**Содержание**

[1. Пояснительная записка 3](#_Toc354008454)

[2. Учебно-тематический план](#_Toc354008464) 6

[3. Содержание образовательной программы 9](#_Toc354008465)

[4. Методическое обеспечение образоватеьной программы…………………..11](#_Toc354008466)

5. Список литературы………………………………………………………………………………………14

6.Приложения……………………………………………………………………16

**Пояснительная записка**

**Актуальность дополнительной общеобразовательной программы** «Я учу башкирский язык» обусловлена идеей развития национального самосознания детей, связанного с толерантным поведением. Создание условий для осознания детьми своей этнической принадлежности, адаптации к окружающему миру, познанию себя.

 **Новизна и инновационная направленность** программы:

 - интегративное сочетание различных видов деятельности: лингвистической, декоративно-прикладной, изобразительной, музыкально-ритмической;

-использование ролевых, двигательных и импровизационных игр, способствующих активизации познавательной деятельности;

- формирование у детей толерантного отношения к представителям различных этнических групп;

 **Педагогическая целесообразность программы:**

Вся система обучения подчиняется принципам опоры на знания, умения, навыки, сформированные у учащихся на уроках русской грамматики и учета особенностей русского и башкирского языков, которые обуславливают объем, последовательность и форму презентации изучаемого материала;

Обучение говорению проводится в ходе выполнения подготовительных языковых и речевых упражнений, которые формируют речевую компетенцию, выражающуюся в умении слушать башкирскую речь, выражать основные речевые функции: подтвердить, возразить, одобрить, узнать и т.д.;

Обучение письму рассматривается как прием закрепления устно усваиваемого материала.

 **Цель программы:** Приобщение подрастающего поколения к культурно-этническому наследию башкирского народа.

 **Основные задачи программы:**

**в области обучения:**

- изучение и приобщение обучающихся к истории, культуре, быту, традициям, обычаям, обрядам и песням башкирского народа.

- формирование умений и навыков разговорного башкирского языка;

**в области воспитания:**

- формировать умения ребенка взаимодействовать со сверстниками и педагогом на занятиях, праздниках, концертах, конкурсах чувство взаимопомощи;

- воспитание у обучающихся гражданственности, толерантности, бережного отношения к культурным ценностям башкирского народа.

**в области развития:**

- развитиеречи, мышления,воображения детей, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения;

- формировать ценностные ориентации: развивать музыкальный, танцевальный кругозор и познавательный интерес к башкирскому искусству.

**Возраст обучающихся**: от 7 лет и старше

**Срок реализации** образовательной программы 1 год, реализуется в объеме 144 учебных часов:

1-й год обучения-144 часа;

**Режим занятий:**

1-й год обучения - 2 часа 2 раза в неделю;

Формируются учебные группы: 1 год обучения – дети от 7 лет и старше;

Количество обучающихся в группах составляет 12-15 человек.

**Формы занятий**: индивидуальная, в парах, групповая, коллективная.

**Виды занятий**: комбинированное, творческое, практикум; нетрадиционные: занятие-игра, занятие-путешествие, занятие-соревнование, занятие – викторина, видео-занятие, занятие – праздник.

**Методы обучения** – словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстрированный, частично-поисковый, проектный.

**Ожидаемые результаты реализации программы:**

**У воспитанников – выпускников развиты ценностно-смысловые установки:**

- представлять башкирский язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщаться к культурным ценностям через произведения детского фольклора;

-умение взаимодействовать со сверстниками и педагогом на занятиях, праздниках, концертах, конкурсах, чувство взаимопомощи.

**Способы определения результативности:**

- наблюдение на занятиях;

 - опрос, анкетирование;

- беседа с воспитанниками и родителями;

-психолого-педагогическая диагностика.

**Предметные результаты:**

**Учащиеся знают:**

- исторических героев башкирского народа;

- названия музыкальных инструментов башкир;

- башкирские национальные праздники;

- фольклорные жанры;

- башкирский алфавит;

- монологическую, диалогическую, разговорную речь с использованием моделей;

- основные ходы и танцевальные шаги башкирского танца;

- флору, фауну родного края.

