



**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Станция детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов)»
города Новотроицка Оренбургской области**

**РАССМОТРЕНО
И СОГЛАСОВАНО**

Методический совет

Протокол № 1 от 02.09 2024г.



УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

Е.В.Махова

от 02.09.24 № 346/2

**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
туристско-краеведческой направленности
«Краеведы-Энтузиасты»
(творческое объединение «Краеведы-Энтузиасты»)**

Возраст учащихся – 8-9 лет

Срок реализации программы – 1 год

Автор составитель: Жукова Елена Борисовна,
педагог дополнительного образования

Новотроицк – 2024г.

| № | Раздел | Стр. |
|------------|---------------------------------------------------------------|------|
| I. | Комплекс основных характеристик программы | 4 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 4 |
| 1.1.1 | Направленность (профиль) программы | 5 |
| 1.1.2 | Актуальность программы | 5 |
| 1.1.3 | Отличительные особенности программы | 5 |
| 1.1.4 | Адресат программы | 6 |
| 1.1.5 | Объем и срок освоения программы | 6 |
| 1.1.6 | Формы обучения и реализации программы | 6 |
| 1.1.7 | Особенности организации образовательного процесса | 6 |
| 1.1.8 | Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий | 7 |
| 1.2 | Цель и задачи программы | 8 |
| 1.3 | Содержание программы | 6 |
| 1.3.1 | Учебный план | 8 |
| 1.3.2 | Содержание учебного плана | 11 |
| 1.4 | Планируемые результаты | 15 |
| 1.4.1 | Личностные результаты | 16 |
| 1.4.2 | Метапредметные результаты | 16 |
| 1.4.3 | Предметные результаты | 16 |
| II. | Комплекс организационно-педагогических условий | 16 |
| 2.1 | Календарный учебный график | 24 |
| 2.2 | Условия реализации программы | 24 |
| 2.2.1 | Материально-техническое обеспечение | 24 |
| 2.2.2 | Информационное обеспечение | 24 |
| 2.2.3 | Кадровое обеспечение | 25 |
| 2.2.4. | Нормативно - правовое обеспечение | 26 |
| 2.3 | Формы аттестации | 26 |
| 2.3.1 | Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов | 27 |
| 2.3.2 | Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов | 27 |
| 2.4 | Оценочные материалы | 28 |
| 2.5 | Методические материалы | 28 |
| 2.5.1 | Особенности реализации образовательного процесса | 29 |
| 2.5.2 | Методы обучения и воспитания | 29 |
| 2.5.3 | Формы организации образовательного процесса | 30 |
| 2.5.4 | Педагогические технологии | 30 |
| 2.5.5 | Алгоритм учебного занятия | 31 |
| 2.5.6 | Методические и дидактическое обеспечение программы | 31 |
| 3 | Воспитательная деятельность | 31 |
| 3.1 | Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей | 32 |
| 3.2 | Формы и методы воспитания | 32 |
| 3.3 | Условия воспитания, анализ результатов | 32 |
| 3.4 | Календарный план воспитательной работы | 33 |
| 4 | Список литературы | 33 |
| 4.1 | Основная и дополнительная литература | 33 |
| 4.2 | Интернет источники | 33 |

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Данная общеобразовательная программа «Краеведы-энтузиасты» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

– Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.);

– Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10);

– Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10).

– Федеральным проектом «Патриотическое воспитание» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10)

– Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);

– Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

– Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (от 03.09.2019 г. № 467);

– Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 27.07.2022 г. № 629);

– Постановлением Правительства Оренбургской области «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области» (от 04.07.2019 г. № 485 - пп);

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 г. № 28);

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (от 28.01.2021 г. № 2) (разд. VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

– Письмом Министерства просвещения России от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

– Рабочей концепции одаренности. Министерство образования РФ, Федеральная целевая программа «Одаренные дети», 2003 г.;

– Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Станция детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов)» города Новотроицка Оренбургской области № 2099-п от «02» ноября 2015 года;

– Положение о дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программе МАУДО СДЮТурЭ (утверждено методическим советом МАУДО СДЮТурЭ от 20.03.2020, протокол № 4);

– Учебного плана МАУДО СДЮТурЭ (утвержден директором МАУДО СДЮТурЭ 11.09.2023г.);

– Программы деятельности МАУДО СДЮТурЭ (утверждена директором МАУДО СДЮТурЭ 21.08.2023г.).

1.1.1. Направленность программы туристско-краеведческая. Реализация программ способствует развитию интеллектуальных способностей и творческого потенциала ребенка через приобщение к истории родного края посредством формирования навыков краеведческой, экскурсионной работы, формирования коммуникативных и организаторских навыков.

1.1.2. Актуальность программы

Современная действительность выдвигает перед образованием задачу возрождения традиций духовного, нравственного и патриотического воспитания подрастающего поколения. Справиться с решением этой проблемы помогает краеведение, которое издавна придавали большое значение в учебно-воспитательной работе, в приобщении к ним людей разных поколений. Краеведение получило широкое распространение в педагогической практике как эффективное средство обучения и воспитания.

Российский академик Д.С. Лихачев, верно, отметил, что только «любовь к родному краю, знание его истории - основа, на которой и может существовать рост духовной культуры всего общества». Воспитать настоящих граждан – патриотов своей Родины невозможно без изучения истории. Именно поэтому в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края, к его истории, культуре, традициям.

1.1.3 Отличительные особенности программы

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Краеведы-Энтузиасты» разработана на основе работы А.З. Сафиуллина «Географическое краеведение».

Программа опирается на личностно – ориентированный подход с использованием 3 базовых методик:

- технологии задачного подхода (изучение любой темы представлено как цепочка задач, которые необходимо решить);

- технологии диалога (при работе над содержательной стороной необходимо представить материал в форме проблемных вопросов и найти оптимальное решение, способное не подавить учащихся, а обогатить педагога и ребенка);

- технология имитации деловой игры (используется при организации деятельности музея, при распределении обязанностей). Данная программа включает в себе неиссякаемые возможности для общего образования, нравственного, эстетического и физического воспитания детей.

Содержание программы внеурочной деятельности связано с такими учебными предметами, как:

- 1) русский язык;
- 2) литературное чтение;
- 3) окружающий мир;
- 4) технология;
- 5) изобразительное искусство.

Достижение цели осуществляется через беседы, краеведческие игры, экскурсии, заочные путешествия и другие мероприятия.

Новизна программы заключается в интеграции природоведческих и социальных знаний, формирует целостный взгляд на природу, общество, место человека в них, причем происходит это во взаимосвязи с изучением красоты родной природы Оренбургской области, ее экологических особенностей, истории края и истории своей семьи. Все это предполагает расширение географо-краеведческого кругозора, развитие способностей учеников.

Педагогическая целесообразность данной программы определяется социальной значимостью и направленностью на организацию социально полезной деятельности с обучающимися объединения «НАЗВАНИЕ ВАШЕГО ОБЪЕДИНЕНИЯ» Станции детского и юношеского туризма и экскурсий города Новотроицка.

1.1.4. Адресат программы

Программа рассчитана на проведение занятий с обучающимися 8-9 лет. В данном возрасте происходит формирование и развитие личности. В это время учащиеся получают базовые знания по истории страны, региона, села.

1.1.5. Объем и срок освоения программы – общее количество учебных часов, запланированных на один год обучения, необходимых для освоения программы составляет 144 часа, которые включают в себя как практические, так и теоретические занятия

1.1.6. Формы обучения и реализации программы

Форма обучения коллективно-групповая, очная, также при необходимости допускается дистанционное обучение.

Основная *организационная* форма обучения – учебное занятие (теоретическое, практическое, комбинированное). Кроме учебного занятия при реализации Программы используется большое разнообразие форм обучения: тренинг, занятие-игра, урок-зачёт, экскурсия, беседа, конкурс, викторина. Подбор форм организации учебного занятия зависит от преобладания на занятии того или иного вида деятельности и вполне соответствуют возрастным особенностям обучающихся (8-9 лет).

