектирования	4	0	4
15	Разработка и реализация социальных проектов	20	0	20
Раздел 6. Специальная подготовка волонтеров				
16	Помощь ветеранам и пожилым людям	10	0	10
17	Помощь детям-сиротам	10	0	10
18	Работа с подростками девиантного поведения	10	2	8
19	Технология общения и работы с людьми с ограниченными возможностями	15	1	14
20	Командное взаимодействие	15	1	14
Раздел 7. Лидерство в волонтерском объединении				
21	Лидер. Типы лидерства	6	2	4
22	Рефлексия.	2	2	0
23	Подготовка к участию в конкурсах «Лидер года», «Доброволец года»	14	0	14
24	Раздел 8. Организация праздников для детей и людей с ОВЗ и пенсионеров	10	0	10
Итого		216	25	

**Содержание программы
2 года обучения**

Раздел 1. Организационные вопросы деятельности добровольческого объединения

Занятие 1-2. Деятельность общественного объединения волонтеров.

Формы осуществления волонтерской деятельности: организация, объединение. Устав общественного объединения. Цели и задачи деятельности. Актив объединения. Ресурсы и организация обеспечения деятельности объединения. Как создать волонтерский добровольческий отряд. Положение о работе волонтерского отряда. Символика. Традиции. Законы волонтера. Личная книжка волонтера. Вид занятия: теоретическое, практическое.

Занятие 3 -6. Управление волонтерской деятельностью. Функции управления: планирование, организация. Контроль, анализ и оценка эффективности волонтерской деятельности. Критерии и показатели результативности волонтерской работы. Вид занятия: теоретическое, практическое.

Раздел 2. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ

Занятие 7-8. Сопротивление групповому давлению. Вид занятия: теоретическое, практическое.

Занятие 9-16. Наркомания. Понятие симптомы, последствия. Проведение игры «3 года из жизни наркоман». Разработка и проведение классных часов по профилактике наркотической зависимости. Вид занятия: теоретическое, практическое.

Занятие 17-31. ВИЧ-инфекция. ВИЧ и СПИД. Механизм развития ВИЧ-инфекции в организме человека. Версии о происхождении ВИЧ. Способы передачи. Знакомство с акцией «Красная ленточка». Просмотр и обсуждение фильма «Дневник Насти». Вид занятия: теоретическое, практическое.

Раздел 3. Информационные технологии в работе волонтера

Занятие 32-34. Новостная статья. Структура новостной статьи. Пресс-релиз. Практикум: Анализ новостных статей. Написание новостной статьи о недавно прошедшем мероприятии. Вид занятия: теоретическое, практическое.

Занятие 35-36. Взаимодействие некоммерческих организаций с объектами внешней среды. Объекты внешней среды НКО: государственные организации, коммерческие организации, общественность. Деловое письмо. Структура делового письма. Практикум: написание делового письма. Вид занятия: теоретическое, практическое.

Занятие 37-40. Понятие социальной рекламы. Социальный плакат. Как придумать хороший слоган. Технология социальной рекламы. Ошибки в социальной рекламе. Вид занятия: теоретическое, практическое.

Занятие 41-55. Социальный видеоролик. Технология создания видеоролика. Обучение работы в программе Movie Maker. Практикум: работа над созданием видеоролика. Вид занятия: теоретическое, практическое.

Раздел 4. Школа социальных технологий

Занятие 56-65.Технология «равный обучает равного». Понятие, цели, формы обучения в технологии «равный обучает равного». Вид занятия: теоретическое, практическое.

Занятие 66-73.Дискуссия. Особенности дискуссии как формы групповой работы. Этапы проведения: подготовительный основной заключительный. Правила организации на каждом этапе. Нормы поведения в группе. Формы проведения дискуссии. Упражнение Джеффа. Дискуссионные качели (Н.Е. Щуркова). Вид занятия: теоретическое, практическое.

Занятие 74-81. Социальный театр. Этапы создания социального театра. Импровизация. Создание послания. Вид занятия: теоретическое, практическое.

Раздел 5. Основы социального проектирования и проведения социальных дел

Занятие 82-101. Социальная акция. Проведение благотворительных, экологических социальных акций. Вид занятия – практическое.

Занятие 102 – 105. Основы социального проектирования. Социальный проект. Этапы социального проектирования. Характеристика основных компонентов социального проекта: цель, задачи, актуальность, содержание, ресурсы, бюджет. Вид занятия – практическое.

Занятие 106-125. Разработка и реализация социальных проектов. Вид занятия – практическое.

Раздел 6. Специальная подготовка волонтеров

Занятие 126-135. Помощь ветеранам и пожилым людям. Трудовая помощь пожилым людям. Организация встреч и концертов в Доме ветеранов. Вид занятия – практическое.

Занятие 136 -145. Помощь детям-сиротам. Организация выездов в детский дом. Проведение игровых программ, мастер-классов. Вид занятия – практическое.

Занятие 146-155. Работка с подростками девиантного поведения. Подростковый возраст и его особенности. Границы подросткового возраста. Особенности физического и психического развития, эмоций. Новообразования возраста, «Я» подростка, формирование мировоззрения, подростковые реакции на действительность. Вид занятия: теоретическое, практическое.

Занятие 156-170. Технология общения и работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья. Обсуждение повести Л. Улицкой «Бумажная победа». Просмотр и обсуждение документального фильма «Форпост». Организация досуговых программ для детей с ограниченными возможностями здоровья. Вид занятия: теоретическое, практическое.

Раздел 7. Лидерство в волонтерском объединении

Занятие 171-185. Лидер. Типы лидеров: деловой и социоэмоциональный лидер. Стили лидерства. Лидерские способности. Диагностика лидерских способностей. Неформальное и формальное лидерство. Вид занятия: теоретическое, практическое.