**Учащиеся умеют:**

- играть на национальном музыкальном инструменте – кубызе;

 - составлять словосочетания, предложения, диалоги с использованием моделей;

 - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, считалки, скороговорки, загадки, песни) на башкирском языке;

 - исполнять музыкально - ритмические этюды башкирского танца, фольклорных композиций.

**Способы определения результативности:**

- педагогическое наблюдение;

-участие в конкурсах

**Метапредметные результаты:**

Учащиеся должны **знать:**

- исторических героев башкирского народа;

- фольклорные жанры;

- флору, фауну родного края.

Учащиеся должны **уметь:**

**-** составлять небольшие рассказы про животных,растений с использованием моделей;

- исполнять музыкально - ритмические этюды башкирского танца, фольклорных композиций;

 **Способы определения результативности:**

- педагогическое наблюдение;

**-**практические задания: индивидуальная и групповая демонстрация творческих работ;

 **Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:**

Основные формы подведения итогов реализации программы:

- открытые занятия;

- концерты для родителей;

- участие в мероприятиях и праздниках учреждения;

Успешность освоения образовательной программы воспитанниками оцениваются по 4-х – уровневой системе, принятой в МОАУ ЦРТДЮ.

**Высокий уровень знаний, умений и навыков (ЗУН) («в») -** теоретическая и практическая деятельность учащегося в полном объеме соответствует образовательной программе. Объем ЗУН составляет 90-100% содержания. Обучающийся знает башкирский язык, историю и фольклор, свободно владеет разговорной речью и техникой исполнения музыкальных и хореографических композиций, выполняет задания самостоятельно, внося в них элементы креативности. Умеет применять теоретические знания (специальные термины) в практической деятельности в полном соответствии с их содержанием. Активно участвует в творческой и концертной деятельности.

**Выше среднего уровень ЗУН («в/с») -** теоретическая и практическая деятельность учащегося, в общем, соответствует образовательной программе, но имеются небольшие недочеты. Объем ЗУН составляет 70-90% содержания. Хорошо знаетбашкирский язык, историю и фольклор, владеет и владеет разговорной речью и техникой исполнения музыкальных и хореографических композиций, выполняет задания самостоятельно. Учащийся умеет применять теоретические знания в соответствии с их содержанием, но допускает 1-2 ошибки. Обладает чувством ритма, координацией движения, музыкальностью и эмоциональностью. Участвует в творческой и концертной деятельности.

**Средний уровень ЗУН («с») –** теоретическая и практическая деятельность обучающегося, ее результаты соответствуют требованиям программы, но выполняется, в основном, по образцу. Объем ЗУН составляет 50-70% содержания. Учащийся не всегда уверен в своих действиях, часто обращается за помощью к педагогу.

 **Ниже среднего уровень ЗУН (н/с) -** теоретическая и практическая деятельность, ее результаты частично соответствуют требованиям программы. Объем ЗУН составляет 20-50% содержания. Учащийся нуждается в постоянной помощи и контроле педагога. Выполняет лишь простейшие практические задания педагога. Слабо владеет башкирским языком, эпизодически знает историю и фольклор, частично знаком с техникой исполнения музыкальных и хореографических композиций.

Отметка ежегодно выставляется педагогом дополнительного образования в «Журнале достижений учащихся в освоении образовательной программы» (Приложение№1) на основе диагностики начального, промежуточного и итогового уровня знаний, умений, навыков. В карте отмечаются достижения учащихся: результаты участия в конкурсах, фестивалях разного уровня.

