

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Станция детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов)»
города Новотроицка Оренбургской области

СОГЛАСОВАНО:
Методическим Советом
МАУДО «СДЮТурЭ»
Протокол № 1 от 31.08.2022г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор
МАУДО СДЮТурЭ
Е.В. Махова

**Образовательная программа
МАУ ДО СДЮТурЭ
города Новотроицка Оренбургской области
на 2022-2025 годы**

Новотроицк, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы:

Наименование Программы

Основные разработчики Программы

Основание для разработки Программы

Исполнители Программы

Раздел 1. Введение.

1.1. Информационная справка о Станции

1.2. Цели и задачи образовательной деятельности МАУДО «Станция детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов)», принципы построения образовательного процесса.

Раздел 2. Аналитическое обоснование Программы

2.1. Миссия МАУДО «Станция детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов)».

2.2. Нормативно-правовое обеспечение образовательной Программы

2.3. Цель и задачи образовательной программы

Раздел 3. Объем и содержание образования

3.1. Содержание образования

3.2. Учебный план.

3.3. Характеристика дополнительных общеобразовательных программ

Раздел 4. Формы промежуточной и итоговой аттестации.

Раздел 5. Планируемые результаты.

Раздел 6. Характеристика организационно-педагогических условий

6.1. Структура МАУДО «Станция детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов)»

6.2. Контингент обучающихся.

6.3. Кадровый потенциал

6.4. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

6.5. Инновационно - образовательная деятельность

6.6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Раздел 7. Управление реализацией программы

7.1. Мониторинг образовательного процесса.

7.2. Контроль и регулирование выполнения образовательной программы МАУДО «Станция детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов)».

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы: Образовательная программа Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Станция детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов)» города Новотроицка Оренбургской области (2022-2025 годы) - далее Программа.

Программа рассмотрена на заседании педагогического совета МАУДО «СДЮТурЭ» г. Новотроицка от 31.08.2022г. (Протокол № 1).

Основные разработчики Программы: Рабочая группа МАУ ДО СДЮТурЭ (Приказ №107/1 от 01.07.2022 г)

Основание для разработки Программы:

- «Закон об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.),

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ в редакции от 08.06.2020 № 178-ФЗ;

- Национальный проект «Образование» до 31.12.2024 года;

- Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 года;

- Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации до 2025 года (Распоряжение Правительства от 04.09.2014 г. № 1726-р);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №96-р);

- Государственная программа «Развитие образования на период 2018 - 2025 г.г.»;

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- Конвенция о правах ребенка;

- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей»;

- Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» № 196 от 09.11.2018 г.;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 года N 298н);
- нормативно-правовые документы г. Новотроицка Оренбургской области в области образования;
- Устав МАУДО СДЮТурЭ;
- Локальные акты МАУДО СДЮТурЭ.

Исполнители Программы: администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры МАУДО «Станция детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов)» г. Новотроицка Оренбургской области.

Раздел 1. Введение.

Данная образовательная программа – многофункциональный документ, отражающий реальное состояние МАУДО «Станция детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов)» г.Новотроицка Оренбургской области (далее Станция), в реализации услуг дополнительного образования, в соответствии с особенностями и возможностями Станции, а также ее перспективы.

Назначение образовательной программы Станции - реализация государственной политики Российской Федерации в области дополнительного образования детей. Образовательная программа является организационно-нормативным документом, который определяет системную деятельность учреждения, имеет прогнозируемый результат и реализуется педагогическим коллективом МАУДО «Станция детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов)» г. Новотроицка Оренбургской области.

1.1. Информационная справка о Станции

«Станция юных туристов» города Новотроицка создана 01 сентября 1988 года. Решением исполнительного комитета Новотроицкого городского Совета народных депутатов №643 от 12 декабря 1991 реорганизована в «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий».

На сегодняшний день официальным названием учреждения является - Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Станция детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов)» города Новотроицка Оренбургской области.

