

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Станция детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов)»
города Новотроицка Оренбургской области

Принята на заседании методического

совета МАУДО «СДЮТурЭ»

от «08» 09 2021 г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУДО «СДЮТурЭ»

Е.В.Махова



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

туристско-краеведческой направленности

«Юные краеведы»

Автор-составитель:

Пасечник Наталья Владимировна

педагог дополнительного образования

Срок реализации: 4 года

Возраст обучающихся: 7 - 10 лет

Новотроицк, 2021 г.

Пояснительная записка

Важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В настоящее время акцентируется внимание на изучение и реализацию программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», обращению к «ценностям, общественным идеалам и нравственным принципам», которые лежат в основе современной государственной политики. Патриотическое воспитание младшего школьника определяется как целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей ценностные ориентации, качества, нормы поведения гражданина и патриота России. В младшем школьном возрасте закладываются основы познавательного интереса к изучению родного посёлка, края, как окружающего ребёнка микроклимата, создаются условия для формирования нравственных ценностей, которые лежат в основе любви к Родине. Дополнительная общеобразовательная программа «Юный краевед» призвана дать представление об историческом прошлом нашего края, и нацелена на выработку у учащихся навыка работы с различными источниками информации. Личные впечатления, которые появляются у учащихся в процессе деятельности с использованием краеведческих материалов, усиливают эффективность всех аспектов воспитания – нравственного, гражданского, эстетического. Программа позволяет включить учащихся в социально-полезную деятельность, обогащать учащихся опытом социализации и создавать ресурс их гражданского становления. Дополнительная общеобразовательная программа реализуется на базе образовательного учреждения МОАУ СОШ № 17 .

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Юный краевед» реализуется в рамках естественнонаучной направленности (краеведение).

Она предполагает освоение материала на стартовом и базовом уровнях. Стартовый уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. Реализация программы на стартовом уровне направлена на формирование и развитие поисковой направленности у учащихся в освоении родной местности. Освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования на территории своей местности.

Базовый уровень предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы «Юный краевед». Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды своей местности, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний.

Актуальность программы

Одной из наиболее актуальных проблем современного общества является обесценивание нравственных норм, отсутствие патриотизма у растущего поколения.

Актуальность дополнительной общеобразовательной программы «Юный краевед» характеризуется тем, что одним из ведущих факторов социально-коммуникативного развития детей является их ознакомление с историей родного края. Чувство Родины у ребенка начинается с любви к самым близким людям (отцу, матери, бабушке, дедушке, сестре, брату) и к родному краю.

Содержание программы «Юный краевед» тесно перекликается с современными требованиями жизни. Развитие личности активной, творческой, толерантной – вот задача современного образования, в том числе и системы дополнительного образования. Особая роль отводится именно краеведческому воспитанию подрастающего поколения. Содержание программы направлено на развитие у детей умение видеть и понимать красоту окружающего мира и в частности своей родной местности. А это умение, в свою очередь, способствует воспитанию культуры чувств, развитию художественно-эстетического вкуса, трудовой и творческой активности, воспитывает целеустремленность, усидчивость, чувство взаимопомощи, дает возможность творческой самореализации личности. Занятия по краеведению являются эффективным средством приобщения детей к изучению народных традиций, которые неотъемлемо стоят в цепочке патриотического воспитания.

Новизна программы состоит в том, что программа рассчитана на 4 года обучения, но охватывает большие объемы, затрагивающие нравственное и патриотическое воспитание. За достаточно короткий срок обучения учащиеся получают основательный объем знаний в данной области, имеют хороший практический навык, что может послужить площадкой для дальнейшего продвижения в мир школьной географии.

Педагогическая целесообразность программы.

Обучающиеся не только изучают особенности курса: «Юный краевед» но и также через специально организованные наблюдения, сравнения, проведения практических работ, высказывают собственные гипотезы, и тем самым как бы проживают явления природы и культуры, пропуская их через собственное творчество.

В целом программа способствует разностороннему и гармоническому развитию личности ребенка, раскрытию творческих способностей, решению задач трудового, нравственного и эстетического воспитания.

