



**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Станция детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов)»
города Новотроицка Оренбургской области**

**РАССМОТРЕНО
И СОГЛАСОВАНО**

Методический совет

Протокол № 1 от 02.09 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

Е.В. Маховой Е.В. Маховой

от 02.09.24 № 346/2



**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
социально-гуманитарной направленности «Патриот»
(творческое объединение «ПАТРИОТ»)**

*Возраст учащихся – 12-15 лет
Срок реализации программы – 1 год*

Автор составитель:
Дейнега Елена Ивановна, педагог,
высшей квалификационной категории

Новотроицк – 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы.....	7
1.3. Содержание программы	8
1.4. Планируемые результаты	12

2. Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график.....	15
2.2. Условия реализации программы (Кадровое обеспечение программы. Материально-техническое обеспечение. Информационное обеспечение программы.)	26
2.3. Формы аттестации и контроль результатов.....	28
2.4. Оценочные материалы.....	29
2.5. Методическое обеспечение.....	29

3. Рабочая программа по воспитанию и календарный план воспитательной работы.....	30
--	----

4. Список литературы.....	35
---------------------------	----

1. Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Патриот» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

– Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.);

– Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10);

– Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10).

– Федеральным проектом «Патриотическое воспитание» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10)

– Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);

– Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

– Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (от 03.09.2019 г. № 467);

– Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 27.07.2022 г. № 629);

– Постановлением Правительства Оренбургской области «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области» (от 04.07.2019 г. № 485 - пп);

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 г. № 28);

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (от 28.01.2021 г. № 2)(разд.VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

– Письмом Министерства просвещения России от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

– Уставом Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Станция детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов)» города Новотроицка Оренбургской области № 2099-п от «02» ноября 2015 года;

– Положением о дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программе МАУДО СДЮТурЭ (утверждено методическим советом МАУДО СДЮТурЭ от 20.03.2020, протокол № 4);

– Локальными актами МАУДО СДЮТурЭ;

1.1.1. Направленность программы –социально-гуманитарная.

Программа является модифицированной. Разработана на основе программы Л.Ф. Зариновой «Я – Человек. Ученик. Патриот» (https://infourok.ru/programma_po_grazhdansko-patrioticheskomu_vospitaniyu_ua-chelovek.uchenik.grazhdanin-371555.htm) и собственного опыта. Дополнена тренингами, проектной и исследовательской деятельностью.

Дополнительное образование даёт ребёнку реальную возможность выбора своего индивидуального образовательного пути. По сути дела, оно увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои лучшие личностные качества, т. е. демонстрировать те способности, которые зачастую остаются не востребуемыми в системе основного образования. В дополнительном образовании ребёнок сам выбирает содержание и форму занятий, может не бояться неудач. Всё это создаёт благоприятный психологический фон для достижения успеха.

1.1.2. Актуальность программы

Патриотическое воспитание обучающихся является исключительно важной частью воспитания подрастающего поколения. Это многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность государственных органов, общественных объединений и организаций по формированию у детей и молодежи высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга важнейших конституционных обязанностей по защите интересов общества. Программа «Патриот» определяет содержание, основные пути развития гражданско-патриотического воспитания и направлена на работу по созданию у обучающихся чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважения к его свершениям и достойным страницам прошлого. Подростковый возраст является

периодом активного формирования личности ребенка, поиска себя и своего места в жизни, определения своих склонностей и способностей, поэтому данная программа построена таким образом, что каждый ребенок может попробовать себя в качестве лидера.

1.1.3. Отличительные особенности программы.

Отличительной особенностью программы является **наличие проектной деятельности обучающихся**. В течение учебного года обучающимися разрабатываются и реализуются:

- исследовательский проект «Имена Городов»;
- исследовательский проект «Имена Героев»;
- гражданско-патриотический проект «Урок Мужества»;
- патриотический проект «Фонд «Память»;
- исследовательский проект «Имена Улиц»;
- гражданско-культурный проект «Культурная карта Новотроицка».

Новизна данной программы заключается в том, что в ходе её реализации обучающимися затрагиваются аспекты патриотизма на различных уровнях (страна, регион, город).

Педагогическая целесообразность в том, что с применением технологии проектной деятельности современный подросток активнее включается в работу объединения и может в большей степени проявить свою социально - гражданскую позицию, творческие и организаторские способности.

1.1.4. Адресат программы

Программа рассчитана на 1 год обучения и адресована обучающимся 12-15 лет, проявляющим интерес к краеведческой деятельности, желающих проявить свою социально - гражданскую позицию, творческие и организаторские способности.

1.1.5. Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год. Всего 216 часов.

Дети принимаются без специального отбора. Продолжительность обучения 1 год. Возраст обучающихся – 12-15 лет.

Режим занятий – 6 часов в неделю (три раза - два часа).

Освоение программы позволит обучающимся овладеть основами проектной деятельности, проявить свои творческие и организаторские способности.

1.1.6. Формы обучения и реализации программы

Форма обучения коллективно-групповая, очная, также при необходимости допускается дистанционное обучение.

Основная *организационная* форма обучения – учебное занятие (теоретическое, практическое, комбинированное). Кроме учебного занятия при

реализации Программы используется большое разнообразие форм обучения: тренинг, занятие-игра, экскурсия, турнир, экспедиция, консультация и др. Подбор форм организации учебного занятия зависит от преобладания на занятии того или иного вида деятельности и вполне соответствуют возрастным особенностям обучающихся (12-15 лет).

Теоретические и практические занятия проводятся с привлечением наглядных материалов, использованием новейших методик и оборудования, современных информационных технологий.

Практические занятия проводятся в экскурсиях по городу, экспедициях в пригородные поселки.

Особое внимание уделяется проектной деятельности.

В конце обучения планируется зачетная работа - защита проекта.

Приведенный в программе перечень практических занятий является примерным и может быть изменен педагогом в зависимости от условий работы объединения.

1.1.7 Особенности организации образовательного процесса

Порядок изучения тем в целом и отдельных вопросов определяется педагогом в зависимости от условий деятельности объединения.

Занятия проводятся с полным составом объединения, состав группы – 15 человек, состав группы постоянный. Набор в объединение свободный, занятия ведутся на русском языке.