Теоретические и практические занятия проводятся с привлечением наглядных материалов, использованием новейших методик и оборудования, современных информационных технологий.

Практические занятия проводятся в помещении, это подготовка мини-докладов, выполнение практических заданий. «Путешествия по карте». Викторина «Памятники города Новотроицка». Походы и экскурсии к наиболее интересным экскурсионным объектам родного города.

Приведенный в программе перечень практических занятий является примерным и может быть изменен педагогом в зависимости от условий работы объединения.

1.1.7. Особенности организации образовательного процесса

Порядок изучения тем в целом и отдельных вопросов определяется педагогом в зависимости от условий деятельности объединения.

Занятия проводятся с полным составом объединения, состав группы – 15 человек. Обучающиеся формируются в группы разных возрастных категорий, являющиеся основным составом объединения, состав группы постоянный. По мере роста опыта и знаний детей следует делать больший упор на групповые (6-8 человек) занятия; набор в объединение свободный, занятия ведутся на русском языке.

Разновозрастный состав объединения позволяет предусмотреть сотрудничество и общение детей разного возраста. Обучающиеся пробуют себя в социальной роли педагога, наставника. У них развиваются такие качества личности, как взаимопомощь, взаимопонимание, взаимоуважение, ответственность, доброжелательность. Таким образом, ликвидируется

дефицит межвозрастного общения и взаимодействия в детской среде. Что является профилактикой таких явлений как инфантилизм, отсутствие самостоятельности, безынициативности и социальной апатии.

Возможности моделирования учебного процесса по программе «Краеведы-Энтузиасты». Педагог может моделировать в рабочей программе образовательную деятельность: допускается возможность распределение тем по образовательным блокам в соответствии с темами; увеличивать или уменьшать количество часов, отведённых на тему, без ущерба для основной идеи программы; увеличивать количество часов, отведённых на самостоятельную работу и/или повтор темы определенного образовательного блока; допускается передвижение образовательных блоков в календарно-тематическом плане без ущерба для освоения программы в целом. При необходимости возможно изучение отдельных тем в дистанционной форме.

Принципы, на основе которых строится реализация общеобразовательной (общеразвивающей) ***программы:***

принцип связи обучения с практикой, выражающийся в стимулировании обучающихся использовать полученные знания в решении практических задач, анализировать и преобразовывать окружающую действительность;

принципы доступности и наглядности, как наиболее действенные в эффективности и качества обучения членов объединения;

принцип дифференциации и индивидуализации – создание комфортных условий для развития индивидуальных способностей обучающихся, и реализации их личных образовательных маршрутов;

принцип сознательности и активности обучающихся в обучении – один из главных принципов в деятельности объединения. Он позволяет научить юных туристов осознавать цели обучения, планировать и организовывать свою работу. При этом обучающиеся проявляют повышенный интерес к знаниям, ставят проблемы, определяют пути их решения, учатся достигать поставленных целей;

принцип диагностической направленности – процессуальный контроль «продвижения» к намеченной цели и достижения её; оценка и коррекция педагогом дополнительного образования собственных педагогических действий.

1.1.8. Режим, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год: 144 ч. Количество часов и занятий в неделю: 4 часа, 2 занятия. Периодичность и продолжительность занятий: 2 раза в неделю по 2 часа.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: развитие интеллектуально-творческих способностей через овладение основами краеведения и музейного дела.

Для достижения цели были поставлены следующие **задачи:**

Личностные:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, родному краю, чувства гордости за свою малую родину, за историческое прошлое многонационального народа России;

- осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общероссийского культурного наследия;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в обществе.

Метапредметные:

- развитие мотивации к занятию краеведческой деятельностью, изучению по средствам музейной педагогики истории, культуры, традиций родного края;

- формирование знаний, умений, навыков работы учащихся с фондами школьного музея;

- организация деятельности по сбору краеведческого материала;

- развитие самостоятельности и инициативы учащихся, умений анализировать, систематизировать, делать выводы, обобщать собранный материал (навыки исследовательской работы).

Предметные:

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями;

- использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и Интернет-ресурсов;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентации, реферат и др.);

- готовность к сотрудничеству с учениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

1.3 Содержание программы

1.1.3. Учебный план

Учебный план программы

| № | Наименование разделов и тем | Всего | В том числе |
|---|-----------------------------|-------|-------------|
|---|-----------------------------|-------|-------------|

| п/п | | часов | теоретическое занятия | практические занятия |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------|----------------------|
| 1. | Моя маленькая родина | 24 | 10 | 14 |
| 1.1 | Я и моя семья. «Старые фотографии рассказывают...» (семейные реликвии и памятные вещи) | 6 | 2 | 4 |
| 1.2 | Моя школа – мой дом. Из истории школы. Традиции школы. | 4 | 2 | 2 |
| 1.3 | Мой дом. Мой двор. Моя улица, почему так названа. «Улицы нашего города»: пешая экскурсия (в рамках проекта «Я и мой город», музей) | 6 | 2 | 4 |
| 1.4 | Достопримечательности нашей улицы. За что люблю, что бы изменил. | 4 | 2 | 2 |
| 1.5 | Мой микрорайон. | 4 | 2 | 2 |
| 2. | г. Новотроицк – от истоков к современности. | 34 | 17 | 17 |
| 2.1 | Страницы истории. Первые переселенцы. Экскурсия в музей: «История заселения» | 6 | 3 | 3 |
| 2.2 | Имя города. Символы нашего города. Библиотечный урок. | 4 | 2 | 2 |
| 2.3 | Культурно – просветительные учреждения нашего города. Экскурсия в кинотеатр. | 10 | 6 | 4 |
| 2.4 | История православных памятников города и села. Экскурсия в православный храм. | 6 | 4 | 2 |
| 2.5 | Люди. Профессии города. Где работают родители. Экскурсия на главпочтамт | 8 | 2 | 6 |
| 3 | Экология города и района. | 16 | 10 | 6 |
| 3.1 | «Что такое экология?» - познавательная программа. Игра «Поле чудес». | 4 | 2 | 2 |
| 3.2 | Экологический праздник «День зверей». Беседа, конкурс рисунков. | 2 | 1 | 1 |

| | | | | |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|-----------|
| 3.3 | Всемирный день защиты животных. Знакомство с Красной книгой края и страны. | 8 | 6 | 2 |
| 3.4 | Синичкин день. Рассказ о зимующих птицах. | 2 | 1 | 1 |
| 4. | Богатства нашего города. | 38 | 24 | 14 |
| 4.1 | Растительность нашего города и края. Разнообразие растений. «Папоротник – цветок из легенды». Урок экологии о папоротнике. | 6 | 4 | 2 |
| 4.2 | Значение растений в жизни человека. «Лекарственные растения»: познавательная программа. | 6 | 3 | 3 |
| 4.3 | <i>Водные ресурсы.</i> Водоемы нашего города и края. Реки и озера. Всемирный день водных-угодий. | 8 | 6 | 2 |
| 4.4 | <i>Полезные ископаемые.</i> Какие полезные ископаемые добывают в нашем городе и крае. День защиты Земли. | 6 | 4 | 2 |
| 4.5 | Металлургия в городе. Чем знаменит наш город. | 6 | 4 | 2 |
| 4.6 | <i>Сельское хозяйство.</i> Что растет на полях нашего района. | 6 | 3 | 3 |
| 5 | Люди нашего города и края | 10 | 6 | 4 |
| 5.1 | Традиционные ремёсла моего города. | 4 | 2 | 2 |
| 5.2 | Труд людей нашего города и края. Герои – земляки. | 6 | 4 | 2 |
| 6 | Оренбургский край | 22 | 4 | 4 |
| 6.1 | Географическое положение. Наш край на карте страны. | 4 | 4 | - |
| 6.2 | Оренбург – областной центр Символика. | 6 | 4 | 2 |
| 6.3 | Важнейшие стройки. «История строительства | 6 | 3 | 3 |
| 6.5 | Экскурсионная программа «Природа Оренбургского края». | 6 | 4 | 2 |
| | Итого: | 144 | 71 | 73 |

1.3.2. Содержание учебного плана

Раздел 1. «Моя маленькая Родина» (24 часа)

1.1. *Я и моя семья. «Старые фотографии рассказывают...», семейные реликвии и памятные вещи (6 часов).*

Теория: (2 часа) рассказ – беседа о роли семьи для ребёнка; забота о членах семьи; общение в семье.