Отличительные особенности программы

Содержанием дополнительной программы «Юный краевед» реализуется идея авторского замысла рассмотреть процессы, явления, события природы и общества на планетарном и локальном уровнях, как целостную систему окружающей географической среды. Учащиеся включаются в поиск информации, на бумажных и электронных носителях выдвижение гипотез, эффективное преобразование комплекса ранее полученных знаний и умений из различных дисциплин.

Учебные занятия строятся в сочетании с внеклассными и внеурочными формами деятельности творческого характера. Занятия проводятся во второй половине дня. Комплектование осуществляется на основе свободного выбора обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих). Результатом изучения курса является способность применять географические знания в реальной жизни на уровне решения проблем лично и для общества значимых, а также воспитание духовно-нравственной культуры, готовность к полезной общественно-географической деятельности.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Юный краевед» адресована обучающимся 7-10 лет. Условия набора детей в коллектив - принимаются все желающие.

В этот период происходит формирование духовно-нравственной основы ребёнка, его чувств, мышления, эмоций, механизмов социальной адаптации в обществе, т.е. начинается процесс осознания себя в окружающем мире.

Начинают развиваться те черты характера, которые незримо связывают маленького человека со своим народом, своей страной.

В общем, ведущая форма деятельности этого возраста – это учение. Комплексный подход в изучении родного края позволит сформировать глубокие знания и умения учащихся краеведческого содержания, т.к. программа включает характеристику основных объектов природы, населения, культуры, экологии и экономики, хозяйственного освоения территории

Младший школьный возраст называют вершиной детства. В этом возрасте происходит первое пробуждение сознания познавательной ценности понятия. Основной ведущей деятельностью становится учение, приобретение новых знаний, навыков, умений. Младшие школьники отличаются остротой и свежестью восприятия. Они с живым любопытством воспринимают окружающую среду, и с каждым днем раскрывают все новые и новые стороны.

Наиболее характерная черта обучающихся – это особенности восприятия. Восприятие на этом уровне психологического развития, связано с практической деятельностью ребенка. Воспринимать предмет, значит что-то делать, что-то изменить в нем, произвести какие-либо действия.

Таким образом, младший школьный возраст – период впитывания, накопления знаний, период усвоения по преимуществу. Успешному выполнению этой важной функции благоприятствуют характерные способности детей этого возраста: доверчивое подчинение авторитету, повышенная восприимчивость, впечатлительность, наивно-игровое отношение ко многому из того, с чем они сталкиваются. У младших школьников каждая из отмеченных способностей выступает, главным образом, своей положительной стороной, и это неповторимое своеобразие данного возраста.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 4 года обучения и реализуется в объеме: 1 — 2 года обучения (недельная нагрузка 4 часа в неделю) — 144 часа, 3 — 4 года обучения (недельная нагрузка 6 часов в неделю) - 216 часов в год.

Формы обучения и виды занятий по программе

Программа реализуется в очной форме с обучающимися 7-10 лет.

Виды занятий: обучающие, общеразвивающие.

Форма организации образовательного процесса – групповое занятие.

Для реализации программы внеурочной деятельности предусмотрены следующие формы:

- беседа;
- экскурсии в школьный музей, в краеведческий музей, по улицам посёлка, к памятникам, памятным местам посёлка, заочные экскурсии по историческим местам нашего края;
- работа с источниками информации в библиотеке,
- встречи с жителями города, ветеранами труда, с интересными людьми своего города;
- сбор различных предметов старины нашего края, собирание коллекций;
- оформление выставок рисунков, поделок, фотографий, творческих работ;
- создание электронных презентаций;
- работа над исследовательскими и творческими проектами;
- просмотр и обсуждение видеоматериала ;
- благотворительная деятельность.

Для реализации программы запланированы следующие виды деятельности: игровая деятельность, познавательная деятельность, досугово-развлекательная деятельность , художественное творчество, туристско-краеведческая деятельность, общественно-полезная деятельность.

В работе с обучающимися педагог реализует ряд важных условий:

- создание атмосферы доброжелательности, искренности, построение своих взаимоотношений с обучающимися с учетом их индивидуальности, готовности к учебному общению;
- обеспечение постепенного перехода от коллективно-распределенных форм учебной работы к ее индивидуальным формам, опирающимся на самостоятельную работу обучающихся с различными источниками информации.