Разновозрастный состав объединения позволяет предусмотреть сотрудничество и общение детей разного возраста. Обучающиеся пробуют себя в социальной роли педагога, наставника. У них развиваются такие качества личности, как взаимопомощь, взаимопонимание, взаимоуважение, ответственность, доброжелательность. Таким образом, ликвидируется дефицит межвозрастного общения и взаимодействия в детской среде. Что является профилактикой таких явлений как инфантилизм, отсутствие самостоятельности, безынициативности и социальной апатии.

Возможности моделирования учебного процесса по программе «Патриот». Педагог может моделировать в рабочей программе образовательную деятельность: допускается возможность распределение тем по образовательным блокам в соответствии с темами; увеличивать или уменьшать количество часов, отведённых на тему, без ущерба для основной идеи программы; увеличивать количество часов, отведённых на самостоятельную работу и/или повтор темы определенного образовательного блока; допускается передвижение

образовательных блоков в календарно-тематическом плане без ущерба для освоения программы в целом. При необходимости возможно изучение отдельных тем в дистанционной форме.

Принципы, на основе которых строится реализация общеобразовательной (общеразвивающей) **программы**:

принцип связи обучения с практикой, выражающийся в стимулировании обучающихся использовать полученные знания в решении практических задач, анализировать и преобразовывать окружающую действительность;

принципы доступности и наглядности, как наиболее действенные в эффективности и качества обучения членов объединения;

принцип дифференциации и индивидуализации – создание комфортных условий для развития индивидуальных способностей обучающихся, и реализации их личных образовательных маршрутов;

принцип сознательности и активности обучающихся в обучении – один из главных принципов в деятельности объединения. Он позволяет научить обучающихся осознавать цели обучения, планировать и организовывать свою работу. При этом обучающиеся проявляют повышенный интерес к знаниям, ставят проблемы, определяют пути их решения, учатся достигать поставленных целей;

принцип диагностической направленности – процессуальный контроль «продвижения» к намеченной цели и достижения её; оценка и коррекция педагогом дополнительного образования собственных педагогических действий.

1.1.8 Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Образовательная программа «Патриот» рассчитана на 1 год. Общее количество часов – 216. Занятия 3 раза в неделю по 2 часа (36 учебных недель) на базе МОАУ «ООШ № 2». Из всех желающих обучаться в объединении «Патриот» будут сформирована 1 группа (15 человек).

1.2. Цель программы:

Создание условий для формирования и развития гражданско-патриотической и активной жизненной позиции подростка 11-15 лет, через краеведческую, проектную и исследовательскую деятельность.

Задачи программы:

Предметные

1. Формирование у обучающихся активной гражданско-патриотической позиции;
2. Формирование навыков проектирования и реализации гражданско-патриотических проектов.

3. Развитие гражданско-патриотического потенциала подростков, готовых продолжить участие в социально-значимой деятельности детских общественных организаций;
4. Расширять знания учащихся по истории и краеведению, полученные в школе.

Метапредметные

1. Развивать мыслительную деятельность (сравнение, обобщение, анализ, синтез);
2. Способствовать развитию устойчивого интереса к выбранной деятельности;
3. Развивать творческую, познавательную и созидательную активность;
4. Содействовать развитию психических процессов: памяти, внимания, воображения, мышления;
5. Развивать устную речь, умения выступать перед аудиторией.
6. Содействие развитию детского и молодежного движения;

Личностные

1. Формирование у обучающихся коммуникативных умений и навыков эффективного взаимодействия, сотрудничества;
2. Формировать потребность бережного отношения к истории Отечества и родного края;
3. Воспитывать патриотизм посредством занятия проектной деятельностью.

1.3. Содержание программы.

1.3.1. Учебный план программы «Патриот»

№/№	Тема	Всего	теория	практика	Формы аттестации/ контроля
1	Патриот России	54	26	30	Тестирование, устный опрос, собеседование, кроссворды, ребусы, мини-доклады, творческий отчёт, защита проектов.
1.1	Введение в программу	2	2	0	
1.2	Патриот - это	10	4	6	
1.3	Патриотическое движение России	8	4	4	
1.4	Основы патриотического движения	8	4	4	
1.5	Тренинг межнациональной толерантности	10	4	6	

1.6	Патриоты в России	16	6	10	
2	Патриот Урала	54	18	36	Викторины, кроссворды, тестирование, ребусы, наблюдение, мини-доклады, защита проектов
2.1	История Урала	14	6	8	
2.2	Значимые жители Урала	14	4	10	
2.3	Имена Городов	12	4	8	
2.4	Имена Героев	14	4	10	
3	Патриот Оренбуржья	56	24	32	Тестирование, устный опрос, ребусы, кроссворды, мини-доклады, творческий отчёт, защита проектов
3.1	История Оренбуржья	12	6	6	
3.2	Значимые жители Оренбуржья	18	8	10	
3.3	Урок Мужества	12	6	6	
3.4	Фонд «Память»	14	4	10	
4	Патриот Новотроицка	52	17	35	Тестирование, устный опрос, собеседование, мини-доклады, творческий отчёт, защита проектов.
4.1	История Новотроицка	14	4	10	
4.2	Значимые жители Новотроицка	12	4	8	
4.3	Имена Улиц	10	4	6	
4.4	Культурная карта	14	4	10	
4.5	Итоговое занятие	2		2	
		216	84	132	

1.3.2 Содержание учебного плана

1. Патриот России (54 часа)

1.1. Введение в программу (2 часа)

Теория (2 часа)

Знакомство с основными разделами программы. Правила безопасного поведения на занятиях.

1.2. Патриот – это (10 часов)

Теория (4 часа)

Знакомство с патриотическим движением, современное патриотическое движение стран мира

Практические занятия (6 часов)

Беседа «Я - патриот». Знакомство с яркими личностями-патриотами в России.

1.3. Патриотическое движение России (8 часов)

Теория (4 часа)

Знакомство с гражданско-патриотическим движением на уровне Российской Федерации.

Практические занятия (4 часов)

Моделирование идеальной патриотической системы для каждого человека.

Тренинг по социальной толерантности подростков.

1.4. Основы патриотического движения (8 часов).

Теория (4 часа)

Принципы патриотического движения, опыт деятельности патриотических организаций.

Практические занятия (4 часа)

Игра «Патриот среди нас», тестирование. Тренинг по социальной толерантности подростков.

