



**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Станция детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов)»
города Новотроицка Оренбургской области**

**РАССМОТРЕНО
И СОГЛАСОВАНО**

Методический совет

Протокол № 1 от 02.09 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

Е.В. Махова

от 02.09.24 № 346/2

**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
туристско-краеведческой направленности
«Наша область, природа и мы»»
(творческое объединение «Гимназисты – краеведы»»)**

Возраст учащихся – 11-14 лет

Срок реализации программы – 3 года

Автор составитель: Ермолаев Виталий Владимирович,
педагог дополнительного образования

Новотроицк – 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Раздел	Стр.
I.	Комплекс основных характеристик программы	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Направленность (профиль) программы	5
1.1.2	Актуальность программы	5
1.1.3	Отличительные особенности программы	6
1.1.4	Адресат программы	7
1.1.5	Объем и срок освоения программы	7
1.1.6	Формы обучения и реализации программы	8
1.1.7	Особенности организации образовательного процесса	9
1.1.8	Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий	9
1.2	Цель и задачи программы	8
1.3	Содержание программы	9
1.3.1	Учебный план	10
1.3.2	Содержание учебного плана	15
1.4	Планируемые результаты	38
1.4.1	Личностные результаты	38
1.4.2	Метапредметные результаты	39
1.4.3	Предметные результаты	39
II.	Комплекс организационно-педагогических условий	40
2.1	Календарный учебный график	40
2.2.1	Материально-техническое обеспечение программы	49
2.2.2	Методическое обеспечение программы	51
2.3	Формы аттестации	51
2.4	Оценочные материалы	51
2.5	Технологии, формы и методы обучения	52
2.6	Список литературы	54

Раздел 1 Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Наша область, природа и мы» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

– Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.);

– Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10);

– Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10).

– Федеральным проектом «Патриотическое воспитание» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10)

– Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);

– Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

– Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (от 03.09.2019 г. № 467);

– Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 27.07.2022 г. № 629);

– Постановлением Правительства Оренбургской области «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области» (от 04.07.2019 г. № 485 - пп);

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 г. № 28);

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (от 28.01.2021 г. № 2) (разд. VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

– Письмом Министерства просвещения России от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

– Рабочей концепции одаренности. Министерство образования РФ, Федеральная целевая программа «Одаренные дети», 2003 г.;

– Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Станция детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов)» города Новотроицка Оренбургской области № 2099-п от «02» ноября 2015 года;

– Положение о дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программе МАУДО СДЮТурЭ (утверждено методическим советом МАУДО СДЮТурЭ от 20.03.2020, протокол № 4);

– Уставом МАУДО СДЮТурЭ;

– Учебного плана Правил внутреннего распорядка, инструкций по технике безопасности МАУДО СДЮТурЭ.

1.1.1 Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Наша область, природа и мы» (далее Программа) имеет туристско-краеведческую направленность и является разноуровневой (ознакомительный, базовый). Программа направлена на развитие у обучающихся интереса к краеведению. Закрепление теоретических знаний проходит на практике во время экскурсий, походов, ведет к прочному усвоению материала.

1.1.2 Актуальность программы

Развитие краеведения является одним из приоритетов в современной государственной политике, направленной на решение социально - экономических, рекреационно - оздоровительных, духовно-нравственных, просветительско-образовательных и культурных задач.

Краеведение – уникальный вид деятельности, способствующий воспитанию патриота, определению социально – значимых нравственных ориентиров, сохранению и укреплению здоровья, повышению интеллектуального и духовного потенциала, познанию родного края и культурных традиций, что позволяет формировать личность,

соответствующую *современному национальному воспитательному идеалу*, заявленному в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [5].

Практическая значимость программы обоснована возможностью включения подростков в разнообразную продуктивную деятельность, позволяющую решать педагогические задачи. Развитие физической и социальной активности, нравственное совершенствование, формирование основ экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. В ходе освоения программы дети приобретают практические навыки на экскурсионных маршрутах. Таким образом, создаются условия для социализации подрастающего поколения, обеспечения эмоционального благополучия, решения проблемы профилактики асоциального поведения обучающихся [13].

Программа актуализирует и развивает знания, умения и навыки подростков, полученные ими в ходе изучения образовательных программ общеобразовательной школы: «Литература», «История» «География», «Обществознание», «Биология». В ходе реализации программы актуализируются универсальные учебные действия, приобретаемые в школе.

1.1.3 Отличительные особенности программы

При разработке программы были изучены типовые программы Федерального центра детско-юношеского туризма и краеведения «Юные туристы-краеведы».

Программа «Наша область, природа и мы» составлена в соответствии с Методическими рекомендациями дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (М.:ФГАУ «ФИРО», 2015) и имеет ряд отличительных особенностей.

Отличие в целях программ. Программа ставит целью формирование ориентации на базовые национальные ценности, такие как патриотизм, труд и творчество, природа, в отличие от выше указанных программ, основной целью которых является формирование разносторонне развитой личности; привлечение обучающихся к массовым краеведческим мероприятиям, достижение высоких результатов, подготовка квалифицированных специалистов-экскурсоводов родного края.

Отличие в содержании программы. Типовые программы преимущественно предполагают узкую специализацию обучения, начиная со второго года. В отличие от них, содержание программы «Наша область, природа и мы» на всем протяжении освоения включает особенности краеведения, традиционно развиваемые в Новотроицке.

Отличие в организационно-педагогических условиях реализации программы. Структура программы «Наша область, природа и мы» содержит

учебный календарный график, отсутствующий у выше перечисленных программ; он составлен с учетом массовых краеведческих мероприятий, проводимых в городе и области.

Новизна программы заключается в совмещении простых форм, краеведения, активного отдыха и позволяет по окончании 3-летнего курса обучения подготовить ребёнка, заинтересованного в дальнейших занятиях краеведением.

Общеобразовательная (общеразвивающая) программа практико-ориентированная, даёт представление обучающимся о специфике краеведения, использовании приобретаемых навыков в будущих профессиях.

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Наша область, природа и мы» ежегодно обновляется с учётом появления новых технологий, развития науки, техники, культуры, экономики и социальной сферы.

Педагогическая целесообразность данной программы определяется социальной значимостью и направленностью на организацию социально полезной деятельности с обучающимися объединения «Гимназисты-краеведы» Станции детского и юношеского туризма и экскурсий города Новотроицка.

1.1.4 Адресат программы

Программа рассчитана на 3 года обучения и адресована обучающимся 11-14 лет, проявляющим интерес к самостоятельным экскурсиям и краеведению.

При формировании групп учащихся учитываются возрастные особенности, учащихся (*Приложение 1*).

1.1.5 Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 3 года. Всего 648 часов.

1 год обучения – 216 часов;

2 год обучения – 216 часов;

3 год обучения – 216 часов.

Программа состоит из базового уровня и уровня построения экскурсионных маршрутов.

Базовый уровень. Это первый – второй год обучения. Продолжительность обучения 2 года. Возраст обучающихся – 11-14 лет.

Режим занятий – 6 часов в неделю (3 раза - два часа).

Уровень построения экскурсионных маршрутов. Это третий год обучения. Продолжительность обучения 1 год. Возраст обучающихся – 11-14 лет.

Режим занятий – 6 часов в неделю (3 раза - два часа).

На этом этапе обучающиеся приобретают те необходимые знания, умения и навыки, которые позволят им много интересной информации о родном Оренбуржье о стране в целом, а также впоследствии позволят им обучать младших школьников, оказывать консультативную помощь одноклассникам, быть помощником педагога дополнительного образования. На этом этапе обучения происходит переход на самостоятельную деятельность обучающихся в выполнении экскурсионных должностей, совершенствование краеведческих знаний, умений и навыков.

1.1.6 Формы обучения и реализации программы

Форма обучения коллективно-групповая, очная, также при необходимости допускается дистанционное обучение.

Основная *организационная* форма обучения – учебное занятие (теоретическое, практическое, комбинированное). Кроме учебного занятия при реализации Программы используется большое разнообразие форм обучения: экскурсия, поход, соревнования, тренинг, занятие-игра, урок-зачёт, экспедиция, консультация и др. Подбор форм организации учебного занятия зависит от преобладания на занятии того или иного вида деятельности и вполне соответствуют возрастным особенностям обучающихся (11-14 лет).

Теоретические и практические занятия проводятся с привлечением наглядных материалов, использованием новейших методик и оборудования, современных информационных технологий.

Практические занятия проводятся в помещении, на местности (на пришкольных участках города, в парке, в лесопосадке при проведении экскурсий, во время участия в соревнованиях). В период осенних, зимних, весенних каникул практические навыки отрабатываются в экскурсионных маршрутах, на соревнованиях и других мероприятиях.

Особое внимание уделяется общей и специальной гуманитарной подготовке занимающихся в объединении детей.

После каждого года обучения планируется проведение зачетной экскурсии, или участие в многодневном краеведческом слете, соревнованиях и т.п.

Приведенный в программе перечень практических занятий является примерным и может быть изменен педагогом в зависимости от условий работы объединения.

1.1.7 Особенности организации образовательного процесса

Порядок изучения тем в целом и отдельных вопросов определяется педагогом в зависимости от условий деятельности объединения.

Занятия проводятся с полным составом объединения, состав группы – 15 человек. Обучающиеся формируются в группы разных возрастных категорий, являющиеся основным составом объединения, состав группы

постоянный. По мере роста опыта и знаний детей следует делать больший упор на групповые (6-8 человек) занятия; набор в объединение свободный, занятия ведутся на русском языке.

Разновозрастный состав объединения позволяет предусмотреть сотрудничество и общение детей разного возраста. Обучающиеся пробуют себя в социальной роли педагога, наставника. У них развиваются такие качества личности, как взаимопомощь, взаимопонимание, взаимоуважение, ответственность, доброжелательность. Таким образом, ликвидируется дефицит межвозрастного общения и взаимодействия в детской среде. Что является профилактикой таких явлений как инфантилизм, отсутствие самостоятельности, безынициативности и социальной апатии.

1.1.8 Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Образовательная программа базового уровня рассчитана на 2 года. Общее количество часов – 432. Занятия 3 раза в неделю по 2 часа.

Программа построения экскурсионного маршрута рассчитана на 1 год. Общее количество часов – 216. Занятия 3 раза в неделю по 2 часа.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: создание оптимальных условий для формирования у обучающихся 11-14 лет ключевых компетенций: ценностно-смысловых, учебно-познавательных, социокультурных, коммуникативных через включение их в учебную и практико-ориентированную деятельность в области краеведческой деятельности.

Задачи:

Предметные:

- расширить знания в области краеведения, географии;
- формировать навыки и умения безопасного нахождения в общественных местах во время экскурсий, слетов, фестивалей;
- учить рациональным приемам преодоления трудностей, связанных с адаптацией в новых неизвестных условиях.
- способствовать повышению общего уровня информационной культуры;
- прививать умения и навыки самостоятельной деятельности в краеведческой группе;
- расширять знания учащихся по окружающему миру, краеведению и экологии, полученные в школе.

Метапредметные:

- развивать мыслительную деятельность (сравнение, обобщение, анализ, синтез);
- способствовать развитию устойчивого интереса к выбранной деятельности;

- развивать творческую, познавательную и созидательную активность;
- содействовать развитию психических процессов: памяти, внимания, воображения, мышления;
- развивать устную речь, умения выступать перед аудиторией.