Практика: (4 часа) выставка памятных вещей «Мир семейных увлечений» и фотографий, рассказы детей о семейных реликвиях.

1.2. *Моя школа – мой дом. Из истории школы. Традиции школы (4 часа).*

Теория: (2 часа) беседа о школе, её истории, традициях, правилах поведения в школе, бережном отношении к школьному имуществу.

Практика: (2 часа) экскурсия по школе, беседа о том, что запомнилось, конкурс рисунков «Моя школа».

1.3. *Мой дом. Мой двор. Моя улица, почему так названа. «Улицы нашего города» - пешая экскурсия в рамках проекта «Я и мой город», городской краеведческий музей (6 часов).*

Теория: (2 часа) беседа «Вот эта улица, вот этот дом», рассказы детей «Любимые уголки моего двора», «Название моей улицы».

Практика: (4 часа) «Улицы нашего города» - пешая экскурсия в рамках проекта «Я и мой город» (городской краеведческий музей).

1.4. *Достопримечательности нашей улицы. За что люблю, что бы изменил (4 часа).*

Теория: (2 часа) беседа о достопримечательностях нашей улицы, о том, что нравится, что бы изменил.

Практика: (2 часа) фотографирование зданий улицы, викторина «Знаешь ли ты свою улицу?» (работа в группах).

1.5. *Мой микрорайон (4 часа).*

Теория: (2 часа) дать представление об истории названий улиц нашего микрорайона.

Практика: (2 часа) индивидуальная и самостоятельная работа по составлению безопасного маршрута из дома в школу и из школы домой, выставка рисунков «Мой дом».

Раздел 2. «г. Новотроицк – от истоков к современности» (33 часа)

2.1. *Страницы истории. Первые переселенцы. Экскурсия в музей «История заселения» (6 часа).*

Теория: (3 часа) представление об истории возникновения города Спасска и Спасского района, о первых переселенцах; работа в парах: вопросы по содержанию.

Практика: (3 часа) экскурсия в краеведческий музей «История заселения земли Спасской».

2.2. *Имя города. Символы нашего города. Библиотечный урок (4 часа).*

Теория: (2 час) история имени города, представление о территории города и района.

Практика: (2 часа) умение находить и показывать на карте России город Новотроицк; раскрашивание герба и флага страны, герба города и края (работа в парах).

2.3. *Культурно – просветительные учреждения нашего города. Экскурсия в кинотеатр (10 часов).*

Теория: (6 часов) беседа о культурно – просветительных учреждениях нашего города (кинотеатрах, краеведческом музее, Доме детского творчества, Детской школе искусств, городской библиотеке).

Практика: (4 часа) экскурсия в кинотеатр, просмотр кинофильма.

2.4. *История православных памятников города и села. Экскурсия в православный храм. (6 часов).*

Теория: (4 часа) беседа о православном храме «Петра и Павла», о соблюдении традиций, о таинстве крещения.

Практика: (2 часа) общение со служителями церкви; экскурсия в православный храм.

2.5. *Люди. Профессии города. Где работают родители. Экскурсия на главпочтамт (8 часов).*

Теория: (2 часа) рассказ о людях и их профессиях; беседа о профессиях родителей и о предприятиях, на которых они работают.

Практика: (6 часов) общение с родителями как способ получения информации об их профессиях; экскурсия на главпочтамт, где работают родители.

Раздел 3. Экология города и района (16 часов)

3.1. *«Что такое экология?» - музейный урок в ДДТ. Игра «Поле чудес» (4 часа).*

Теория: (2 часа) рассказ – беседа о состоянии растительного и животного мира города и района, их отношении друг к другу и к окружающей среде.

Практика: (2 часа) совместная подготовка, осуществление и последующий анализ природоохранной акции: уборка мусора в школьных дворах, близлежащих лесопарках и скверах. Проект - социальная реклама «Экологическая чистота – залог здоровья».

3.2. *Экологический праздник «День зверей». Беседа, конкурс рисунков. (2 часа).*

Теория: (1 час) беседа - презентация «Домашние и дикие питомцы».

Практика: (1 час) сбор информации о тиграх, их повадках и государственных мерах по их защите, конкурс рисунков.

3.3. *Всемирный день защиты животных. Знакомство с Красной книгой края и страны. Библиотечный урок в МБОУ ЦГБ (8 часа).*

Теория: (6 часов) беседа – презентация о Всемирном дне защиты животных, Красная книга редких растений и животных Приморского края и России.

Практика: (2 часа) проект – изготовление и защита с шефствующим классом буклета «Исчезающие виды растений и животных и способы их защиты».

3.4. *Синичкин день. Рассказ о зимующих птицах (2 часа).*

Теория: (1 час) календарь экологических дат «Синичкин день», рассказ – демонстрация о зимующих птицах.

Практика: (1 час) наблюдения за зимующими птицами, фотовыставка, составление презентации.

Раздел 4. Богатства нашего города (38 часа)

4.1. *Растительность нашего города и края. Разнообразие растений.*

«Папоротник – цветок из легенды». Урок экологии о папоротнике (6 часов).

Теория: (4 часа) беседа об особенностях растительного мира, разнообразии, значении для человека; рассказ – демонстрация «Папоротник», состояние и меры охраны.

Практика: (2 часа) передача своих впечатлений в рисунках, поделках, устных рассказах.

4.2. *Значение растений в жизни человека. «Лекарственные растения Оренбургского края»: познавательная программа (6 часов).*

Теория: (3 часа) рассказ – демонстрация «Лекарственные растения»; беседа о лекарственных свойствах растения.

Практика: (3 часа) рассматривание гербарных экземпляров растений, сбор информации для составления статьи в школьную газету «Большая перемена», фото-рассказ.

4.3. *Водные ресурсы. Водоемы нашего города и края. Реки и озера. Всемирный день водно-болотных угодий (8 часов).*

Теория: (6 часов) просмотр презентации и беседа о водных ресурсах нашего города и края, их значении и охране; обучение работы с физической картой: умение находить и показывать на ней реки и озёра города и края.

Практика: (2 часа) составление правил поведения на водоёмах, оформление экологической карты «Водоплавающие птицы на водоёмах города и края».

4.4. *Полезные ископаемые. Какие полезные ископаемые добывают в нашем городе и крае. День защиты Земли (6 часов).*

Теория: (4 часа) беседа – демонстрация с рассматриванием образцов полезных ископаемых «Дары природы», местонахождение полезных ископаемых на физической карте города, края, страны.

Практика: (2 часа) игра «Назови правильно!», разгадывание загадок и ребусов, оформление стенда «Знаете ли вы?».

4.6. *Металлургия города. Чем знаменит наш город. (6 часов).*

Теория: (4 часа) беседа – рассказ о предприятиях нашего города. Заслуги людей работающих на предприятии.

Практика: (2 часа) Просмотр фильма о металлургическом комбинате. Конкурс рисунков «Комбинат бедующего»

4.6. *Сельское хозяйство. Что растёт на полях нашего района (6 часов).*

Теория: (3 часа) знакомство с сельскохозяйственными работами в разные времена года, с особенностями растениеводства.

Практика: (3 часа) рассматривание образцов культурных растений и разгадывание загадок о растениях, составление «полевых букетов» из колосьев злаковых растений.

Раздел 5. «Люди нашего города и края» (10 часов)

5.1. *Традиционные ремёсла моего города. (4 часа).*

Теория: (2 часа) рассматривание выставки декоративно-прикладного искусства, беседа о традиционных видах ремесла города.