1.5. Тренинг межнациональной толерантности (10 ч)

Теория (4 часа)

Признание равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями

Практические занятия (6 часа)

Сбор материалов по проекту, распространение информации, реализация проекта

1.6. Патриоты России.(16 часов)

Теория (6 часов)

Знакомство с яркими личностями в истории нашей страны, которые проявили свои патриотические качества.

Практические занятия (10 часов)

Сбор материалов по проекту. Исследовательский проект «Имена Героев».

2. Патриот Урала (54 часа)

2.1. История Урала(14 часов)

Теория (6 часов)

Знакомство с ключевыми точками истории Урала, события, факты, особенности.

Практические занятия (8 часов)

Дебаты «Значимость Урала в истории страны». Проект на тему «История Урала».

2.2. Значимые жители Урала (14 часов)

Теория (4 часов)

Знакомство с яркими личностями в истории Урала, которые проявили свои патриотические качества.

Практические занятия (10 часов)

Проект на тему «Личности Урала»

2.3. Имена Городов (12 часов)

Теория (4 часа)

Знакомство с городами, находящимися на территории Урала (виртуальные экскурсии)

Практические занятия (8 часов)

Экскурсия по городу. Эссе на тему «Имена Городов»

2.4. Имена Героев (14 часов)

Теория (4 часа)

Знакомство с историей людей, получивших звание Герой Советского Союза, Герой России.

Практические занятия (10 часов)

Дебаты. Проект на тему «Имена Героев»

3. Патриот Оренбуржья (56 часов)

3.1. История Оренбуржья (12 часов)

Теория (6 часов)

Знакомство с ключевыми точками истории Оренбуржья, события, факты, особенности.

Практические занятия (6 часов)

Дебаты «Значимость Оренбуржья в прошлом и будущем». Эссе на тему «История Оренбуржья».

3.2. Значимые жители Оренбуржья (18 часов)

Теория (8 часов)

Знакомство с яркими личностями в истории Оренбуржья, которые проявили свои патриотические качества.

Практические занятия (10 часов)

Сбор информации. Проект на тему «Личности Оренбуржья».

3.3. Урок Мужества (12 часов)

Теория (6 часов)

Составление гражданско-патриотического урока для школьников

Практические занятия (6 часов)

Проведение Урока мужества в 1-6 классах

3.4. Фонд «Память» (14 часов)

Теория (4 часа)

Знакомство с местами воинской славы Оренбуржья

Практические занятия (10 часов)

Разработка виртуальных экскурсий по местам воинской славы. Проект «Фонд Память».

4. Патриот Новотроицка (52 часа)

4.1. История Новотроицка (14 часов)

Теория (4 часа)

Знакомство с ключевыми точками истории Новотроицка, события, факты, особенности.

Практические занятия (10 часов)

Экскурсия по памятным местам. Дебаты «Значение Новотроицка в Оренбургской области». Эссе на тему «История Новотроицка»

4.2. Значимые жители Новотроицка (12 часов)

Теория (4 часа)

Знакомство с яркими личностями в истории Новотроицка, которые проявили свои патриотические качества

Практические занятия (8 часов)

Экскурсия по памятным местам, посвященные значимым личностям города.

4.3. Имена Улиц (10 часов)

Теория (4 часа)

Знакомство с названиями улиц Новотроицка, их историей

Практические занятия (6 часов)

Сбор материала. Исследовательский проект «Имена Улиц»

4.4. Культурная карта Новотроицка (14 часов)

Теория (4 часа)

Составление карты объектов культуры и гражданско-патриотического достояния Новотроицка

Практические занятия (10 часов)

Экскурсии по городу, сбор информации. Гражданско-культурный проект «Культурная карта Новотроицка»

4.5. Итоговое занятие (2 часа)

Практические занятия (2 часа)

Итоговое тестирование по основным понятиям и историческим точкам

1.4. Планируемые результаты реализации Программы:

Предметные результаты:

- Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- Понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

- Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Метапредметные результаты:

- Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

- Владение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

- Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- Использование элементов причинно-следственного анализа;

- Исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- Определение сущностных характеристик изучаемого объекта;

- Выбор верных критериев для сравнения, сопоставления;

- Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;

- Подкрепление изученных положений конкретными примерами;

- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Личностные результаты освоения курса:

- Мотивированность на активное и созидательное участие в жизни общества;

- Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

- Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, необходимости поддержания гражданского мира и согласия, отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности,

стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства;

- Признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Программа предусматривает диагностические исследования:

- Первичная диагностика в начале учебного года (выявляет исходный уровень по основным исследуемым характеристикам);
- Промежуточная диагностика в середине учебного года (позволяет выявить уровень освоения пройденного материала)
- Контрольная диагностика в конце учебного года (позволяет констатировать изменения, которые происходят у детей).

Входная диагностика проводится с целью определения уровня знаний, умений и навыков в начале учебного года по итогам тестов.

Основными ***формами контроля*** является текущий и итоговый контроль.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии методом наблюдения и коллективного анализа выполненных работ. Своеобразной формой тематического контроля являются контрольные акции. Они организуются по окончании изучения какой-либо темы, либо ряда тем через определённый промежуток времени (месяц, полугодие).

Формой итогового контроля являются участие в мероприятиях различного уровня (Федеральные, зональные, городские) где могут быть представлены работы, проекты, акции детей, выполненные на определённую тему, в которой ребёнок осознанно выражает собственное отношение к жизни в обществе или обозначенной проблематики. Конкурсы различного уровня являются отличным стимулирующим фактором педагогического процесса, т.к. занятия в объединении «Патриот» носят безотметочный характер.