Личностные:

- формировать умения и навыки самостоятельной деятельности в туристской группе;
- формировать навыки культуры общения и поведения в социуме;
- формировать потребность бережного отношения к природе;
- способствовать формированию навыков физической культуры и здорового образа жизни;
- воспитывать патриотизм посредством занятия туризмом;
- способствовать социальной адаптации подростка, интериоризации социальных норм;
- воспитывать аккуратность, дисциплинированность и трудолюбие;
- воспитывать активность, инициативность, самостоятельность, целеустремленность, ответственность за конечный результат своей деятельности;
- воспитывать чувство партнерства, сотрудничества, взаимовыручки, взаимопомощи, «командный дух»;
- воспитывать ответственное отношение к процессу познания, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию;

1.3 Содержание программы

1.1.3 Учебный план

Учебный план программы

Почасовая разбивка учебного курса

№ п/п	Наименование разделов	Часовая нагрузка по годам обучения					
		Базовый уровень			Уровень построения экскурсионных маршрутов		
		Всего	Теория	Практика	Всего	Теория	Практика
1.	Уют семейного очага	40	20	20	20	10	10
2.	История моей школы	30	15	15	20	10	10
3.	Мой город особенный	100	40	60	40	20	20
4.	Оренбуржье на карте	80	40	40	44	24	20

	страны						
5.	Природа Оренбуржья	60	30	30	30	20	10
6.	Оренбуржье. Знакомство продолжается	60	30	30	36	18	18
7	Народы нашего края	62	32	30	26	14	12
ВСЕГО		432	207	225	216	116	100

1.3.1 Учебный план базового уровня (1-ый год обучения)

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Уют семейного очага 1.1Что мы знаем о семье? Семейное счастье. 1.2Популярные и редкие имена нашего края. 1.3Моя родословная. Кто такие - свои, кто такие –чужие? 1.4Семейные праздники. Игры для семейных торжеств.	20	10	10	Тестирование, устный опрос, кроссворды, ребусы, игра, анкетирование, собеседование, сдача нормативов, соревнования, поход, отчёт об экскурсии, контрольные упражнения
2.	История моей школы 2.1Школа прошлого. Нам есть кем гордиться. 2.2Современная школа. Кто нам и кому мы помогаем? 2.3Тут мы находим друзей. 2.4Сосед по парте. Кто он? 2.5Школьная жизнь кипит и бурлит. Первые успехи.	15	8	7	Тестирование, устный опрос, ребусы, кроссворды, мини-доклады, творческий отчёт, защита презентаций
3.	Мой город особенный 3.1Как все начиналось? Откуда такое название? 3.2Улицы Новотроицка. А где ты живешь? 3.3Любимая детская площадка. Что бы ты там изменил? 3.4Кто прославил город? Имена и судьбы. 3.5Современность. Я там был...	50	20	30	Тестирование, устный опрос, топографический диктант, контрольные упражнения
4.	Оренбуржье на карте страны 4.1А что вообще мы знаем? Оренбуржье! Какое ты? 4.2Знаменитости прошлого. Судьбы Урала.	40	20	20	Тестирование, устный опрос, наблюдение, контрольные упражнения

	4.3 Кто прославил область в последние годы. Ваши кумиры. 4.4 Оренбург. Улицы областного центра. 4.5 Культурное наследие (в прошлом и сейчас). 4.6 Архитектура				
5.	Природа Оренбуржья 5.1 Растительный мир. Реки и озера. 5.2 Животный мир. А кого хотели бы увидеть лично вы? 5.3 Времена года. Наши особенности. 5.4 Ириклинское водохранилище. Чудеса природы. 5.5 Виртуальные путешествия. Географическое положение.	30	15	15	Викторины, кроссворды, ребусы, наблюдение, мини-доклады
6.	Оренбуржье. Знакомство продолжается 6.1 Границы нашего края. Наши соседи. 6.2 Европа и Азия. А где живем мы? 6.3 Бузулук – еще одно место на карте. 6.4 Соленое озеро Развал.	30	15	15	Учебно-тренировочный поход, контрольные упражнения
7	Народы нашего края 7.1 Как заселялся Оренбургский край? 7.2 Русские - оплот области. 7.3 Башкиры и татары – коренные народы края. 7.4 Другие национальности. Их традиции.	31	16	15	Викторины, кроссворды, ребусы, наблюдение, мини-доклады
ИТОГО за период обучения		216	104	112	

Учебный план базового уровня (2-ый год обучения)

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Уют семейного очага 1.1 Традиции племен, живших на землях нашего края. 1.2 Популярные и редкие имена нашего края в 16-20 веках 1.3 Гордость моей родословной. Я ими горжусь. 1.4 Интересы детей и взрослых. Как совместить.	20	10	10	Тестирование, устный опрос, кроссворды, ребусы, игра, анкетирование, собеседование, сдача нормативов, соревнования, поход, отчет об экскурсии, контрольные

					упражнения
2.	<p>История моей школы</p> <p>2.1 Особенности школы прошлого. Интерьер и удобства.</p> <p>2. Школа СССР. Хорошие традиции.</p> <p>2.3С кем мы учились. Дружба через интерьер.</p> <p>2.4 Как появляются школьные друзья. Дружба через годы.</p> <p>2.5Школьная жизнь . Олимпиады. Экскурсии. Походы</p>	15	8	7	Тестирование, устный опрос, ребусы, кроссворды, мини-доклады, творческий отчёт, защита презентаций
3.	<p>Мой город особенный</p> <p>3.1 Поселок Югра. Переселенцы с Сибири.</p> <p>3.2Говорящие улицы Новотроицка. Улицы твоего района</p> <p>3.3Скверы и парки города. Что бы ты там изменил?</p> <p>3.4 Рудницкий, Радищев, Ситкин и другие известные люди Города.</p> <p>3.5Виртуальные экскурсии « Я там был...»</p>	50	20	30	Тестирование, устный опрос, топографический диктант, контрольные упражнения
4.	<p>Оренбуржье на карте страны</p> <p>4.1Географические особенности региона.</p> <p>4.2 Герб области. Что изменилось и почему?</p> <p>4.3 Промышленная и сельскохозяйственная карта Оренбуржья.</p> <p>4.4Оренбург. Улицы областного центра.</p> <p>4.5Культурологическая карта края.</p> <p>4.6Архитектурное преобразование области в 21 веке.</p>	40	20	20	Тестирование, устный опрос, наблюдение, контрольные упражнения
5.	<p>Природа Оренбуржья</p> <p>5.1 Сакмара. Орь. Большой Ик. Другие речные красоты.</p> <p>5.2 «Оренбургская Швейцария» - Тюльганский район.</p> <p>5.3Разнообразие и красота ландшафтов северо-восточной части.</p> <p>5.4 Сорочинское водохранилище. Чудеса природы.</p>	30	15	15	Викторины, кроссворды, ребусы, наблюдение, мини-доклады

	5.5 Групповые берёзы, редкие кустарники степей Адамовского района.				
6.	Оренбуржье. Знакомство продолжается 6.1 Тоцкий район. История. Территориальное устройство. 6.2 Сакмарский район. Каргалинский водопад 6.3 Бугуруслан. Бугульминско-Белебеевские возвышенности. 6.4 Акбулакский район. Река Ак-Булак (р. Белая речка).	30	15	15	Учебно-тренировочный поход, контрольные упражнения
7	Народы нашего края 7.1 Места кочевков башкир и казахов начала 18 века 7.2 Компактные поселения черкасов (малороссов из запорожских казаков). 7.3 Оренбургская экспедиция 7.4 Монгольское нашествие. Ногайская орда.	31	16	15	Викторины, кроссворды, ребусы, наблюдение, мини-доклады
ИТОГО за период обучения		216	104	112	

Учебный план уровня построения экскурсионных маршрутов (3-ий год обучения)

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Уют семейного очага 1.1 Семейное древо. Составляем сами. 1.2 Тщательное исследование генеалогии семьи. 1.3 Историческая экскурсия в семейные тайны.. 1.4 Генеалогическое древо. Работа в программе Эксель..	20	10	10	Тестирование, устный опрос, кроссворды, ребусы, игра, анкетирование, собеседование, сдача нормативов, соревнования, поход, отчёт об экскурсии, контрольные упражнения
2.	История моей школы 2.1 Работа в школьной библиотеке. Каталог. 2.2 Традиции прошлых лет.	20	10	10	Тестирование, устный опрос, ребусы, кроссворды, мини-доклады, творческий

	Школьная газета. Современные технологии. 2.3 Стенгазета на краеведческие темы. 2.4 Школьный музей. Новые экспонаты. 2.5 Экскурсия по школе. Чем заинтересовать гостей.				отчёт, защита презентаций
3.	Мой город особенный 3.1 Западный район города. Улица Мира. 3.2 Сталинские дома. Преобразования последних лет. 3.3 Поселки городского округа. Хабаровное и Аккермановка. 3.4 Новый микрорайон. Строительство новых жилых домов. 3.5 Виртуальные экскурсии «Отдых на даче. Природа. Рыбалка»	40	20	20	Тестирование, устный опрос, топографический диктант, контрольные упражнения
4.	Оренбуржье на карте страны 4.1 Контурные или площадные знаки. Знакомство. Применение. 4.2 Линейные и немасштабные обозначения. 4.3 Пояснительные подписи. Знаки рельефа.. 4.4 Рельеф окрестностей Новотроицка. Перенос знаний на карту. 4.5 Топографическая карта. Закрепление 4.6 Обсуждение обучающих и комментариев педагога по первичным идеям экскурсионного маршрута.	44	24	20	Тестирование, устный опрос, наблюдение, контрольные упражнения
5.	Природа Оренбуржья 5.1 Туристические ресурсы на карте области. 5.2 Неповторимый колорит местной природы на контурных картах восточного Оренбуржья. 5.3 Начальные и конечные пункты экскурсионного маршрута. 5.4 Контрасты природы области. Места на карте. 5.5 Чем заинтересовать туриста? Флоры и фауны	30	20	10	Викторины, кроссворды, ребусы, наблюдение, мини-доклады
6.	Оренбуржье. Знакомство	36	18	18	Учебно-тренировочный

	<p>продолжается</p> <p>6.1 Виртуальный экскурсионный маршрут по Гайскому городскому округу. История. Территориальное устройство.</p> <p>6.2 Виртуальный экскурсионный маршрут по окрестностям Медногорска и Кувандыка.</p> <p>6.3 Виртуальный экскурсионный маршрут в Домбаровку. Край степей.</p> <p>6.4 Губерлинские красоты. Экскурсионные тропы для туристов.</p>				поход, контрольные упражнения
7	<p>Народы нашего края</p> <p>7.1 Знакомство с понятием «этнография»</p> <p>7.2 Самостоятельное составление этнографической карты региона.</p> <p>7.3 Отметки на карте Оренбургской экспедиции 18 века.</p> <p>7.4 Итоговое составление экскурсионного маршрута города и его окрестностей.</p>	26	14	12	Викторины, кроссворды, ребусы, наблюдение, мини-доклады
ИТОГО за период обучения		216	116	100	

1.3.2 Содержание учебного плана

Содержание учебного плана базового уровня (1-ый год обучения)

Тема 1. Уют семейного очага (20 часов)

1.1. Что мы знаем о семье? Семейное счастье.

Теория (2 часа) Состав семьи. Знакомство с терминами родства. Кто главный? Кто создает уют? Кто кому помогает?

Семья - это главное в жизни. Почему людей тянет домой? Почему так важно, чтобы кто-то ждал. Научиться делать добро просто так.

Практические занятия (2 часа)

Составление фото и видео коллажа, семейного дерева.

1.2. Популярные и редкие имена нашего края.

Теория (3 часа)

Какие имена давали детям при рождении на Урале в старину и сейчас. Как родители выбирают имя своему ребёнку? Познакомиться и рассказать об истории своего имени. О чем говорят буквы в именах?

Практические занятия (3 часа)

Игры «В чем твоя миссия» и «Ник».

1.3. Моя родословная. Кто такие - свои, кто такие – чужие?

Теория (2 часа)

Сделать акцент на бабушках и дедушках. Какое детство было у них. Первая любовь. Молодость. Трудовые будни.

