

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Станция детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов)» города
Новотроицка Оренбургской области

Принята на заседании
методического совета МАУДО «СДЮТурЭ»
от «08» 09 2021 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУДО «СДЮТурЭ»
 Е.В. Махова



«08» 09 2021 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеобразовательная программа
туристско-краеведческой направленности
«Краеведы 56 »**

Автор-составитель:

Румянцева Екатерина Васильевна
педагог дополнительного образования

срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся : 14-17 лет

Новотроицк, 2021 г.

Пояснительная записка

Программа рассчитана на 216 ч. При 6 часовой учебной нагрузке в неделю.

Интересы детей как в области познавательной, так и в области практической деятельности чрезвычайно разнообразны и многосторонни. Они выходят за рамки учебной программы и потому не могут быть удовлетворены только учебной работой на уроках. Деятельность краеведческого объединения позволяет значительно расширить кругозор детей и дать ответ на многие возникающие у них вопросы. Краеведческая работа по своему содержанию не может быть ограничена рамками узкой специальности, рамками одной какой-нибудь школьной дисциплины, а должна быть предметом постоянного внимания различных специалистов из коллектива учителей. Изучение края должна быть комплексным, и в его изучении могут участвовать люди разных специальностей, с широким кругом интересов.

Предлагаемая программа объединения юных краеведов ставит своей задачей полнее раскрыть неиспользованные резервы, главным образом в структуре и организации внеурочной деятельности учащихся по географии. Содержание программы отражает комплексно-системный подход в изучении родного края как некой целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений.

Изучение природы, истории родной земли, ее трудовых, боевых и культурных традиций, устоев народа было и остается важнейшим направлением в воспитании у обучающихся патриотизма, чувства любви к большой и малой Родине. Правильно организованная краеведческая работа в школе поможет воспитать у детей наблюдательность, умение ориентироваться на местности, пробудить интерес к окружающей природе, общественной деятельности, развить пытливость ума, расширить кругозор, привить навыки практической деятельности, закалить здоровье, укрепить чувства товарищества и дружбы.

Актуальность:

Данной программой определяется с одной стороны целями и задачами дополнительного образования, с другой - необходимостью формирования у детей четкого понятия географической, исторической, культурологической характеристики родного края, повышением интереса к своему краю, окружающей географической действительности. Необходимость в развитии интересов учащихся к родному краю определена социальным заказом общества. Полные и глубокие знания учащихся о родном крае способствуют воспитанию любви к родной земле, уважению к традициям и культуре своего народа.

Краеведческие знания служат звеном, способствующим более глубокому усвоению, закреплению тех знаний, которые предусмотрены базовым инвариантным компонентом образования. В значительной мере курс строится на актуализации и систематизации имеющегося у детей практического жизненного опыта взаимодействия в природной и социокультурной среде, способствует развитию информационно-познавательных, практико-созидательных видов компетенций и способствует формированию личности учащегося как достойного представителя, умелого хранителя, пользователя и созидателя его социокультурных ценностей и традиций.

Новизна:

Данной образовательной программы состоит в комплексном изучении Оренбургской области, нашей малой родины в реализации деятельностного подхода на уроках краеведения и во внеурочное время, опирается на понимание приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие интеллекта гражданина, знающего и любящего свою страну, свой родной край, его морально-волевых и нравственных качеств перед работой, направленной на освоение предметного содержания. Основу составляет проектно-исследовательская деятельность учащихся.

Цель программы: воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край и желающего принять активное участие в его развитии.

Задачи:

обучающие задачи:

- изучение природы, истории и современную жизнь своего населенного пункта и края.

- развитие представлений о различных сторонах жизни своего края и населения, показ особенностей его структуры;

развивающие задачи:

- развитие патриотического отношения к своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства и России в целом;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае,

- формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни;

- определение своего места в решении проблем края сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

- развитие умения думать, умения исследовать, умения общаться, умения взаимодействовать, умения доводить дело до конца.

воспитательные задачи:

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства;

- укрепление семейных связей: заинтересованность содержанием кружка не только учащихся, но и их родителей; наличие богатых возможностей изучения географии и истории края через практические работы, походы, экскурсии, музеи школы и района, семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, изучение дополнительной литературы.

- формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности;

- позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней;

Методика. Программа является модифицированной и составлена на основе работы А.З. Сафиуллина «Географическое краеведение», где важнейшими методами и методическими приемами являются:

1) объяснительно-иллюстративный, сочетающий словесные методы (рассказ, объяснение) с иллюстрацией различных по содержанию краеведческих источников (карт, схем, диаграмм, натуральных объектов – гербариев, коллекций);

2) частично-поисковый, основанный на использовании краеведческих знаний, жизненного и познавательного опыта учащихся (беседа проверочная, эвристическая, повторительно-обучающая);

3) работа с краеведческой литературой и источниками (книги, пособия, справочники, периодическая печать); картографическими, фондовыми и статистическими материалами;

4) исследовательский, предусматривающий непосредственное изучение объектов, явлений природно-экономического содержания (наблюдения в природе и обработка материалов, составление физико- и экономико-географической характеристики объектов); изучение природы и экономики края в процессе проведения учебных и внеурочных экскурсий.

Программа также составлена на основе лично – ориентированного подхода с использованием 3 базовых методик:

- технологии задачного подхода (изучение любой темы представлено как цепочка задач, которые необходимо решить);

- технологии диалога (при работе над содержательной стороной необходимо представить материал в форме проблемных вопросов и найти оптимальное решение, способное не подавить учащихся, а обогатить педагога и ребенка);

- технология имитации деловой игры (используется при организации деятельности музея, при распределении обязанностей). Данная программа включает в себе неиссякаемые возможности для общего образования, нравственного, эстетического и физического воспитания детей.

Контингент обучаемых Программа предназначена для возрастной категории от 14 до 17 лет. В группу зачисляются дети, интересующиеся изучением родного края, своей малой родины.

Ожидаемые результаты:

- внедрение в образовательный процесс программы; усиление интереса у учащихся к географии, истории, краеведению; развитие и укрепление у детей чувства любви к родному краю; увеличение числа школьников, занимающихся исследовательской работой; повышение успеваемости и качества обучения в области краеведения; формирование чувства ответственности за будущее своего населенного пункта, района, страны; через знания о природе, истории и культуре родного края происходит формирование личности патриота и гражданина своей страны.

Учащиеся должны знать:

- суть понятия «краеведение», методы краеведческих исследований;
- год рождения и даты основных этапов образования города Оренбург, Орск, Новотроицк и населенных пунктов;
- значение топонимов города, населенных пунктов;
- численность населения и национальный состав;

- Замечательных людей – уроженцев городов, деревень и сел Оренбургской области

- основные формы рельефа, полезные ископаемые, особенности климата, внутренних вод, почвенно-растительного покрова родного края;

- интересные природные объекты;

- историко-культурные достопримечательности;

- историю и традиции;

- крупные предприятия городов Оренбургской области;

- проблемы городов;

- роль города, области в жизни страны;

- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем: меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений, необходимость бережного отношения к природному, историческому и культурному наследию, сохранению исторической и природной памяти.

Учащиеся должны уметь:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий, экологических проблем;

- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов,

- составлять краткую географическую характеристику территории на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности; чтения карт различного содержания;

- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных;

- оформить результаты исследований.

Учебно – тематический план 1 года обучения

№ пп	Разделы программы	Всего часов	Из них: часов теории	Из них: часов практики
1.	Введение	2	1	1
2.	С чего начинается Родина?	20	12	8
3.	Природа родного края	48	33	15
4.	Население края	24	14	10
5.	Экономика края	24	14	10
6.	Мой населенный пункт	40	30	10
7.	Наш край в годы Великой Отечественной войны и в послевоенные годы	20	10	10
8.	Родословная	16	8	8
9.	Музейное дело. Методика исследовательской работы	20	13	7
10.	Итоговое занятие	2	1	1
	ИТОГО	216	136	80

Содержание программы

Тема №1 Введение (2 ч)

1. Основные вопросы.

Инструктаж по технике безопасности по программе, правила поведения в объединении, инструменты и материалы, необходимые для работы. Цели и задачи курса “Краеведение”: знакомство с общей структурой курса, его содержанием, формами и видами работ. Обсуждение тем коллективных и самостоятельных работ, форм предоставления материалов и критерии их оценивания. Обзор литературы.