Развиваются групповые формы организации занятия. Развитие рефлексивных умений учащихся:

- умение смотреть на себя "со стороны", "чужими глазами"; совершенствовать навыки самоконтроля и самооценки, постепенного приближения к объективной, адекватной самооценке;
- использование метода совместных («учитель – ученик»; «ученик-ученики») оценок собственных достижений обучающихся, возможностей и перспектив его развития;

Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся в группах постоянного состава.

Группы комплектуются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, это позволяет определить методику проведения занятий, подход к распределению заданий, правильно запланировать время для теоретических и практических работ.

Дополнительная общеобразовательная программа «Юный краевед» предполагает поэтапное освоение материала и адаптирована для восприятия детьми младшего школьного возраста.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:

Занятия учебной группы проводятся: - 6 часов в неделю.

Продолжительность занятия 45 минут и с обязательным применением физминуток.

Цель и задачи программы

Цель: развитие патриотического воспитания детей младшего школьного возраста в процессе приобщения к традициям семьи и родного города, области, ознакомления с историей, культурой и природой родного края.

Задачи:

Воспитательные

- Воспитывать уважительное отношение к членам семьи, ее традициям и истории; формировать представления детей о семейной иерархии, участии членов семьи в развитии родного города.
- Воспитывать чувство сопричастности к наследию родного города и края, гордости за него.
- Воспитывать чувство уважения к людям разных национальностей и их обычаям на основе культурных традиций родного края.

Развивающие

- Развивать познавательную активность и любознательность, стремление к исследованию в процессе изучения культуры оренбургской области.
- Начать формирование потребности в саморазвитии и самореализации.
- Развивать деловые качества школьников: самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.
- Развивать прогностические, аналитические и рефлексивные навыки учащихся.

Обучающие

- Формировать первичные представления школьников об Оренбургском крае как о родной земле, малой Родине, его культурных ценностях посредством изучения истории, достопримечательностей города, природных ресурсов родного края.
- Научить первичным навыкам проектно – исследовательской работе на основе краеведческого материала.
- Сформировать мотивацию к изучению истории и природы оренбургской области.

Результаты освоения курса

- В результате изучения курса «Юные краеведы» для 1-4 классов должна быть достигнута **главная цель**, которая заключается в овладение учениками универсальными учебными действиями, что ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умение учиться.
- Освоение учебной программы должно привести к получению учащимися следующих результатов:

Важнейшие личностные результаты:

- - воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- - формирование личностных представлений о целостности природы Земли; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- - формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

Важнейшие метапредметные результаты обучения:

- - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- - умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- - владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Важнейшие предметные результаты:

- - познакомится с историей, традициями родной школы, края;
- - будут иметь представление о месте культуры, истории, морали и нравственности в прошлом и настоящем традиций своей малой Родины;
- - с жизнью героев Великой Отечественной войне - фронта и тыла;
- - будут иметь представление об архитектурных памятниках области;
- - посетят музей, памятники города;
- - научатся видеть прекрасное в окружающем мире;
- - научатся вести себя в общественных и культурных местах, уважительно относиться к культуре и традициям своего и других народов

Содержание программы

часть 1 – 50 часов

«Род, семья и я»

Введение – 2 часа

Краеведение – всестороннее изучение родного края, знание о своих родных местах. Инструктаж по технике безопасности.

Раздел 1. Я и моя семья (14 ч)

Жизнь каждого члена семьи. Состав семьи. Знакомство с терминами родства. «Вся семья вместе, так и душа на месте». Семейные вечера и праздники. «На что и клад, коли в семье лад». Что означают наши имена? Что такое фамилия и отчество? Как родители выбирают имя ребенку? Имя и ангел-хранитель. Именины.

Раскрытие тайны имени и происхождение фамилии.

Раздел 2. История моей семьи (14 ч.)

Отношения в семье. Этика и психология семейных взаимоотношений в русских волшебных, социально-бытовых сказках, притчах. «Корми деда на печи, сам там будешь». Нравственные обязанности младших перед старшими.

Моя родословная. Знакомство с понятиями: поколение, потомки, предки. События, которые отразились в истории семьи. Дать понятия «род», «семья», «родословная». Первичное знакомство с генеалогией. Виды родословий, формы сбора и отображения генеалогической информации Герб моей семьи.