Практика: (2 часа) экскурсия в местный краеведческий музей, мастер-класс народных умельцев города.

5.2. Труд людей нашего города и края. Герои – земляки. Музейный урок в ДДТ (6 часов).

Теория: (4 часа) знакомство с людьми, прославившими наш город трудом.

Практика: (2 часа) встреча с почётными тружениками в краеведческом музее ДДТ, сбор фото и видеоинформации для составления альбома «Встречи с интересными людьми».

Раздел 6. «Оренбургский край» (22 часа)

6.1. Географическое положение. Наш край на карте страны (4 часа).

Теория: (4 часа) рассказ с презентацией об особенностях геополитического положения Оренбургского края, работа с физической и политической картой страны, обозначение на карте цветовыми условными знаками месторасположения населённых пунктов (г. Оренбурга, г. Новотроицка и др.)

6.2. Оренбург – областной центр. Символика (6 часов).

Теория: (4 часа) беседа о достопримечательностях города: памятниках, парках, площадях, исторических местах.

Практика: (2 часа) совместный проект с шефами – буклет «Достопримечательности города Оренбурга».

6.3. Важнейшие стройки Оренбуржья. «История Оренбуржья» (6 часов).

Теория: (3 часа) музейный урок об истории строительства Оренбуржья.

Практика: (3 часа) игра – путешествие «Проложи железную дорогу на карте».

6.4. Экскурсионная программа «Природа Оренбургского края» (6 часов).

Практика: (4 часа) музейный урок с беседой о заповедных местах Оренбуржья, о флоре и фауне Оренбуржья.

Практика: (2 часа) изготовление книжек – малышек «Заповедное Оренбуржье».

1.4 Планируемые результаты

1.4.1. Личностные результаты обучающихся:

- проявляет ответственное отношение к занятиям краеведением и туризмом, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самосовершенствованию;
- проявляет самостоятельность, навыки самообслуживания, личной ответственности за свои поступки;
- мотивирован к занятиям туризмом и краеведением, познанию и творчеству;
- коммуникативен со сверстниками, навыков работы в команде, в процессе разных видов деятельности;
- проявляет гражданскую и социальную активность.

1.4.2 Метапредметные результаты

- умеет определять цель, ставить и формулировать задачи для ее достижения при занятиях туризмом и краеведением;
- умеет самостоятельно принимать решения и действовать в нестандартной ситуации, осознанно выбирать наиболее эффективные способы достижения спортивных результатов, решения учебных и познавательных задач;
- знает способы поиска информации в соответствии с поставленными задачами;
- умеет излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность быть командным игроком;
- развиты компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

1.4.3 Предметные результаты

- формирование умений и навыков осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с научно-исследовательской, творческой, проектной задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- формирование навыка использовать специальные знаки, символы, координаты, схемы и карты для решения задач и представления их результатов;
- формирование умения ориентироваться на разные способы решения спортивных, исследовательских, творческих задач;
- формирование умения проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- формирование умения преодолевать естественные преграды, концентрировать свои силы, рассчитывать возможности, создавать завершённые проекты;
- развитие интереса к занятиям туризмом и краеведением.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график.

| Год обучения | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий |
|--------------|---------------------|------------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1 | 11.09.23 | 31.05.2024 | 36 | 72 | 144 | 2 раз в неделю по 2 часа |
| 1 | 11.09.23 | 31.05.2024 | 36 | 72 | 144 | 2 раз в неделю по 2 часа |

Календарный учебный график

| №п/п | Дата | Тема занятий | Количество часов | Форма занятий | Место проведения | Форма контроля |
|-----------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | | | | | | |
| 1 | 11.09 1 гр. | Инструктаж по ТБ. Введение в краеведение, что изучает краеведение | 2 | Комбинированное | Кабинет | Тестовые задания беседа, диагностика, наблюдение |
| | 12.09 2 гр. | | | | | |
| 2 | 13.09 1 гр. | Я и моя семья. «Старые фотографии рассказывают...», семейные реликвии и памятные вещи | 2 | Комбинированное | Кабинет | Тестовые задания беседа, диагностика, наблюдение |
| | 14.09 2 гр. | | | | | |
| 3 | 18.09 1 гр. | Выставка памятных вещей. Мир Семейных увлечений | 2 | Комбинированное | Кабинет | Тестовые задания беседа, диагностика, наблюдение |
| | 19.09 2 гр. | | | | | |
| 4 | 20.09 1 гр. | Моя школа-мой дом | 2 | Комбинированное | Кабинет, школьный двор | Тестовые задания беседа, диагностика, наблюдение |
| | 21.09 2 гр. | | | | | |
| 5 | 25.09 1 гр. | Из истории моей школы | 2 | Комбинированное | Кабинет | Тестовые задания беседа, диагностика, наблюдение |
| | 26.09 2 гр. | | | | | |
| 6 | 27.09 1 гр. | Мой дом. Мой двор. Моя улица | 2 | Комбинированное | Кабинет | Тестовые задания беседа, диагностика, наблюдение |
| | 28.09 2 гр. | | | | | |
| Октябрь | | | | | | |
| 7 | 02.10 1 гр. | Улицы нашего города | 2 | Комбинированное | Кабинет, школьный двор. | Беседа, тестирование, наблюдение, экскурсия контрольные упражнения |
| | 03.10 2 гр. | | | | | |
| 8 | 4.10 1 гр. | Любимые уголки моего двора | 2 | Комбинированное | Кабинет, школьный двор. | Беседа, тестирование, наблюдение, |

| | | | | | | |
|---------------|----------------|----------------------------------------|---|-----------------|------------|--------------------------------------------------------------|
| | 5.10 2 гр. | | | | | экскурсия контрольные упражнения |
| 9 | 09.10 1 гр. | Достопримечательности нашего горда | 2 | Комбинированное | Кабинет | Тестовые задания беседа, диагностика, наблюдение |
| | 10.10 2 гр. | | | | | |
| 10 | 11.10 1 гр. | За что люблю нашу улицу? | 2 | Комбинированное | Кабинет | Тестовые задания беседа, диагностика, наблюдение |
| | 12.10 2 гр. | | | | | |
| 11 | 16.10 1 гр. | Мой микрорайон | 2 | Комбинированное | Кабинет | Тестовые задания беседа, диагностика, наблюдение |
| | 17.10 2 гр. | | | | | |
| 12 | 18.10 1 гр. | Мой микрорайон | 2 | Комбинированное | Кабинет | Тестовые задания беседа, диагностика, наблюдение |
| | 19.10 2 гр. | | | | | |
| 13 | 23.10 1 гр. | Страницы истории | 2 | Комбинированное | Кабинет | Тестовые задания беседа, диагностика, наблюдение |
| | 24.10 2 гр. | | | | | |
| 14 | 25.10 1 гр. | Страницы истории | 2 | Комбинированное | Кабинет | Тестовые задания беседа, диагностика, наблюдение |
| | 26.10 2 гр. | | | | | |
| 15 | 30.10 1 гр. | Экскурсия в библиотеку | 2 | Комбинированное | Библиотека | экскурсия |
| | 31.10 2 гр. | | | | | |
| Ноябрь | | | | | | |
| 16 | 01.11 1 гр. | Имя города. Символика нашего города | 2 | Комбинированное | Кабинет | Тестовые задания беседа, диагностика, наблюдение |
| | 02.11 2 гр. | | | | | |
| 17 | | Символика нашего города | 2 | Комбинированное | Кабинет | Тестовые задания |