2. Требования к знаниям и умениям:

- знания правил ТБ при работе в объединении;
- умения работы в коллективе;
- организация рабочего места.

3. Самостоятельная работа – ответы на вопросы анкеты.

4. **Практических работы:** Работа с первоисточниками, историческими документами, изучение алгоритма работы с документацией, научной литературой, изучение Интернет – сайтов.

Тема 2. (20 ч)

«С чего начинается Родина?»

1. **Основные вопросы.** Понятие «малая Родина»; край, в котором мы живем; основание и развитие родного края, топонимика нашего края; геральдика и символика нашего края. История изучения края. Вклад выдающихся ученых в исследование края.

2. Требования к знаниям и умениям.

Учащиеся должны знать: понятие «малая родина», «топонимика», «геральдика и символика»; названия населенных пунктов Оренбургской области и сельского поселения; топонимику края; геральдику и символику края; историю изучения края; вклад ученых в исследование края.

Учащиеся должны уметь: показывать по карте наш край

3. Самостоятельная работа: Оформление интервью.

4. **Практические работы:** 1. Экскурсия в школьный исторический музей. 2. Встречи со старожилами села с целью изучения топонимики. Оформление альбома. 3. Изучение символики Республики Башкортостан и Туймазинского района, изображение их в тетрадах. 4. Составление таблицы «Вклад ученых в исследование края».

Тема 3. (48 ч)

«Природа родного края»

1. **Основные вопросы.** Географическое положение; особенности рельефа, полезных ископаемых республики и района, климат, внутренние воды, природные зоны (растительный мир: растения леса, растения луга; растения и животные водоемов; грибы; лекарственные растения; культурные растения нашего региона); животный мир; растения и животные, занесенные в Красную книгу Оренбургской, экологическое состояние края.

2. Требования к знаниям и умениям:

Учащиеся должны знать: Географическое положение; особенности рельефа, полезных ископаемых района, климат, внутренние воды, природные зоны (растительный мир: растения леса, растения луга; растения и животные водоемов; грибы; лекарственные растения; культурные растения нашего региона); животный мир; растения и животные, занесенные в Красную книгу Оренбургской области, экологическое состояние края.

Учащиеся должны уметь: объяснять географическое положение; показывать по карте основные формы рельефа Оренбургской области, полезных ископаемых области и ее районов, внутренние воды, природные зоны; определять растительный мир: растения леса, растения луга; растения и животные водоемов; грибы; лекарственные растения; культурные растения нашего региона; животный мир; растения и животные, занесенные в Красную книгу Оренбургской области.

3. Самостоятельная работа: работа на контурных картах: нанесение форм рельефа, рек и озер, природных Оренбургской области зон и районов.

4. Практические работы: 1. Изучение особенностей географического положения Оренбургской области ее влияние на природу, и хозяйственную деятельность населения. 2. Изучение по картам особенностей рельефа и его влияние на природу и хозяйственную деятельность населения. Работа с образцами горных пород своей местности. Составление карты «Минерально-сырьевая база края». 3. Наблюдение элементов погоды (температура, влажность, атмосферное давление, высота Солнца над горизонтом, облачность, направление и сила ветра, осадки, природные явления). Ведение календаря погоды, фенологического календаря. 4. Экскурсии, полевые практикумы на территории поселения по изучению растительного и животного мира, экологии.

Тема 4.(24 ч)

«Население края»

1. Основные вопросы. Динамика численности населения Оренбургской области и районов. Современная половозрастная структура края. Религиозный и национальный состав. Населенные пункты района. Занятость населения.

2. Требования к знаниям и умениям.

Учащиеся должны знать: динамику численности населения Оренбургской области и районов; современную половозрастную структуру области и районов; религиозный и национальный состав края; населенные пункты края; занятость населения.

Учащиеся должны уметь: работать со статистическими данными, составлять половозрастную пирамиду, составлять таблицу о занятости населения, распределять народы по языковым семьям и группам, религиям; показывать по карте населенные пункты края.

3. Самостоятельная работа: города Оренбургской области, населенные пункты сельского поселения.