Для осуществления образовательной деятельности МАУДО СДЮТурЭ безвозмездно арендует отдельные помещения у МАУДО ЦРТДЮ: 4 учебных и 4 административных кабинета, 2 тренировочных зала, складские помещения. Учебно-тренировочные занятия проводятся на Станции туристов (пр. Metallургов,23), а также:

- на основании Лицензии № 2928 от 16.07. 2016 г, на базе следующих образовательных учреждений: МОАУ «СОШ №5», МОАУ «СОШ №6», МОАУ «СОШ №7», МОАУ «СОШ № 10», МОАУ «СОШ № 13», МОАУ «СОШ № 15», МОАУ «СОШ №16», МОАУ «СОШ № 17», МОАУ «СОШ № 18», МОАУ «СОШ № 22», МОАУ «СОШ № 23», МОАУ «Лицей №1», МОАУ «Гимназия №1»;

- на основании Договора о сетевой форме реализации образовательных программ: ГАПОУ «НПК», МОАУ «СОШ № 4», МОАУ «СОШ № 2», МОАУ «СОШ № 20»

Станция оснащена следующей компьютерной техникой:

- 2 компьютера, 2 ноутбука с выходом в глобальную сеть Интернет,
- 2 принтера лазерных, планшет – 1, МФУ- 1,
- проектор - 1, экран - 1,
- телевизор - 2,
- видеокамера - 2.

На станции имеется спортивный инвентарь, тренажеры для отработки навыков по оказанию первой помощи (тренажер-манекен младенца для отработки навыков удаления инородного тела, «Роман – 06» тренажер-манекен для отработки СЛР, шины для рук и ног и т.п.), специальное туристское снаряжение для проведения учебно-тренировочных занятий, соревнований по видам туризма, электронное оборудование (карточки электронной отметки (чипы), станция сопряжения и станции электронной отметки) по спортивному ориентированию.

Методический фонд, являющийся базой для накопления и хранения информационно – методического материала, активно используется для оказания помощи педагогам в подготовке к учебно – тренировочным занятиям, а также для самообразования и повышения профессионального мастерства. По виду учреждения МАУДО СДЮТурЭ относится к учреждениям дополнительного образования. Согласно Уставу, охватывает своей деятельностью два направления: туристско-краеведческое, социально-гуманитарное.

МАУДО «Станция детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов)» действует в соответствии с Законодательством Российской Федерации, приказом Министерства образования и науки РФ №1008 от 29.08.2013г., распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 года №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей», "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41), Уставом МАУДО «Станция детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов)».

Устав МАУДО «Станция детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов)» составлен в соответствии с Законом РФ «Об образовании

в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012. В Уставе указаны местонахождения учреждения, его функции, цели и задачи деятельности, порядок функционирования.

МАУДО «Станция детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов)» в соответствии с действующей Лицензией, выданной Министерством образования Оренбургской области, регистрационный номер №2928 от 26 июля 2016 года, имеет право на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в приложениях к настоящей лицензии. Лицензия бессрочна.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности осуществляется в соответствии с Законодательством РФ, Уставом МАУДО СДЮТурЭ, лицензионные нормативы выполняются.

В соответствии с установленным государственным статусом Станция детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов) реализует образовательные программы следующей направленности:

- туристско-краеведческой;
- социально-гуманитарной.

1.2. Цели и задачи образовательной деятельности МАУДО «Станция детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов)», принципы построения образовательного процесса.

Основной **целью** деятельности МАУДО «Станция детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов)», является создание единого образовательного пространства, обеспечивающего развитие и формирование многогранной личности обучающегося в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, развитие содержательного, развивающего досуга, направленного на гражданско-патриотическое воспитание и развитие социально-активной, образованной, нравственно и физически здоровой личности. Образовательный процесс ориентирован на свободный выбор обучающимися видов и форм деятельности, формирование его собственных представлений о мире, развитие познавательной мотивации и способностей.