Требования к уровню подготовки

После обучения по программе гражданско-патриотического воспитания подростки могут:

- Быть заинтересованными не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- Признавать равноправие народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

- Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- Понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.
- Владеть отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.
- Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - Использование элементов причинно-следственного анализа;
 - Исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - Определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
 - Выбор верных критериев для сравнения, сопоставления;
 - Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;
 - Подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

2. Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
Сентябрь						
1	12.09.	Введение в программу	2	Комбинированное	Учебный класс	собеседование
2	13.09	Патриот – это. Что такое патриотическое движение	2	Комбинированное	Учебный класс	устный опрос собеседование
3	14.09	Современное патриотическое движение стран мира	2	Комбинированное	Учебный класс	устный опрос собеседование
4	19.09	Беседа «Я – патриот»	2	Комбинированное	Учебный класс	собеседование
5	20.09	Знакомство с яркими личностями-патриотами России	2	Комбинированное	Учебный класс	собеседование
6	21.09	Знакомство с яркими личностями-патриотами России	2	Комбинированное	музей	мини-доклады
7	26.06	Патриотическое движение России Знакомство с гражданско-патриотическим движением на уровне Российской Федерации	2	Комбинированное	Учебный класс	Тестирование
8	27.09	Патриотическое движение в России	2	Комбинированное	Учебный класс	кресворды
9	28.09	Моделирование идеальной	2	Комбин	Учебный	творческий

		патриотической системы для каждого человека.		ированное	класс	отчёт
Октябрь						
10	03.10	Тренинг по социальной толерантности подростков	2	Комбинированное	Учебный класс	наблюдение
11	04.10	Основы патриотического движения Принципы патриотического движения	2	Комбинированное	Учебный класс	Тестирование
12	05.10	Игра «Патриот среди нас»	2	Комбинированное	Учебный класс	наблюдение
13	06.10	Опыт деятельности патриотических организаций	2	Комбинированное	Учебный класс	наблюдение
14	10.10	Тренинг по социальной толерантности	2	Комбинированное	Учебный класс	наблюдение
15	11.10	Тренинг межнациональной толерантности Признание равноправия народов, единство разнообразных культур	2	Комбинированное	Учебный класс	Викторины
16	12.10	Семья и семейные традиции. Многонациональные семьи. Сбор материала по проекту	2	Комбинированное	Компьютерный класс	наблюдение
17	17.10	Работа над проектом	2	Комбинированное	Компьютерный класс	наблюдение
18	18.10	Работа над проектом	2	Комбинированное	Компьютерный класс	наблюдение

				ированн ое	ерный класс	
19	19.10	Презентация проекта	2	Комбин ированн ое	Актный зал	презентация проекта
20	24.10	Патриоты России Знакомство с яркими личностями в истории нашей страны	2	Комбин ированн ое	Учебный класс	Тестирован ие
21	25.10	Знакомство с яркими личностями в истории нашей страны. Сбор материала по проекту	2	Комбин ированн ое	музей	Викторина
22	26.10	Сбор материала по проекту	2	Комбин ированн ое	музей	наблюдение
23	31.10	Работа над проектом «Имена Героев»	2	Комбин ированн ое	Компьют ерный класс	наблюдение
Ноябрь						
24	01.11	Работа над проектом «Имена Героев»	2	Комбин ированн ое	Компьют ерный класс	наблюдение
25	02.11	Работа над проектом «Имена Героев»	2	Комбин ированн ое	Компьют ерный класс	наблюдение
26	07.11	Работа над проектом «Имена Героев»	2	Комбин ированн ое	Компьют ерный класс	наблюдение
27	08.11	Презентация проекта «Имена Героев»	2	Комбин ированн ое	Актный зал	презентация проекта
28	09.11	История Урала Знакомство с ключевыми точками истории Урала.	2	Комбин ированн ое	Учебный класс	тестирован ие, ребусы

29	14.11	Дебаты «Значимость Урала в истории страны»	2	Комбинированное	Учебный класс	наблюдение
30	15.11	Работа над проектом «История Урала»	2	Комбинированное	Компьютерный класс	наблюдение
31	16.11	Работа над проектом «История Урала»	2	Комбинированное	Компьютерный класс	наблюдение
32	21.11	Работа над проектом «История Урала»	2	Комбинированное	Компьютерный класс	наблюдение
33	22.11	Работа над проектом «История Урала»	2	Комбинированное	Компьютерный класс	наблюдение
34	23.11	Презентация проекта «История Урала»	2	Комбинированное	Актовый зал	презентация проекта
35	28.11	Значимые жители Урала Знакомство с яркими личностями в истории Урала	2	Комбинированное	Учебный класс	тестирование, ребусы
36	29.11	Работа над проектом «Личности Урала»	2	Комбинированное	Компьютерный класс	наблюдение
37	30.11	Работа над проектом «Личности Урала»	2	Комбинированное	Компьютерный класс	наблюдение
Декабрь						
38	05.12	Работа над проектом «Личности Урала»	2	Комбинированное	Компьютерный класс	наблюдение
39	06.12	Работа над проектом «Личности Урала»	2	Комбинированное	Компьютерный класс	наблюдение

40	07.12	Работа над проектом «Личности Урала»	2	Комбинированное	Компьютерный класс	наблюдение
41	12.12	Презентация проекта «Личности Урала»	2	Комбинированное	Актальный зал	презентация проекта
42	13.12	Имена Городов Виртуальная экскурсия по городам Урала	2	Комбинированное	Компьютерный класс	ребусы, кроссворды
43	14.12	Виртуальная экскурсия по городам Урала	2	Комбинированное	Компьютерный класс	ребусы, тестирование
44	19.12	Экскурсия по городу Новотроицку	2	Комбинированное	Город Новотроицк	устный опрос
45	20.12	Экскурсия в городской музей	2	Комбинированное	Город Новотроицк	устный опрос
46	21.12	Эссе на тему «Имена Городов»	2	Комбинированное	Компьютерный класс	творческий отчет
47	26.12	Эссе на тему «Имена Городов»	2	Комбинированное	Компьютерный класс	творческий отчет
48	27.12	Имена Героев. Знакомство с историей людей, получивших звание Герой Советского Союза	2	Комбинированное	Учебный класс	ребусы, тестирование
49	28.12	Знакомство с историей людей, получивших звание Герой России. Дебаты	2	Комбинированное	Учебный класс	ребусы, тестирование
Январь						
50	09.01	Работа над проектом «Имена Героев»	2	Комбинированное	Компьютерный класс	наблюдение