Поговорить на темы «Чем брат и сестра отличаются от подруги и друга», «Что есть такого особенного в ваших родителях?»

Практические занятия (2 часа)

Настольная игра «Семейное дерево»

1.4. Семейные праздники. Игры для семейных торжеств

Теория (3 часа)

Какие праздники совпадают, а какие нет? Почему? Как стать ближе друг к другу? Как провести семейный праздник?

Практические занятия (3 часа)

Игра «Праздник двора». Семейная викторина.

Тема 2. История моей школы (15 часов)

2.1. Школа прошлого. Нам есть кем гордиться.

Теория (1 час)

Воспитанники узнают, когда и кем была построена школа. О первых учителях и директоре. Какие известные люди учились в ней?

В объединение приглашаются заслуженные учителя. Они вспоминают прошлое, дают советы.

Практические занятия (1 час)

Конкурс рисунков «Школа из СССР»

2.2. Современная школа. Кто нам и кому мы помогаем?

Теория (2 часа)

Реконструкция школы. Что изменилось? Что стало лучше? А чего так сильно не хватает? Нравится ли вам ваш класс? Что можно добавить?

Кто помогает школе быть современной? Кому будем помогать мы, когда подрастем?

Практические занятия (1 час)

Устное сочинение-Сказка «И вдруг я увидел...»

2.3. Тут мы находим друзей.

Теория (1 час)

Кто такие настоящие друзья? А есть ли в классе дети, которые и в детский сад вместе ходили? Есть ли соседи между одноклассниками?

А дружат ли семьями? Посещают ли общие спортивные кружки?

Практические занятия (1 час)

Устный рассказ о друге «А он (она) прикольный !(ая).»

2.4. Сосед по парте. Кто он?

Теория (2 часа)

Что интересного и забавного происходит на перемене? Школьная столовая. Дают ли чего-нибудь вкусенького? Любимый урок. Почему?

Практические занятия (2 часа)

Викторина «Побегай и узнаешь!»

2.5. Школьная жизнь кипит и бурлит. Первые успехи.

Теория (2 часа)

Школьный распорядок дня. Почему это все надо соблюдать? Первые грамоты и дипломы

Практические занятия (2 часа)

Устное сочинение-рассуждение «Как мы вырастем...»

Тема 3. Мой город особенный(50 часов)

3.1. Как все начиналось? Откуда такое название?

Теория (5 часов)

1945 год – самая важная дата для нашей Родины. День Победы. Новотроицк стал городом. Знакомство с фото и видео материалами. Первые улицы и первые дома. Первый транспорт.

Строительство школ, детских садов, кинотеатра и ДК. Поселки Аккермановка, Пригорное, Губерля и др. Их роль в истории.

Практические занятия (8 часов)

Квест- игра «А что знаешь ты?»

3.2. Улицы Новотроицка. А где ты живешь?

Теория (4 часа)

Почему такие названия улиц? В честь кого? Улицы нового микрорайона и частного сектора. Что на них расположено?

Улица Советская. Самая большая и красивая. А что на ней важного и интересного?

Герб города. Символика города. Что это такое?

Практические занятия (6 часов)

Конкурс рисунков «А мне это нравится!»

3.3 Любимая детская площадка. Что бы ты там изменил?

Теория (2 часа)

История городского парка до и после реконструкции. А где вы любите отдыхать? Любимые детские площадки.

Чего так не хватает для отдыха детям в Новотроицке?

Практика(4 часа)

Работа с раскрасками на тему « Я люблю Новотроицк»

3.4 Кто прославил город? Имена и судьбы.

Теория(5 часов)

Заслуженные жители города. Их имена и профессии. Обращаемся к древу семьи. Кто из родственников внес существенный вклад, чтобы наш город стал особенным.

Важные даты Новотроицка. Праздники

Практика(5 часов)

Работа с раскрасками «Их нужно знать»

3.5. Современность. Я там был...

Теория (4 часа)

Достопримечательности города. Чем нам можно гордиться.

Трудовые будни Новотроицка. Предприятия города. Где работают родители?

Практика (7 часов)

Совместная стенгазета, посвящённая профессиям родителей.

Тема 4. Оренбуржье на карте страны (40 часов)

4.1. А что вообще мы знаем? Оренбуржье! Какое ты?

Теория (4 часа)

Выясняем уровень знаний детей. Что вообще известно о родном край. Пытаемся вспомнить известные факты. С чего все начиналось? Важность географического положения.

Практические занятия (4 часа)

Беседа - дайвинг «Здесь я родился» с местным поэтом.

4.2. Знаменитости прошлого. Судьбы Урала.

Теория (4 часа)

Наш край имеет многовековую историю. Вполне логично, что и известных людей, чьи судьбы связаны с Оренбуржьем, достаточно много.

Это и поэты, строители, летчики и даже первый космонавт учился в областном центре. Создать для детей эти образы. Показать важность их деятельности для всего мира.

Практические занятия (4 часа)

Краеведческое рандеву «Ими гордится вся Россия!»

4.3. Кто прославил область в последние годы. Ваши кумиры.

Теория (4 часа)

Эта тема особенно должна запомниться детям. Потому что известными стали не только знаменитости прошлого, но и наши современники. А многие из них — это их или наши кумиры. Это, например, звезды эстрады. (Юрий Шатунов), или кумир подростков — тик - токер Даня Милохин.

Практические занятия (4 часа)

Устный фотодоклад «Я бы у него спросил...»

4.4. Оренбург. Улицы областного центра.

Теория (4 часа)

Пришло время познакомить детей с областным центром. Познакомить с историей строительства. Рассказать об Оренбургской крепости. Указать на важность города в торговых отношениях.

Какие улицы есть в Оренбурге. И в честь кого названы.

Практические занятия (4 часа)

Конкурс рисунков «Вот так я вижу эту улицу!»

4.5. Культурное наследие(в прошлом и сейчас).

Теория (2 часа)

Чем точно может похвастаться наша область — это архитектура. Города построены в разные эпохи. Это 18 век, и современные послевоенные. Все разное и интересное.

Дети четко должны отложить у себя это.

Практические занятия (2 часа)

Работа с раскрасками на тему «Вот так строение!».

4.6. Архитектура

Центральные улицы городов области. Улица Советская в Оренбурге и Новотроицке. Проспект Ленина в Орске. Старый Орск.

Теория (2 часа)

Практические занятия (2 часа)

Пазл-игра «Культурное наследие»

Тема 5. Природа Оренбуржья(30 часов)

5.1. Растительный мир. Реки и озера.

Теория (3 часа)

Рассказать воспитанникам о разнообразии нашей растительности. Восток области этим и отличается. В стороне Казахстана — березовые рощи, в Кувандыке — сосны.

Многочисленные озера и в шаговой доступности река Урал. По этому у многих людей любимым занятием является рыбалка и выезд за грибами.

Практические занятия (3 часа)

Устный рассказ «Любимое место отдыха моей семьи».

5.2. Животный мир. А кого хотели бы увидеть лично вы?

Теория (3 часа)

В Оренбургской области встречаются: лоси, косули, кабаны, лисица, сайгак, волк, сурок, ондатра, нутрия, бобр, суслик, тушканчик, хорь, ласка, ёж, мыши, полёвки и многие другие.

Рассказать как важно бережно относиться к ним. Тем более многие занесены в красную книгу.

Практические занятия (3 часа)

Конкурс рисунков «У нас водится...».

5.3. Времена года. Наши особенности.

Теория (3 часа)

Рассказать детям как сильно изменилась погода за последние 20 лет.

Летом стало очень жарко, до 40 градусов. Зима сейчас не такая холодная.

Температура за - 30 — это уже редкость.

Осенью очень мало солнца, а весной выпадает очень много снега.

Практические занятия (3 часа)

Командная игра «Где мы сейчас?»

5.4. Ириклинское водохранилище. Чудеса природы.

Теория (3 часа) Еще раз убеждаемся в разнообразии нашей природы.

Ирикля - это какой - то особенный мир.

Познакомить детей с видео и фото материалами. Рассказать, что ириклинское водохранилище часто называют морем. Оно очень большое, только вода не соленая, а пресная.

Познакомить детей с обитателями этого « морского царства».

Практические занятия (3 часа)

Квест-викторина «Собери карту!»

5.5. Виртуальные путешествия. Географическое положение

Теория (3 часа)

Работа парами: остановки по районам области. Временные станции.

Практические занятия (3 часа)

Работа с слайд-программами. Онлайн-связь со школой в поселке Ириклинский

Тема 6. Оренбуржье. Знакомство продолжается (30 часов)

6.1. Границы нашего края. Наши соседи.

Теория (3 часа)

Протяженность нашего края действительно впечатляет. 760 км с запада на восток. Дети должны четко понимать, что это действительно объемно.

Нам повезло. Мы граничим с разными регионами, где проживают народы различных национальностей. Познакомить воспитанников с этим многообразием.

Практические занятия (3 часа)

Игра о населенных пунктах «Почта».

6.2. Европа и Азия. А где живем мы?

Теория (3 часа)

Европа и Азия. По территории области проходит граница между ними, в частности в старом Орске.

Пешеходный мост в Оренбурге стал своеобразным символом города. Дети естественно должны иметь общие понятия об этих двух частях света.

Рассказать воспитанникам, что именно из-за этой особенности наша область многонациональна.

Практические занятия (3 часа)

Конкурс рисунков «На границе Европы и Азии».

6.3 Бузулук – еще одно место на карте.

Теория (4 часа)

Город Бузулук расположен на западе Оренбургской области, на реках Самаре, Бузулуке и Домашке, в 252 километрах северо-западнее Оренбурга.

Рассказать о природе западной части области. О красоте бузулукского бора.

Практические занятия (4 часа)

Фотовыставка «Где я был...И где бы побывал бы...»

6.4. Соленое озеро Развал.

Теория (5 часов)

Соль – Илецк – небольшой курортный город нашей области. Известен солеными озерами. Самое крупное из них носит название Развал.

Рассказать воспитанникам, что летом сюда съезжаются люди со всей страны. В городе могут находиться до 350 000 гостей. Все пляжи забиты. Интерес огромен.

Соль – Илецк известен еще добычей соли и сладкими большими арбузами.

Практические занятия (5 часов)

Работа с раскрасками «Я на пляже».

Тема 7. Народы нашего края (31 час)

7.1. Как заселялся Оренбургский край?

Теория (4 часа)

Оренбургский край начал активно заселяться с 30-х годов XVIII в. В это время, в связи с принятием Малым казахским жузом российского подданства, царское правительство организовало специальную экспедицию для строительства города Оренбурга и сооружения по Яику (Уралу) укрепленной пограничной линии.

Другими словами, познакомить воспитанников с общей картиной того времени. Рассказать в целом о народах, которые там проживали.

Практические занятия (4 часа)

Конкурс рисунков «Самый удалой казак».

7.2. Русские - оплот области

Теория (4 часа)

Донести до детей, что русских – это сейчас большинство. Первоначально все было по - другому.

Приток славянского населения на эти земли начался только с деятельностью Оренбургской экспедиции 1737 года.

Практические занятия (4 часа)

Конкурс стихов «Русский фольклор».

7.3 Башкиры и татары – коренные народы края.

Теория (4 часа)

До конца 70-х годов XVIII века край активно заселялся татарами, которые в принципе и составили большую часть мирного населения края на начальный период. Появились такие татарские поселения как Чебеньковские хутора, деревня Чеснокова, Мухрановы хутора, деревни Белогорская, Зубочистка, Асселя, Алмала, Баширово, Мулюково, Каменно – Имангулово, Биккулово.

Так же нужно отметить, что до 30-х годов XVIII века Оренбуржье было местом кочевков башкир, а по левобережью Яика (Урала) казахов. Из русских поселений здесь был только Сакмарский казачий городок.