4. Практические работы: 1. Работа со статистическими данными и составление графика «Динамика численности населения Оренбургской области и районов 2. Составление таблицы, систематизирующей данные о народах, населяющих наш край. 3. Распределение народов, проживающих в нашем регионе по языковым семьям и группам, по религиям. 4. Составление таблицы «Занятость населения края».

Тема №5. (24 ч)

«Экономика края»

1. Основные вопросы. Основные отрасли специализации области и районов. Предприятия промышленности. Агропромышленный комплекс. Непроизводственная сфера.

2. Требования к знаниям и умениям.

Учащиеся должны знать: основные отрасли специализации края; предприятия промышленности; агропромышленный комплекс; производственная сфера.

Учащиеся должны уметь: определить по показателям ВВП, численности населения отрасли специализации; показывать по карте района предприятия промышленности и АПК.

3. Самостоятельная работа: Основные отрасли специализации области и районов.

4. Практические работы:. 1. Определение по показателям ВВП, численности населения отрасли специализации; 2. Экскурсии в предприятия промышленности, с/х, производственной сферы области, городов Оренбургской области.

Тема №6. (40 ч)

«Мой населенный пункт»

1. Основные вопросы. Физико - географическое положение, полезные ископаемые, границы сел и их изменение; характер поверхности, реки, пруды, озера; история села (деревни), (происхождение названия; верования и религии; производства и промыслы; история развития сельского хозяйства; история создания и развития школы; обряды, обычаи и традиции; знаменитые земляки.

2. Требования к знаниям и умениям.

Учащиеся должны знать: физико - географическое положение, полезные ископаемые, границы Оренбургской области и их изменение; характер поверхности, реки, пруды, озера; история села (деревни), (происхождение названия; верования и религии; производства и промыслы; история развития сельского хозяйства; история создания и развития школы; обряды, обычаи и традиции; знаменитых земляков.

Учащиеся должны уметь: определять ФГП, полезные ископаемые; нанести на контурную карту рельеф, реки, озера, пруды, полезные ископаемые.

3. Самостоятельная работа: работа с контурной картой.

4. Практические работы:. 1. Определение ФГП сел. 2. Нанесение на контурную карту форм рельефа, рек, озер и полезных ископаемых села. 3. Экскурсии, полевые практикумы на территории села

Тема 7. (20 ч)

«Наш край в годы Великой Отечественной войны и в послевоенные годы»

1. Основные вопросы. Великая Отечественная война и наш край; послевоенные годы; встречи с людьми, чье детство прошло в годы войны; земляки – участники войны; мои родственники в годы войны; производства и люди села в годы Великой Отечественной войны; у истоков башкирской нефти; выращивание хлеба в годы войны и в послевоенные годы.

2. Требования к знаниям и умениям.

Учащиеся должны знать: Великая Отечественная война и наш край; послевоенные годы края; земляки – участники войны, как жили их родственники в

годы войны, производства и люди села в годы Великой Отечественной войны, у истоков башкирской нефти, выращивание хлеба в годы войны и в послевоенные годы.

Учащиеся должны уметь: искать и найти материалы из школьного музея об участниках войны, создать презентацию о земляках-участниках войны.

3. Самостоятельная работа: написать исследовательскую работу о родственниках – участниках войны.

4. Практические работы:. 1. Экскурсия в краеведческий музей г. Новотроицк 2. Уточнение списка земляков-участников войны. 3. Подготовка материалов к научно-исследовательской работе об участниках Великой Отечественной войне.

Тема 8. (16 ч)

«Родословная»

1. Основные вопросы. Семья, родословная; генеалогическое древо семьи, составление генеалогического древа (создание презентации, выставки работ и др.); семейные реликвии, легенды, сказания.

2. Требования к знаниям и умениям.

Учащиеся должны знать: понятия - семья, родословная, генеалогическое древо семьи, семейные реликвии, легенды, сказания; как составить генеалогическое древо;

Учащиеся должны уметь: составить генеалогическое древо.

3. Самостоятельная работа: написать 1 реликвию, легенду или сказание из истории семьи.

4. Практические работы:. 1. Создание малого семейного архива. 2. Разработка проектов «Семейные праздники и традиции». 3. Разработка проектов «Знаменитые предки», «Создание истории своей семьи».