51	10.01	Работа над проектом «Имена Героев»	2	Комбинированное	Компьютерный класс	наблюдение
52	11.01	Работа над проектом «Имена Героев»	2	Комбинированное	Компьютерный класс	наблюдение
53	16.01	Работа над проектом «Имена Героев»	2	Комбинированное	Компьютерный класс	наблюдение
54	17.01	Презентация проекта «Имена Героев»	2	Комбинированное	Актный зал	презентация проекта
55	18.01	История Оренбуржья Знакомство с историей Оренбуржья	2	Комбинированное	Учебный класс	Тестирование
56	23.01	Дебаты «Значимость Оренбуржья в прошлом и будущем»	2	Комбинированное	Учебный класс	устный опрос
57	24.01	Работа над эссе «История Оренбуржья»	2	Комбинированное	Компьютерный класс	наблюдение
58	25.01	Работа над эссе «История Оренбуржья»	2	Комбинированное	Компьютерный класс	наблюдение
59	30.01	Работа над эссе «История Оренбуржья»	2	Комбинированное	Компьютерный класс	наблюдение
60	31.01	Работа над эссе «История Оренбуржья»	2	Комбинированное	Компьютерный класс	наблюдение
Февраль						
61	01.02	Значимые жители Оренбуржья Знакомство с яркими жителями в истории Оренбуржья	2	Комбинированное	Учебный класс	устный опрос
62	06.02	Сбор информации по проекту «Личности Оренбуржья»	2	Комбинированное	Компьютерный класс	тестирование
63	07.02	Работа над проектом «Личности	2	Комбинированное	Компьютерный	наблюдение

		Оренбуржья»		ое	класс	
64	08.02	Работа над проектом «Личности Оренбуржья»	2	Комбинированное	Компьютерный класс	наблюдение
65	13.02	Работа над проектом «Личности Оренбуржья»	2	Комбинированное	Компьютерный класс	наблюдение
66	14.02	Работа над проектом «Личности Оренбуржья»	2	Комбинированное	Компьютерный класс	наблюдение
67	15.02	Работа над проектом «Личности Оренбуржья»	2	Комбинированное	Компьютерный класс	наблюдение
68	20.02	Работа над проектом «Личности Оренбуржья»	2	Комбинированное	Компьютерный класс	наблюдение
69	21.02	Презентация проекта «Личности Оренбуржья»	2	Комбинированное	Актальный зал	защита проектов
70	22.02	Урок Мужества Разработка гражданско-патриотического урока для обучающихся	2	Комбинированное	Компьютерный класс	наблюдение
71	27.02	Разработка гражданско-патриотического урока для обучающихся	2	Комбинированное	Компьютерный класс	наблюдение
72	28.02	Разработка гражданско-патриотического урока для обучающихся	2	Комбинированное	Компьютерный класс	наблюдение
73	29.02	Проведение Урока Мужества	2	Комбинированное	Актальный зал	творческий отчёт
Март						
74	05.03	Проведение Урока Мужества	2	Комбинированное	Актальный зал	творческий отчёт
75	06.03	Проведение Урока Мужества	2	Комбинированное	Актальный зал	творческий отчёт
76	07.03	Фонд память Знакомство с местами воинской славы	2	Комбинированное	Компьютерный класс	наблюдение

		Оренбуржья				
77	12.03	Разработка виртуальных экскурсий по местам воинской славы. «Проект «Фонд Память»	2	Комбинированное	Компьютерный класс	наблюдение
78	13.03	Разработка виртуальных экскурсий по местам воинской славы. «Проект «Фонд Память»	2	Комбинированное	Компьютерный класс	наблюдение
79	14.03	Разработка виртуальных экскурсий по местам воинской славы. «Проект «Фонд Память»	2	Комбинированное	Компьютерный класс	наблюдение
80	19.03	Разработка виртуальных экскурсий по местам воинской славы. «Проект «Фонд Память»	2	Комбинированное	Компьютерный класс	наблюдение
81	20.03	Разработка виртуальных экскурсий по местам воинской славы. «Проект «Фонд Память»	2	Комбинированное	Компьютерный класс	наблюдение
82	21.03	Презентация виртуальных экскурсий по местам воинской славы. «Проект «Фонд Память»	2	Комбинированное	Актный зал	творческий отчёт
83	26.03	История Новотроицка Знакомство с ключевыми точками истории Новотроицка	2	Комбинированное, экскурсия	Улицы города	устный опрос, собеседование
84	27.03	Экскурсия по памятным местам Новотроицка	2	Комбинированное, экскурсия	Улицы города	устный опрос, собеседование
85	28.03	Экскурсия по памятным местам Новотроицка	2	Комбинированное, экскурсия	Улицы города	устный опрос, собеседование
Апрель						

86	02.04	Экскурсия по памятным местам Новотроицка	2	Комбинированное, экскурсия	Улицы города	устный опрос, собеседование
87	03.04	Экскурсия по памятным местам Новотроицка	2	Комбинированное, экскурсия	Улицы города	устный опрос, собеседование
88	04.04	Дебаты «Значение Новотроицка в Оренбургской области»	2	Комбинированное, экскурсия	Учебный класс	устный опрос, собеседование
89	09.04	Эссе на тему «История Новотроицка»	2	Комбинированное	Компьютерный класс	творческий отчет
90	10.04	Значимые жители Новотроицка. Знакомство с яркими личностями в истории Новотроицка	2	Комбинированное	Учебный класс	устный опрос
91	11.04	Экскурсия по памятным местам, посвященная значимым личностям города	2	Комбинированное	Улицы города	устный опрос, собеседование
92	16.04	Экскурсия по памятным местам, посвященная значимым личностям города	2	Комбинированное	Улицы города	устный опрос, собеседование
93	17.04	Экскурсия по памятным местам, посвященная значимым личностям города	2	Комбинированное	Улицы города	устный опрос, собеседование
94	18.04	Экскурсия по памятным местам, посвященная значимым личностям города	2	Комбинированное	Улицы города	устный опрос, собеседование
95	23.04	Экскурсия по памятным местам, посвященная значимым личностям	2	Комбинированное	Улицы города	устный опрос, собеседование