**Учебно-тематический план первого года обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование тем.** | **Общее****количество часов.** | **Теория.** | **Практика** |
| 1 | Введение.Инструктаж по правилам безопасности в кабинете и ПДД.Знакомство с культурой, обычаями, традициями башкирского народа и национальные блюда. Лепка "Девочка (мальчик) в национальном костюме"Знакомство с музыкальными инструментами, как курай, домбыра, кумыз. | 5 | 2 | 3 |
| 2 | Изучение башкирского алфавита. Высказывания великих людей о башкирском языке. Цифры. Пословицы, поговорки и скороговорки на родном языке. | 5 | 2 | 3 |
| 3 | До свидания, зеленое лето! С.КудашЗдравствуй, школа!Творческая работа. Фотоколлаж «Как я провел летние каникулы» | 5 | 2 | 3 |
| 4 | Именная родня. Лингвистические игры "Давайте поиграем" | 10 | 5 | 5 |
| 5 | Морфологическая семейка.(Повторение и закрепление знаний о самостоятельных и служебных частях речи.Игра - конкурс "Кто больше?") | 1 |  | 1 |
| 6 | Это я. Мое день рождение. Песня «Каравай»Моя семья. Аппликация «Моя семья»Тайна в имени в твоем (Узнай о себе больше)"Я люблю себя" песня на родном языке | 6 | 2 | 3 |
| 7 | Моя школа. Мой класс. Я ученик. Я на уроке. Я вышел с урока. | 5 | 2 | 3 |
| 8 | Главнее главного. Башкирский язык – родной язык Р. Гарипова, М.Карима, З.Биишевой.Просмотр фильма на башкирском языке. | 5 | 2 | 3 |
| 9 | Башкирские племена. Изучение родословной. Проект «Моя родословная»  | 5 | 2 | 3 |
| 10 | Экскурсия в краеведческий музей г. Новотроицка | 2 |  | 2 |
| 11 | Башкирские народные сказки, легенды и эпосы. Инсценировка башкирского эпоса «Урал Батыр» | 2 | 1 | 1 |
| 12 | Первый снег. Ф. РахимгуловаНа поляне зима. С.Агиш.Поговорки, природные явления. | 2 | 1 | 1 |
| 13 | Природа родного края. Растения и животный мир.Лекарственные растения. Экскурсия "Зимний парк" Рисунки на тему «Мое любимое животное», «На Урале» | 4 | 2 | 2 |
| 13 | Я люблю играть. Мои игрушки | 2 | 1 | 1 |
| 14 | Я выхожу играть.  | 2 | 1 | 1 |
| 15 | Я вышел играть. | 2 | 1 | 1 |
| 16 | Мои маленькие друзья. Посещение «Живого уголка» | 2 |  | 2 |
| 17 | Я отдыхаю. Башкирские народные игры. | 8 | 4 | 4 |
| 18 | Я знакомлюсь | 2 | 1 | 1 |
| 19 | Я получаю знания. Что такое хорошо,что такое плохо? | 4 | 2 | 2 |
| 20 | Я выбираю профессию | 3 | 1 | 2 |
| 21 | Я люблю природу. Экскурсия.Творческая работа «Как я отдыхаю со своей семьей на природе» | 5 | 2 | 3 |
| 22 | Башкирские народные артисты.Посещение концертов татаро-башкирских ансамблей «Юллар» и «Мирас» | 4 | 1 | 3 |
| 23 | Башкирские детские песни и танцы. | 6 | 3 | 3 |
| 24 | Мое любимое время года. Практические занятия. Опыты. | 7 | 3 | 4 |
| 25 | Наступила весна. Весенние приметы. Наблюдения. Прогулка по весеннему парку. | 1 |  | 1 |
| 26 | Мои пернатые друзья. Викторина "Птицы"Акция «Поможем нашим пернатым друзьям» | 3 | 1 | 2 |
| 27 | Мой гардероб | 5 | 2 | 3 |
| 28 | Я путешественник | 4 | 2 | 2 |
| 29 | Выдающиеся башкирские писатели и поэты | 2 | 2 | 2 |
| 30 | Выставка «Жизнь и творчество детей » | 1 |  | 1 |
| 31 | Здравствуй, здравствуй, лето! | 5 | 2 | 3 |
| 32 | Живу в городе. Хочу рассказать о своем родном крае. | 5 | 2 | 3 |
| 33 | Обобщение и повторение пройденных тем. Составление кроссвордов, ребусов. Игра «Кто быстрее?» | 3 | 1 | 2 |
| 34 | Башкирский национальный праздник «Детский сабантуй» | 2 |  | 2 |
| **Итого** |  | 83 | 51 | **144** |

