

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Станция детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов)»  
города Новотроицка Оренбургской области

Принята на заседании методического

совета МАУДО «СДЮТурЭ»

от «1» 10 2021 г.

Протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУДО «СДЮТурЭ»

Е.В.Махова

«1» 10 2021 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа**

**туристско-краеведческой направленности**

**«Азбука краеведения»**

Автор-составитель:

Бекешева Сабина Сабиржановна

педагог дополнительного образования

Срок реализации: 4 года

Возраст обучающихся: 7 - 11 лет

Новотроицк, 2021 г.

## Пояснительная записка

### **Актуальность программы «Азбука Краеведения»**

Начальная школа – начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры. Ребенок в этот период учится правильно относиться к объектам природы, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется.

Практика работы в начальной школе, беседы с учащимися, наблюдения свидетельствуют, что экскурсионно-краеведческая работа в классе проводится в рамках изучения предмета «Окружающий мир», но не удовлетворяет интересы учащихся. Анализ интересов младших школьников показал, что знакомство с прошлым и настоящим родного края, его историей и культурой необходимо продолжить во внеурочное время. Это послужило поводом для разработки программы «Азбука краеведения».

### **Новизна программы:**

Программа объединения по краеведению «Азбука краеведения» отличается объемом и способами преподнесения обучающимся краеведческой информации (исследовательская и конкурсная деятельность, участие в экскурсиях, познавательные игры, праздники, творческие задания). При реализации содержания программы расширяются знания, полученные при изучении школьных курсов окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, формируются межпредметные связи. Важное место отводится практической деятельности обучающихся. В результате освоения программы обучающиеся смогут применять приобретенные знания и умения для: самостоятельного знакомства с историко-культурными объектами села; оценки их эстетической ценности; ориентирования в своем селе; поиска нужной информации о родном крае, людях, внесших вклад в развитие и историю села.

По типу данная рабочая программа является тематической и направлена на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле; при этом используются возможности различных видов внеурочной деятельности.

В программе реализуются следующие направления:

- духовно-нравственное,
- научно-познавательное,
- военно-патриотическое.

При реализации содержания программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, технологии. Программа направлена на достижение планируемых результатов и предназначена для учащихся 7 – 11 лет.

Данная рабочая программа сориентирована не на запоминание школьниками предоставленной информации, а на активное участие самих школьников в процессе её приобретения. Программа обладает перспективой для дальнейшей работы и имеет все условия для системы преемственности краеведческой деятельности школьников в начальной и средней школе.

**Цели** реализации программы: формирование гражданско-патриотических ценностей, бережного отношения к историческому и культурному наследию своей малой Родины.

Содержание предполагает решение следующих **задач**:

**Обучающие:**

- формировать у обучающихся представления об историческом прошлом и настоящем Оренбургского края; о личностях, оставивших заметный след в истории; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие города, края, страны;
- прививать обучающимся умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его.

**Развивающие:**

- развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, координировать деятельность, учить анализу и самоанализу:
- способствовать развитию психических процессов: воображения, памяти, мышления, речи;
- расширять исторический и экологический кругозор учащихся.

**Воспитательные:**

- способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным и природным ценностям города и села;
- воспитывать умение строить позитивные межличностные отношения со сверстниками и старшеклассниками;
- содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием.

Рабочая программа основана на следующих **принципах**:

- *Принцип природосообразности* предполагает, что краеведческая деятельность обучающихся должна основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, воспитывать его сообразно полу и возрасту, а также формировать у него ответственность за развитие самого себя;
- *Принцип культуросообразности* предполагает, что деятельность должна основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры;
- *Принцип коллективности* предполагает, что краеведческая деятельность детей, осуществляясь в *детско-взрослых коллективах различного типа*, даёт ребенку опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими, может создавать условия для позитивно направленных гражданского самопознания, самоопределения и самореализации;

- *Принцип диалогичности* предполагает, что духовно-ценностная ориентация детей и их развитие осуществляются в процессе тесного взаимодействия педагога и учащихся в социальном творчестве, содержанием которого является обмен гражданскими ценностями (ценностями, выработанными историей культуры конкретного общества; ценностями, свойственными субъектам образования как представителям различных поколений и субкультур; индивидуальными ценностями конкретных субъектов образования), а также совместное продуцирование гражданских ценностей;