Занятие 186-191. Рефлексия. Понятие. Рефлексия дня. Рефлексия своего состояния. Рефлексия себя. Вопросы для рефлексии. Вид занятия – теоретическое.

Занятие 122-206. Подготовка к участию конкурсе «Лидер XXI века», «Доброволец года». Вид занятия – практическое.

Раздел 8. Организация детских праздников

Занятие 207-216. Организация праздников для детей, людей с ОВЗ и пенсионеров. Проведение игровых развлекательно – познавательных программ для детей, людей с ОВЗ и пенсионеров. Вид занятия – практическое.

К концу второго года обучения учащиеся должны знать:

- требования к созданию социальной рекламы;
- структуру и правила оформления делового письма;
- технологию социального проектирования;
- основные типы и принципы организация дискуссии, методику социального театра;
- возрастные психологические особенности подростков, понятие и причины девиантного поведения;
- биологические и социальные последствия наркотической зависимости.

К концу второго года обучения учащиеся должны уметь:

- создавать социальный плакат в программе Paint;
- разрабатывать социальные проекты;
- составлять деловое письмо, писать новостную статью;
- владеть навыками сопротивления групповому давлению;
- эффективно общаться с детьми с ограниченными возможностями здоровья, пожилыми людьми, подростками девиантного поведения;
- выступать в роли организатора различных дел социальной направленности.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Условия реализации программы

2.1.1 Материально-техническое и дидактическое обеспечение

Материально-технические:

- ноутбук;

Дидактические:

- кодекс и памятка волонтера.
- личная книжка волонтера.

2.1.2 Информационное обеспечение

- фильмы «Бабуся», «Форпост», «Дневник Насти»; «Со дна вершины»;
- презентации «Добровольческие организации России», «Толерантность»
- учебное видео-пособие о ВИЧ;

- социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ, терпимости к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- сайты «АИС росмолодежь», «Добровольцы РФ»

2.1.3 Кадровое обеспечение

Реализует программу педагог Речкалова Ольга Сергеевна, которая имеет высшее педагогическое образование по специальности – тренер учитель по физической культуре.

2.2 Формы аттестации

2.2.1 Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Планируемые результаты, в соответствии с целью программы, отслеживаются и фиксируются в формах:

- аналитическая справка,
- грамота,
- журнал учета участия в мероприятиях разного уровня,
- журнал посещаемости,
- материал анкетирования и тестирования,
- методическая разработка,
- фото,
- отзыв детей и родителей,
- статьи и видеосюжеты о работе отряда и др.

2.2.2 Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Образовательные результаты, в соответствии с целью программы, демонстрируются в формах:

- итоговое занятие,
- беседа,
- контрольное задание,
- наблюдение,
- презентация,
- защита социальных проектов,
- волонтерская книжка и др.

2.3 Оценочные материалы

Для предварительного тестирования волонтеров, с целью выявления уровня развития коммуникативных и организаторских способностей, уровня развития эмпатии и направленности личности применялись следующие методики:

- методика уровня эмпатийных тенденций;
- методика КОС (коммуникативные и организаторских способности)
- методика диагностики направленности личности Б. Баса

Под **коммуникативными способностями** мы понимаем - готовность к сотрудничеству, естественность в общении, потребность в эмоциональной привязанности и эмоциональных отношениях с людьми

Организаторские способности мы рассматриваем, как способность быстро ориентироваться в трудных ситуациях, проявление самостоятельности, инициативности, способность быстро адаптироваться, отстаивать собственное мнение.

Под **эмпатией**, мы понимаем умение поставить себя на место другого человека и способность к произвольной эмоциональной отзывчивости на переживание других людей

Направленность личности рассматривается нами, как определение преобладающих тенденций либо на себя, либо на общение, либо на решение деловых проблем.

Для оценки уровня эффективности программы Волонтерского отряда «Бумеранг ДОБРА» планируется проведение повторного тестирования по завершению обучения.

2.4 Методический материал

Основные формы и методы организации учебного процесса

Каждое занятие специфично по своей конкретной цели, по логике и по своей структуре. Основные функции методов обучения состоят в том, чтобы обеспечить взаимосвязанную деятельность учителя и учащегося по обеспечению усвоения учебного содержания в соответствии с задачей; способствовать воспитанию и развитию учащихся, активизировать учебно-познавательную деятельность ребенка. Каждое занятие является формой реализации всех функций процесса обучения, организует мотивированную учебно-познавательную деятельность каждого ребенка, качества знаний формируются в системе, индивидуализация обучения осуществляется через дифференцированный подход путем создания условий для усвоения учебного материала с учетом темпа и дозы индивидуально.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003
2. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. - Тверь, 2009
3. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. – СПб. - Тверь, 2009
4. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. – Волгоград, 2006
5. Белогулов С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004
6. Беспалова г.М., Виноградова н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие.- М., 2005
7. Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка – территория добровольчества.- Киров, 2012
8. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. – М., 2005
9. Вислова А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления / Воспитание школьников – 2008 - № 3
10. Волохов А.В. , Мирошктна М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров. М., 2011
11. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/ Воспитание школьников – 2008 - № 3
12. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. М., 2011
13. Дик Н.Ф. 100 добрых дел для нас не предел. Книга для классных руководителей 5-9 классов. – Ростов н/ Д., 2007
14. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2004
15. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008
16. Панченко С.. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / Воспитание школьников – 2008 - № 7
17. Прутченков А.С. Свет мой зеркальце, скажи. Методические разработки социально-психологических тренингов.- М.,2006

18. Романюк Т.В. Межнациональное общение: тренинг и упражнения. / Воспитание школьников – 2009

Для учащихся:

1. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004

2.Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2004

3. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008

4. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003.