**Содержание общеобразовательной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Тема:**
 | Знакомство со сверстниками, педагогом, персонажами детских произведений. Расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы ты кто? вы кто? как тебя зовут? ты где живешь? сколько тебе лет? и отвечать на них; имя, возраст, приветствие, прощание (с использованием типичных фраз и башкирского речевого этикета). |
| 1. **Тема:**
 | Изучение башкирского алфавита. Высказывания великих людей о башкирском языке. Цифры. Именная родня.(Все именные части речи башкирского языка: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное и местоимение)  |
| 1. **Тема:**
 | Одежда. Классификация одежды. |
| 1. **Тема:**
 | Организм человека, части тела, гигиена, здоровый образ жизни. Кратко рассказывать о себе. Научиться задавать вопрос что у тебя болит? и отвечать на него. |
| 1. **Тема:**
 | Времена года, их признаки. Разные природные явления. Беседы о занятиях взрослых и детей связанные с временами года. Чтение произведений, пословиц, примет. |
| 1. **Тема:**
 | Школа, учёба, кабинеты, уроки. Школьная жизнь.Научиться задавать вопрос школа какая? и отвечать на него.Специфические звуки башкирского языка. Слова обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета. |
| 1. **Тема:**
 | Башкирские племена. Изучение родословной. |
| 1. **Тема:**
 | Башкирские народные сказки, легенды и эпосы, детские песни и танцы. |
| 1. **Тема:**
 | Поговорки, природные явления. Природа родного края. Растения и животный мир. |
| **10.Тема:** | Игрушки и их признаки. Игровой инвентарь. Игры на каникулах, после занятий. |
| **11. Тема:** | Путешествие. Достопримечательности Оренбургской области. Спорт и закаливание.  |

**5.Методическое обеспечение программы**

Одним из непременных условий успешной реализации кружка является разнообразие форм и видов работы, которые способствуют интеллектуальному развитию обучающихся, ставя их в позицию активных участников. С целью создания условий для самореализации детей используется:

* включение в занятия игровых элементов, стимулирующих инициативу и активность детей;
* создание благоприятных диалоговых социально-психологических условий для свободного межличностного общения;
* моральное поощрение инициативы и творчества;
* продуманное сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм деятельности;
* регулирование активности и отдыха (расслабления).

На занятиях широко применяются:

* создание проблемной ситуации;
* техника поэтапного формирования умственных способностей;
* развивающие игры, упражнения с игровыми формами работы;
* методы групповой работы;
* методы индивидуальной работы.

Ребята с удовольствием участвуют в проведении конкурсов на лучшую загадку, сказку, рисунок. Здесь активен каждый, он не слушатель, не сторонний наблюдатель, а непосредственный участник, вникающий во все детали работы. Соревнования обычно проводятся в занимательной форме, что гораздо более эффективно в данном возрасте, чем просто указание условий конкурса.

Значительное место при проведении занятий занимают игры, способствующие развитию фантазии, воображения, мышления, внимания, речи детей.

Большинство игровых упражнений выполняется коллективно, часто в кругу. Все они строятся согласно нескольким принципам:

* игрового самочувствия;
* от простого к сложному;
* от элементарного фантазирования к созданию образа.

Существует большое разнообразие интеллектуально-игровых упражнений, благодаря чему педагог может подбирать и варьировать их по своему усмотрению.

**5.2. Схема занятия**

1. Вводная часть – Организационный момент,приветствие.
2. Сообщение цели занятия.

III.Речевая разминка – тренировка навыков диалогической речи.

IV.Фонетическая отработка звуков, новой лексики.

V.Ознакомление с информацией по теме.

VI.Физминутка (Игры, песни)

VII.Закрепление. Тренировка и развитие памяти, внимания, навыков устной и письменной речи.

VIII.Подведение итогов занятия.

**5.3.Методика** **изучения и усвоения башкирского языка.**

Учитывая особенности каждого обучающегося, педагог ДО должен находить наиболее подходящие методы работы, позволяющие максимально развивать слуховые и фонематические способности.

По сколько задатки и способности у обучающихся разные, в объединении

 введены дифференцированные требования по трем уровням (низкий,

средний, высокий).

