

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Станция детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов)»  
города Новотроицка Оренбургской области

Принята на заседании методического

УТВЕРЖДАЮ

совета МАУДО «СДЮТурЭ»

Директор МАУДО «СДЮТурЭ»

от «1» 10 2021 г.

 Е.В.Махова

Протокол № 2



2021 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа**

**туристско-краеведческой направленности**

**«История родного края»**

Автор-составитель:

Хайбулина Рамиля Хамитовна

педагог дополнительного образования

Срок реализации: 1 года

Возраст обучающихся: 12-15 лет

Новотроицк, 2021 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа туристско – краеведческой направленности  
«История родного края»  
Пояснительная записка**

Образовательная программа «История родного края» имеет **туристско – краеведческую направленность**. Историческое краеведение - один из элементов краеведческого образования. Оно является одним из источников обогащения школьников знаниями о родном крае, воспитания любви к нему и формирование гражданственных понятий и навыков. Краеведение раскрывает связи родного края с великой Родиной, помогает уяснить неразрывную связь, единство истории нашей области с историей, жизнью нашей страны, почувствовать причастность к ней каждой семьи и признать своим долгом, честью стать достойным наследником лучших традиций родного края. В процессе занятий обучающиеся расширяют туристско - краеведческие знания.

**Программа является модифицированной** данный курс не изучается в средней школе, однако в программе используются выборочные темы из пособий общеобразовательных школ, но занятия в большей степени практико – ориентированы.

**Актуальность программы** определяется необходимостью воспитания у детей любви к Отечеству и своей малой Родине, в связи с ростом желающих знать историю своей семьи, своего поселка и района.

**Педагогическая целесообразность** программы «История родного края» обусловлена необходимостью разрешения реальных противоречий, сложившихся в теории и практике обучения и воспитания в новых социокультурных условиях, в частности в социальном окружении людей.

**Новизна** программы в том, что для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной.

**Программа отличается от типовой:** развернутостью, личностной ориентацией, что повышает интерес детей к истории семьи, родного поселка, включены исследовательские проекты.

Историческое краеведение помогает воспитывать у обучающихся чувство уважения к делам, трудам и подвигам предшествующих поколений, гордость за успехи и достижения земляков.

**Адресат программы**

Программа предназначена для детей в возрасте 12-15 лет. В этом возрасте развиваются интеллектуальные и познавательные способности. Этому возрасту характерна высокая потребность осознания себя в мире, желание сопричастности к истории родного края и своей Родины.

**Цель программы** – социализация личности ребенка через формирование патриотического самосознания.

Занятия детского объединения «История родного края» направлены на решение следующих образовательных и воспитательных **задач**:

***Обучающие:***

- вовлечение детей в решение патриотических проблем в процессе формирования личности, гражданина, патриота малой Родины;
- углубление и расширение историко - краеведческих знаний, привитие навыков исследовательской работы.

***Воспитательные:***

- создание условий для реализации индивидуальных качеств и склонностей, способностей и интересов учащихся,
- формирования у них положительной самооценки, приобретения навыков свободного общения.

***Развивающие:***

- развитие познавательной, патриотической и общественной активности учащихся в процессе работы детского объединения;
- расширение кругозора детей;

Данная программа разработана с учётом инновационных методов, разработана система мониторинга влияния инноваций на эффективность и действенность работы с детьми.

**Объем и срок освоения программы**

Программа «История родного края» рассчитана на 1 год обучения.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы – **156 часов**.

**Режим занятий: (26 рабочих недель в год, 6 часов в неделю)**

Программа предназначена для освоения учебного материала в течение 1 года детьми разных возрастных групп: 12 – 15 лет. В зависимости от желания и способности ребенка он может быть зачислен в группу независимо от возрастных рамок, но не раньше 12 лет.

**Формы обучения**

В течение занятия происходит смена деятельности. При определении режима занятий учтены санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей.

Основной формой учебной работы является очное групповое занятие. Занятие по данной программе состоит из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает теоретическая часть.

В процессе реализации программы используются **формы организации занятий**.

- занятие – объяснение;
- занятие – путешествие;
- дискуссия;
- тестирование;

- викторина;
- защита творческих работ и проектов;
- экскурсия;
- итоговое занятие.

**Данный курс обучения - творческо-поисковый.** Направлен на активизацию внутреннего потенциала личности учащихся и дальнейшая профориентация.

По уровню освоения программа является общеразвивающей, так как способствует формированию духовного мира детей и самостоятельного мышления, занимает важное место в формировании российского патриотизма молодого поколения.

По целевой установке программа является образовательной - знания не только усваиваются детьми, но и активно используются в их жизнедеятельности.

Занятия строятся по принципу сотрудничества, старший помогает младшему с учётом скорости усвоения детьми навыков и умений.