		города				ие
96	24.04	Имена Улиц Знакомство с названиями улиц Новотроицка с их историей. Экскурсия.	2	Комбинированное	Улицы города	устный опрос, собеседование
97	25.04	Экскурсия. Сбор материала для проекта «Имена Улиц»	2	Комбинированное	Улицы города	устный опрос, собеседование
Май						
98	02.05	Экскурсия. Сбор материала для проекта «Имена Улиц»	2	Комбинированное	Улицы города	устный опрос, собеседование
99	03.05	Работа над проектом «Имена Улиц»	2	Комбинированное	Компьютерный класс	творческий отчёт
100	07.05	Презентация проекта «Имена Улиц»	2	Комбинированное	Актальный зал	Презентация проекта
101	08.05	Культурная карта Составление карты объектов культуры и памятных мест. Экскурсия по городу	2	Комбинированное	Улицы города	устный опрос, собеседование
102	14.05	Экскурсия по городу. Сбор материала по проекту «Культурная карта Новотроицка»	2	Комбинированное	Улицы города	устный опрос, собеседование
103	15.05	Экскурсия по городу. Сбор материала по проекту «Культурная карта Новотроицка»	2	Комбинированное	Улицы города	устный опрос, собеседование
104	16.05	Экскурсия по городу. Сбор материала по проекту «Культурная карта Новотроицка»	2	Комбинированное	Улицы города	устный опрос, собеседование
105	17.05	Экскурсия по городу. Сбор материала по проекту «Культурная карта Новотроицка»	2	Комбинированное	Улицы города	устный опрос, собеседование

106	21.05	Работа над проектом «Культурная карта Новотроицка»	2	Комбинированное	Компьютерный класс	творческий отчёт
107	22.05	Презентация проекта «Культурная карта Новотроицка»	2	Комбинированное	Компьютерный класс	творческий отчёт
108	23.05	Подведение итогов.	2	Комбинированное	Учебный класс	тестирование

2.2. Условия реализации программы

Условиями реализации программы являются: наличие учебной аудитории и технических средств; обеспечение наполняемости группы.

2.2.1. Материально-техническое обеспечение:

1. Кабинет
2. Столы (12 шт.)
3. Стулья (20 шт.)
4. Доска (флипчарт)
5. Проектор
6. Экран
7. Ноутбук
8. Колонки

2.2.2. Информационное обеспечение программы

Для информационного обеспечения программы в кабинете имеется аудио, видео оборудование, возможность выхода в интернет.

Программа адаптирована для реализации в условиях временного ограничения (приостановки) по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям. Для непрерывной реализации программы обучающимся предлагаются занятия в дистанционном формате.

2.2.3. Кадровое обеспечение программы.

Данную программу реализуют педагоги дополнительного образования, I или Высшей квалификационной категории.

2.2.4 Нормативно - правовое обеспечение

– 1 Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.);

- Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10);
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10);
- Федеральным проектом «Патриотическое воспитание» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи. В рамках проекта ведется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации обучающихся;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (от 03.09.2019 г. № 467);
- Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 27.07.2022 г. № 629);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения РФ «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ» (от 05.08.2020 г. № 882/391)
- Постановлением Правительства Оренбургской области «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области» (от 04.07.2019 г. № 485 - пп);

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 г. № 28);

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (от 28.01.2021 г. № 2) (разд. VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

– Письмом Министерства просвещения России от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

– Рабочей концепции одаренности. Министерство образования РФ, Федеральная целевая программа «Одаренные дети», 2003 г.;

– Уставом МАУДО СДЮТурЭ;

2.3. Формы аттестации и контроль результатов

В течение учебного года в объединении с целью проверки качества знаний, умений и навыков, эффективности обучения проводятся три вида контроля:

входной контроль – в начале учебного года;

промежуточный контроль – в течение учебного года;

промежуточная аттестация – в конце учебного года.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- материалы анкетирования и тестирование;

- грамота, диплом;

- отзывы детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- защита учебных проектов;

- конференции;

- открытое занятие;

- участие в конкурсах, выставках;

- портфолио;

- итоговый отчет.

2.4. Оценочные материалы

Контроль знаний, умений и навыков производится в форме педагогического наблюдения, беседы с обучающимися, тестовых заданий, творческих работ.

Методы проверки: наблюдение, анкетирование, тестирование, опрос. В процесс оценки собственных достижений вовлекаются обучающиеся, что является концентрированным выражением общественного мнения группы о каждом ребёнке.

Уровень теоретической подготовки определяется через зачетные теоретические занятия по разделам программы в форме: тестов и заданий, анкетирования и опроса.

Уровень практической подготовки определяется с помощью презентаций творческих проектов, участию в творческих конкурсах.

Уровень социально-психологической, морально-волевой подготовки и воспитанности отслеживается через тестирование и наблюдения педагога.

2.5. Методическое обеспечение программы

Принципы реализации программы

Основными принципами реализации программы являются: гуманизация, демократизация, социализация, дифференциация, индивидуализация.

Принципы, формы и режим занятий

Логика взаимодействия обучающихся и педагогов на занятиях объединения независимо от избранной формы занятия строится на принципах: диалога и полилогичности, предъявления разумных требований, свободы проявления личности.

По типу взаимодействия занятия делятся на:

- Коллективные;
- Групповые;
- Индивидуальные.

По месту занятия в решении дидактических целей:

Занятие – ознакомление с новым материалом, занятие – закрепление, изученного материала, занятие применения знаний и умений, занятие обобщающего повторения, комбинированное занятие (достижение нескольких дидактических целей), занятие проверки и коррекции знаний.

По виду деятельности, обучающихся на занятии:

Лекция, практикум, экскурсия, деловая игра, поисковое занятие, проектное занятие, занятие-семинар и т.д.

Из нетрадиционных форм занятий наиболее часто используются:

Тренинг, переговоры (воспроизведение реального события, обсуждение проблемной ситуации), занятие-презентация.

Педагогические технологии и подходы в учебно-воспитательном процессе:

- развивающее обучение;
- коммуникативное обучение;
- проектная технология в основу положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности обучающихся на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы;
- игровые технологии;
- диалог культур;
- информационно-коммуникативные технологии отводится большое значение, т.к. ученик должен владеть информацией, уметь ею пользоваться, выбирать из нее необходимое для принятия решения, работать со всеми видами информации и т.д.
- групповые технологии;
- деятельностный подход; предполагает наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить); личностно-ориентированный подход
- здоровьесберегающие технологии

Методическое обеспечение

Для успешной реализации программы необходимы:

- Сценарии праздников, включенных в программу;
- Книги гражданско-патриотической направленности;
- Справочники-путеводители по Уралу, Оренбургской области, городу Новотроицку;
- Презентационный материал для лекций.