Семейные традиции.

Проектная деятельность.

Составление семейного альбома, устное описание родственников.

Раздел 3. В мире интересных профессий (14 ч.)

Калейдоскоп профессий. Профессии родителей, бабушек, дедушек. Все профессии нужны, все профессии важны. Морально-этическая тема в произведении В. Маяковского «Кем быть?». Вклад моей семьи в историю города, страны. У моих родных золотые руки. Презентация семейных проектов.

Раздел 4. Культура общения (6 ч.)

О культуре общения. Этикетные ситуации в рассказах Н.Носов, В. Драгунского, В. Осеевой .

Семейные правила общения.

Презентация группового проекта.

часть 2 – 54 часа.

«Мой Оренбургский край»

Раздел 1 . Прошлое и настоящее нашего края (24 ч.)

Из истории края Оренбургского. Хозяйство и промышленность области. Культурное наследие. История образования края Оренбургского, происхождение названия. Первые жители и строители. Трудовые династии, земляки – участники войны, труженики тыла, дети войны.

Итогом работы является защита группового проекта «Мой край».

Раздел 2. Промышленность моего края (18)

Всё про промышленность.

Из истории выращивания пшеницы.

Мини сочинение « Моя Родина»

Экскурсия в детскую библиотеку.

Конкурс чтецов .

Раздел 3. Достопримечательности Оренбургской области (12 ч.)

Беседа «Достопримечательности оренбургской области», наша область в годы Великой Отечественной войны . Прошлое и настоящее. Люди, которыми можно гордиться. Природные достопримечательности Оренбуржья

Практическая работа Мини – сочинение «Каким бы хотелось видеть свою область в будущем». Виртуальная экскурсия « Остановись, мгновение...», сообщение «Геологическое прошлое Оренбуржья», игра «Заповеди природы», показ презентации «Достопримечательности Оренбуржья»

часть 3 – 54 часа.

«Природа Оренбуржья»

Раздел 1. Природа Оренбуржья (10ч.)

Геологическая история Оренбуржья. Особенности рельефа Оренбуржья. Экология Оренбургской области. Водоёмы Оренбуржья и нашей местности. Реки Оренбургской области.

Раздел 2. Разнообразие растений. Растения области. (18 ч.)

В данном разделе планируется познакомить детей с растениями родного края, с особенностями их роста и развития. Учащиеся, работая с дополнительной литературой, узнают о пользе и вреде некоторых растений.

Характерные признаки растений. Дикорастущие и культурные растения. Плоды растения. Сорняки. Растения, влияющие на здоровье человека. Комнатные растения. Растения своей области. Лекарственные растения.

Итогом работы будет создание сборника «Лекарственные травы Оренбургской области»

Раздел 3 . Животный мир (16 ч.)

В этом разделе программы дети знакомятся с животным миром родного края.

Наблюдения, работа с дополнительной литературой, посещение краеведческого музея позволяют узнать многие природные закономерности, взаимосвязи, развивают у детей познавательный интерес, эмоциональную сферу. Учащиеся знакомятся с искусством делать сообщение. Итогом работы является защита группового проекта «Животный мир родного края».

На занятиях много времени отводится рассматриванию иллюстраций, целенаправленному наблюдению за поведением птиц на улице, чтению стихов, рассказов, разгадыванию загадок. Птицы. Птицы своей области. Кочующие, оседлые, перелётные птицы. Хищники. Водоплавающие птицы. Птицы леса и открытых пространств. Дикие и домашние птицы. Как зимуют птицы?

Итогом работы является защита семейного проекта «Столовая для пернатых».

Очень познавательными являются рассказы о жизни насекомых, их приспособленности к обитанию в природе. Дети узнают о полезных и ядовитых насекомых, об оказании первой помощи при укусах насекомых.

Дети знакомятся с насекомыми Оренбургского края, занесенными в Красную книгу. Насекомые: виды, места обитания. Насекомые-вредители. Ядовитые насекомые. Где и как зимуют насекомые.

Раздел 4. Экология (10 ч.)

В этом разделе дети знакомятся с понятием "Красная книга", узнают о редких видах растительного и животного мира.

Экологическая тропа. «Природа моего края в опасности». Полезные ископаемые.