На занятиях так же ведется работа со слабыми учащимися. Используются

следующие методы обучения:

- словесный

- практический

- объяснительно-иллюстративный

- репродуктивный

С обучающимися второго уровня используется:

- словесный

- практический

- объяснительно-иллюстративный

- анализа и сравнения

- обобщения

А с обучающимися третьего уровня, применяем творческие методы обучения

добавляем к выше перечисленным

- эмоциональное воздействие.

Решение основных задач на уроке обеспечивается чередованием различных

видов учебного труда:

- изложение нового материала должно дополняться его закреплением

- повторение пройденного – служить проверкой знаний и умений.

Наряду с традиционными формами занятия, программой предусматривается

проведение новых форм:

- занятие – эстафета;

- занятие – состязание;

- тесты;

- конкурсы, викторины, познавательные игры.

Применение дифференцированного подхода обязательно связано с улучшением преподавания, более точной диагностическим развитием ребенка, раскрытие его личностного потенциала. Уровневый подход применяется для того, чтобы не были загублены ростки интереса к искусству.

**5.4. Педагогические принципы обучения**

Для достижения цели, задач и содержания программы необходимо опираться в процессе обучения на следующие **дидактические принципы**:

* принцип развивающего и воспитывающего характера обучения;
* принцип систематичности и последовательности в практическом овладении основами хореографического мастерства;
* принцип постепенность в развитии природных данных детей;
* принцип движения от простого к сложному;
* принцип постепенного повышения требований;
* принцип динамичности (чередование ритма и темпа, смена видов заданий);
* принцип наглядности, привлечение чувственного восприятия, наблюдения, показа;
* принцип опоры на возрастные и индивидуальные особенности учащихся; принцип доступности и посильности;
* принцип прочности обучения как возможность применять полученные знания  в повседневной жизни (на праздниках в кругу семьи, на утренниках);
* принцип восходящей спирали (темы занятий повторяются с более углубленным изучением и освоением);
* принцип целенаправленного освоения программного материала.
* Все вышеизложенные принципы отражают определённые стороны и закономерности одного и того же процесса, являющегося, по существу, единым, и лишь условно рассматриваются в отдельности. Они могут быть удачно реализованы только во взаимосвязи.

 **Список литературы**

**Литература для педагога:**

1. Башҡорт теленән программа. (Уҡытыу рус телендә алып барылған мәктәптәрҙең 1 – 11 кластары өсөн) Төҙөүселәре: Ғәбитова З.М., Усманова М. Ғ. – Ижевск: Книгоград, 2008. – 120 бит.

2. Башҡорт теле. Уҡытыу рус телендә алып барылған дөйөм белем биреү ойошмаларының 4 -се класы өсөн башкорт телен өйрәнеү өсөн дәреслек. Авт.: Дәүләтшина М. С., Кинйәбаева Н. Н., Садыҡова Г. М., - Өфө: Китап – 2016. -152 бит.

3. Башҡорт теле. Уҡытыу рус телендә алып барылған дөйөм белем биреү ойошмаларының 3 -сө класы өсөн башкорт телен өйрәнеү өсөн дәреслек. Авт.: Дәүләтшина М. С., Кинйәбаева Н. Н., Садыҡова Г. М., - Өфө: Китап – 2015. -1121 бит.

4. Башҡорт теле. Уҡытыу рус телендә алып барылған дөйөм белем биреү ойошмаларының 4 -се класы өсөн башкорт телен өйрәнеү өсөн дәреслек. Авт.: Дәүләтшина М. С., Кинйәбаева Н. Н., Садыҡова Г. М., - Өфө: Китап – 2016. -152 бит.

5,Башҡорт теле грамматикаһы таблицаларҙа һәм схемаларҙа. Авт.: Усманова М. Ғ. - Өфө – 2007

6.Башкирско – русский и русско-башкирский учебный словарь с грамматическим приложением. Авт.: Саяхова Л., Усманова М., Санкт-Петербург - 2007.