3. Рабочая программа по воспитанию и календарный план воспитательной работы

Реализация рабочей программы по воспитанию должна соотноситься с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

Направления воспитательной работы МАУДО СДЮТурЭ:

1. Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявления и поддержки талантливых обучающихся.

2. Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей, формирование общей культуры обучающихся, профилактики экстремизма и радикализма в молодежной среде.

3. Социализация, самоопределение обучающихся.

4. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма).

5. Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности.

3.1. Цели и задачи рабочей программы по воспитанию:

Цель: формирование условий для полноценного физического, духовного психоэмоционального здоровья, межличностного, группового развивающего взаимодействия обучающихся, родителей, педагогов.

Задачи программы:

1. Создать благоприятную атмосферу в детском коллективе, способствующую раскрытию потенциала каждого ребенка через обучающие занятия.

2. Способствовать социальной адаптации обучающихся

3. Содействовать развитию таких качеств личности, как трудолюбие, ответственность, стремление к самообразованию.

4. Способствовать повышению общей культуры обучающихся.

3.2. Планируемые результаты:

- ценностное отношение к региональной и местной культуре;
- уважение к историческому и культурному наследию народов России памятникам героям и защитникам Отечества;
- уважение к ценностям, святыням традиционных религий народов России;
 - культура общения, взаимопомощи; эстетическая культура;
 - трудолюбие и уважение к труду, к трудящимся, результатам труда;
 - экологическая культура,
 - стремление к заботе о своём здоровье и здоровье окружающих людей;
 - способности видеть и реагировать на угрозы безопасности;
 - готовность брать на себя ответственность за достижение общих целей;
 - настойчивость, последовательность, принципиальность;
 - воля, упорство, дисциплинированность в туристической деятельности;
- готовность к анализу и реализации своей нравственной позиции на основе российских базовых ценностей, традиционных духовно-нравственных ценностей народов России.

Формы воспитательной работы:

- в зависимости от количества вовлеченных в нее участников: групповая;
- в зависимости от преимущественно используемого средства: игровые формы трудовые, формы общения;
- в зависимости от преимущественно используемых методов: словесные, практические;
- в зависимости от времени проведения: традиционная;
- в зависимости от времени подготовки: предусматривающая предварительную работу и подготовку обучающихся;
- в зависимости от способа влияния педагога: непосредственная;
- в зависимости от субъекта организации: деятельность организуется на основе сотрудничества, инициатива и ее реализация принадлежит детям;
- в зависимости от результата: направленная на информационный обмен, направленная на выработку общего решения, направленная на создание общественно значимого продукта

3.3. Календарный план воспитательной работы

Месяц	Название воспитательного мероприятия, события	Форма проведения, место проведения
Сентябрь	Мероприятие по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	Форма мероприятия – очная. Помочь детям овладеть знаниями ПДД. Показ видеоролика.
Октябрь	Беседа на тему: 5 октября - Международный день учителя. «Педагог-профессия на все времена»	Форма мероприятия – очная. Беседа о профессии учителя
Ноябрь	Мероприятие к 4 ноября - день народного единства на тему дружбы и единства народов России. • Проведение беседы о дружеских отношениях между народами.	Форма мероприятия – очная. Способствовать воспитанию у обучающихся чувств патриотизма, развитию уважения к отечественной истории, культуре, традициям. Обобщить и систематизировать знания детей о многонациональности России, единстве народа.

Декабрь	<p>Всероссийская акция «День Героев Отечества»</p> <p>Мероприятие, посвященное международному дню добровольца.</p>	<p>Форма мероприятия – очная. Воспитывать чувства патриотизма. Просмотр слайдов.</p> <p>Форма мероприятия – очная. Воспитание у детей положительных качеств характера, мотивации детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других.</p>
Январь	<p>27 января - Беседа «Блокадный Ленинград»</p>	<p>Форма мероприятия – очная. Воспитание патриотизма. Показать роль деятельности человека с позиции общечеловеческих ценностей.</p>
Февраль	<p>Беседа на тему: 8 февраля - День российской науки</p>	<p>Форма мероприятия – очная. Сформировать представление о знаменитых русских ученых и их открытиях и изобретениях. Показ слайдов.</p>
Март	<p>Беседа на тему: 18 марта - День воссоединения Крыма и России</p> <p>Мероприятие, посвященные воссоединению Крыма с Россией.</p>	<p>Форма мероприятия – очная. Дать детям представление о временном характере трудностей в дипломатических отношениях с Украиной. Показать историческую роль полуострова Крым в истории и современности России. Просмотр слайдов.</p>
Апрель	<p>Акция «Здоровое поколение» (блок мероприятий, направленных на формирование навыков здоровьесбережения и пропаганду здорового образа жизни).</p> <p>7 апреля – Всемирный день здоровья.</p>	<p>Форма мероприятия - очная. Способствовать укреплению здоровья детей. Просмотр презентации.</p>
Май	<ul style="list-style-type: none"> • Комплекс 	<p>Форма мероприятия – очная.</p>

	праздничных мероприятий к 9 мая	Воспитание патриотизма у детей, чувства гордости за подвиг нашего народа в Великой Отечественной войне. Просмотр слайдов.
--	---------------------------------	---

3.4. Работа с родителями

Взаимодействие семьи и организации дополнительного образования в отличие от школы имеет свою специфику. Отношения между обучающимися, их родителями и педагогами построены на основе свободы выбора. И, как правило, большинство родителей не чувствуют необходимости и не обременены обязанностью систематически общаться с педагогами, вследствие чего обнаруживается проблема неэффективного взаимодействия с семьей ребенка. В тоже время успешное решение задач воспитания возможно только при объединении усилий семьи и других социальных институтов.

Педагогов дополнительного образования и родителей объединяет забота о здоровье, развитии ребенка, создание атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности.