В программе сочетаются элементы традиционного и инновационного методов обучения.

Программа «История родного края» - это система, в которой учащиеся приобретает знания с помощью педагога, а также и самостоятельно познает значения.

*Педагог:*

- организует;
- консультирует;
- контролирует.

В образовательном процессе используются различные **методы** обучения:

**Объяснительно – иллюстративный** (беседа, рассказ, экскурсия, объяснение, показ иллюстраций, предметов натурной постановки)

**Репродуктивный** ( демонстрация приемов работы)

**Проблемно – поисковый** (наблюдение, анализ и синтез объекта)

**Исследовательский** (творческие проекты, самостоятельная работа)

**Образовательные технологии.**

- Технология развивающего обучения – активизация памяти, внимания, мышления
- Технология эффективности организации и управления образовательным процессом – качество освоения программного материала
- Технология интенсификации и активной познавательной деятельности – создание ситуации успешности, поддержки, способствует патриотическому развитию личности.

Образовательные технологии направлены на развитие важнейших компетенций обучающихся для современной жизни.

**Здоровьесберегающие технологии**

- Индивидуально – дифференцированный подход, снятие эмоциональной нагрузки, напряжения, закрепощенности.
- Дыхательная гимнастика – укрепление физического здоровья.
- Игровые динамические паузы – снятие перегрузок, снятие

утомляемости глаз (упражнения)

Наблюдения за учащимися показывают, что использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе позволяет детям более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои индивидуальные способности.

### Особенности организации образовательного процесса

При проведении, занятий учитывается:

- уровень ЗУН учащихся
- самостоятельность ребенка
- индивидуальные особенности, особенности мышления, познавательные интересы.

### Содержание программы Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Кол – во часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	теор	практ	
	<b>Введение в курс программы</b> Что такое краеведение?	<b>1</b>	1		Собеседование
	<b>Раздел 1 «Юные краеведы»</b>	<b>16</b>			Викторина
1.1	Посвящение в юные краеведы.		1		
1.2	История и мы			1	
1.3	Мы- патриоты малой Родины.		1	1	
1.4	Выставка рисунков « Каким бы я хотел видеть родной город».		1	1	
1.5	Мы - юные краеведы. Начальная диагностика.		2	1	
1.6	Новотроицкна карте Оренбургской области.		3	1	
1.7	«Уральская Сталь» - градообразующее предприятия города.		2	1	
	<b>Раздел 2 «Патриоты малой Родины»</b>	<b>19</b>			Тесты, дискуссия
2.1	Экскурсия – «Памятники г. Новотроицка»		4	1	
2.2	Викторина « Люблю и знаю свой город».		2		
2.3	«Символика г. Новотроицка»		4	1	
2.4.	«Символика Оренбургской области».			1	
2.5	Конкурс сочинений «Любимое место отдыха».		1	5	
	<b>Раздел 3 «Я и моя родословная»</b>	<b>30</b>			Конкурс
3.1	Мои предки.		5	1	

3.2	Рассказы, стихи о семье.		5	1	
3.3	Мой дом – моя крепость.		2	2	
3.4	Семья – основа основ.		2	2	
3.5	Практическое занятие «Родословное древо».		2	3	
3.6	« Семейные традиции»		1	3	
<b>Раздел 4 «Оренбургский край»</b>		<b>54</b>			Творческий отчет
4.1	Географическое положение Оренбургской области.		5	1	
4.2	История возникновения г. Оренбурга и Оренбургской области.		5	1	
4.3	Районы Оренбургской области.		5	1	
4.4	Промышленность и сельское хозяйство в Оренбургской области.		5	1	
4.5	Известные люди Оренбуржья.		5	1	
4.6	Вклад Оренбуржья в победу в Великой Отечественной войне.		5	1	
4.7	Культурно-исторические памятники Оренбурга.		5	1	
4.8	Природа Оренбуржья.		5	1	
4.9	Климат Оренбургской области.		5	1	
<b>Раздел 5 «Новотроицк в прошлом, настоящем и будущем»</b>		<b>27</b>			Викторина
5.1	«История возникновения города»		4	2	
5.2	Географическое положение г.Новотроицка.		3	2	
5.3	Мои земляки – гордость России.		4	2	
5.4	Почетные граждане г. Новотроицка.		4	2	
5.5	Стихи, рассказы о родном городе.		2	2	
<b>Раздел 6 « Мы – хранители истории малой родины».</b>		<b>10</b>			
6.1	Мы гордимся их именами.		3	1	
6.2	Памятникам – нашу заботу.		4		
6.3	Итоговая конференция. Тестирование.		2		
	<b>ИТОГО</b>	<b>156</b>	<b>110</b>	<b>46</b>	