Практические занятия (4 часа)

Чаепитие с элементами праздников народов края.

7.4. Другие национальности. Их традиции.

Теория (4 часа)

Познакомить воспитанников и с другими национальностями. Указать на важность дружбы между народами.

В 1737-1742 годах здесь стали появляться компактные поселения черкасов (малороссов).

С середины XVIII века Бугурусланский район стал активно заселяться мордвой. Старинными мордовскими селами здесь являются Мордовский Бугуруслан, Коровино, Алексеевка. Процесс заселения Оренбуржья мордвой продолжался до конца XVIII века.

Практические занятия (3 часа)

Квест – игра «Узнай по признакам!».

Содержание учебного плана базового уровня (2-ой, год обучения)

Тема 1. Уют семейного очага (20 часов)

1.1. Традиции племен, живших на землях нашего края.

Теория (2 часа) Экскурс в прошлое. Иерархия у кочевых народов . Знакомство с терминами родства. Кто главный? Кто создает уют? Кто кому помогает?

Семья -это главное в жизни в разные эпохи. Почему людей тянет домой? Почему так важно, чтобы кто-то ждал.

Научиться делать добро просто так.

Практические занятия (2 часа)

Составление фото и видео коллажа, семейного древа.

1.2. Популярные и редкие имена нашего края в 16-20 веках

Теория (3 часа)

Какие имена давали детям при рождении на Урале в старину и сейчас. Как родители выбирают имя своему ребёнку? Познакомиться и рассказать об истории своего имени.

О чем говорят буквы в именах?

Практические занятия (3 часа)

Игры «В чем твоя миссия» и «Ник».

1.3. Гордость моей родословной. Я ими горжусь.

Теория (2 часа)

Сделать акцент на бабушках и дедушках. Какое детство было у них. Первая любовь. Молодость. Трудовые будни.

Поговорить на темы «Чем брат и сестра отличаются от подруги и друга», «Что есть такого особенного в ваших родителях?»

Практические занятия (2 часа)

Настольная игра «Семейное дерево»

1.4. Интересы детей и взрослых. Как совместить.

Теория (3 часа)

Какие праздники совпадают, а какие нет? Почему? Как стать ближе друг к другу? Как провести семейный праздник?.

Практические занятия (3 часа)

Игра «Праздник двора». Семейная викторина

Тема 2. История моей школы (15 часов)

2.1. Особенности школы прошлого. Интерьер и удобства.

Теория (1 час)

Воспитанники узнают, когда и кем была построена школа. О первых учителях и директоре. Какие известные люди учились в ней?

В объединение приглашаются заслуженные учителя. Они вспоминают прошлое, дают советы.

Практические занятия (1 час)

Конкурс рисунков «Школа из СССР»

2.2. Школа СССР. Хорошие традиции.

Теория (2 часа)

Старые фото. Слайд-шоу 20 века. Реконструкция школы. Что изменилось? Что стало лучше? А чего так сильно не хватает? Нравится ли вам ваш класс? Что можно добавить?

Кто помогает школе быть современной? Кому будем помогать мы, когда подрастем?

Практические занятия (1 час)

Устное сочинение-Сказка «И вдруг я увидел...»

2.3. С кем мы учились. Дружба через интернет.

Теория (1 час)

Соцсети. Можно ли дружить через расстояние? Кто такие настоящие друзья? А есть ли в классе дети, которые и в детский сад вместе ходили? Есть ли соседи между одноклассниками?

А дружат ли семьями? Посещают ли общие спортивные кружки?

Практические занятия (1 час)

Устный рассказ о друге из соцсетей «А он (она) прикольный !(ая).»

2.4. Как появляются школьные друзья. Дружба через годы.

Теория (2 часа)

Что интересного и забавного происходит на перемене? Школьная столовая. Дают ли чего-нибудь вкусенького? Любимый урок. Почему?

Практические занятия (2 часа)

Викторина «Побегай и узнаешь!»

2.5. Школьная жизнь . Олимпиады. Экскурсии. Походы

Теория (2 часа)

Школьный распорядок дня. Почему это все надо соблюдать? Первые грамоты и дипломы

Практические занятия (2 часа)

Устное сочинение-рассуждение «Как мы вырастем...»

3. Мой город особенный(50 часов)

3.1. Поселок Югра. Переселенцы с Сибири.

Теория (5 часов)

Новотроицк в довоенные годы. Строительство комбината. Новотроицк стал городом. Знакомство с фото и видео материалами. Первые улицы и первые дома. Первый транспорт.

Строительство школы, детского сада и даже кинотеатра в поселке. . Их роль в истории.

Практические занятия (8 часов)

Квест- игра «А что знаешь ты?»

3.2. Говорящие улицы Новотроицка. Улицы твоего района

Теория (4 часа)

Почему такие названия улиц? В честь кого? Улицы нового микрорайона и частного сектора. Что на них расположено?

Улица Советская. Самая большая и красивая. А что на ней важного и интересного?

Герб города. Символика города. Что это такое?

Практические занятия (6 часов)

Конкурс рисунков «А мне это нравится!»

3.3 Скверы и парки города. Что бы ты там изменил?

Теория (2 часа)

История городского парка до и после реконструкции. А где вы любите отдыхать? Любимые детские площадки.

Чего так не хватает для отдыха детям в Новотроицке?

Новый сквер у бывшего кинотеатра «Экран».

Практика (4 часа)

Работа с раскрасками на тему «Я люблю гулять по этой улице»

3.4 Рудницкий, Радищев, Ситкин и другие известные люди Города.

Теория (5 часов)

Заслуженные жители города. Их имена и профессии. Важные даты Новотроицка. Праздники

Практика (5 часов)

Работа с раскрасками «Их нужно знать»

3.5. Виртуальные экскурсии «Я там был...»

Теория (4 часа)

Достопримечательности города. Чем нам можно гордиться.

Трудовые будни Новотроицка. Предприятия города. Где работают родители?

Практика (7 часов)

Совместная стенгазета, посвящённая профессиям родителей.

Тема 4. Оренбуржье на карте страны (40 часов)

4.1. Географические особенности региона.

Теория (4 часа)

Выясняем уровень знаний детей. Что вообще известно о родном крае. Пытаемся вспомнить известные факты. С чего все начиналось?

Практические занятия (4 часа)

Беседа - дайвинг «Здесь я родился» с местным поэтом.

4.2. Герб области. Что изменилось и почему?

Теория (4 часа)

Наш край имеет многовековую историю. Вполне логично, что и герб края изменился. Объяснить детям почему. Показать важность символики в современном обществе.

Практические занятия (4 часа)

Краеведческое рандеву «Ими гордится вся Россия!»

4.3. Промышленная и сельскохозяйственная карта Оренбуржья.

Теория (4 часа)

Эта тема особенно должна запомниться детям. Потому что известными стали не только знаменитости прошлого, но и наши современники. А многие из них — это их или наши кумиры.

Практические занятия (4 часа)

Устный фотодоклад «Я бы у него спросил...»

4.4. Оренбург. Улицы областного центра.

Теория (4 часа)

Пришло время познакомить детей с областным центром. Познакомить с историей строительства. Рассказать об Оренбургской крепости. Указать на важность города в торговых отношениях.

Какие улицы есть в Оренбурге. И в честь кого названы.

Практические занятия (4 часа)

Конкурс рисунков «Вот так я вижу эту улицу!»

4.5. Культурологическая карта края.

Теория (2 часа)

Чем точно может похвастаться наша область — это архитектура. Города построены в разные эпохи. Это 18 век, и современные послевоенные. Все разное и интересное.

Дети четко должны отложить у себя это.

Практические занятия (2 часа)

Работа с раскрасками на тему «Вот так строение!».

4.6. Архитектурное преобразование области в 21 веке.

Теория (2 часа) Центральные улицы городов области. Улица Советская в Оренбурге и Новотроицке. Проспект Ленина в Орске. Старый Орск.

Практические занятия (2 часа)

Пазл-игра «Культурное наследие»

Тема 5. Природа Оренбуржья(30 часов)

5.1. Сакмара. Орь. Большой Ик. Другие речные красоты.

Теория (3 часа)

Сакмара — крупнейший приток Урала, его протяженность 798 км, площадь бассейна 30,2 тыс. км². И хотя водосбор Сакмары занимает лишь одну восьмую площади уральского бассейна, она дает в среднем 40%, а в иные годы до половины суммарного стока Урала. При впадении в Урал ниже Оренбурга Сакмара дает около 60% их общего стока ниже слияния. Длина Сакмары в пределах области около 380 км.

Практические занятия (3 часа)

Устный рассказ «Любимое местечко у речки»

5.2. «Оренбургская Швейцария» - Тюльганский район.

Теория (3 часа)

Тюльган – место разнообразий. В Оренбургской области встречаются: лоси, косули, кабаны, лисица, сайгак, волк, сурок, ондатра, нутрия, бобр, суслик, тушканчик, хорь, ласка, ёж, мыши, полёвки и многие другие.

Рассказать как важно бережно относиться к ним. Тем более многие занесены в красную книгу.

Практические занятия (3 часа)

Конкурс рисунков «У нас водится...».

5.3. Разнообразие и красота ландшафтов северо-восточной части.

Теория (3 часа)

Территория находится в зонах степей Заволжья и Тургая, лесного Южного Урала, сосново-березового лесостепья Западной Сибири. Но все же преобладают степи. Летом тут царит насыщенный запах степных трав, нагретых солнцем.

Практические занятия (3 часа)

Командная игра «Где мы сейчас?»

5.4. Сорочинское водохранилище. Чудеса природы.

Теория (3 часа)

Еще раз убеждаемся в разнообразии нашей природы.

Сорочинское водохранилище практически примыкает к районному центру с юга, но добраться до него можно только на личном авто или такси — маршруты общественного транспорта вблизи водоема не проходят.

Практические занятия (3 часа)

Квест-викторина «Собери карту!»

5.5. Групповые берёзы, редкие кустарники степей Адамовского района.

Теория (3 часа)

Основная территория района расположена на Урало-Тобольском плато, представляющем собой широкую мягко-волнистую возвышенную равнину. На востоке район граничит с Кустанайской областью Республики Казахстан, на юго-востоке - со Светлинским районом,

Работа парами: остановки по районам области. Временные станции.

Практические занятия (3 часа)

Работа с слайд-программами. Онлайн-связь со школой в поселке Ириклинский

Тема 6. Оренбуржье. Знакомство продолжается (30 часов)

6.1. Тоцкий район.

История. Территориальное устройство.

Теория (3 часа)

Село Тоцкое было заложено первым начальником Оренбургской экспедиции И. К. Кирилловым в августе 1736 года как военная крепость. Свое название она получила от реки Ток, которая в 30 верстах ниже впадает в реку Сакмару.

По переписи 1740 года в крепости числилось 398 служилых казаков. В середине XVIII века энергично увеличивается русское население, развивается и стихийное переселение.

Практические занятия (3 часа)

Игра о населенных пунктах «Почта».

6.2. Сакмарский район. Каргалинский водопад

Теория (3 часа)

Каргалинский водопад — это уникальное природное явление для равнинной местности, расположенное недалеко от Оренбурга на реке Средняя Каргалка.

Водопад образуется, когда река протекает через степь и вырывает из красного песчаника пороги.

Практические занятия (3 часа)

Конкурс рисунков «На границе Европы и Азии».

6.3 Бугуруслан. Бугульминско-Белебеевские возвышенности.

Теория (4 часа)

Бугуруслан стал первым в Оренбургской области городом, в котором газификация началась еще во время войны - сначала на промышленных предприятиях, а затем и в жилых домах. За вклад жителей Бугуруслана в развитие промышленности и оборонного потенциала России в годы Великой Отечественной войны в 2014 году город Бугуруслан был удостоен высокого звания «Город Трудовой славы».