| | | | | | | |
|----------------|-----------------|-----------------------------------------------------------|---|-----------------|-----------|----------------------------------------------------------|
| | 07.11. 2 гр. | Выставка рисунков | | | | беседа, выставка наблюдение |
| 18 | 08.11 1 гр. | Культурно- православные учреждения нашего города | 2 | Комбинированное | Кабинет | Тестовые задания беседа, выставка наблюдение |
| | 09.11. 2 гр. | | | | | |
| 19 | 13.11 1 гр. | Культурно- православные учреждения нашего города | 2 | Комбинированное | Кабинет | Тестовые задания беседа, наблюдение |
| | 14.11 2 гр. | | | | | |
| 20 | 15.11 1 гр. | Культурно- православные учреждения нашего города | 2 | Комбинированное | Кабинет | Тестовые задания беседа, наблюдение |
| | 15.11 2 гр. | | | | | |
| 21 | 20.11 1 гр. | Культурно- православные учреждения нашего города | 2 | Комбинированное | Кабинет | Тестовые задания беседа, выставка наблюдение |
| | 21.11 2 гр. | | | | | |
| 22 | 22.11 1 гр. | Экскурсия в кинотеатр | 2 | Комбинированное | кинотеатр | Экскурсия |
| | 23.11 2 гр. | | | | | |
| 23 | 27.11 1 гр. | История православных памятников нашего города | 2 | Комбинированное | Кабинет | Тестовые задания беседа, выставка наблюдение |
| | 28.11 2 гр. | | | | | |
| 24 | 29.11 1 гр. | История православных памятников нашего города | 2 | Комбинированное | Кабинет | Тестовые задания беседа, выставка наблюдение |
| | 30.12 2 гр. | | | | | |
| Декабрь | | | | | | |
| 25 | 04.12 1 гр. | История православных памятников нашего города | 2 | Комбинированное | Кабинет | Тестовые задания беседа, выставка наблюдение |
| | 05.12 2 гр. | | | | | |
| 26 | 06.12 1 гр. | Люди. Профессии города | 2 | Комбинированное | Кабинет | Тестовые задания |

| | | | | | | |
|---------------|-----------------|------------------------------------------------------|---|-----------------|---------|-----------------------------------------------------------|
| | 07.12 2 гр. | | | | | беседа, выставка наблюдение |
| 27 | 11.12 1 гр. | Профессии города. Где работают родители? | 2 | Комбинированное | Кабинет | Тестовые задания беседа, выставка наблюдение |
| | 12.12 2 гр. | | | | | |
| 28 | 13.12 1 гр. | Профессии города. Где работают родители? | 2 | Комбинированное | Кабинет | Тестовые задания беседа, выставка наблюдение |
| | 14.12. 2 гр. | | | | | |
| 29 | 18.12 1 гр. | Экскурсия на главпочтамт | 2 | Комбинированное | Почта | Экскурсия |
| | 19.12 2 гр. | | | | | |
| 30 | 20.12 1 гр. | Познавательная программа «Что такое экология?» | 2 | Комбинированное | Кабинет | Тестовые задания беседа, викторина наблюдение |
| | 21.12 2 гр. | | | | | |
| 31 | 25.12 1 гр. | Игра «Поле чудес по экологии» | 2 | Комбинированное | Кабинет | Тестовые задания беседа, викторина наблюдение |
| | 26.12. 2 гр. | | | | | |
| 32 | 27.12 1 гр. | Экологический праздник | 2 | Комбинированное | Кабинет | Тестовые задания беседа, викторина наблюдение |
| | 28.12 2 гр. | | | | | |
| Январь | | | | | | |
| 33 | | Всемирный день защиты животных | 2 | Комбинированное | Кабинет | Тестовые задания беседа, викторина наблюдение |
| | 09.01 2 гр. | | | | | |
| 34 | 10.01 1 гр. | Викторина о животных | 2 | Комбинированное | Кабинет | Тестовые задания беседа, викторина наблюдение |
| | 11.01 2 гр. | | | | | |

| | | | | | | |
|----------------|-----------------|---------------------------------------------------|---|-----------------|---------|--------------------------------------------------------|
| 35 | 15.01 1 гр. | Знакомство с Красной книгой | 2 | Комбинированное | Кабинет | Тестовые задания беседа, викторина наблюдение |
| | 16.01 2 гр. | | | | | |
| 36 | 17.01 1 гр. | Исчезнувшие виды растений и животных | 2 | Комбинированное | Кабинет | Тестовые задания беседа, викторина наблюдение |
| | 18.01 2 гр. | | | | | |
| 37 | 22.01 1 гр. | Рассказ о зимующих птицах | 2 | Комбинированное | Кабинет | Тестовые задания беседа, викторина наблюдение |
| | 23.01 2 гр. | | | | | |
| 38 | 24.01 1 гр. | Растительность нашего города и края | 2 | Комбинированное | Кабинет | Тестовые задания беседа, викторина наблюдение |
| | 25.01 2 гр. | | | | | |
| 39 | 29.01. 1 гр. | Легенды о растениях | 2 | Комбинированное | Кабинет | Тестовые задания беседа, викторина наблюдение |
| | 30.01 2 гр. | | | | | |
| Февраль | | | | | | |
| 40 | 31.01 1 гр. | Разнообразие растений Оренбургской области | 2 | Комбинированное | Кабинет | Тестовые задания беседа, викторина наблюдение |
| | 01.02 2 гр. | | | | | |
| 41 | 05.02 1 гр. | Значение растений в жизни человека | 2 | Комбинированное | Кабинет | Тестовые задания беседа, викторина наблюдение |
| | 06.02 2 гр. | | | | | |
| 42 | 07.02 1 гр. | Познавательная программа «Лекарственные растения» | 2 | Комбинированное | Кабинет | Тестовые задания беседа, викторина наблюдение |
| | 08.02 2 гр. | | | | | |
| 43 | 12.02 1 гр. | Викторина «Мир вокруг нас» | 2 | Комбинированное | Кабинет | Тестовые задания беседа, викторина наблюдение |
| | 13.02 2 гр. | | | | | |

| | | | | | | |
|-------------|-----------------|---------------------------------------------------------|---|-----------------|---------|-----------------------------------------------------------|
| 44 | 14.02 1 гр. | Водные ресурсы нашего края | 2 | Комбинированное | Кабинет | Тестовые задания беседа, викторина наблюдение |
| | 15.02 2 гр. | | | | | |
| 45 | 19.02 1 гр. | Водоемы нашей области и города | 2 | Комбинированное | Кабинет | Тестовые задания беседа, викторина наблюдение |
| | 20.02 2 гр. | | | | | |
| 46 | 21.02 1 гр. | Реки и озера города | 2 | Комбинированное | Кабинет | Тестовые задания беседа, викторина наблюдение |
| | 22.02. 2 гр. | | | | | |
| 47 | 26.02 1 гр. | Всемирный день водных угодий | 2 | Комбинированное | Кабинет | Тестовые задания беседа, викторина наблюдение |
| | 27.02. 2 гр. | | | | | |
| 48 | 28.02 1 гр. | Полезные ископаемые | 2 | Комбинированное | Кабинет | Тестовые задания беседа, викторина наблюдение |
| | 29.02 2 гр. | | | | | |
| Март | | | | | | |
| 49 | 04.03 1 гр. | Какие полезные ископаемые добывают в нашем городе | 2 | Комбинированное | Кабинет | Тестовые задания беседа, викторина наблюдение |
| | 05.03 2 гр. | | | | | |
| 50 | 06.03 1 гр. | День защиты Земли | 2 | Комбинированное | Кабинет | Тестовые задания беседа, викторина наблюдение |
| | 07.03 2 гр. | | | | | |
| 51 | 11.03 1 гр. | Металлургия в городе | 2 | Комбинированное | Кабинет | Тестовые задания беседа, викторина наблюдение |
| | 12.03 2 гр. | | | | | |
| 52 | 13.03 1 гр. | Металлургия в городе | 2 | Комбинированное | Кабинет | Тестовые задания беседа, викторина наблюдение |
| | 14.03 2 гр. | | | | | |