- *Принцип патриотической направленности* предусматривает обеспечение в процессе социального творчества субъективной значимости для школьников идентификации себя с Россией, народами России, российской культурой и историей. Реализация принципа патриотической направленности в программе внеурочной деятельности предполагает использование эмоционально окрашенных представлений (образы политических, этнокультурных, исторических, гражданско-политических явлений и предметов, собственных действий по отношению к Отечеству; стимулирование переживаний, которые выступают регуляторами конкретных действий, ориентируют субъекта на действия, приносящие благо Отечеству;

- *Принцип проектности* предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и “выведение” школьника в самостоятельное проектное действие, разворачивающееся в логике замысел – реализация – рефлексия. В ходе проектирования перед человеком всегда стоит задача представить себе ещё не существующее, но желаемое и будучи осуществлённое в результате его активности. Это может быть и событие, и предмет, - главное, что ученик должен себе представить, что это должно быть и чем это должно быть для него. В логике действия данного принципа в программе предусматриваются исследовательские и социальные проекты школьников.

- *Принцип поддержки самоопределения воспитанника.* Самоопределение - процесс формирования личностью собственного осмыслённого и ответственного отношения к социальной действительности. Приобретение школьниками опыта социального самоопределения происходит в совместной с взрослыми и сверстниками социально значимой деятельности.

- Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – партнерами школы: областным краеведческим музеем, районным краеведческим музеем, библиотеками города и района.

Для реализации программы внеурочной деятельности предусмотрены следующие **формы работы**:

- рассказ,
- сообщение,
- беседа,
- экскурсия,
- презентация,
- практические занятия,
- продуктивные игры,

- изготовление объектов демонстрации (газеты, выставки, летописи),
- мини – представления и концерты,
- ярмарки,
- исследовательские проекты,
- конференции,
- фотовыставки и фотоотчёты,
- написание очерков и статей в школьную и городскую газеты,
- составление и разгадывание кроссвордов,
- конкурс исторических хроник,
- “круглые столы”.

Программа предполагает, как проведение регулярных еженедельных занятий, так и возможность организовывать занятия крупными блоками – слётами, экскурсиями, походами. Место проведения занятий определяется спецификой тем: теоретические и практические занятия могут проходить как в школе, так и в музеях, библиотеках, учреждениях города и на открытом пространстве.

Для реализации программы запланированы следующие **виды деятельности**:

- игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение,
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение),
- художественное творчество,
- социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность),
- спортивно-оздоровительная деятельность,
- туристско-краеведческая деятельность.

Программа первого года представляет собой курс «Мой родной край». Основное направление – формирование понятия о малой родине, воспитание любви к самому дорогому месту человека – родному дому, ознакомление на основе народных традиций с историей и культурой быта, взаимоотношениями взрослых и детей семье, представление первоначальных сведений об истории города Новотроицка и села Пригорное,

Программа рассчитана на 4 года. Занятия проводятся из расчета 4 час. (2 раза в неделю по 2 часа) в неделю с использованием современных компьютерных технологий.

### Учебно-тематический план 1 года обучения

№ п/п	Содержание программы	Теория	Практика
1	Вводная беседа. Инструктаж по ТБ и ПП	1	1
2.	Раздел 1. ....		
2.1	Моя семья	4	4
2.2	Я и моё имя	4	4
2.3	Традиции моей семьи	4	4

	Конкурсы	3	5
<b>3.</b>	Раздел 2.		
<b>3.1</b>	Моя школа	4	4
<b>3.2</b>	Родная школа	4	4
	Экскурсии	3	5
<b>4.</b>	Раздел 3.		
<b>4.1</b>	Мое село	4	4
<b>4.2</b>	Мой дом	4	4
<b>4.3</b>	История названия села	4	4
<b>4.4</b>	Люди моего села	4	4
<b>4.5</b>	Походы, экскурсии	4	12
<b>5.</b>	Раздел 4.		
<b>5.1</b>	Профессии.	4	4
<b>5.2</b>	Профессии твоей семьи	4	4
<b>5.3</b>	Традиционные ремёсла моего края	4	4
	Итоговое занятие	6	8
	Всего:		

## Содержание программы 1 года обучения

### Раздел 1.

#### Тема 1. Вводная беседа.

Знакомство с работой объединения. Что изучает краеведение?