Практические занятия (4 часа)

Фотовыставка « Где я был...И где бы побывал бы...»

6.4. Акбулакский район. Река Ак-Булак (р. Белая речка).

Теория (5 часов)

Территория района расположена в подзоне сухих степей и представляет собой холмистую равнину. Наивысшая точка над уровнем моря - 331 метр -

гора Базарбай. Крупнейшей водной артерией является река Илек, приток Урала. Долина Илека, где есть леса, старицы и даже заболоченные зоны – наиболее заселенный участок района. На территории Акбулакского района встречаются небольшие озера, занимающие низины.

Практические занятия (5 часов)

Работа с раскрасками « Я в этом городе...».

Тема 7. Народы нашего края (31 час)

7.1. Места кочевок башкир и казахов начала 18 века

Теория (4 час) Оренбургский край начал активно заселяться с 30-х годов XVIII в. В это время, в связи с принятием Малым казахским жузом российского подданства, царское правительство организовало специальную экспедицию для строительства города Оренбурга и сооружения по Яику (Уралу) укрепленной пограничной линии.

Другими словами, познакомить воспитанников с общей картиной того времени. Рассказать в целом о народах, которые там проживали.

Практические занятия (4 часа)

Конкурс рисунков «Самый удалой казак».

7.2. Компактные поселения черкасов (малороссов из запорожских казаков).

Теория (4 часа) В 1737–1742 годах в Оренбуржье появились компактные поселения черкасов (малороссов из запорожских казаков). Одним из первых населённых пунктов, где черкасы играли заметную роль, стал Илецкий городок. К 1 июля 1737 года в городке проживало 60 семей.

Также в Саракташском районе Оренбургской области есть село Новочеркасск, история которого связана с поселениями черкасов.

Донести до детей, что русских – это сейчас большинство. Первоначально все было по - другому.

Приток славянского населения на эти земли начался только с деятельностью Оренбургской экспедиции 1737 года.

Практические занятия (4 часа)

Конкурс стихов «Твоя национальность».

7.3 Оренбургская экспедиция

Теория (4 часа)

Оренбургская экспедиция (1734–1744) — государственное учреждение в России, ведавшее организацией торговли с народами Средней и Центральной Азии и дальнейшим присоединением их к России. 1

Была учреждена по проекту обер-секретаря Сената Ивана Кирилова — «Изъяснение о киргиз-кайсацких и каракалпакских ордах», утверждённом императрицей Анной Иоанновной 1 мая 1734 года

Практические занятия (4 часа)

Чаепитие с элементами праздников народов края.

7.4. Монгольское нашествие. Ногайская орда.

Теория (4 часа)

В XV–XVII веках территория современной Оренбургской области находилась в составе Ногайской Орды.

В период наивысшего могущества, в первой половине XVI века, её граница на востоке и юге подходила к верховьям рек Тобола и Нуры, шла по реке Сарысу и затем по Сырдарье к Аральскому морю. Западным рубежом долго служила Волга. Но со временем жители Ногайской Орды стали осваивать и правобережные волжские пастбища.

Практические занятия (3 часа)

Квест – игра «Узнай по признакам!».

Содержание учебного плана (3-ий год обучения)

Тема 1. Уют семейного очага (20 часов)

1.1. Семейное древо. Составляем сами.

Теория (2 часа)

Семейное древо позволяет не только узнать о своих предках, но и найти родственников, получить наследство и даже предсказать развитие наследственных заболеваний. РБК Тренды рассказывают, как составить генеалогическое древо и где искать информацию о своей семье.

Практические занятия (2 часа)

Составление фото и видео коллажа, семейного древа.

1.2. Тщательное исследование генеалогии семьи.

Теория (3 часа)

Запишите всю информацию о себе и своих родственниках, которую вы знаете. Степень родства, количество известных братьев и сестер, их профессии, даты рождения.

Главная задача этого шага - собрать и обобщить всю информацию, которая лежит на поверхности и собирается играючи и без лишнего труда.

Практические занятия (3 часа)

Игры «В чем твоя миссия» и «Ник».

1.3. Историческая экскурсия в семейные тайны..

Теория (2 часа)

Культурно-историческая экскурсия — это наглядное ознакомление с вещественными памятниками истории и культуры, расположенными в исторически сложившейся или искусственной (музейная экспозиция) среде. Цель экскурсии — изучение прошлого человеческого общества. Она проходит по определённому маршруту под руководством подготовленного лица.

Практические занятия (2 часа)

Настольная игра «Семейное дерево»

1.4. Генеалогическое древо. Работа в программе Эксель..

Теория (3 часа)

Проект генеалогического древа чаще всего требуется учащимся в школе или институтах, однако может пригодиться и для других задач, чтобы собрать информацию о семье, объединить ее в одно целое и использовать в своих целях. Существуют специальные программы, предназначенные для создания семейных древ, а также это можно сделать в Word, PowerPoint или Microsoft Excel.

Практические занятия (3 часа)

Игра «Праздник двора». Семейная викторина

Тема 2. История моей школы (20 часов)

2.1. Работа в школьной библиотеке. Каталог.

Теория (2 час)

Любое представление библиотечного фонда, позволяющего «остановить взгляд», «поймать» интересную книгу, стимулирует читателя к проявлению и осознанию интереса, повышает информационную грамотность. Поэтому нам представляется разумным и полезным потратить время на создание и ведение каталогов и картотек, в т.ч. в электронном виде, и приучение использованию их читателями библиотеки.

Практические занятия (1 час)

Конкурс рисунков «Школа из СССР»

2.2. Традиции прошлых лет. Школьная газета. Современные технологии.

Теория (2 часа)

Школьная газета –это актуально.Очень популярными становятся разные волонтерские акции - общешкольные (классные) дела, которые приносят пользу окружающей природе, людям. Например, в прошлом учебном году школьники нашей гимназии участвовали в акции "Посади дерево". Ребята-

выпускники начальной школы собирали макулатуру и пластик, сдавали, и на вырученные деньги купили два саженца туи и посадили на территории гимназии.

Практические занятия (2 часа)

Устное сочинение-публицистика «И вдруг я увидел...»

2.3. Стенгазета на краеведческие темы.

Теория (2 часа)

Стенгазета — это информационный материал на конкретную тему. Может быть посвящена определенному празднику, человеку, событию, в качестве подтверждения проделанной работы.

Практические занятия (2 часа)

Устный рассказ «Традиции поколений. Стен газета.»

2.4. Школьный музей. Новые экспонаты.

Теория (2 часа)

Помните ли вы музей в своей школе? Скорее всего, ответ «НЕТ!». Его либо вообще не было, либо он был скучным, невзрачным и мало информативным. Сейчас, в эпоху технологий, к сожалению, мало что изменилось. Что мы вообще с вами знаем о школьных музеях?

В 95% случаев мы имеем дело с привычным форматом школьных музеев: это какой-нибудь стенд с фотографиями в холле или даже в отдельном кабинете. Такой музей школьники проходят мимо, а гости школы не обращают на него никакого внимания.

Практические занятия (2 часа)

Викторина «Побегай и узнаешь!»

2.5. Экскурсия по школе. Чем заинтересовать гостей.

Теория (2 часа)

Как организовать день открытых дверей в школе. Используем все классические и современные способы для анонса мероприятия: флаеры, рекламные буклеты (раздаем на улице, распространяем в детских садах, парикмахерских, на игровых площадках во дворе) афиши и яркие объявления в местах, заметных жителям ближайших домов объявления на форумах и новостных сайтах района

Практические занятия (2 часа)

Устное сочинение-рассуждение «Как мы вырастем...»

3. Мой город особенный(50 часов)

3.1. Поселок Югра. Переселенцы с Сибири.

Теория (5 часов)

Новотроицк в довоенные годы. Строительство комбината. Новотроицк стал городом. Знакомство с фото и видео материалами. Первые улицы и первые дома. Первый транспорт.

Строительство школы, детского сада и даже кинотеатра в поселке. Их роль в истории.

Практические занятия (8 часов)

Квест- игра «А что знаешь ты?»

3.2. Говорящие улицы Новотроицка. Улицы твоего района

Теория (4 часа)

Почему такие названия улиц? В честь кого? Улицы нового микрорайона и частного сектора. Что на них расположено?

Улица Советская. Самая большая и красивая. А что на ней важного и интересного?

Герб города. Символика города. Что это такое?

Практические занятия (6 часов)

Конкурс рисунков «А мне это нравится!»

3.3 Скверы и парки города. Что бы ты там изменил?

Теория (2 часа)

История городского парка до и после реконструкции. А где вы любите отдыхать? Любимые детские площадки.

Чего так не хватает для отдыха детям в Новотроицке?

Новый сквер у бывшего кинотеатра «Экран».

Практика(4 часа)

Работа с раскрасками на тему « Я люблю гулять по этой улице»

3.4 Рудницкий, Радищев, Ситкин и другие известные люди Города.

Теория(5 часов)

Заслуженные жители города. Их имена и профессии. Важные даты Новотроицка. Праздники

Практика(5 часов)

Работа с раскрасками «Их нужно знать»

3.5. Виртуальные экскурсии « Я там был...»

Теория (4 часа)

Достопримечательности города. Чем нам можно гордиться.

Трудовые будни Новотроицка. Предприятия города. Где работают родители?

Практика (7 часов)

Совместная стенгазета, посвящённая профессиям родителей.

Тема 4. Оренбуржье на карте страны (40 часов)

4.1. Географические особенности региона.

Теория (4 часа) Выясняем уровень знаний детей. Что вообще известно о родном крае. Пытаемся вспомнить известные факты. С чего все начиналось? Важность географического положения.

Практические занятия (4 часа)

Беседа - дайвинг «Здесь я родился» с местным поэтом.

4.2. Герб области. Что изменилось и почему?

Теория (4 часа)

Наш край имеет многовековую историю. Вполне логично, что и герб края изменился. Объяснить детям почему. Показать важность символики в современном обществе.

Практические занятия (4 часа)

Краеведческое рандеву «Ими гордится вся Россия!»

4.3. Промышленная и сельскохозяйственная карта Оренбуржья.

Теория (4 часа) Эта тема особенно должна запомниться детям. Потому что известными стали не только знаменитости прошлого, но и наши современники. А многие из них — это их или наши кумиры.

Практические занятия (4 часа)

Устный фотодоклад «Я бы у него спросил...»

4.4. Оренбург. Улицы областного центра.

Теория (4 часа)

Пришло время познакомить детей с областным центром. Познакомить с историей строительства. Рассказать об Оренбургской крепости. Указать на важность города в торговых отношениях.

Какие улицы есть в Оренбурге. И в честь кого названы.

Практические занятия (4 часа)

Конкурс рисунков «Вот так я вижу эту улицу!»

4.5. Культурологическая карта края.

Теория (2 часа)

Чем точно может похвастаться наша область — это архитектура. Города построены в разные эпохи. Это 18 век, и современные послевоенные. Все разное и интересное.

Дети четко должны отложить у себя это.

Практические занятия (2 часа)

Работа с раскрасками на тему «Вот так строение!».

4.6. Архитектурное преобразование области в 21 веке.

Теория (2 часа) Центральные улицы городов области. Улица Советская в Оренбурге и Новотроицке. Проспект Ленина в Орске. Старый Орск.

Практические занятия (2 часа)

Пазл-игра «Культурное наследие»

Тема 5. Природа Оренбуржья(30 часов)

5.1. Сакмара. Орь. Большой Ик. Другие речные красоты.