7. Башҡорт телен уҡытыу методикаһы: башҡорт теле дәүләт теле итеп уҡытылған мәктәптәр өсөн.1-се киҫәк. Авт.: Дәүләтшина М. С. - Өфө: Китап, 2010.-120 бит.

 8. Интеллектуаль уйындар / Методик ҡулланма. Авт.: Баһауетдинова М. И., Баһауетдинова Н. М., Йәғәфәрова Г. Н. - Өфө: Китап, 2011.- 104 бит.

 9. Мәктәптә башҡорт теле уҡытыу методикаһы. Авт.: Аҙнағолов Р. Ғ.- Өфө: Китап, 2011.- 232 бит.

**Литература для обучающихся:**

 10.Ғәбитова З.М. Телмәр үҫтереү дәрестәре. – Өфө: Китап, 2009.

 11. М.И.Баһауетдинова, Г.Н.Йәғәфәрова. Күңелле минуттар. Өфө: Китап, 2010

 12.Тел төҙәткестәр, тиҙәйткестәр, һанамыштар. Төҙөүселәр: Иҫәнғолова Ә.Ф., Дәүләтҡолова Г.Ш. – Өфө: Эшлекле династия, 2008.

**Интернет ресурсы.**

[http://saliramilya.ucoz.ru/index/m\_ld\_](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=fbec915f2f4665b2899f1ee37ffc54fa&url=http://saliramilya.ucoz.ru/index/m_ld_r/0)r/0-72 -башҡортса һүҙлек;

 [http://ostaz.ru/33-peda](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=fbec915f2f4665b2899f1ee37ffc54fa&url=http://ostaz.ru/33-pedagogik-otahana.html)gogik-otahana.html - уҡытыусылар өсөн сайт;

 [htt](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=fbec915f2f4665b2899f1ee37ffc54fa&url=http://www.bashklip.ru/dir/0-0-1-254-20)p://f13.ucoz.net -Башкортостан яҙыусыларының ижады;

 [http://s](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=fbec915f2f4665b2899f1ee37ffc54fa&url=http://sadikova.jimdo.com/)adikova.jimdo.com/  - ФГОС буйынса дәрес өлгөләре;

 [LearningApps.org](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=fbec915f2f4665b2899f1ee37ffc54fa&url=http://learningapps.org/about.php) – интерактив дидактик күнегеүҙәр;

**Электронные учебники**

 1. Усманова М. Г. Мультимедийное электронное издание « Башкирский язык. Самоучитель для начинающих». Министерство образования Республики Башкортостан, 2012г.

 2. Давлетшина М. С. Учебное электронное издание «Башкирский язык для 3-го класса». Министерство образования Республики Башкортостан, 2012г.

**Приложение №1**

**АНКЕТА МОТИВОВ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ**

(Е.А.Климов)

**Инструкция:**

Из перечисленных мотивов необходимо выбрать те, которые больше других отвечают вашей личной точке зрения. В «Листе ответов» напротив номера вопроса поставьте «+», если данный мотив значим, и «- », если не имеет значения при выборе будущей профессии

**Вопросы.**

1. Интерес к содержанию профессии, желание узнать, в чем заключается обязанности специалиста в избираемой профессии.
2. Стремление к самосовершенствованию, развитию навыков и умений в избираемой сфере трудовой деятельности.
3. Убеждение, что данная профессия имеет высокий престиж в обществе.
4. Влияние семейных традиций.
5. Желание приобрести материальную независимость от родителей.
6. Хорошая успеваемость в школе по предметам, соответствующим избираемой сфере профессиональной деятельности.
7. Желание руководить другими людьми.
8. Привлекает индивидуальная работа.
9. Мечта заниматься творческой работой, желание открывать новое и неизведанное.
10. Уверенность, что избранная профессия соответствует вашим способностям.
11. Возможность удовлетворить свои материальные потребности.
12. Стремление сделать свою жизнь насыщенной, интересной, увлекательной.
13. Возможность проявить самостоятельность в работе.
14. Привлекает предпринимательская деятельность.
15. Необходимость материально помогать семье.
16. Желание приобрести экономические знания.
17. Стремление получить диплом о высшем образовании независимо от специальности.
18. Привлекает профессия, которая не требует длительного обучения.
19. Желание работать в престижном месте.
20. Стремление найти удачный способ зарабатывать себе на хлеб.
21. Привлекают модные профессии (менеджер, коммерсант, брокер).
22. Желание приносить пользу людям.
23. Интерес к материальной стороне профессиональной деятельности.
24. Привлекают внешние свойства профессии (быть в центре внимания, иметь возможность путешествовать, носить специальную форму одежды).