Тема 9. (20 ч)

«Музейное дело. Методика исследовательской работы»

1. Основные вопросы. Возможные направления собирательской работы. Анкетирование. Интервьюирование. Программные вопросы интервью. Требования к записям опроса, интервью, анкетирования. Оформление паспорта музея. Систематизация и хранение материалов. Этапы работы. Поиск необходимых документов. Создание вспомогательных информационно-поисковых средств. Деловая игра «Мы создаём музей».

2. Требования к знаниям и умениям.

Учащиеся должны знать: направления собирательской работы; понятия анкетирование, интервьюирование; программные вопросы интервью; требования к записям опроса, интервью, анкетирования; как оформить паспорт музея; систематизация и хранение материалов; этапы работы; поиск необходимых документов; создание вспомогательных информационно-поисковых средств.

Учащиеся должны уметь: провести анкетирование, опрос среди населения; брать интервью, оформить паспорт музея, систематизировать материалы музея.

3. Самостоятельная работа: Подготовить интервью с знаменитыми земляками.

4. Практические работы: 1. Проведение анкетирования. 2. Проведение интервью. 3. Оформление паспорта музея. 4. Деловая игра «Мы создаём музей».

Тема №10 Итоговое занятие. (2 ч)

1. Основные вопросы. Внеклассное мероприятие «Мой город– вчера, сегодня и завтра».

2. Требования к знаниям и умениям.

Учащиеся должны знать: историю Оренбургской области, городов области

Учащиеся должны уметь: выступить перед аудиторией.

3. Самостоятельная работа: выучить тексты выступлений.

4. Практические работы: Выпуск стенда «Наш край родной».

Формы подведения итогов реализации образовательной программы:

- диагностика знаний, умений, навыков учащихся в результате текущего, промежуточного и итогового контроля;
- презентации проектов учащихся;
- выставки рисунков и фотографий учащихся;
- анкетирование.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методы: Образовательная программа включает краеведческо-культурологические методы учебной деятельности: внеурочное (теоретическое занятие в краеведческом кружке, работа с документами, создание презентаций, выставок), внешкольное (экскурсии, полевые практикумы на территории района по изучению рельефа, геологического строения, растительного и животного мира, экологии; посещение музеев), музейное дело.

Принцип программы: От непосредственных впечатлений и эмоций, которые формируют чувство “малой родины” - к систематизированному знанию о родном крае.

Приемы: проектные, проблемные, интерактивные, поиск информации, дискуссии, дебаты, экскурсии.

- организация экскурсий в районный краеведческий музей;
- пешие экскурсии и походы на местность, по населенным пунктам;
- сбор материалов о природе, истории и культуре села;
- оформление материалов экспедиции;
- оформление школьного музея;
- участие в краеведческих конкурсах, научно-практических конференциях; - встречи с ветеранами войны и труда, с людьми, чье детство прошло в годы войны;
- составление своей родословной, презентации о своей семье, о семейных реликвиях;
- создание истории своей семьи.

Формы организаций занятий:

коллективные, групповые, парные, индивидуальные.

Дидактические материалы - задания, кроссворды, дидактические игры по географии Республики Башкортостан, географические диктанты, тесты для контроля, кроссворды и чайнворды, ребусы ориентированы на применение знаний и умений, проверку уровня знаний и умений. Задания рассчитаны на непродолжительное время, их можно использовать на разных этапах урока: в начале - с целью проверки, в середине урока и в конце – для закрепления изученного

материала. Задания могут выполняться индивидуально, парами и группами. Могут быть использованы для само- и взаимоконтроля.

Задания в основном рассчитаны на воспроизведение знаний, на узнавание. Часть заданий предполагает работу с картой, учебником, рисунками схемами, таблицами. Кроме того, имеются творческие задания, направленные на самостоятельную работу, раскрытию причинно- следственных связей. Все это дает возможность заинтересовать учащихся в изучении своего края, стимулирует их к работе больше узнать о своем крае. Учащиеся с удовольствием занимаются созданием небольших проектов, связанных с краеведением, создают кроссворды, пишут сочинения о родном крае. В результате проделанной работы созданы туристические маршруты по сельскому поселению, собран материал по топонимике района, в школе имеется экспозиция по природе района, где отображены такие природные компоненты как: рельеф района и коллекция горных пород с отпечатками растений и животных; гербарии растений, фотовыставка по уникальным природным местам, учащиеся принимают участие в конкурсах по краеведению.