Задачи сотрудничества с родителями:

- установить партнерские отношения с семьей каждого обучающегося.
- объединить усилия для полноценного развития и воспитания.
- создать атмосферу общности интересов, эмоциональной поддержки.
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

План работы с родителями

№	Формы взаимодействия	Тема	Сроки
1	Собрание Родительские собрания	Знакомство с творческим объединением, ТБ	Сентябрь
2	Открытое совместное занятие	«История нашей семьи»	Ноябрь
3	Круглый стол Анкетирование родителей	«Я патриот своей семьи»	Декабрь
5	Открытое занятие. Разработка буклета о работе объединения «Патриот».	Праздник «Мы - вместе».	Май
6	Индивидуальные консультации по вопросам обучения в объединении	«Мой ребенок»	Сентябрь - май

4. Список литературы для педагогов

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Конституция РФ.
3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011- 2015 годы» от 05.10.2010
4. Андреева Г.М. Психология социального познания. М.: «Аспект Пресс», 2000.
5. Вачугов Д.Д., Кислякова Н.А. Менеджмент: Практические занятия и деловые игры. (Уч. пос.). - М.: ТД «Элит-2000», 2000.
6. Венгеров А.Б. Теория государства и права. – М., 1999.
7. Гордин Л.Ю. Школа инициативы и самостоятельности. – М., 1984.
8. Каракровский В.А. Воспитание гражданина: Записки директора школы. – М., 1987.
9. Прутченков А.С., Калиш И., Солодова О. «Коммуникативные навыки, партнерские и лидерские качества: типичные ошибки ученического самоуправления» (по материалам сети Интернет).
10. Прутченков А. С. Социальное проектирование в воспитательной работе школы // Воспитание школьников. – 2001. – № 9–10; 2002 – № 1–5.
11. Селевко Г.К., Селевко А.Г. Социально-воспитательные технологии. М.: Народное образование, 2002
12. Таран Ю.Н. Как разработать программу детского объединения: методическое пособие в вопросах и ответах, Федерация детских организаций «Юная Россия», Липецк, 2000г.
13. Фришман И.И. Мирошкина М.Р. Подготовка волонтеров (программы, рекомендации, модели опыта) // Приложение к Внешкольник. 2004. №6.
14. Щедровицкий Г.П. Система педагогических исследований (методологический анализ) / Педагогика и логика. М., 1993
15. Материалы конференции «Завтра начинается сегодня». г. Анапа, 1998. (Общественная молодежная организация Ассоциация юных лидеров, г. Москва)
16. Организация работы детских общественных объединений в летнее время (программа, примерные положения, модели и концептуальные основы). Сост. Волохов А.В. М.: ГОУ ЦРСДОД, 2003.
17. Сборник статей Детское движение: цели, ценности, проблемы становления. Издательский дом Удмуртский университет, Ижевск 2004.
18. Психолого-педагогические проблемы подготовки организаторов и лидеров детских и юношеских объединений. – Кострома, 1994.

4.1. Список литературы для детей

1. Российский патриотизм: истоки, содержание, воспитание в современных условиях. – М.: Планета, 2010.
2. Рубежи ратной славы Отечества: люди, события, факты. – М.: Звонница-МГ, 2002.
3. Русская доктрина. – М.: Яуза-пресс, 2007.
4. Символы Отчизны. – М.: Армпресс, 2007.
5. Сказание о князьях Владимирских// Памятники литературы Древней Руси. Конец XV – первая половина XVI века/ Вступ. ст. Д.С. Лихачева; сост. и общ. ред. Л.А. Дмитриева и Д.С. Лихачева. М., 1984.
6. Токарев А.И., Кадочников В.Н. Чтобы сильной была Отчизна. – Пермь. – ДОСААФ России. – 2012. – 124 с.
7. Тюшкевич С.А. Негасимое пламя Великой Победы. – М.: Проспект. – 2013.
8. Уроки служения Отечеству: Сталинградская битва. Методическое пособие. – М.: Глобус, 2008.
9. Хомяков А.С. О старом и новом// Русская философия первой половины XIX века. Свердловск, 1987. – С. 260.
10. Чехлов Н.И. Планета СССР: Прерванный полёт. Записки равнодушного человека.-М.:Этника.-2020.-608 с.
11. Шафаревич И.Р. Русский народ в битве цивилизаций. – М., ИРЦ, Родная страна. – 2017. – 936 с.
12. Шевцов Л. Как нам переобустроить Россию// ВПК.-22-28 декабря 2020.-с.3.

4.2. Интернет-ресурсы:

<https://polkrf.ru> - Бессмертный полк России

<https://www.obd-memorial.ru> - Обобщенный банк данных содержит информацию о защитниках Отечества, погибших и пропавших без вести в период Великой Отечественной войны и послевоенный период.

<http://rf-poisk.ru> - Официальный сайт Общероссийского общественного движения по увековечению памяти погибших при защите Отечества.

<http://podvignaroda.mil.ru> - Информационный ресурс открытого доступа, наполняемый всеми имеющимися в военных архивах документами о ходе и итогах основных боевых операций, подвигах и наградах всех воинов Великой Отечественной.

<http://роспатриотцентр.рф> - Официальный сайт Российского центра гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи (Роспатриотцентр).

<http://волонтерыпобеды.рф> - Официальный сайт Всероссийского волонтерского корпуса 70-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, основной целью которого является формирование у молодых людей чувства сопричастности к Великой Победе нашего народа путём вовлечения их в волонтерскую практику.

<http://рцпв.рф> - Официальный сайт Регионального центра патриотического воспитания

<https://pamyat-naroda.ru> - Портал «Память народа» создан Министерством обороны по решению Российского оргкомитета «Победа» и поддержан поручением Президента Российской Федерации и Постановлением Правительства РФ.

<http://учебныепрезентации.рф> - СМИ "Учебные презентации" Международный открытый каталог учебных презентаций и шаблонов для создания качественных мультимедийных презентаций.

<http://конспекты-уроков.рф> - Международный каталог для учителей, преподавателей и студентов.

<https://молодежьоренбуржья.рф/patriot> - Патриотические организации Оренбуржья.

https://events.edu.orb.ru/page/ACT_27ORG705441601231424 - Мероприятия в образовании Оренбургской области

<https://yandex.ru/video/preview/176968794639398245-> Видеоурок «История Оренбургской области»

Видеоурок «Герои – оренбуржцы и их подвиги» -

<https://yandex.ru/video/preview/14901885071587491286>

<https://yandex.ru/video/preview/18196166860252056643>

<https://yandex.ru/video/preview/10253284037596109563>

<https://yandex.ru/video/preview/14659407033074876581> - Презентация «Музеи Оренбургской области»