| | | | | | | |
|---------------|-----------------|---------------------------------------------------|---|-----------------|---------|--------------------------------------------------------------------|
| 53 | 18.03 1 гр. | Чем знаменит наш город | 2 | Комбинированное | Кабинет | Тестовые задания беседа, викторина наблюдение |
| | 19.03 2 гр. | | | | | |
| 54 | 20.03 1 гр. | Сельское хозяйство | 2 | Комбинированное | Кабинет | Тестовые задания беседа, викторина наблюдение |
| | 21..03 2 гр. | | | | | |
| 55 | 25.03 1 гр. | Что растет на полях нашего района | 2 | Комбинированное | Кабинет | Тестовые задания беседа, викторина наблюдение |
| | 26.03 2 гр. | | | | | |
| 56 | 27.03 1 гр. | Знакомство с сельскохозяйственными работами | 2 | Комбинированное | Кабинет | Тестовые задания беседа, просмотр Видео, наблюдение |
| | 28.03 2 гр. | | | | | |
| Апрель | | | | | | |
| 57 | 01.04 1 гр. | Традиционные ремесла нашего города | 2 | Комбинированное | Кабинет | Тестовые задания беседа, викторина наблюдение |
| | 02.04 2 гр. | | | | | |
| 58 | 03.04 1 гр. | Традиционные ремесла нашего города | 2 | Комбинированное | Кабинет | Тестовые задания беседа, викторина наблюдение |
| | 04.04 2 гр. | | | | | |
| 59 | 08.04 1 гр. | Труд людей | 2 | Комбинированное | Кабинет | Тестовые задания беседа, викторина наблюдение |
| | 09.04 2гр. | | | | | |
| 60 | 10.04 1 гр. | Труд людей | 2 | Комбинированное | Кабинет | Тестовые задания беседа, викторина наблюдение |
| | 11.04 2 гр. | | | | | |
| 61 | 15.04 1 гр. | Герои-земляки | 2 | Комбинированное | Кабинет | Тестовые задания |

| | | | | | | |
|------------|----------------|----------------------------------------|---|-----------------|---------|-----------------------------------------------------------|
| | 16.04 2 гр. | | | | | беседа, викторина наблюдение |
| 62 | 17.04 1 гр. | Географическое положение | 2 | Комбинированное | Кабинет | Тестовые задания беседа, викторина наблюдение |
| | 18.04 2 гр. | | | | | |
| 63 | 22.04 1 гр. | Наш край на карте страны | 2 | Комбинированное | Кабинет | Тестовые задания беседа, викторина наблюдение |
| | 23.04 2 гр. | | | | | |
| 64 | 24.04 1 гр. | Областной центр- Оренбург | 2 | Комбинированное | Кабинет | Тестовые задания беседа, викторина наблюдение |
| | 25.04 2 гр. | | | | | |
| 65 | 29.04 1 гр. | Символика Оренбургский области | 2 | Комбинированное | Кабинет | Тестовые задания беседа, викторина наблюдение |
| | 30.04 2 гр. | | | | | |
| Май | | | | | | |
| 66 | 06.05 1 гр. | Исторические места | 2 | Комбинированное | Кабинет | Тестовые задания беседа, викторина наблюдение |
| | 07.05 2 гр. | | | | | |
| 67 | 08.05 1 гр. | Важнейшие стройки | 2 | Комбинированное | Кабинет | Тестовые задания беседа, викторина наблюдение |
| | | | | | | |
| 68 | 13.05 1 гр. | История строительства | 2 | Комбинированное | Кабинет | Тестовые задания беседа, викторина наблюдение |
| | 14.05 2 гр. | | | | | |
| 69 | 15.05 1 гр. | Игра-путешествие «Проложи железную» | 2 | Комбинированное | Кабинет | Тестовые задания |

| | | | | | | |
|----|----------------|------------------------------------------------------|---|-----------------|---------|--------------------------------------------------------|
| | 16.05 2 гр. | дорогу на карте» | | | | беседа, викторина наблюдение |
| 70 | 20.05 1 гр. | Экскурсионная программа «Природа Оренбургского края» | 2 | Комбинированное | Кабинет | Тестовые задания беседа, викторина наблюдение |
| | 21.05 2 гр. | | | | | |
| 71 | 22.05 1 гр. | Моё заповедное Оренбуржье | 2 | Комбинированное | Кабинет | Тестовые задания беседа, викторина наблюдение |
| | 23.05 2 гр. | | | | | |
| 72 | 27.05 1 гр. | Беседа заповедных местах | 2 | Комбинированное | Кабинет | Тестовые задания беседа, викторина наблюдение |
| | 28.05 2 гр. | | | | | |

2.2. Условия реализации программы

2.2.1 Материально-техническое обеспечение

Для обеспечения процесса обучения по данной программе необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

| № п/п | Наименование | Количество единиц |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Наглядный материал, канцтовары | | |
| 1. | Карандаши цветные, чертежные, ластик | 15 шт. |
| 2. | Условные знаки топографических карт | 15 шт. |
| 3. | Маршрутные документы (маршрутные листы) | 10 шт. |
| 4. | Карты спортивные, планы местности, планы микро-района школы, карты своей местности | 15 шт. |
| Мультимедийное, фото и видео оборудование | | |
| 5. | Мультимедийный комплекс | 1 шт. |
| 6. | Компьютер, принтер, сканер | 1 шт. |
| 7. | Экран демонстрационный | 1 шт. |
| 8. | Фотоаппарат | 1 шт. |

2.2.2 Информационное обеспечение

Для информационного обеспечения программы в кабинете имеется аудио, видео оборудование, возможность выхода в интернет.

Программа адаптирована для реализации в условиях временного ограничения (приостановки) по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям. Для непрерывной реализации программы обучающимся предлагаются занятия в дистанционном формате.

Интернет-ресурсы:

Краеведение:

Видеоурок «Рельеф, полезные ископаемые Оренбургской области» -

<https://yandex.ru/video/preview/14404815641344928956>

67Видеоролик «Животный мир Оренбургской области» -

<http://infourok.ru/prezentaciya-k-vospitatelnomu-meropriyatiyu-zhivotnyj-mir-orenburgskoj-oblasti-4631477.html?ysclid=liyeavruwo210459384>

<https://y70andex.ru/video/preview/10991184950177020018>

Видеоуроки «Растительный и заповедный мир родного края» -

<https://yandex.ru/video/preview/6205043890695684548T>

<https://yandex.ru/video/preview/5089228463708218615>

Видеоурок «История Оренбургской области» -

<https://yandex.ru/video/preview/176968794639398245>

Видеоурок «Герои – оренбуржцы и их подвиги» -

<https://yandex.ru/video/preview/14901885071587491286>

<https://yandex.ru/video/preview/18196166860252056643>

<https://yandex.ru/video/preview/10253284037596109563>

Презентация «Оренбуржцы-олимпийцы» - <https://infourok.ru/olimpiyskie-sportsmeni-orenburgskoy-oblasti-902696.html?ysclid=liyhd1o9nv841454815>

Презентация и видеоматериал «Промыслы и ремесла Оренбургской области»

- <https://yandex.ru/video/preview/11414137702882079786>

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-narodnie-remyosla-473612.html?ysclid=liyhgpy115494446024>

Презентация "Особенности национального костюма Оренбургской губернии"

- <https://yandex.ru/video/preview/8455952956941476961>

Презентация «История игрушечного промысла, особенности русской национальной игрушки» -

https://vk.com/doc379419075_589369913?hash=cb05068c55371b5df3&dl=62a4304cc1a91698bf

https://vk.com/video-199490038_456239050?list=5c292c40017f55b1b8

Презентация «Музеи Оренбургской области» -

<https://yandex.ru/video/preview/14659407033074876581>

2.2.3 Кадровое обеспечение

Данную программу реализует педагог, обладающий специальными предметными знаниями и умениями в рамках образовательной программы, знаниями организации и развития детского коллектива, возрастной психологии, дидактики, методики преподавания, воспитания. Прошедший профессиональную переподготовку «Педагог дополнительного образования» или по направлению туристско-краеведческой деятельности.