Техническое оснащение:

- Помещение: учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

- Компьютер, видеопроектор, экран. – Наборы полезных ископаемых, наглядных материалов. – Карты Оренбургской области, районов, населенных пунктов. – Материалы исторического музея.

Учебно-методическое обеспечение.

1. Атлас Оренбургской области. — М.: Федеральная служба геодезии и картографии России, 1993.

2. Атлас Оренбургской области. — Оренбург: Оренбургской кн. изд-во, 1999.

3. Ветров А. С., Попов Н. В. География Оренбургской области. — Челябинск: Южно-Уральское кн. изд-во, 1966.

4. Воронов А. М., Цвирко О. В. Оренбуржье на подъеме. — Челябинск: Южно-Уральское кн. изд-во, 1975.

5. Города и районы Оренбургской области: Статистический сборник. — Оренбург: Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Оренбургской области, 2004.

6. История Оренбуржья: Учебное пособие. - Оренбург: Оренбургское книжное издательство, 1996.

7. Колодина О. А. Социально-экономическая география Оренбургской области: Учебное пособие для средней школы. — Оренбург: 1995.

8. Колодина О. А. География Оренбургской области. Население и хозяйство: Учебное пособие. - Оренбург: Издательство ОГПУ, 2002.

9. Лисенкова Г.Я., Понурова Г.А. Пятунин В.Б. Тематическое планирование по географии. - М.: Просвещение, 1989.

10. Оренбургская область: статистический ежегодник. — Оренбург: Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Оренбургской области, 2004.
11. Путеводитель бизнесмена. Оренбургская область / Ахметов Р. Ш., Герасименко Т. И., Колодина О. А. и др. - М.: AVERS, 1993. 128 с.
12. Решетова Л. Н. Природа и экология Оренбуржья: Учебное пособие. — Оренбург: Издательство ОГПУ, 2002.
13. Рускин Г. А. География Оренбургской области (Природные условия и природные ресурсы): Учебное пособие. — Оренбург: Издательство ООИПКРО, 2003.
14. Рускин Г. А., Фокина Л. А., Пидорин А. В. География Оренбургской области. — Оренбург: 1982.
15. Сборник нормативных документов. География. — М.: Дрофа, 2004.
16. Стрельников С.М. Географические названия Оренбургской области. — Кувандык: 1996.
17. Экономическая и социальная география Оренбургской области (Материалы в помощь учителю). — Оренбург: 1992.

Учебно-методический комплект для обучающихся:

1. Чибилёв А.А., Петрищев В.П. «География Оренбургской области» 8-9 кл. — Оренбургское литературное агентство, 2006. — 148 с.

Список используемой литературы.

2. Альтов В.Г. Города Оренбургской области. – Челябинск, 2000 г.
3. Дорофеев В.В. Над Уралом – рекой. – Южно – Уральское книжное издательство, 1988.
4. География Оренбургской области. Учебник для 8-9 классов общеобразовательных школ. Под редакцией А. А. Чибилева, Р. Ш. Ахметова, Издательство Московского университета г. Москва, 2003г.
5. Очерки физической географии Чкаловской области. Чкаловское книгиздательство, 2001г.
6. Оренбург (составитель Футорьянский Л. И.) – Челябинское книжное издательство, 2008.

Ресурсы Интернета об Оренбургской области

7. [http^|www.profic.ru|Orenburg](http://www.profic.ru/Orenburg)
8. [http^|www.orb.ru|Admin|adm_txt.htm](http://www.orb.ru/Admin/adm_txt.htm)
9. [http^|www.smart.ru^8100|yp|orenburg](http://www.smart.ru^8100|yp|orenburg)
10. [http^|www.orenburg.ru|admin|](http://www.orenburg.ru/admin|)

**Календарно-тематическое планирование
работы на 2021-2022 учебный год объединения «Краеведы 56 »**

№ занятия	Тема занятия	Количество часов		Дата проведения		Оборудование
		Теор	Практ.	План	Факт	
Тема 1. Введение (2 ч.)						
1	Инструктаж по ТБ. Введение в краеведение, что изучает краеведение.	1	1			ИКТ. Экспонаты музея. Любительские фотосъемки, альбомы, стенды прошлых лет.
Тема 2. «С чего начинается Родина?» (20 ч.)						
2	С чего начинается Родина? Понятие «малая	1	1			Презентация