## Содержание учебно-тематического плана Введение в курс программы

### Введение

#### Теория – 1 час

1. Что такое краеведение? - 1

### Раздел 1 «Юные краеведы» - 16 часов

#### Теория – 10 часов

1. Посвящение в юные краеведы - 1
2. Мы- патриоты малой Родины – 1
3. Выставка рисунков «Каким бы я хотел видеть родной город» - 1
4. Мы - юные краеведы. Начальная диагностика - 2
5. Новотроицк на карте Оренбургской области – 3
6. «Уральская Сталь» - градообразующее предприятия города – 2

#### Практика – 6 часов

1. История и мы – 1
2. Мы- патриоты малой Родины – 1
3. Выставка рисунков «Каким бы я хотел видеть родной город» - 1
4. Мы - юные краеведы. Начальная диагностика – 1
5. Новотроицк на карте Оренбургской области – 1
6. «Уральская Сталь» - градообразующее предприятия города – 1

### Раздел 2 «Патриоты малой Родины» - 19 часов

#### Теория – 11 часов

1. Экскурсия – «Памятники г. Новотроицка» - 4
2. Викторина «Люблю и знаю свой город» - 2
3. «Символика г. Новотроицка» - 4
4. Конкурс сочинений «Любимое место отдыха» - 1

#### Практика – 8 часов

1. Экскурсия – «Памятники г. Новотроицка» - 1
2. «Символика г. Новотроицка» - 1
3. «Символика Оренбургской области» - 1
4. Конкурс сочинений «Любимое место отдыха» - 5

### Раздел 3 «Я и моя родословная» - 30 часов

#### Теория – 17 часов

- Мои предки - 5
- Рассказы, стихи о семье – 5
- Мой дом – моя крепость – 2
- Семья – основа основ – 2
- Практическое занятие «Родословное древо» - 2
- «Семейные традиции» - 1

#### Практика – 17 часов

- Мои предки – 1
- Рассказы, стихи о семье – 1
- Мой дом – моя крепость - 2
- Семья – основа основ – 2

Практическое занятие «Родословное древо» - 3  
« Семейные традиции» - 3

#### **Раздел 4 «Оренбургский край» - 54 часа**

##### **Теория – 45 часов**

- 1 Географическое положение Оренбургской области – 5
- 2 История возникновения г. Оренбурга и Оренбургской области – 5
- 3 Районы Оренбургской области – 5
- 4 Промышленность и сельское хозяйство в Оренбургской области – 5
- 5 Известные люди Оренбуржья – 5
- 6 Вклад Оренбуржья в победу в Великой Отечественной войне – 5
- 7 Культурно-исторические памятники Оренбурга – 5
- 8 Природа Оренбуржья – 5
- 9 Климат Оренбургской области – 5

##### **Практика – 9 часов**

- 1 Географическое положение Оренбургской области - 1
- 2 История возникновения г. Оренбурга и Оренбургской области – 1
- 3 Районы Оренбургской области – 1
- 4 Промышленность и сельское хозяйство в Оренбургской области – 1
- 5 Известные люди Оренбуржья – 1
- 6 Вклад Оренбуржья в победу в Великой Отечественной войне – 1
- 7 Культурно-исторические памятники Оренбурга – 1
- 8 Природа Оренбуржья – 1
- 9 Климат Оренбургской области – 1

#### **Раздел 5 «Новотроицк в прошлом, настоящем и будущем» - 27 часов**

##### **Теория – 17 часов**

- 1 «История возникновения города» - 4
- 2 Географическое положение г. Новотроицка – 3
- 3 Мои земляки – гордость России – 4
- 4 Почетные граждане г. Новотроицка – 4
- 5 Стихи, рассказы о родном городе – 2

##### **Практика – 10 часов**

- 1 «История возникновения города» - 2
- 2 Географическое положение г. Новотроицка – 2
- 3 Мои земляки – гордость России – 2
- 4 Почетные граждане г. Новотроицка – 2
- 5 Стихи, рассказы о родном городе – 2

#### **Раздел 6 « Мы – хранители истории малой родины» - 10 часов**

##### **Теория – 9 часов**

- 1 Мы гордимся их именами – 3
- 2 Памятникам – нашу заботу – 4
- 3 Итоговая конференция. Тестирование – 2

##### **Практика – 1 час**

- 1 Мы гордимся их именами – 1

## **Предполагаемые результаты**

Знать:

- историю г. Новотроицка, Оренбургского края, России;
- элементарные термины и понятия по предмету краеведение;
- последовательность выполнения исследовательских работ.

Уметь:

- оперировать терминами и понятиями при организации собственного сообщения или коллекции для экспонирования в музее;
- использовать справочники и исторические и архивные материалы;
- систематизировать исторические факты и материалы;

Навыки:

- владеть информацией о родном крае;
- уметь анализировать информацию об историческом прошлом.