Краеведение - наука об изучении родного края. Понятие «краевед».

#### Тема 2. Моя семья.

Состав семьи. Знакомство с терминами родства. Семейные вечера и праздники. Эта тема очень богата для подготовки уроков русского языка, чтения.

*Практическая работа.* Составление рассказа о своей семье с использованием фотографий.

#### Тема 3. Я и моё имя.

Что означают наши имена? Что такое фамилия и отчество? Как родители выбирают имя своему ребёнку? Имя и ангел-хранитель. Именины.

*Практическая работа.* Использование игр с именами.

#### Тема 4. Традиции моей семьи.

Знакомство с традициями семей. Семейные вечера и праздники. «На что клад, если в семье лад».

*Практическая работа.* Составление рассказа о домашних праздниках (устно). Использование семейных фотографий.

### Раздел 2.

#### Тема 1. Моя школа

Знакомство с историей образования школы, реконструкцией здания, руководством школы, её учителями. Знакомство с известными людьми, учениками данной школы.

*Практическая работа.* Конкурс рисунков «Моя школа».

### **Тема 2. Родная школа.**

Знакомство с режимом работы школы, общими правилами поведения. Знакомство детей с внутренним строением школы (количество кабинетов, их назначение, местонахождение спортивного зала, библиотеки, компьютерных классов, актового зала и других помещений). Трудовая жизнь в школе. Экскурсия в школьную мастерскую на урок технологии.

*Практическая работа.* Конкурс рисунков «Что увидел – нарисуй».

## **Раздел 3.**

### **Тема 1. Мое село.**

Безопасный путь - дорога от школы до своего дома и обратно. Безопасный и короткий путь домой.

Обсуждение безопасного пути домой, из чего он складывается.

*Практическая работа.* Составление схемы короткого пути до своего дома. Викторина на опознавание знаков дорожного движения.

### **Тема 2. Мой дом.**

Понятие «дом»: дом – жилище. Работа с мультимедийной презентацией, знакомство с частями дома, материалами, необходимыми для строительства, машинами, помогающими в строительстве дома, строительными профессиями.

За что я люблю свой дом? Мой дом - моя крепость, правила дружных жильцов.

*Практическая работа.* Вылепить свой дом из пластилина. Творческая работа «Нарисуй свой дом». Выставка рисунков

### **Тема 3. История названия села.**

Пригорное сельское поселение. Встреча с коренным жителем. Дома моего села. Загадки о жилище. Дом будущего. Ознакомительная экскурсия по селу

*Практическая работа.* Конкурс рисунков «Село моё Пригорное».

### **Тема 4. Люди моего села.**

Кем гордятся наши земляки. Первоначальное знакомство с именами знаменитых земляков, с именами которых были связаны важные события исторической и культурной жизни села.

## **Раздел 4.**

### **Тема 1. Профессии.**

Такие разные профессии. Разнообразие профессий в мире.

*Практическая работа.* Конкурс загадок, составленных совместно с родителями на тему: «Назови профессию моей мамы» (папы)

### **Тема 2. Профессии твоей семьи**

Рассказ о профессиях в твоей семье. Можно использовать фотографии.

*Практическая работа.* Выпуск стенгазеты, посвящённой профессиям родителей.

### **Тема 3. Традиционные ремёсла моего края.**

Продолжить знакомство с жизнью и бытом; начать знакомство с традиционными ремёслами родного края.

*Практическая работа.* Изготовление и роспись доступных по возрасту поделок.

**К концу 1 года обучения учащиеся должны знать:**

- безопасный путь - дорогу от школы до своего дома и обратно;
- название улиц своего села;
- название профессий людей, работающих в селе;
- фамилии знаменитых земляков;
- правила поведения на улице и в местах, где находятся исторические и культурные памятники.

**К концу 1 года обучения учащиеся должны уметь:**

- правильно находить безопасный путь из школы домой и обратно;
- поддерживать порядок во время работы;
- соблюдать правила бережного отношения к природе и памятникам истории.