Теория (3 часа)

Сакмара — крупнейший приток Урала, его протяженность 798 км, площадь бассейна 30,2 тыс. км². И хотя водосбор Сакмары занимает лишь одну восьмую площади уральского бассейна, она дает в среднем 40%, а в иные годы до половины суммарного стока Урала. При впадении в Урал ниже Оренбурга Сакмара дает около 60% их общего стока ниже слияния. Длина Сакмары в пределах области около 380 км.

Практические занятия (3 часа)

Устный рассказ «Любимое местечко у речки»

5.2. «Оренбургская Швейцария» - Тюльганский район.

Теория (3 часа)

Тюльган – место разнообразий. В Оренбургской области встречаются: лоси, косули, кабаны, лисица, сайгак, волк, сурок, ондатра, нутрия, бобр, суслик, тушканчик, хорь, ласка, ёж, мыши, полёвки и многие другие.

Рассказать как важно бережно относиться к ним. Тем более многие занесены в красную книгу.

Практические занятия (3 часа)

Конкурс рисунков «У нас водится...».

5.3. Разнообразие и красота ландшафтов северо-восточной части.

Теория (3 часа)

Территория находится в зонах степей Заволжья и Тургая, лесного Южного Урала, сосново-березового лесостепья Западной Сибири. Но все же преобладают степи. Летом тут царит насыщенный запах степных трав, нагретых солнцем.

Практические занятия (3 часа)

Командная игра «Где мы сейчас?»

5.4. Сорочинское водохранилище. Чудеса природы.

Теория (3 часа)

Еще раз убеждаемся в разнообразии нашей природы.

Сорочинское водохранилище практически примыкает к районному центру с юга, но добраться до него можно только на личном авто или такси — маршруты общественного транспорта вблизи водоема не проходят.

Практические занятия (3 часа)

Квест-викторина «Собери карту!»

5.5. Групповые берёзы, редкие кустарники степей Адамовского района.

Теория (3 часа)

Основная территория района расположена на Урало-Тобольском плато, представляющем собой широкую мягко-волнистую возвышенную равнину. На востоке район граничит с Кустанайской областью Республики Казахстан, на юго-востоке - со Светлинским районом,

Работа парами: остановки по районам области. Временные станции.

Практические занятия (3 часа)

Работа с слайд-программами. Онлайн-связь со школой в поселке Ириклинский

Тема 6. Оренбуржье. Знакомство продолжается (30 часов)

6.1. Тоцкий район.

История. Территориальное устройство.

Теория (3 часа)

Село Тоцкое было заложено первым начальником Оренбургской экспедиции И. К. Кирилловым в августе 1736 года как военная крепость. Свое название она получила от реки Ток, которая в 30 верстах ниже впадает в реку Сакмару.

По переписи 1740 года в крепости числилось 398 служилых казаков. В середине XVIII века энергично увеличивается русское население, развивается и стихийное переселение.

Практические занятия (3 часа)

Игра о населенных пунктах «Почта».

6.2. Сакмарский район. Каргалинский водопад

Теория (3 часа)

Каргалинский водопад — это уникальное природное явление для равнинной местности, расположенное недалеко от Оренбурга на реке Средняя Каргалка.

Водопад образуется, когда река протекает через степь и вырывает из красного песчаника пороги.

Практические занятия (3 часа)

Конкурс рисунков «На границе Европы и Азии».

6.3 Бугуруслан. Бугульминско-Белебеевские возвышенности.

Теория (4 часа)

Бугуруслан стал первым в Оренбургской области городом, в котором газификация началась еще во время войны - сначала на промышленных предприятиях, а затем и в жилых домах. За вклад жителей Бугуруслана в развитие промышленности и оборонного потенциала России в годы Великой Отечественной войны в 2014 году город Бугуруслан был удостоен высокого звания «Город Трудовой славы».

Практические занятия (4 часа)

Фотовыставка « Где я был...И где бы побывал бы...»

6.4. Акбулакский район. Река Ак-Булак (р. Белая речка).

Теория (5 часов)

Территория района расположена в подзоне сухих степей и представляет собой холмистую равнину. Наивысшая точка над уровнем моря - 331 метр - гора Базарбай. Крупнейшей водной артерией является река Илек, приток Урала. Долина Илека, где есть леса, старицы и даже заболоченные зоны – наиболее заселенный участок района. На территории Акбулакского района встречаются небольшие озера, занимающие низины.

Практические занятия (5 часов)

Работа с раскрасками « Я в этом городе...».

Тема 7. Народы нашего края (26 часов)

7.1. Знакомство с понятием «этнография»

Теория (4 час)

Этнография далеко не всегда была наукой в строгом смысле этого слова, хотя первые описания народов были сделаны уже в Древнем Египте. Древние греки, а вслед за ними и римляне оставили немало ценных описаний соседних народов. В Средние века христианские авторы начали фиксировать то необычное, что они замечали, посещая другие страны или общаясь с путешественниками и купцами. Марко Поло и Афанасий Никитин вошли в историю науки благодаря записанным ими свидетельствам об их странствиях.

Практические занятия (4 часа)

Конкурс рисунков «Самый удалой казак».

7.2. Самостоятельное составление этнографической карты региона.

Теория (2 часа)

Одной из форм, которая позволяет повышать познавательный интерес, и является урок-экскурсия. Уроки этого типа способствуют лучшему приобщению к этнокультурной среде, благодаря тому, что учащиеся имеют возможность непосредственно познакомиться с традиционным жилищем, предметами быта, декоративно - прикладным искусством, культурой,

Практические занятия (2 часа)

Конкурс стихов «Твоя национальность».

7.3 Отметки на карте Оренбургской экспедиции 18 века.

Теория (2 часа)

Оренбургская экспедиция (1734–1744) — государственное учреждение в России, ведавшее организацией торговли с народами Средней и Центральной Азии и дальнейшим присоединением их к России.

Была учреждена по проекту обер-секретаря Сената Ивана Кирилова — «Изъяснение о киргиз-кайсацких и каракалпакских ордах», утверждённой императрицей Анной Иоанновной 1 мая 1734 года

Практические занятия (2 часа)

Чаепитие с элементами праздников народов края.

7.4. Итоговое составление экскурсионного маршрута города и его окрестностей.

Теория (6 часов)

Экскурсия сочетает в себе все три вида деятельности: игру, учение и труд. Она даёт ребёнку возможность познакомиться с искусством, профессиями, окружающим миром в другой обстановке.

Цель экскурсии — развитие у детей:

- любознательности и познавательной мотивации;
- навыков наблюдения (умение видеть признаки предметов, цвет и оттенки, форму, фактуру, пространственное положение);
- мыслительных процессов (анализа, сравнения, обобщения, классификации);

Практические занятия (4 часа)

Квест – игра «Узнай по признакам!».

1.4 Планируемые результаты

1.4.1. Личностные результаты обучающихся:

- проявляет ответственное отношение к занятиям краеведением, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самосовершенствованию;
- проявляет самостоятельность, навыки самообслуживания, личной ответственности за свои поступки;
- мотивирован к занятиям туризмом и краеведением, познанию и творчеству;
- коммуникативен со сверстниками, навыков работы в команде, в процессе разных видов деятельности;
- проявляет гражданскую и социальную активность.

1.4.2 Метапредметные результаты

- умеет определять цель, ставить и формулировать задачи для ее достижения при занятиях туризмом и краеведением;
- умеет самостоятельно принимать решения и действовать в нестандартной ситуации, осознанно выбирать наиболее эффективные способы достижения спортивных результатов, решения учебных и познавательных задач;
- знает способы поиска информации в соответствии с поставленными задачами;

- умеет излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность быть командным игроком;
- развиты компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

1.4.3 Предметные результаты

- формирование умений и навыков осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с научно-исследовательской, творческой, проектной задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- формирование навыка использовать специальные знаки, символы, координаты, схемы и карты для решения задач и представления их результатов;
- формирование умения ориентироваться на разные способы решения спортивных, исследовательских, творческих задач;
- формирование умения проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- формирование умения преодолевать естественные преграды, концентрировать свои силы, рассчитывать возможности, создавать завершённые проекты;
- развитие интереса к занятиям краеведением.

2. Комплекс организационно-педагогических условий
2.1 Календарный учебный график дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы
«Наша область, природа и мы»»

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных часов	Зимние каникулы	Летние каникулы	Продолжительность занятий	Время/ периодичность занятий	Кол-во учебных недель
1 год	10.09.2024	31.05.2025	216	30.12.24-08.01.25	31.05.25-31.08.25	45 мин. (1 ак. час)	3 раза в неделю по 2 часа	36

№	дата 1гр.	дата 2гр	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
сентябрь							
1	-	-	Что мы знаем о семье? Семейное счастье	2	Комбинированное	школьный класс	Беседа, тестирование, опрос
2	-	-	Состав семьи. Знакомство с терминами родства	2	Комбинированное	школьный класс	Беседа, тестирование, опрос
3	-	-	Кто главный? Кто создает уют? Кто кому помогает?	2	Комбинированное	школьный класс	Беседа, тестирование, опрос
4	-	-	Семья -это главное в жизни. Почему людей тянет домой?	2	Комбинированное	школьный класс	Беседа, тестирование, опрос
5	-	-	Почему так важно, чтобы кто-то ждал.	2	Комбинированное	школьный класс	Беседа, тестирование, опрос
6	-	-	Учимся делать добро просто так	2	Комбинированное	школьный класс	Беседа, тестирование, опрос
7	-	-	Под добрым зонтиком семьи	2	Комбинированное	школьный класс	Беседа, тестирование, опрос

8	-	-	Семья — это то, что с тобою всегда	2	Комбинированное	школьный класс	Беседа, тестирование, опрос
9	-	-	Выходные дни с родителями	2	Комбинированное	школьный класс	Беседа, тестирование, опрос
10	24.09	25.09	Пикник. Рыбалка. Компьютерные книги. Как все совместить?	2	Комбинированное	школьный класс	Беседа, тестирование, опрос
11	26.09	27.09	Самая первая школа г. Орска	2	Комбинированное	школьный класс	Беседа, тестирование, опрос
12	28.09	28.09	С. Хабарное. Как учились раньше в хуторе?	2	Комбинированное	школьный класс	Беседа, тестирование, опрос
октябрь							
13	01.10	02.10	ВОВ. П. Ново-троицк. Школьники войны	2	Комбинированное	школьный класс	Беседа, тестирование, опрос
14	03.10	04.10	Послевоенный годы. Первая школа города	2	Комбинированное	школьный класс	Беседа, тестирование, опрос
15	05.10	05.10	Школы прошлого. Нам есть кем гордиться	2	Комбинированное	школьный класс	Беседа, тестирование, опрос
16	08.10	09.10	Современная школа. Кто нам и кому мы помогаем?	2	Комбинированное	школьный класс	Беседа, тестирование, опрос
17	10.10	11.10	Тут мы находим друзей	2	Комбинированное	школьный класс	Беседа, тестирование, опрос
18	12.10	12.10	Школьная жизнь кипит и бурлит. Первые успехи	2	Комбинированное	школьный класс	Беседа, тестирование, опрос
19	15.10	16.10	Мой город особенный Как все начиналось? Откуда такое название?	2	Комбинированное	школьный класс	Беседа, тестирование, опрос
20	17.10	18.10	Герб города. Символика	2	Комбинированное	школьный класс	Беседа,