Первая доврачебная медицинская помощь. Обеспечение безопасности на экскурсии.

часть 4 – 50 часов.

« Город, в котором я живу».

Раздел 1. Прошлое и настоящее города. (16 ч.)

История возникновения города. Символы города.

Первостроители города. История образования города. Современные предприятия, административные здания, их значение в хозяйственной и нравственно-духовной жизни города. Наш современный город. Праздники в городе. Улицы и переулки города. Герои нашего города. Коллективная работа над проектом «Город будущего»

Раздел 2. Города – соседи. (10 ч.)

Приграничные районы. Население.

Раздел 3. Достопримечательности нашего города. (12 ч.)

Памятники и памятные места нашего города (презентация). Город, в котором ты живешь. Экскурсия по городу. Экологический турнир «Мой край».

Раздел 4. Наш край богат талантами. (12 ч.)

Литературное, художественное, музыкальное творчество. Земляки, прославившие родной край. Оренбургский край в произведениях писателей. Тема природы родного края в произведениях писателей: С.Т. Аксакова, Н.Н. Карамзина, В. А. Бахревского.

Изображения красоты маленькой родины, нашего города, в произведениях местных поэтов.

Создание буклета «Поэты нашего города» .

Итоговое занятие (8 часов)

Групповой проект «Я люблю свой город». Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа.

Тематическое распределение часов

№	Тема	Кол-во часов
1	«Род, семья и я»	50

2	«Мой Оренбургский край»	54
3	«Природа Оренбуржья»	54
4	«Город, в котором я живу»	50
5	Итоговое занятие «Родной свой край люби и знай»	8
	Всего	216

Ожидаемые результаты

Они должны приобрести социальные знания, иметь представление об основных явлениях социальной реальности и повседневной жизни в соответствии с задачами программы:

Знать:

1. Историю своей семьи,
2. Традиции своей семьи,
3. Реликвии своей семьи,
4. Роль семьи в истории города.
5. Историю своего города.
6. Вклад людей в историю страны.
7. Экологические проблемы.

Уметь:

1. Собирать краеведческую информацию.
2. Делиться собранной информацией с друзьями, взрослыми.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Для оценки результативности программы применяется входной, текущий и итоговый контроль. Цель входного контроля – диагностика имеющихся знаний и умений учащихся. Текущий контроль применяется для оценки качества усвоения материала посредством творческих заданий (педагогическое наблюдение). Итоговый контроль проводится в конце учебного года с целью определения уровня знаний, умений и навыков, приобретенных учащимся за период реализации дополнительной общеобразовательной программы .

При реализации программы используется несколько видов диагностики:

Входящая диагностика проходит в форме беседы.

Текущая – проходит после изучения каждого раздела программы; предусматривает различные диагностические процедуры по усвоению программного материала и личностного развития учащихся: (опрос, выставки, тестирование, зачёт, контрольное занятие.).

Итоговая диагностика по завершении обучения проходит в форме контрольного занятия.

Формы фиксации результатов: грамоты, дипломы, готовые работы, учет готовых работ, анкеты, тестирование.

Аттестация обучающихся проводится 3 раза в год: входящая – сентябрь-октябрь, текущая – декабрь-январь, итоговая – апрель-май. Аттестация обучающихся оформляется в форме диагностических карт и протоколов.

С целью проверки теоретических и практических знаний и умений обучающихся используются разнообразные формы аттестации.

Формы аттестации теоретических знаний обучающихся:

- материал тестирования
- итоговые занятия
- устный опрос
- контрольный опрос

Формы аттестации практических знаний и умений обучающихся:

- Проведение творческих выставок
- Мини-выставки
- Презентация творческих работ
- Практические работы
- Конкурсы
- Открытые и итоговые занятия.