### Учебно-тематический план 2 года обучения

№ п/п	Содержание программы	Теория	Практика
1	Вводная беседа. Инструктаж по ТБ и ПП	2	1
2.	Раздел 1. ....		
2.1	Наша дружная семья	4	4
2.2	Моя родословная	6	6
2.3	История моей семьи в истории села	6	6
2.4	Улицы нашего села	4	4
2.5	Учреждения нашего села.(в прошлом и сейчас)	4	4
2.6	Экскурсии	4	9
3.	Раздел 2.		
3.1	История города	4	4
3.2	Промышленные предприятия города.	4	4
3.3	Конкурсы	3	5
4.	Раздел 3.		
4.1	Растительный и животный мир села	4	4
4.2	Мои четвероногие друзья.	4	4
4.3	Природа родного края	4	8
4.4	Географическое положение	2	4
4.5	Походы, экскурсии	4	8
	Подведение итогов	4	6
	Всего :		

**Содержание программы 2 год обучения**

**Раздел 1.**



**Тема 1. Вводное занятие.** Повторение «Что изучает краеведение?»

Беседа на тему «Земля – наш общий дом»

## **Раздел 2.**

**Тема 1. Наша дружная семья.**

Семейный праздник. «Мама, папа, я – дружная семья». Семейные реликвии. Организация выставки семейных поделок. Необходима предварительная подготовка материала.

*Практическая работа.* Рассказ о технике изготовления и авторе работы.

**Тема 2. Моя родословная.**

Родословная человека. Поколения предков. Родословное древо. Фамилия, имя, отчество; связь поколений и времён в истории родного села.

*Практическая работа.* Составление родословного древа (работа проводится вместе с родителями)

**Тема 3. История моей семьи в истории села.**

Рассказ о родственниках, оставивших след в истории села Пригорное.

*Практическая работа.* Устный журнал.

## **Раздел 3.**

**Тема 1. История города**

Вот как описывает Ново-Троицкое в своей книге известный оренбургский журналист В.Альтов: «...Пыльная улица, по обе стороны приземистые домишки, половина из которых с плоскими глиняными крышами. Нигде ни деревца, ни кустика. В многоснежные зимы заносилось всё село по самые крыши. И когда топили печи, казалось, таинственно дымились огромные сугробы...». Следует добавить, что в конце двадцатых годов в посёлке было 60 домов, в которых проживало более 300 человек. 13 апреля рабочий посёлок Новотроицк стал городом.

**Тема 2. Промышленные предприятия города.**

Город Новотроицк является промышленным городом, на его землях действует 20 крупных и средних предприятий, на которых занято более 30 тысяч человек.

Градообразующим предприятием является металлургический комбинат ОАО "Уральская Сталь" (Орско-халиловский металлургический комбинат). Развитие города, его инфраструктура по сей день определяются состоянием ОАО "Уральская Сталь", на долю которого приходится почти 90 % всего объёма производства промышленной продукции города.

**Тема 4. Улицы нашего села.**

Улицы, на которых мы живём. Моя улица, почему так названа. Откуда пошло это название?

*Практическая работа.* Рисование на тему: «Моя улица». Оформление стенгазеты, рассказывающей об улицах своего села.

**Тема 5. Учреждения нашего села.(в прошлом и сейчас)**

Администрация сельского совета, библиотека, детский сад, школа, котельная, дом Культуры, столовая, баня, сберкасса, почта, контора, отдел кадров, строй двор, ферма, парикмахерская, МТМ(машинно-тракторная

мастерская), проходная, сауна, корт, овоще- база, парники, фабрика по изготовлению чипсов, отелье.

*Практическая работа.* Нарисовать свое село.

#### **Раздел 4.**

##### **Тема 1. Растительный и животный мир села.**

Что растет в нашем селе? Какие животные есть в селе? Правила бережного отношения к природе.

Знакомство с объектами, расположенными вокруг школы (спортивная площадка, пришкольный участок). Что растёт на клумбе. Знакомство с растениями, растущими на клумбе около школы.

*Практическая работа.* На специально заготовленных картинках дети раскрашивают растения, увиденные на клумбе. Можно сделать гербарий данных растений

##### **Тема 2. Мои четвероногие друзья.**

Домашние животные, живущие рядом с человеком. Собаки и кошки разных пород. Качества домашних животных.

*Практическая работа.* Работа в альбомах, конкурс рисунков «Мой четвероногий друг», составление рассказов, сочинение стихов.