	10	10	города		анное	класс	тестирование, опрос
21	19. 10	19. 10	Улицы Новотроицка. А где ты живешь?	2	Комбинированное	школьный класс	Беседа, тестирование, опрос
22	22. 10	23. 10	Улица Советская. Самая большая и красивая.	2	Комбинированное	школьный класс	Беседа, тестирование, опрос
23	24. 10	24. 10	Любимая детская площадка. Что бы ты там изменил?	2	Комбинированное	школьный класс	Беседа, тестирование, опрос
24	26. 10	26. 10	История городского парка до и после реконструкции	2	Комбинированное	школьный класс	Беседа, тестирование, опрос
ноябрь							
25	02. 11	02. 11	Строительство школ, детских садов, кинотеатра и ДК.	2	Комбинированное	школьный класс	Беседа, тестирование, опрос
26	05. 11	06. 11	Поселки Аккермановка, Пригорное, Губерля и др. Их роль в истории.	2	Комбинированное	школьный класс	Беседа, тестирование, опрос
27	07. 11	08. 11	Почему такие названия улиц? В честь кого?	2	Комбинированное	школьный класс	Беседа, тестирование, опрос
28	09. 11	09. 11	Улицы нового микрорайона и частного сектора. Что на них расположено?	2	Комбинированное	школьный класс	Беседа, тестирование, опрос
29	12. 11	13. 11	Чего так не хватает для отдыха детям в Новотроицке?	2	Комбинированное	школьный класс	Беседа, тестирование, опрос
30	14. 11	15. 11	Кто прославил город? Имена и судьбы	2	Комбинированное	школьный класс	Беседа, тестирование, опрос
31	16. 11	16. 11	Заслуженные жители города. Их имена и профессии	2	Комбинированное	школьный класс	Беседа, тестирование, опрос
32	19.	20.	Важные даты Новотроицка.	2	Комбинированное	школьный класс	Беседа,

	11	11	Праздники		анное	класс	тестирование, опрос
33	21. 11	22. 11	Кто из родственников внес существенный вклад, чтобы наш город стал особенным.	2	Комбинированное	школьный класс	Беседа, тестирование, опрос
34	23. 11	23. 11	Современность. Я там был...	2	Комбинированное	школьный класс	Беседа, тестирование, опрос
35	26. 11	27. 11	Достопримечательности города. Чем нам можно гордиться	2	Комбинированное	школьный класс	Беседа, тестирование, опрос
36	28. 11	29. 11	Трудовые будни Новотроицка. Предприятия города	2	Комбинированное	школьный класс	Беседа, тестирование, опрос
декабрь							
37	03. 12	04. 12	Где твои работают родители?	2	Комбинированное	школьный класс	Беседа, тестирование, опрос
38	05. 12	06. 12	Поселок Новорудный. Достопримечательности	2	Комбинированное	школьный класс	Беседа, тестирование, опрос
39	07. 12	07. 12	Поселок Губерля. Дачи. Окрестность	2	Комбинированное	школьный класс	Беседа, тестирование, опрос
40	09. 12	10. 12	Поездка в с. Новоникольск. Как живет деревня?	2	Комбинированное	школьный класс	Беседа, тестирование, опрос
41	10. 12	11. 12	Преобразования центральных улиц. Строительство новых домов	2	Комбинированное	школьный класс	Беседа, тестирование, опрос
42	14. 12	14. 12	Помощь предприятий в архитектурном преобразовании города	2	Комбинированное	школьный класс	Беседа, тестирование, опрос
43	16. 12	17. 12	Улица Пушкина. Историческая ценность.	2	Комбинированное	школьный класс	Беседа, тестирование, опрос
44	17.	18.	Подведение итогов. Свой	2	Комбинированное	школьный класс	Беседа,

	12	12	вклад в красоту города.		анное	класс	тестирование, опрос
45	21.12	21.12	Оренбуржье на карте страны	2	Комбинированное	школьный класс	Беседа, тестирование, опрос
46	24.12	25.12	А что вообще мы знаем? Оренбуржье! Какое ты?	2	Комбинированное	школьный класс	Беседа, тестирование, опрос
47	26.12	27.12	Знаменитости прошлого. Судьбы Урала	2	Комбинированное	школьный класс	Беседа, тестирование, опрос
48	28.12	28.12	Многовековая история Оренбуржья	2	Комбинированное	школьный класс	Беседа, тестирование, опрос
январь							
49	09.01	09.01	Кто прославил область в Прошлые века? Память о них.	2	Комбинированное	школьный класс	Беседа, тестирование, опрос
50	10.01	10.01	Известные люди 21 века. Сфера их деятельности.	2	Комбинированное	школьный класс	Беседа, тестирование, опрос
51	11.01	11.01	Кумиры молодежи и подростков. Можно ли им подражать?	2	Комбинированное	школьный класс	Беседа, тестирование, опрос
52	14.01	15.01	Оренбург. Непростая судьба города крепости.	2	Комбинированное	школьный класс	Беседа, тестирование, опрос
53	16.01	17.01	Улицы областного центра	2	Комбинированное	школьный класс	Беседа, тестирование, опрос
54	18.01	18.01	Важность Оренбурга в торговых отношениях во времена Российской империи.	2	Комбинированное	школьный класс	Беседа, тестирование, опрос
55	21.01	22.01	Оренбург и Советский Союз. Связь с республиками.	2	Комбинированное	школьный класс	Беседа, тестирование, опрос
56	23.01	24.01	Оренбург сегодня. Международные выставки.	2	Комбинированное	школьный класс	Беседа, тестирование, опрос

57	25.01	25.01	Архитектура областного центра.	2	Комбинированное	школьный класс	Беседа, тестирование, опрос
58	28.01	29.01	Культурное наследие в прошлом и сейчас	2	Комбинированное	школьный класс	Беседа, тестирование, опрос
59	29.01	30.01	Церкви и храмы. Монастыри. Что стоит посмотреть	2	Комбинированное	школьный класс	Беседа, тестирование, опрос
60	31.01	31.01	Центральные улицы городов области	2	Комбинированное	школьный класс	Беседа, тестирование, опрос
февраль							
61	01.02	01.02	Улица Советская в Оренбурге и Новотроицке.	2	Комбинированное	школьный класс	Беседа, тестирование, опрос
62	04.02	05.02	Проспект Ленина в Орске. Старый Орск	2	Комбинированное	школьный класс	Беседа, тестирование, опрос
63	06.02	07.02	Старые поселения края. Хутора. Стоянки казаков.	2	Комбинированное	школьный класс	Беседа, тестирование, опрос
64	08.02	08.02	Прогулка по частному сектору Оренбурга. Следы исторического наследия.	2	Комбинированное	школьный класс	Беседа, тестирование, опрос
65	11.02	12.02	Растительный мир. Реки и озера.	2	Комбинированное	школьный класс	Беседа, тестирование, опрос
66	13.02	14.02	Рыбалка и выезд за грибами.	2	Комбинированное	школьный класс	Беседа, тестирование, опрос
67	15.02	15.02	Животный мир. А кого хотели бы увидеть лично вы?	2	Комбинированное	школьный класс	Беседа, тестирование, опрос
68	18.02	19.02	Животные из красной книги.	2	Комбинированное	школьный класс	Беседа, тестирование, опрос
69	20.02	21.02	Нежданные гости сел и	2	Комбинированное	школьный класс	Беседа,

	02	02	городов. Меры осторожности.		анное	класс	тестирование, опрос
70	22. 02	22. 02	Времена года. Наши особенности	2	Комбиниров анное	школьный класс	Беседа, тестирование, опрос
71	25. 02	26. 02	Смена климата за последние годы. Специфика.	2	Комбиниров анное	школьный класс	Беседа, тестирование, опрос
72	27. 02	28. 02	Ириклинское водохранилище. Чудеса природы	2	Комбиниров анное	школьный класс	Беседа, тестирование, опрос
март							
73	04. 03	05. 03	Обитателями ириклинского «морского царства».	2	Комбиниров анное	школьный класс	Беседа, тестирование, опрос
74	06. 03	07. 03	Виртуальные путешествия. Географическое положение	2	Комбиниров анное	школьный класс	Беседа, тестирование, опрос
75	08. 03	08. 03	Царство степей Домбаровского района.	2	Комбиниров анное	школьный класс	Беседа, тестирование, опрос
76	11. 03	12. 03	Березовые рощи Восточного Оренбуржья.	2	Комбиниров анное	школьный класс	Беседа, тестирование, опрос
77	13. 03	14. 03	Водопады. Губерлинская «Абхазия». Горные дороги	2	Комбиниров анное	школьный класс	Беседа, тестирование, опрос
78	15. 03	15. 03	Лечебные травы. Спасительные водоемы	2	Комбиниров анное	школьный класс	Беседа, тестирование, опрос
79	18. 03	19. 03	Лесные тропы. Удивительная жизнь егерей.	2	Комбиниров анное	школьный класс	Беседа, тестирование, опрос
80	20. 03	21. 03	Оренбуржье. Знакомство продолжается.	2	Комбиниров анное	школьный класс	Беседа, тестирование, опрос
81	22. 03	22. 03	Границы нашего края. Наши соседи	2	Комбиниров анное	школьный класс	Беседа, тестирование, опрос
82	25.	26.	Европа и Азия. На границе	2	Комбиниров	школьный	Беседа,

	03	03	чудес.		анное	класс	тестирование, опрос
83	27. 03	28. 03	Мост набережной Оренбурга – символ частей света	2	Комбиниров анное	школьный класс	Беседа, тестирование, опрос
84	29. 03	29. 03	Бузулук – еще одно место на карте	2	Комбиниров анное	школьный класс	Беседа, тестирование, опрос
апрель							
85	01. 04	02. 04	Природа западной части области. Красоты Бузулукского бора	2	Комбиниров анное	школьный класс	Беседа, тестирование, опрос
86	03. 04	04. 04	Соленое озеро Развал. Волшебство манит туристов.	2	Комбиниров анное	школьный класс	Беседа, тестирование, опрос
87	05. 04	05. 04	Соль – Илецк – небольшой курортный город нашей области	2	Комбиниров анное	школьный класс	Беседа, тестирование, опрос
88	08. 04	09. 04	Добыча соли и сладкие большие арбузы.	2	Комбиниров анное	школьный класс	Беседа, тестирование, опрос
89	10. 04	11. 04	Самарская область. Связь через века.	2	Комбиниров анное	школьный класс	Беседа, тестирование, опрос
90	12. 04	12. 04	Уфа. Казань. Нам давно нечего делить.	2	Комбиниров анное	школьный класс	Беседа, тестирование, опрос
91	15. 04	16. 04	Казахстан. Нам разделяет лишь Урал.	2	Комбиниров анное	школьный класс	Беседа, тестирование, опрос
92	17. 04	18. 04	Башкирия. Потрясающий отдых и летом и зимой.	2	Комбиниров анное	школьный класс	Беседа, тестирование, опрос
93	19. 04	19. 04	Кувандыкский рай. Горнолыжные турбазы.	2	Комбиниров анное	школьный класс	Беседа, тестирование, опрос
94	22. 04	23. 04	Березы на скалах. Верблюд гора.	2	Комбиниров анное	школьный класс	Беседа, тестирование, опрос
95	24.	25.	Как заселялся	2	Комбиниров	школьный	Беседа,

	04	04	Оренбургский край?		анное	класс	тестирование, опрос
96	26. 04	26. 04	Экспедиция для сооружения по Яику (Уралу) укрепленной пограничной линии.	2	Комбинированное	школьный класс	Беседа, тестирование, опрос
май							
97	29. 04	30. 04	Народы укрепрайона. Что их объединило.	2	Комбинированное	школьный класс	Беседа, тестирование, опрос
98	06. 05	07. 05	Русские - оплот области	2	Комбинированное	школьный класс	Беседа, тестирование, опрос
99	13. 05	14. 05	Приток славянского населения в наши земли.	2	Комбинированное	школьный класс	Беседа, тестирование, опрос
100	15. 05	16. 05	Башкиры и татары – коренные народы края	2	Комбинированное	школьный класс	Беседа, тестирование, опрос
101	17. 05	17. 05	Татарские поселения: Чебеньковские хутора, деревня Чеснокова, Мухрановы хутора.	2	Комбинированное	школьный класс	Беседа, тестирование, опрос
102	20. 05	21. 05	Места кочевков башкир по левобережью Яика.	2	Комбинированное	школьный класс	Беседа, тестирование, опрос
103	22. 05	23. 05	Важность дружбы между народами. Общие фестивали.	2	Комбинированное	школьный класс	Беседа, тестирование, опрос
104	24. 05	24. 05	Мордва и Бугурусланский район.	2	Комбинированное	школьный класс	Беседа, тестирование, опрос
105	27. 05	27. 05	Начало 20 века. Переселение беженцев. Поток из Украины.	2	Комбинированное	школьный класс	Беседа, тестирование, опрос
106	28. 05	28. 05	760 км с запада на восток. Километры крайности природы.	2	Комбинированное	школьный класс	Беседа, тестирование, опрос

107	29.05	29.05	Сухопутная граница с Монголией , Казахстаном , Узбекистаном и Азербайджаном.	2	Комбинированное	школьный класс	Беседа, тестирование, опрос
108	30.05	30.05	Подведение итогов. Что нового узнали.	2	Комбинированное	школьный класс	Беседа, тестирование, опрос

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации программы необходимо обеспечить определённые ресурсы: материально-технический, организационный, информационно-методический.