2.2.4 Нормативно - правовое обеспечение

- 1 Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.);
- Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10);
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10);
- Федеральным проектом «Патриотическое воспитание» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10);
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (от 03.09.2019 г. № 467);
- Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 27.07.2022 г. № 629);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения РФ «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ» (от 05.08.2020 г. № 882/391)
- Постановлением Правительства Оренбургской области «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области» (от 04.07.2019 г. № 485 - пп);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 г. № 28);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (от 28.01.2021 г. № 2) (разд. VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

– Письмом Министерства просвещения России от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

– Рабочей концепции одаренности. Министерство образования РФ, Федеральная целевая программа «Одаренные дети», 2003 г.;

– Уставом МАУДО СДЮТурЭ;

2.3 Формы аттестации

2.3.1 Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

В течение учебного года в объединении с целью проверки качества знаний, умений и навыков, эффективности обучения проводятся три вида контроля:

входной контроль – в начале учебного года;

промежуточный контроль – в течение учебного года;

итоговая аттестация – в конце учебного года.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- видеозапись;
- грамота, диплом;
- маршрутный лист;
- материалы анкетирования и тестирования;
- протоколы соревнований;
- отзывы детей и родителей.

2.3.2 Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

- диагностическая карта;
- открытое занятие;
- портфолио;
- соревнования;
- итоговый отчет.

2.4. Оценочные материалы

Контроль знаний, умений и навыков производится в форме педагогического наблюдения, беседы с обучающимися, тестовых заданий,

творческих работ, игр на формирование и сплочение коллектива (тимбилдинг), соревнований,.

Методы проверки: наблюдение, анкетирование, тестирование, опрос. В процесс оценки собственных достижений вовлекаются обучающиеся, что является концентрированным выражением общественного мнения группы о каждом ребёнке.

Уровень теоретической подготовки определяется через зачетные теоретические занятия по разделам программы в форме: контрольно-тренировочных тестов и заданий, анкетирования и опроса.

Уровень практической подготовки определяется с помощью контрольно-практических заданий, сдачи спортивных нормативов, во время зачетных учебно-тренировочных занятий и сборов, работы обучающихся в качестве помощников руководителей.

-психологической, морально-волевой подготовки и воспитанности отслеживается через тестирование и наблюдения педагога.

Наиболее качественные показатели уровня обучения дают итоговые походы и другие многодневные мероприятия, являющиеся для членов объединения своеобразным экзаменом на проверку таких качеств, как самостоятельность, выносливость, физическая подготовка, овладение туристскими и специальными навыками и умениями. Каждый обучающийся оценивается педагогом, друзьями и в зависимости от этой оценки у каждого из них определяется статус в группе.

Результаты индивидуального развития каждого учащегося, и групповая динамика фиксируются в сводном листе оценки образовательных результатов в освоении Программы, в журнале фиксируются результаты освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. (Приложение 2).

Контрольно-измерительные материалы:

Туристский кроссворд - <https://learningapps.org/view3031220>

<https://learningapps.org/watch?v=pt9xh7mjc20>

Задание по теме «Основы безопасности» -

<https://learningapps.org/watch?v=p4fd46pqt20>

Кроссворд на тему "Природные сообщества" -

<https://learningapps.org/watch?v=p5i7dvqxc21>

2.5. 2.5.1 Особенности реализации образовательного процесса

Организация образовательного процесса — **очная**, группы **постоянного состава**.

Принципиальным значением для реализации программы является практико-ориентированный подход и психологическое обеспечение процесса обучения.

Ведущая форма в работе с детьми – организация занятий и экскурсий в естественных условиях. Общая деятельность педагога и воспитанников порождает высшую форму взаимодействия – сотрудничество, которое характеризуется постоянством, разнообразием деловых контактов; реальным позитивным влиянием друг на друга, взаимопониманием, взаимоуважением, доверием; готовностью оказать помощь друг другу.

Процесс обучения детей в объединении можно разделить на три взаимосвязанные этапа, на каждом из которых решаются свои специфические задачи:

Первый этап – информационно-познавательный. обучающиеся на этом этапе знакомятся с разнообразным миром географо-краеведческой деятельности, овладевают основами географических и краеведческих знаний.

Второй этап – операционно-деятельностный, на котором формируется умение обучающихся самостоятельно выполнять определенные задачи, поставленные педагогом: самостоятельное выполнение обязанностей в группе по определенным должностям, умение работать с источниками, проводить наблюдения и т.п. Этот этап направлен на раскрытие внутреннего потенциала обучающихся: развитие коммуникативных качеств личности, приобретение уверенности в себе, общение на уровне приобретенных знаний, стремление работать творчески.

Третий этап – практико-ориентационный. Результатом его является овладение спецификой работы и практическая деятельность. Этот этап направлен на совершенствование приобретенных навыков и профессиональную ориентацию.

2.5.2 Методы обучения и воспитания

- объяснительно-иллюстративный метод;
- репродуктивный метод;
- метод проблемного изложения;
- частично-поисковый или эвристический метод;
- исследовательский метод,

которые последовательно предполагают повышение степени активности и самостоятельности в деятельности обучаемых.

Для повышения результативности и эффективности образовательного процесса используются следующие **методы и принципы обучения**:

На этапе изучения нового материала используются следующие методы: объяснение, рассказ, беседа, дискуссия.

На этапе закрепления изученного материала используются упражнение, практическая работа, экскурсии.

На этапе повторения изученного — наблюдение, устный контроль (опрос, игры, викторины), тестирование.

На этапе проверки полученных знаний — выполнение контрольных заданий, защита творческих работ

2.5.3 Формы организации образовательного процесса

Форма организации образовательного процесса – групповая. На этапе продвинутого уровня возможна индивидуальная работа или работа в малых группах. На данном этапе обучающийся может выступать в роли наставника для обучающихся ознакомительного уровня.

Формы организации учебного занятия:

- комплексное занятие (теоретическое и практическое); беседа, упражнение, мини-соревнования в группе, экскурсия и поход, творческий проект, учебный проект, социальный проект.

2.5.4 Педагогические технологии

| № п/п | Название образовательной технологии | Цель применения образовательной технологии | Результат применения образовательной технологии |
|-------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Технология развивающего обучения | - поиск на занятиях различных способов решения учебно- тренировочных задач. | На занятиях применяется принцип обучения на высоком уровне трудности, быстрыми темпами, ведущая роль отведена практическим знаниям и умениям |
| 2 | Игровые технологии | - мотивация детей к активному движению; - оптимизация образовательного процесса. | Игровая форма занятий создается при помощи игровых приемов и ситуаций, выступающих как средство побуждения, стимулирования к учебной деятельности. |
| 3 | Технология коллективного взаимообучения | - мотивация учащихся к усвоению преподаваемого материала через передачу его своим сверстникам. | Походы выходного дня, категорийные походы |
| 4 | Технология исследовательско- проектной деятельности | - развитие свободной творческой личности ребенка. | Конференции, выступления с докладами по защите проекта |

2.5.5 Алгоритм учебного занятия

| № п/п | Содержание | Время |
|-------|----------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1. | Организация работы группы (проверка присутствующих на занятии) | 2 мин |
| 2. | Организация рабочего места (подготовка материалов и инструментов к работе) | 3 мин |
| 3. | Сообщение темы занятия и задач | 5 мин |

| | | |
|----|--------------------------------------------------|---------|
| 4. | Работе по теме | 30 мин |
| | Перерыв | 10 мин |
| 5. | Организационный момент | 1-2 мин |
| 6. | Работе по теме | 35 мин |
| 7. | Подведение итогов занятия. Уборка рабочего места | 3-4 мин |

2.5.6 Методические и дидактическое обеспечение программы

Дидактические материалы

Дидактические материалы включают в себя раздаточные материалы (топографические знаки, карты Оренбургской области и мест предполагаемых походов и экскурсий, инструкционные материалы и т.д.), задания и упражнения по различным темам

3. Воспитательная деятельность

Реализация рабочей программы по воспитанию должна соотноситься с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

Направления воспитательной работы МАУДО СДЮТурЭ:

1. Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявления и поддержки талантливых обучающихся.
2. Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей, формирование общей культуры обучающихся, профилактики экстремизма и радикализма в молодежной среде.
3. Социализация, самоопределение обучающихся.
4. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма).
5. Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности.