##### **Тема 3. Природа родного края**

Погода края. Полезные ископаемые. Знакомство с наиболее распространёнными полезными ископаемыми своего края.

*Практическая работа.* Работа с картой: месторождения полезных ископаемых

##### **Тема 4. Географическое положение**

***К концу 2 года обучения учащиеся должны знать:***

- необходимый исторический и справочный материал по теме кружка;
- название улиц своего села;
- название промышленных предприятий города;
- фамилии знаменитых земляков;
- название и месторасположение основных достопримечательностей своего города, памятников истории и культуры;
- правила поведения на улице и в местах, где находятся исторические и культурные памятники.

***К концу 2 года обучения учащиеся должны уметь:***

- добывать информацию по заданной теме из различных источников;
- работать над проектом,
- поддерживать порядок во время работы;
- соблюдать правила бережного отношения к природе и памятникам истории.

#### **Учебно-тематический план 2 года обучения**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание программы</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
<b>1</b>	<b>Вводная беседа. Инструктаж по ТБ и ПП</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

2.	Раздел 1. ....		
2.1	Мой край на карте Родины	6	6
2.2	Границы нашего края	6	6
2.3	Экскурсии	4	8
3.	Раздел 2.		
3.1	Водоёмы нашего края.	4	4
3.2	Полезные ископаемые	4	6
3.3	Конкурсы, экскурсии	5	12
4.	Раздел 3.		
4.1	Растительный мир нашего края	6	6
4.2	Животный мир нашего края	6	6
4.3	Особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры родного края	6	6
4.4	Охрана природы родного края	6	6
4.5	Викторины, игры	4	8
	Подведение итогов	6	6
	Всего :		

## Содержание программы 3 год обучения

### Тема 1. Мой край на карте России

Территория и географическое положение. Знакомство с государственной символикой. Знакомство с картой района, границы, история образования, формирование умения работать с картой России; показать красоту Уральских гор. Происхождение и объяснение наиболее значимых топонимов. Легенды и предания. Обобщение – фотовыставка, выставка творческих работ учащихся «Люби и знай свой край родной»

*Практическая работа.* Составление кратких сообщений, сбор материалов.

### Тема 2. Водоёмы нашего края.

Как правильно вести себя в природе. Познавательное занятие «Ещё раз о воде». Какие виды рыб у нас водятся?. О воде в народном творчестве, подготовка альбома с пословицами и поговорками о воде. Малые реки и речушки. Озера нашего края.

*Практическая работа.* Конкурс рисунков «Как защитить нашу воду»

### Тема 3. Растительный мир нашего края.

Растительный мир (общие понятия). Характерные признаки растений. Дикорастущие и культурные растения. Плоды растения. Сорняки. Растения, влияющие на здоровье человека. Комнатные растения. Растения своей области. Лекарственные растения. Охрана растений. Красно-книжные растения.

*Практическая работа.* Экскурсии, походы.

### Тема 4. Животный мир нашего края

Видовой состав животного мира природного комплекса нашей природной зоны; численность животного мира нашего края (много, мало); животный мир рек, водоемов; сроки и количество промысловых животных, которых можно

добывать в нашем крае в охотничий сезон; животные края, района, занесенные в Красную книгу.

*Практическая работа.* Выставка рисунков, фотографий.

**Тема 5. Особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры родного края**

**Тема 6. Охрана природы родного края.**

Знаний законов об охране природы; формирование представления об охраняемых территориях.

***К концу 3 года обучения учащиеся должны знать:***

- необходимый исторический и справочный материал по теме кружка;
- основные знаменательные даты, отличать символику своего города;
- правила поведения на улице и в местах, где находятся исторические и культурные памятники.

- понятия большой и малой родины;
- формирование знаний о символах государства;
- формирование умения работать с картой России

***К концу 3 года обучения учащиеся должны уметь:***

- добывать информацию по заданной теме из различных источников;
- работать над проектом,
- поддерживать порядок во время работы;
- соблюдать правила бережного отношения к природе

**Учебно-тематический план 2 года обучения**

№ п/п	Содержание программы	Теория	Практика
1	Вводная беседа. Инструктаж по ТБ и ПП	1	1
2.	Раздел 1. ....		
2.1	История моего края.	10	10
2.2	Конкурсы, экскурсии	5	12
3.	Раздел 2.		
3.1	Народы родного края	10	10
3.2	Культура и быт родного края	10	10
3.3	Конкурсы	5	8
4	Раздел 3.		
4.1	Они прославили наш край родной.	10	12
4.2	Викторины, игры	4	10
	Подведение итогов	10	6
	Всего :		

**Содержание программы 4 год обучения**

## **Тема 1. Введение.**

Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. История изучения края. Вклад выдающихся ученых в исследования края.