Материально-технический ресурс:

Помещение:

- учебный кабинет, оборудованный в соответствии с санитарными нормами.
- столы, стулья, классная доска, шкафы для хранения учебной и методической литературы, наглядных пособий.
- На занятиях используются наглядные пособия, альбомы, карты-схемы, книги, газеты.
- Возможно использование интернет-технологий и мультимедийного оборудования при проведении занятий.
- Транспорт для экскурсий.
- Аудиотехника и телевизионное оборудование.

Информационно-методический ресурс:

В зависимости от поставленных задач на занятия используются различные методы обучения (словесные, наглядные, практические), чаще всего их сочетание. Основные формы проведения занятий – беседы, конкурсы, сюжетно-ролевые игры, соревнования, походы выходного дня, экскурсии в краеведческий музей, «Комнату казачества», викторины, выставки, встречи с ветеранами ВОВ, уроки мужества, театрализованные обрядовые действия, туристические походы, работа с источниками интернет-сайтов, составление текстов экскурсий на основе научного краеведческого материала. В качестве дидактического материала используются:

- раздаточный материал;
- наглядные пособия;
- краеведческая литература для чтения;
- сведения из интернета (краеведческих сайтов по тульской области)
- книги, брошюры, газетные материалы;
- картографические пособия по родному краю;

- разработанные тексты экскурсий по муниципальному образованию Киреевский район, комнате казачества;
- фотографии;
- тесты, кроссворды по темам;
- видеоматериалы с документальными фильмами о ВОВ, об экскурсиях и музейных праздниках;
- компьютерные презентации по темам;
- аудиозаписи с народными и патриотическими песнями.

2.2.2 Методическое обеспечение программы

В зависимости от поставленных задач на занятии используются различные методы обучения (словесные, наглядные, практические), чаще всего их сочетание. Основные формы проведения занятий – беседы, конкурсы, сюжетно-ролевые игры, соревнования, походы выходного дня, экскурсии в краеведческий музей, «Комнату казачества», викторины, выставки, встречи с ветеранами ВОВ, уроки мужества, театрализованные обрядовые действия, туристические походы, работа с источниками интернет-сайтов, составление текстов экскурсий на основе научного краеведческого материала. В качестве дидактического материала используются:

- раздаточный материал;
- наглядные пособия;
- краеведческая литература для чтения;
- сведения из интернета (краеведческих сайтов по тульской области)
- книги, брошюры, газетные материалы;
- картографические пособия по родному краю;
- разработанные тексты экскурсий по муниципальному образованию Киреевский район, комнате казачества;
- фотографии;
- тесты, кроссворды по темам;
- видеоматериалы с документальными фильмами о ВОВ, об экскурсиях и музейных праздниках;
- компьютерные презентации по темам;
- аудиозаписи с народными и патриотическими песнями.

2.2.3. Материально-техническое обеспечение программы

-Помещение: учебный кабинет, оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы, стулья, классная доска, шкафы для хранения учебной и методической литературы, наглядных пособий.

-На занятиях используются наглядные пособия, альбомы, карты-схемы, книги, газеты. Возможно использование интернет-технологий и мультимедийного оборудования при проведении занятий.

-Транспорт для экскурсий. Аудиотехника и телевизионное оборудование.

2.3. Формы аттестации

Дать оценочную характеристику знаний обучающихся, полученных при выполнении программ туристско-краеведческой направленности.

Это тестовые задания, не содержащие вариантов ответов, по таким разделам как: основы туристской подготовки, топография, узлы, костры, основы гигиены первая доврачебная помощь, элементы пешеходного туризма, краеведение. Программа «В поисках гармонии» рассчитана на три года обучения, поэтому тесты составлены для всех годов обучения - с первого по третий.

Инструкция для проверки тестового задания.

Время на выполнение тестовых заданий - 20 минут.

Каждый правильный ответ обучающегося оценивается в 1 балл, неправильный - в 0 баллов.

Максимальное количество баллов.

- 1 год обучения: 39 баллов
- 2 год обучения: 62 балла
- 3 год обучения: 79 баллов

Организационно волевые качества				
* Терпение * Воля *Самоконтроль	Способность выдерживать учебные нагрузки, побуждать себя к практическим действиям, контролировать поступки	<ul style="list-style-type: none"> • терпения хватает меньше, чем на ½ занятия, волевые условия побуждаются педагогом, обучающийся действует под воздействием контроля; • терпения хватает больше, чем на ½ занятия, иногда проявляются волевые качества, может контролировать себя сам; • терпения хватает на всё занятие, волевые качества ярко выражены, постоянно контролирует себя 	ниже среднего средний высокий	Наблюдение
Ориентационные				
Интерес к занятиям в кружке, самооценка	Осознание участия обучающегося в освоении программы, способность воспитывать себя адекватно реальным достижениям	<ul style="list-style-type: none"> • интерес к занятию слабо выражен, самооценка занижена; • интерес поддерживать самим обучающимся, самооценка занижена; • постоянный интерес к занятию, • самооценка нормальная 	ниже среднего средний высокий	анкетирование, тестирование
Поведенческие качества				
Конфликтность, тип сотрудничества	Умение контролировать себя в конфликтной	<ul style="list-style-type: none"> • провоцирует конфликт, сотрудничает по принуждению педагога; • сторонний наблюдатель 	ниже среднего средний	наблюдение, тестирование

	ситуации, умение сотрудничать	конфликта, проявляет желание к сотрудничеству; • доброжелательный, неконфликтный, проявляет инициативу в сотрудничестве	высокий	
Личностные достижения воспитанника				
Участие в мероприятиях различного уровня	Степень и качество	<ul style="list-style-type: none"> • не принимает участия; • принимает участие при поддержке взрослого; • самостоятельно проявляет инициативу 	ниже среднего средний высокий	Наблюдение

2.4. Оценочные материалы

Итоговая аттестация

Обучающиеся отвечают на предложенные вопросы письменно, подписывают свои работы (Фамилия, имя), Ф.И.О. педагога.

Педагоги дополнительного образования оценивают работы обучающихся по следующей системе:

- каждый правильный ответ оценивается в 1 балл;
- по количеству баллов обучающимся выставляется зачёт или незачёт (5 б. – 15 б. – зачёт; 0 б. – 5 б. - незачёт). Работы обучающихся хранятся у педагога в течение учебного года.

Подведение итогов аттестации.

Педагоги дополнительного образования составляют отчёт об итогах аттестации обучающихся по указанной форме (форма отчета прилагается). Отчёт об итогах аттестации педагоги дополнительного образования сдают методисту по краеведению до 27 мая 2024 года.

2.5. Методическое обеспечение

Технологии, формы и методы обучения

В образовательном процессе используются следующие педагогические технологии:

- информационно-коммуникативного обучения;
- дифференцированного обучения;
- игровые технологии (общие и расширенные формы);
- обучение в сотрудничестве;
- здоровьесберегающие технологии.

Формы занятий, методы и приемы обучения и воспитания используются с учетом возрастных особенностей.

Для реализации программы используются следующие методы:

В процессе занятий по программе используются две большие группы методов: общепедагогические, включающие словесные и наглядные методы, и практические, включающие методы строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательный.

Все эти методы применяют в различных сочетаниях. Каждый метод используют не стандартно, а постоянно приспособливают к конкретным требованиям, обусловленным особенностями спортивной практики.

Педагогические методы

Словесный метод - применяемым в спортивной тренировке, относятся рассказ, объяснение, беседа, анализ и обсуждение и др. Эти формы наиболее часто используют в лаконичном виде, особенно при подготовке квалифицированных спортсменов, чему способствует специальная терминология, сочетание словесных методов с наглядными.

Наглядный метод, используемые в спортивной практике, многообразны и в значительной степени обуславливают действенность процесса тренировки. В последние годы широко применяются вспомогательные средства демонстрации - учебные фильмы, видео записи, макеты игровых площадок и полей для демонстрации тактических схем, электронные игры.

3. Список литературы, рекомендуемой педагогу:

1. Алмазов, Б.А. Казаки / Б.А. Алмазов. – Санкт-Петербург: Золотой век, 1999.
2. Афремов, И.Ф. История Оренбургского края / И.Ф. Афремов. – Тула: Приокское книжное изд-во, 2002.
3. Григорьев, В.М. Методика собирания и изучения народных игр / В.М. Григорьев. – М.: Рекл.-информ. бюро «Турист», 1992.
4. Князев, В.Ф. Казачья сотня / В.Ф. Князев. – М.: Воениздат, 1996.
5. Лепехин, А.Н. Казачество Оренбургского края / А.Н. Лепехин – М.: Витязь, 2010.
6. Максимцов, М.Д. Дорогами мужества / М.М. Максимцов. – Москва: Приокское книжное изд-во, 1966.
7. Нам дороги эти позабыть нельзя / под. ред. А.И. Федулова. – Бузулук: Пересвет, 2005.
8. Ошевский, С.Д. Грани Оренбургского зодчества / С.Д. Ошевский. – Тула: Приокское книжное изд-во, 1983.
9. Ошевский, С.Д. Гордость земли Оренбургской / С.Д. Ошевский. – Тула: Приокское книжное изд-во, 1991.
10. Савельев, Е.П. Древняя история казачества / Е.П. Савельев. – М.: Вече, 1995.
11. Скачков, В. Это было в Оренбуржье / В. Скачков. – 2 тома. – Тула: ГРИФиК, 2001.
12. Соколовский, Ю.Е. Бальная и народная хореография / Ю.Е. Соколовский. – М.: Искусство, 2007.

Список литературы, рекомендуемой учащимся:

1. Алексеев, С.П. Грозный всадник: рассказы о Е.Пугачеве и восставшем народе/ С.П. Алексеев. – М.: Дет.лит., 1971.
2. Афанасьев, В.В. Родного неба милый свет... / В.В. Афанасьев. – М.: Дет. лит., 1998.
3. Ашурков, В.Н. Город мастеров / В.Н. Ашурков. – Тула: Тульское книжн. изд-во, 1958.
4. Венков, А.В. История казачества России / А.В. Венков. – Ростов н/Д: изд-во РГУ, 2001.
5. Лепехин, А.Н. Слава предков – потомкам пример. Бузулук – Дедилов/ А.Н. Лепехин. – Москва: ГРИФиК, 2003.
6. Оренбургских краеведческий альманах / под ред. Е. В. Симонова. – Орск: Орский полиграфист, 2012.
7. Чуднов, П.М. История Оренбургского края / П.М. Чуднов. – Тула: Пересвет, 2000.