Критерии оценки знаний, умений и навыков на аттестационном занятии

Низкий уровень	Средний уровень (достаточный)	Высокий уровень
- устойчивая мотивация только в некоторой части занятия - отсутствие увлечённости в выполнении	- положительная мотивация к занятию вообще - увлечён при выполнении заданий - испытывает затруднения при выполнении самостоятельных заданий	- устойчивая мотивация к занятиям - активность и увлечённость в выполнении заданий - умеет

<p>некоторых упражнений</p> <ul style="list-style-type: none"> - отказывается выполнять некоторые самостоятельные задания - иногда отказывается работать в группе с некоторыми детьми - стесняется высказываться перед своей группой - частые пропуски занятий без уважительной причины - не принимает участия в открытых занятиях, конкурсах - низкая скорость принятия решений 	<ul style="list-style-type: none"> - не активен в работе малых групп испытывает стеснение на открытых занятиях - пропускает занятия только по уважительным причинам - средняя скорость принятия решений 	<p>конструктивно работать в малой группе любого состава</p> <ul style="list-style-type: none"> - творческий подход к выполнению всех упражнений, изученных за определённый период обучения - пропускает занятия очень редко, предупреждая о пропуске - высокая скорость решений
---	--	--

При определении содержания деятельности учитываются следующие принципы:

- воспитывающего характера труда;
- научности (соблюдения строгой технической терминологии, символики);
- связи теории с практикой;
- систематичности и последовательности;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей личности;
- доступности;
- творческой самостоятельности обучающегося при руководящей роли педагога;
- наглядности;
- прочности овладения знаниями и умениями (достигается реализацией всех выше перечисленных принципов)

Основными формами образовательного процесса являются:

- практико-ориентированные учебные занятия;

– конкурсы, выставки;

–

В зависимости от поставленной цели, уровня подготовки обучающихся используются различные **формы работы и методы** на занятиях:

Основная форма	Методы
1. Познавательное занятие	Беседа, рассказ, прослушивание, объяснительный, иллюстративный, проблемный, частично-поисковый, рефлексии, использование технических средств, просмотр слайдов, видеоматериалов
2. Практическое занятие по отработке определенного умения.	Упражнения, задания, инструктаж, демонстрация, использование технических средств, практические задания, работа с книгой, репродуктивный, просмотр видеоматериалов
3. Самостоятельная деятельность детей	Практические работы
4. Игровая форма	Короткая игра, игра-оболочка, динамические упражнения
5. Конкурсы	Игра
6. Выставки	Экспозиция работ
7. Занятие – соревнование	Игра
8. Занятие – деловая игра	Занятие-путешествие, занятие-презентация
9. Занятие - зачет	Индивидуальное или групповое занятие, собеседование, рефлексия
10. Модульное занятие	Самостоятельная деятельность

Список литературы.

1. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/М.: Просвещение, 2011.142 с.

2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ [А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.- 151 с.

3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России - М.: Просвещение, 2011. 25 с.

4. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования/ сост. Данилюк А.Я.ЛогиноваА.А- М.: Просвещение, 2012. 32 с.
5. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / [А.Б. Воронцов, В.М. Заславский, С.В. Егоркина и др.] ; под ред. А.Б. Воронцова. - М.: Просвещение, 2011.-176с.
6. Дубова М.В. Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. - М. БАЛЛАС,2008
- 7.ЗубоваО.А. «Исследовательская работа в начальной школе»/ ст. в газете «Первое сентября»
- 8.СавенковА.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2008.
- 9.СемёноваН.А. Методы и формы обучения: Учитель – ученик. Исследовательская деятельность учащихся. //Начальная школа.- 2006.
- 10.СмирноваС.В. Программа кружка эколого-географического направления "Юный исследователь"/ ст. в газете «Первое сентября»
- 11.ЧеремисинаВ.Г. Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14- 36.
12. Атлас Оренбургской области. /Под ред. А. А. Чибилева. – М.: Просвещение, «ДИ ЭМ БИ», 2013.
13. Колодина О. А. География Оренбургской области. Население и хозяйство: Учебное пособие. – Оренбург: изд. ОГПУ, 2012.
14. Красная книга Оренбургской области. Животные и растения. – Оренбург, 2016.
15. Оренбургская область. Атлас. – ГИК РФ. Омская картографическая фабрика, 2012.
16. Оренбуржье – край благословенный / А. А.Чибилёв – Оренбург: Оренбургское книжное издательство, 2013.

Электронные ресурсы:

1. Единая коллекция ЦОР. (<http://school-collection.edu.ru/>)
2. Единое окно доступа к информационным ресурсам. (<http://window.edu.ru/>)
3. Глобус 24. Мир образования. (<http://globuss24.ru/>)