	Родина». Экскурсия в музей.					
3	Край, в котором мы живем.	2				Карты, атласы, фотоматериалы
4	Основание и развитие родного края.	2				Карты, атласы, музейные материалы.
5 6 7 8	Топонимика. Название улиц, гор, рек, озер села, района. Происхождение их названий. Встреча со старожилами.	4	4			Карты, атласы, альбомы.
9 10	Геральдика. Символика родного края.	2	2			Стенд с символикой
11	История изучения края. Вклад выдающихся ученых в исследования края.	1	1			

	Составление таблицы.					
Тема 3. «Природа родного края» (48 часа)						
12 13 14 15	Географическое положение Оренбургской области и районов.	4	4			Физическая и административ ные карты Оренбургской области. Админ истративная карта Оренбургской области и районов. Тематические карты атласа.
16 17 18 19 20 21	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые Оренбургской области и	10	4			Физическая и административ ные карты Оренбургской области. Админ истративная карта

22	районов.Влияние человека на изменение форм рельефа.					Оренбургской области и районов. Тематические карты атласа.
23 24 25	Климат Оренбургской области и районов. Сезоны года. Влияние климата на жизнь и здоровье людей.	4	2			Климатическая карта РФ, Оренбургской области и районов. Административная карта Оренбургской области и районов. Тематические карты атласа. Любительские фотосъемки. ИКТ
26 27 28	Воды и водные ресурсы Оренбургской области и районов.	4	2			Физическая и административные карты Оренбургской области и районов. Административ

						ная карта Оренбургской области и районов. Тематические карты атласа
29 30 31	Природные зоны. Оренбургской области и районов. Особенности растительного и животного мира.	4	2			Физическая и административ ные карты Оренбургской области и районов. Административ ная карта Оренбургской области и районов. Тематические карты атласа.
32 33	Экологические проблемы Оренбургской области и районов.	4				Презентация
34 35	Лекарственные растения	3	1			Физическая карта

	Растения и животные, занесенные в Красную книгу. Экскурсия на местность.					Оренбургской области и районов. Административная карта Оренбургской области и районов. Тематические карты атласа. Любительские фотосъемки. ИКТ. Коллекция культурных растений
Тема 4. «Население края» (24 часов)						
3637	Динамика численности населения Оренбургской области и районов.	3	1			Административная карта Оренбургской области и районов. Тематические карты атласа.

38 39 40	Национальный и религиозный состав Оренбургской области и районов.	4	2			Административная карта Оренбургской области и районов. Тематические карты атласа.
41 42 43 44 45	Населенные пункты. Оренбургской области и районов.	5	5			Административная карта Оренбургской области и районов. Тематические карты атласа.
46 47	Занятость населения края.	2	2			Административная карта Оренбургской области и районов. Тематические карты атласа.
Тема 5. «Экономика края» (24 часов)						

48 49 50 51 52 53	Отрасли специализации края. Отрасли и предприятия промышленности.	8	4			Административная карта Оренбургской области и районов. Тематические карты атласа.
54 55 56	Отрасли и предприятия АПК.	3	3			Административная карта Оренбургской области и районов. Тематические карты атласа.
57 58 59	Отрасли и предприятия непроизводственной сферы.	3	3			Административная карта Оренбургской области и районов. Тематические карты атласа.
Тема 6. «Мой населенный пункт» (40 часов)						

60	Физико-географическое положение сел	1	1			Административная карта Оренбургской области и районов. Тематические карты атласа.
61	Полезные ископаемые края	1	1			Административная карта Оренбургской области и районов. Тематические карты атласа.
62	Границы поселения и их изменение	1	1			Административная карта Оренбургской области и районов. Тематические карты атласа.
63	Рельеф земной поверхности	1	1			Административная карта Оренбургской области и районов. Тематические карты атласа.

64	Погода и климат моей местности	1	1			Административная карта Оренбургской области и районов. Тематические карты атласа.
65	Опасные явления в атмосфере. Взаимосвязь человека и атмосферы	2				Административная карта Оренбургской области и районов. Тематические карты атласа.
66	Внутренние воды и рельеф. Внутренние воды и климат	1	1			Административная карта Оренбургской области и районов. Тематические карты атласа.
67 68	Влияние человека на водные объекты моего края	2	2			Административная карта Оренбургской области и районов. Тематические карты атласа.