## **Условия реализации программы:**

- Заинтересовать детей содержанием программы и ее конечным результатом;
- Организовать процесс обучения в интересной доступной форме.

## **Материально – техническое обеспечение программы.**

- Проектор;
- Телевизор;
- Экран;
- Ноутбук.

## **Дидактическое обеспечение программы.**

- Методические разработки по темам программы.
- Подборка информационной справочной литературы;
- Сценарии массовых мероприятий, разработанные для досуга учащихся;
- Наглядные пособия по темам и т.д.
- Карты индивидуального пользования по темам;
- Образцы творческих работ;
- Инструктаж последовательного выполнения работы;
- Диагностические методики для определения уровня знаний, умений, навыков и творческих способностей детей;
- Новые педагогические технологии в общеобразовательном процессе (сотрудничество педагога с учащимися, создание ситуации успешности, взаимопомощи в преодолении трудностей – активизация творческого самовыражения).
- Видео и фотоматериалы.

## **Кадровое обеспечение программы**

Реализация программы и подготовка занятий осуществляется педагогом дополнительного образования в рамках его должностных обязанностей. Педагог осуществляет дополнительное образование учащихся в соответствии со своей образовательной программой.

В ходе реализации программы, возможна консультативная помощь

психолога, для выявления скрытых способностей детей, а также помощь сотрудников краеведческого музея при проведении занятий.

### **Ожидаемые результаты**

**Личностные** – развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально – личностных позиций, ценностных ориентиров, раскрывающих отношение к труду, межличностного общения, обеспечивающих успешность совместной деятельности.

**Метапредметные** – результатом изучения программы является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Регулятивные УУД: Учащийся научится:

понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом; осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности

Познавательные УУД:

Учащийся научится:

понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий; проявлять индивидуальные творческие способности.

Коммуникативные УУД:

Учащийся научится:

работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;

обращаться за помощью; слушать собеседника.

**Предметные** – формирование навыков работы с материалами, принадлежностями, применения технологий, приемов и методов работы по программе, воспитание основ краеведения, приобретение опыта творческо-поисковой и проектной деятельности.

### **Формы подведения итогов реализации программы**

- Участие в конкурсах
- Участие в выставках фоторабот
- Защита творческих проектов

**Формы отслеживания результатов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

• Входной контроль (начальная диагностика) – собеседование, анкетирование.

• Текущий контроль - беседа в форме «вопрос – ответ», беседы с элементами викторины, конкурсные программы, контрольные задания, тестирование.

• Итоговый контроль (итоговая аттестация) – зачетная работа по теме, участие в районных, областных и всероссийских конкурсах, защита творческих проектов.

- Тематический
- Предварительный
- Устный
- Письменный
- Фронтальный
- Индивидуальный

### **Оценочные материалы, способы проверки ЗУН учащихся**

В творческом объединении «История родного края» в течении учебного года проводится диагностика уровня знаний, умений и навыков учащихся.

Начальная диагностика проводится с детьми в начале учебного года, чтобы выявить уровень ЗУН, которые имеют дети.

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года. Теоретическую часть итоговой аттестации можно провести в форме викторины, игры, тестирования, практическую часть в виде защиты мини-выставки или самостоятельной работы.

**Диагностические методики**, позволяющие определить достижения учащихся:

- развитие познавательной деятельности учащихся;
- методика выявления уровня самооценки учащихся;
- личностное достижение учащихся;
- тесты о духовно – нравственной личности;
- методика отслеживания творческих достижений учащихся

## Список литературы

1. Агапова И.А. Патриотическое воспитание в школе. – М -; Айрис – пресс, 2009
2. Закон РФ «Об образовании»
3. Иванченко В.Н. Взаимодействие общего и дополнительного образования детей: новые подходы – Ростов – на – Дону, из – во «Учитель», 2007
4. Оренбург: литературные прогулки, А.Г. Прокофьева, В.Ю. Прокофьева, 2019
5. «Волшебный край, очей отрада...» / сост. – Орск : ОГТИ, 2009.
6. Баранникова, О. «Здесь все дышит ковальной спокойной Русью» : национальные заповедники и природа Оренбургской области // Оренбургский край. – 2008.
7. Оренбургская биографическая энциклопедия / ред.-сост. – М.-Оренбург : Русская книга:Оренбург. кн. изд-во, 2000.
- 8.. Оренбуржье : энциклопедия. Т.1 : Природа / гл. ред. – Калуга : Золотая аллея, 2000.
- Никишова Т.П. Культурология. История культуры Оренбуржья в вопросах и ответах, ОГУ, 2010.