**АНКЕТА МОТИВОВ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ.**

**Ф.И. воспитанника \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Название объединения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Лист ответов.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** |
| **№** | **Ответы** | **№** | **Ответы** | **№** | **Ответы** |
| **3** |  | **5** |  | **1** |  |
| **4** |  | **8** |  | **2** |  |
| **7** |  | **11** |  | **6** |  |
| **17** |  | **14** |  | **9** |  |
| **18** |  | **15** |  | **10** |  |
| **19** |  | **16** |  | **12** |  |
| **21** |  | **20** |  | **13** |  |
| **24** |  | **23** |  | **22** |  |

**Интерпретация анкеты мотивов выбора профессии.**

Подсчитать количество плюсов в каждом столбце (А, Б, В) отдельно. Наибольшее количество плюсов означает:

* в столбце А – преобладают мотивы выбора престижной профессии, ярко выражено стремление занять видное положение в обществе, реализовать свой высокий уровень притязаний;
* в столбце Б – больше привлекает материальное благополучие, желание заработать;
* в столбце В – стремление к творческой работе, интерес к новым технологиям, приобретению необходимых навыков и умений, которые требует избираемая профессия.

***Форма представления сводных результатов.***

**Количество воспитанников, принявших участие в анкетировании –**

**Преобладают мотивы группы «А» - (*указывается количество человек и % от общего числа участников анкетирования).***

**Преобладают мотивы группы «Б» -**

**Преобладают мотивы группы «В» -**

**Преобладают смешенные мотивы *(ответы представлены равноценно):***

**«А» и «Б» -**

**«А» и «В»-**

**«Б» и «В»-**

**«А», «Б», «В» -**

**Тест интересов и склонностей**

(Е.А.Климов)

 Инструкция: Для выполнения задания каждому перечисленному ниже действию дайте две оценки:

 А – насколько хорошо вы умеете его выполнять

Б – насколько вы бы хотели иметь его в качестве ежедневных профессиональных обязанностей.

Оценки давать согласно следующим шкалам.

**Оценка А Оценка Б**

5 – получается очень хорошо 5 – очень нравится

4 – получается хорошо 4 - нравится

3 – получается средне 3 – отношусь безразлично

2 – получается плохо 2 – не нравится

1 – получается очень плохо 1 – очень не нравится

Номер выбранного вами ответа в цифрах от 1 до 5 необходимо записать в соответствующую графу бланка ответов. Отвечайте по возможности быстро, вспоминая свой опыт выполнения подобных действий. Если вам никогда не приходилось заниматься таким действиями. То вместо ответа поставьте прочерк.

1.Выращивать дома, на дачи или оранжерее цветы, деревья, другие растения

2.Выполнять лабораторные работы по физике, проводить физические опыты в школе и дома.

3.Спокойно и терпеливо объяснять что-либо другим людям, даже если приходится повторять сказанное несколько раз.

4.Делать вырезки из текстов, выписки из книг и статей, подбирая их по определенной тематике.

5.Сочинять стихи, рассказы, заметки, писать сочинения на свободную тему.

6.Определять по внешнему виду различные виды животных. Насекомых, растений, знать их названия.

7.Решать различные головоломки, разбираться в их устройстве.

8.Ухаживать за больными людьми, причем не только за членами своей семьи.

9.Составлять конспекты, планы различных видов работ.

10.Создавать различные произведения изобразительного искусства (рисовать красками и карандашом, лепить).

11.Выращивать дома или в зоологическом кружке какое-нибудь животное. Следить за его состоянием, ухаживать за ним.

12.Ремонтировать различные механизмы: механические, электрические, электронные.

13.Внимательно, не перебивая, выслушивать людей.