3.1. Цели и задачи рабочей программы по воспитанию:

Цель: формирование условий для полноценного физического, духовного психоэмоционального здоровья, межличностного, группового развивающего взаимодействия обучающихся, родителей, педагогов.

Задачи программы:

1. Создать благоприятную атмосферу в детском коллективе, способствующую раскрытию потенциала каждого ребенка через обучающие занятия.
2. Способствовать социальной адаптации обучающихся
3. Содействовать развитию таких качеств личности, как трудолюбие, ответственность, стремление к самообразованию.

4. Способствовать повышению общей культуры обучающихся.

3.2. Основные формы работы:

- игра
- беседа
- экскурсия
- мероприятие (интеллектуальное, творческое, спортивное и др.)

Основные методы:

- метод убеждения
- метод примера
- метод поощрения (одобрения)

3.3. Планируемые результаты:

- ценностное отношение к региональной и местной культуре;
- уважение к историческому и культурному наследию народов России памятникам героям и защитникам Отечества;
- уважение к ценностям, святыням традиционных религий народов России;
- культура общения, взаимопомощи; эстетическая культура;
- трудолюбие и уважение к труду, к трудящимся, результатам труда;
- экологическая культура,
- стремление к заботе о своём здоровье и здоровье окружающих людей;
- способности видеть и реагировать на угрозы безопасности;
- готовность брать на себя ответственность за достижение общих целей;
- настойчивость, последовательность, принципиальность;
- воля, упорство, дисциплинированность в туристической деятельности;
- готовность к анализу и реализации своей нравственной позиции на основе российских базовых ценностей, традиционных духовно-нравственных ценностей народов России.

3.4. Календарный план воспитательной работы

| Месяц | Название воспитательного мероприятия, события | Форма проведения, место проведения |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | Мероприятие по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. | Форма мероприятия – очная. Помочь детям овладеть знаниями ПДД. Показ видеоролика. |
| Октябрь | Беседа на тему: 5 октября - Международный день учителя. «Педагог-профессия на все | Форма мероприятия – очная. Беседа о профессии учителя |

| | | |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | времена» | |
| Ноябрь | Мероприятие к 4 ноября - день народного единства на тему дружбы и единства народов России. • Проведение беседы о дружеских отношениях между народами. | Форма мероприятия – очная. Способствовать воспитанию у обучающихся чувств патриотизма, развитию уважения к отечественной истории, культуре, традициям. Обобщить и систематизировать знания детей о многонациональности России, единстве народа. |
| Декабрь | Всероссийская акция «День Героев Отечества» Мероприятие, посвященное международному дню добровольца. | Форма мероприятия – очная. Воспитывать чувства патриотизма. Просмотр слайдов. Форма мероприятия – очная. Воспитание у детей положительных качеств характера, мотивации детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других. |
| Январь | 27 января - Беседа «Блокадный Ленинград» | Форма мероприятия – очная. Воспитание патриотизма. Показать роль деятельности человека с позиции общечеловеческих ценностей. |
| Февраль | Беседа на тему: 8 февраля - День российской науки | Форма мероприятия – очная. Сформировать представление о знаменитых русских ученых и их открытиях, и изобретениях. Показ слайдов. |
| Март | Беседа на тему: 18 марта - День воссоединения Крыма и России Мероприятие, посвященные воссоединению Крыма с Россией. | Форма мероприятия – очная. Дать детям представление о временном характере трудностей в дипломатических отношениях с Украиной. Показать историческую роль полуострова Крым в истории и современности России. Просмотр слайдов. |
| Апрель | Акция «Здоровое поколение» (блок мероприятий, направленных на формирование навыков здоровьесбережения и пропаганду здорового образа жизни). 7 апреля – Всемирный день здоровья. | Форма мероприятия - очная. Способствовать укреплению здоровья детей. Просмотр презентации. |
| Май | • Комплекс праздничных мероприятий к 9 мая | Форма мероприятия – очная. Воспитание патриотизма у детей, чувства гордости за подвиг нашего народа в Великой Отечественной войне. Просмотр слайдов. |

Список литературы для педагога:

1. Разувин В. «К Оренбургу».
2. Загадки о лесе, животных и птицах.

3. Букалов А.. Загадки, чтение «Как машины хлеб берегут»; пословицы и поговорки о хлебе,
4. Сухомлинский В. «Моя мама пахнет хлебом», О. Зыкова «Хлебороб».
5. Семикозова Н. «Родина», загадки о профессиях, пословицы и поговорки о труде.
6. Некрасов Н.А., Колосья. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005
7. Приходько В., Дом зерна. – Москва, Издательство «Малыш», 2010
8. Прусс А. «Рассказы по истории Оренбуржья».
9. Романовский С., Родина. — Москва, Издательство «Детская литература», 2001
10. Стихотворение «Мой Оренбург»,
11. Михалков С. «Улица моя».
12. Топелиус З., Три ржаных колоса. – Москва, Издательство «Детская литература», 2000

Список литературы для учащихся

1. Данилова М.З. Занимательная экология // Воспитание школьников. - 2010. - № 5. - С.25-33.
2. Дроздов Н.Н. Охрана природы /Дроздов Н.Н., Макеев А.К.// – М.: Мнемозина, 2012. – 64 с.: ил. – (Живая природа с Николаем Дроздовым).
3. А.И. Кругов Задачник по краеведению. – Москва «Русское слово»/ Кругов А.И.// - 2006.
4. Д.А. Лукашеница Красная книга: исчезнувшие животные Земли/ Лукашеница Д.Е.// -: Эксмо, 2014. – 96 с.: ил. – (Красная книга для больших и маленьких).
5. А.Г.Озеров Исследовательская деятельность учащихся в природе./ Озеров А.Г.//М., ЦДЮТК, 2005.
6. А. Д. Очеретный Красная книга. Животные нашего леса / Очеретный А. Д.// – М.: Эксмо, 2014. – 96 с.: ил. – (Красная книга для больших и маленьких).
7. А. В. Тихонов Растения России. Красная книга / Тихонов А. В.// – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2011. – 172 с.: ил.

Интернет источники

<https://learningapps.org/watch?v=p6op5hptv20>

<https://learningapps.org/watch?v=p5i7dvqxc21>

<https://www.youtube.com/watch?v=zTDApK2Qjkk&t=6s>

<https://www.youtube.com/watch?v=-R76qNYGNOo>

<https://www.youtube.com/watch?v=UxZ-sNFQ9Hs>

https://www.youtube.com/watch?v=9XB3CYye_2Q&t=2s

https://vk.com/doc379419075_576892152?hash=960d921453669db95b&dl=80ef0ab253b6c192dc

https://vk.com/doc379419075_577315299?hash=8feefc50a1286c45af&dl=0d2bab968e8167c363

https://vk.com/doc379419075_578553312?hash=dcbec8e5f1ee23e52e&dl=f6942b81f3442c89c7

<https://yandex.ru/video/preview/14404815641344928956>

<https://infourok.ru/prezentaciya-k-vospitatelnomu-meropriyatiyu-zhivotnyj-mir-orenburgskoj-oblasti-4631477.html?ysclid=liyeavruwo210459384>

<https://yandex.ru/video/preview/10991184950177020018>

<https://yandex.ru/video/preview/62050438906956845481>

<https://yandex.ru/video/preview/176968794639398245>

<https://yandex.ru/video/preview/14901885071587491286>

<https://yandex.ru/video/preview/18196166860252056643>

<https://yandex.ru/video/preview/10253284037596109563>

<https://infourok.ru/olimpiyskie-sportsmeni-orenburgskoy-oblasti-902696.html?ysclid=liyhd1o9nv841454815>

<https://yandex.ru/video/preview/11414137702882079786>

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-narodnie-remyosla-473612.html?ysclid=liyhgpy115494446024>

<https://yandex.ru/video/preview/8455952956941476961>