## **Тема 2. История моего края.**

Наш край в далеком прошлом (экскурсия в краеведческий музей). Наш край в годы Великой Отечественной войны”.

1. События истории, жизни и деятельности героев войны, живших на территории края, района, села.

2. Творческая работа «Расскажи о своем герое». Можно предложить детям узнать, кто из героев или членов их семей проживает рядом.

3. Встречи с ветеранами, героями Великой Отечественной войны, тружениками трудового фронта.

## **Тема 3 Народы родного края**

Наш край очень многонациональный. В нашем краю проживают около 11 национальностей: русские, казахи, татары, башкиры, мордва, чувашаи, немцы, азербайджанцы, армяне, белорусы.

## **Тема 3. Культура и быт родного края**

Оренбургская область исторически формировалась как многонациональный и поликонфессиональный регион. В процессе многовекового совместного проживания и взаимодействия различных этнических общностей на территории Оренбургской области между славянскими, тюркскими, финно-угорскими народами складывались традиции взаимопонимания и уважения, межнационального общения и веротерпимости. «Все мы едины, все мы оренбуржцы» - так писал поэт и общественный деятель Гавриил Романович Державин.

## **Тема 4. Они прославили наш край родной.**

Литературное, художественное, музыкальное творчество, СМИ, физкультура и спорт; земляки, прославившие родной край. Экскурсии - в местный краеведческий музей; посещение творческих выставок земляков.

*Практическая работа:* сбор и оформление краеведческого материала о творческих людях; выявление особенностей культуры своего населенного пункта.

### ***К концу 4 года обучения учащиеся должны знать:***

- необходимый исторический и справочный материал по теме кружка;
- основные знаменательные даты, отличать символику своего края;
- природные особенности; названия растений и животных своего края;
- названия водоёмов; полезные ископаемые;
- название промышленных предприятий города;
- фамилии знаменитых земляков;
- название и месторасположение основных достопримечательностей своего края, памятников истории и культуры;
- правила поведения на улице и в местах, где находятся исторические и культурные памятники.

### ***К концу 4 года обучения учащиеся должны уметь:***

- добывать информацию по заданной теме из различных источников, используя фактический материал из краеведческой литературы; принимать участие в краеведческих конкурсах и тематических акциях;

- работать над проектом, отбирать необходимый материал и делать презентации; работать в краеведческом уголке, собирать, обобщать и систематизировать информацию по обозначенной теме, уметь аккуратно и в срок оформить свою творческую работу;

- поддерживать порядок во время работы;
- соблюдать правила бережного отношения к природе и памятникам истории.

- работать с картой России и области;

### **Формы контроля**

- Выставки,
- защита проектов,
- презентации,
- викторины,
- конференции,
- беседы,
- микрогрупповые соревнования,
- коллективное рисование на одном листе бумаги,
- составление кроссвордов и ребусов,
- урок творчества,
- моделирование.

**Система оценки результативности** внеурочной деятельности является комплексной и предусматривает:

- оценка достижений обучающихся (портфолио) происходит на каждом уровне реализации программы. В “портфель достижений” обучающегося входят дневники наблюдений, исследования, проекты, интервью, творческие работы;
- создание исследовательских мини – проектов совместно с учащимися – родителями.

### **Методы отслеживания результативности:**

- тестирование, анкетирование;
- участие в конкурсах, соревнованиях разного уровня

### **Список литературы:**

1. Вяземский Е.Е. Проблемы изучения истории родного края в общеобразовательных школах РФ. М., 1991.
2. Горячев А.В., Иглина Н.И. Все узнаю, все смогу. Пособие по проектной деятельности в начальной школе (2-4 классы). –М.: Баласс, 2010.