69	Биосфера – оболочка жизни. Растительный и животный мир своей местности. Экологические проблемы. Биологические памятники природы.	1	1			Административная карта Оренбургской области и районов. Тематические карты атласа.
70	Географическая оболочка. Взаимосвязи между компонентами природы своей местности в разных природных комплексах	2				Административная карта Оренбургской области и районов. Тематические карты атласа.
71	История села (происхождение названия, легенды, предания и сказания о	2				Административная карта Оренбургской области и районов. Тематические

	населенном пункте)					карты атласа.
72 73	Верования и религии; обряды, обычаи и традиции; фольклор, игры, танцы	4				Административная карта Оренбургской области и районов. Тематические карты атласа.
74	На какой Земле мы живём. Вклад земляков в развитие родного края.	2				Административная карта Оренбургской области и районов. Тематические карты атласа.
75	Производства и промыслы, история развития сельского хозяйства	2				Административная карта Оренбургской области и районов. Тематические карты атласа.
76	История создания и развития колледжа	2				Стенды, документы музея.

77 78	Знаменитые земляки	4				Стенды, документы музея.
79	Обобщающее занятие (встречи с интересными людьми, игра, викторина и др.)	1	1			Стенды, документы музея.
Тема 7. «Наш край в годы Великой Отечественной войны» (20 часов)						
80 81	Великая Отечественная война. Послевоенные годы. Наш район, наше село. Люди и производство	2	2			Топографическая карта территории Оренбургской области и районов. Любительские фотосъемки тех лет.

82 83	Люди, чье детство прошло в годы войны (мои родственники в годы войны)	2	2			Топографическая карта территории Оренбургской области и районов. Любительские фотосъемки тех лет.
84 85	Земляки – участники войны (мои родственники в годы войны). Экскурсия в школьный музей.	2	2			Топографическая карта территории Оренбургской области и районов. Любительские фотосъемки тех лет.
86 87	Экскурсия в краеведческий музей. Экскурсия к мемориалу	2	2			Топографическая карта территории Оренбургской области и районов. Любительские фотосъемки тех лет.

						лет.
88 89	Обобщающее занятие (встреча с ветеранами войны и труда, с людьми, чье детство прошло в годы войны)	2	2			Материалы поисково-исследовательской работы. Любительские фотосъемки тех лет. ИКТ
Тема 8. «Родословная» (16 ч)						
90 91	Семья, родословная	2	2			Документы и другие материалы из семейного архива. По возможности из архивов района и республики. Любительские фотосъемки тех лет. ИКТ
92	Генеалогическое древо семьи,	2	2			Документы и другие

93	составление генеалогического древа					материалы из семейного архива. По возможности из архивов района и республики. Любительские фотосъемки тех лет. ИКТ
94 95	Семейные реликвии, создание малого семейного архива. Знаменитые предки	2	2			Документы и другие материалы из семейного архива. По возможности из архивов района и республики. Любительские фотосъемки тех лет. ИКТ
96 97	Обобщающее занятие (создание истории своей семьи).	2	2			Материалы поисково-исследовательской деятельности
Тема 9.						

«Музейное дело. Методика исследователь ской работы» (20 часов)						
98	Возможные направления направления собирательской работы.	2				Документы и экспонаты музея
99 100	Анкетирование. Интервьюирова ние. Программные вопросы интервью. Требования к записям опроса, интервью, анкетирования	2	2			Документы и экспонаты музея
101 102	Оформление паспорта музея	2	2			Документы и экспонаты музея
103	Систематизация и хранение	2	2			Документы и экспонаты

104	материалов.					музея
105 106	Этапы работы. Поиск необходимых документов.	4				Документы и экспонаты музея
107	Создание вспомогательны х информационно -поисковых средств. Деловая игра «Мы создаём музей».	1	1			Документы и экспонаты музея
108	Тема 10. Итоговое занятие (2 часа) Внеклассное мероприятие «Мой город – вчера, сегодня					

	и завтра»					
109	Внеклассное мероприятие	1	1			Стенд «Наш край»