14.Находить ошибки в письменных работах по родному языку, литературе.

15.Разбираться в том, какие мысли и чувства хотел выразить автор в различных произведениях искусств: картинах, фильмах, романах, пьесах.

16.Наблюдать за животными. Насекомыми. Изучать их повадки.

17.Искать и находить наиболее рациональный способ решения технической или любой практической задачи.

18.Заниматься с детьми младшего возраста: играть с ними, рассказывать интересные истории, учить чему-нибудь.

19.Запоминать различные формулы, законы, условные обозначения.

20.Играть на музыкальных инструментах, исполнять песни или музыкальные номера.

21.Читать книги о животных, растениях, насекомых, находить в них интересные факты и события.

22.Конструировать и собирать модели различных механизмов и машин.

23.Убеждать других людей в своей правоте, улаживать ссоры, споры между сверстниками.

24.Строить графики, составлять таблицы, рисовать карты.

25.Придумывать новые, оригинальные варианты моделей одежды, причесок, украшений интерьера.

 **Обработка:**

1. Суммировать все значения в каждой из десяти строк. В результате в столбике «Сумма баллов» должно получиться десять значений.

2. Сложить полученные значения попарно, разделить на 5, округлить результаты до целого числа и записать их по порядку в строку «Индивидуальный профиль» таким образом, чтобы результат из строчек с цифрой 1 попал под букву «П», из строчки 2 – под букву «Т».

**Анкета «Мои жизненные ценности»**

(Д.А.Леонтьев)

 Инструкция:

Люди считают важными в жизни разные вещи. Ниже перечислено то, что люди считают в жизни важным. Укажи, насколько ты согласен (согласна) с этими суждениями; для этого рядом с каждым из них поставь один из баллов (1, 2, 3, 4, 5), которые означают:

1— совершенно не согласен (не согласна);

2— не согласен (не согласна);

3— трудно сказать;

4— согласен (согласна);

5— полностью согласен (согласна).

ГЛАВНОЕ В ЖИЗНИ - ЭТО ЧТОБЫ:

Ты хорошо учился (училась).

Ты приобрел(а) хорошую профессию.

Ты был(а) важной персоной.

Ты имел(а) семью

У тебя был любимый человек.

У тебя были хорошие отношения с родителями.

Ты был (а) привлекательным (привлекательной) для окружающих.

Ты был (а) независимым (независимой) в жизни.

Ты создал (а) в жизни что-то новое.

У тебя была цель и смысл в жизни.

Все люди были счастливы.

Все страны жили в мире.

Ты выполнял(а) свой долг.

Тебя любили.

Ты развил(а) свои способности.

Ты был(а) обеспеченным человеком.

Ты весело проводил (а) время.

Ты получил(а) образование.

Ты имел(а) интересную работу.

Ты руководил(а) другими людьми.

Ты имел(а) детей.

У тебя были друзья.

У тебя были хорошие отношения с учителями.

Ты был (а) модно одет(а).

Ты был(а) самостоятельным человеком.

Ты был(а) творческим человеком.

Твоя жизнь была осмысленной.

Ты помогал(а) другим людям.

Наша страна была могущественной.

Ты делал(а) добро.

Тебя уважали.

Ты многое знал(а) и умел(а).

Ты имел(а) все, что тебе захочется.

Ты отдыхал(а) в свое удовольствие.

 **Обработка анкеты.**

 На каждый тип ценности приходится два утверждения; для того чтобы определить значимость данной ценности для одного человека, подсчитывается средний балл по двум соответствующим ей высказываниям. Поскольку в анкете высказывания даны вразбивку, для определения значимости различных ценностей следует подсчитывать средние значения по следующим парам высказываний:

альтруистические — 11, 28;

общественно-политические — 12, 29;

нравственные —13,30

признание со стороны окружающих- 14, 31

материальные- 16,33

саморазвитие- 15, 32

досуг- 17,34

учеба- 1,18

профессиональная деятельность- 2,19

статус- 3,20

семейно-бытовые – 4,21

интимное общение- 5,22

отношения со старшими 6,23

внешняя привлекательность- 7, 24