3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Григорьев Д.В., Степанов П.В.- М.:Просвещение, 2010.
4. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно – ценностное общение. – М., 2011.
5. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. Как проектировать УУД в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010.
6. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М., Просвещение, 2011.
7. Савинов Е.С. Методические рекомендации по разработке программы воспитания и социализации обучающихся.- 2 – е изд., перераб.- М., 2011.
8. Сизова Ю.А. Организация учебной исследовательской деятельности младших школьников. Методическое пособие.-г.о. Спасск –Дальний, 2009.
9. Воронцов А.Б., Заславский В.М., Егоркина С.В. Проектные задачи в начальной школе.- М.: Просвещение, 2010.
10. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников.- 2-е изд., исправленное и дополненное. – Самара: Издательство. Учебная литература, 2006.
11. Щурова Н.Е. Программа воспитания школьника. – М., Просвещение, 2010.
13. Обухова Л. А., Махина Н.С. Программа внеурочной деятельности по курсу «Краеведение» для начальной школы. – Воронеж, 2013. – 46с.
14. А.А. Чибилев. Природное наследие Оренбургской области.-Учебное пособие.- Оренбург: Оренбургское книжное издательство, 1996.-384с.
15. А.А. Чибилев, Г.Д. Мусихин, В.П.Петрищев, В.М. Павлейчик, Ж.Т. Сивохип. Геологические памятники природы Оренбургской области.- Оренбург: Оренбургское книжное издательство, 2000.-400 с.
16. География Оренбургской области: Учебник/ А.А.Чибилев и др.- 2-е изд. Оренбургское литературное агенство, г.Оренбург, М:Изд-во МГУ,2003г.- 192 с.
17. Географический атлас Оренбургской области.- М.: Издательство ДИК, 1999.-96 с.: ил.,карт.
18. Атлас Оренбургской области. Под научной редакцией чл.-корр. РАН А.А.Чибилёва.- М.: Просвещение, «ДИ ЭМ БИ», 2003.-32 с.: ил.,карты
- 19.Серия: Краеведческие атласы Оренбургской области/ Под общей редакцией Чибилёва А.А/ Чибилёв А.А., Краснова Т.В.,Вельмовский П.В. Кваркенский район Оренбургской области. Краеведческий атлас//Вступительное слово Г.Л. Заикин; Институт степи УрО РАН.- Оренбург,2009,48 с.

#### **Материально – техническое обеспечение:**

Технические средства обучения.

Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.

Мультимедийная доска.

Персональный компьютер с принтером, сканером.

Мультимедийный проектор.

Экранно-звуковые пособия.

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

Географический атлас Оренбургской области

### **Личностные, метапредметные, предметные результаты**

<b>Результаты</b>	<b>Личностные</b>
<b>Самоопределение</b>	- положительное отношение к краеведению; - сформированность основ гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как



	<p>гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;</li> <li>- гуманистическое сознание;</li> <li>- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении нравственным и социальным нормам;</li> <li>- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</li> </ul>
<b>Смыслообразование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- целостный, социально ориентированный взгляд на собственное место в семье (городе, стране);</li> <li>- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.</li> </ul>
<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки сотрудничества в разных ситуациях;</li> <li>- доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;</li> <li>- уважительное отношение к окружающим людям</li> </ul>
	<b>Метапредметные</b>
<b>Регулятивные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и формулировать цель деятельности на уроке;</li> <li>- умение анализировать, учитывать установленные правила в планировании, оценке и коррекции своего поведения;</li> <li>- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня освоения.</li> </ul>
<b>Коммуникативные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение сравнивать различные точки зрения, аргументировать свою позицию;</li> <li>- выполнение различных ролей в группе (лидера, исполнителя, критика).</li> </ul>
<b>Познавательные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и выделение информации в различных источниках;</li> <li>- умение формулировать проблему;</li> <li>-применять свои знания по краеведению при изучении предметов начального общего образования;</li> <li>- находить нужную информацию по краеведению в библиотеке, в музее;</li> <li>- наблюдать, сравнивать, делать простейшие обобщения о людях своей деревни, их занятиях, интересах;</li> </ul>
	<b>Предметные</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательный интерес к малой родине;</li> <li>- формирование знаний по основам краеведения;</li> <li>- формирование знаний правил нравственного поведения в общественных местах и семье;</li> </ul> <p>Обладать навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составления родословной;</li> <li>- составления маршрутных туристических схем;</li> <li>- нравственного поведения в общественных местах и в семье.</li> </ul>