Задачи:

| | |
|-----------------|---|
| Организационная | 1. Создание условий, обеспечивающих возможность непрерывной и стабильной работы учреждения в инновационном режиме. 2. Развивать формы сотрудничества и взаимодействия с различными ведомствами в вопросах воспитания и дополнительного образования детей, подростков и молодёжи. |
| Образовательная | 1. Повышение качества предлагаемых образовательных услуг путем модернизации и |

| | |
|-----------------------|--|
| | <p>мониторинга образовательного процесса.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Формирование ключевых компетенции обучающихся, необходимых для самореализации в современном обществе. 3. Расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ социально-гуманитарной, туристско-краеведческой, направленностей. 4. Выявление и поддержка детей с признаками одаренности. 5. Активизации проектно-исследовательской деятельности обучающихся. |
| <p>Методическая</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение системного и комплексного подхода к повышению профессионального мастерства педагогов. 2. Внедрение новых форм эффективного повышения профессиональной компетентности педагогов Станции. 3. Разработка и внедрение дополнительных общеразвивающих программ нового поколения (комплексных, интегрированных, долгосрочных, авторских). 4. Обеспечение педагогов информацией об инновационных фактах и явлениях в системе дополнительного образования. 5. Совершенствование приемов самообразования на основе имеющегося профессионального опыта педагогов. |
| <p>Воспитательная</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение занятости детей социально значимой деятельностью, организация содержательного досуга для обучающихся Станции. 2. Формирование нравственных основ личности, толерантного сознания, потребности личности в непрерывном самосовершенствовании. 3. Развитие форм и методов по гражданско-патриотическому воспитанию, социализации, формированию здорового образа жизни детей, подростков и молодёжи, и организации мероприятий с населением города. 4. Формирование активной гражданской позиции молодежи путем развития деятельности подростковых |

| | |
|-------------------------------|---|
| | и молодежных объединений и социально-значимых инициатив в учреждении. 5. Развитие туристско-краеведческой работы по пропаганде и формированию здорового образа жизни среди населения города Новотроицка. |
| Управленческая | 1. Анализ результатов работы МАУДО «Станция детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов)» за учебный год, определение проблем и перспектив развития учреждения. 2. Совершенствование управления инновационным процессом с целью дальнейшего развития Станции. |
| Административно-хозяйственная | 1. Дальнейшее укрепление материально-технической базы с целью обеспечения эффективного развития МАУДО «Станция детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов)». |

В основе организации учебно-воспитательного процесса лежат следующие принципы:

принцип гуманизма – утверждение ценности общекультурного человеческого достоинства, внимания к историческим ценностям, их значимости для развития искусства, науки, культуры;

принцип детоцентризма – приоритетность интересов ребенка, превращение его в равноправный субъект образовательного процесса;

принцип демократизма – право каждого ребенка на выбор своей траектории развития;

принцип культуросообразности – ориентация на потребности общества и личности воспитанника, единство человека и социокультурной среды, адаптацию детей к современным условиям жизни общества;

принцип природосообразности – учет возрастных и индивидуальных особенностей, задатков, возможностей обучающихся при включении их в различные виды деятельности;

принцип дифференциации и индивидуализации образования – выявление и развитие склонностей, способностей в различных направлениях деятельности, обеспечение развития детей в соответствии с их индивидуальными возможностями и интересами;

принцип творчества – развитие творческих способностей детей;

принцип системности – преемственность знаний;

принцип сотрудничества – признание ценности совместной деятельности детей и взрослых.

Раздел 2. Аналитическое обоснование программы

2.1. Миссия МАУДО «Станция детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов)».

Образовательная система Станции предназначена определять потребности:

- **общества и города** – в совершенствовании системы дополнительного образования детей, призванной обеспечить необходимые условия для создания среды, способствующей расширенному воспроизводству знаний, развитию мотивации обучающихся к самообразованию, развитию их творческих, физических способностей, включения в социально-полезную деятельность, профессионального и личностного самоопределения детей, самореализации и самовоспитания, адаптации их к жизни в обществе, формированию толерантного сознания, организации содержательного досуга и занятости;

- **обучающихся** в получение качественного бесплатного дополнительного образования по образовательным программам, реализуемым Станцией; выборе объединения, педагога, образовательной программы и формы получения дополнительного образования в соответствии с потребностями, возможностями и способностями; обучение по индивидуальным планам;

- **образовательных учреждений** – в организации дополнительного образования в школах педагогическими работниками Станции на основе договоров о сетевом взаимодействии;

- **других социальных партнеров** – в предоставлении услуг по организации досуговой деятельности и реализации совместных социально значимых проектов, мероприятий.

Важное требование к проектируемой образовательной системе – максимально полное соответствие существующему социальному заказу, социально приемлемым запросам детей; одновременно система должна гибко реагировать на изменения внешней культурно-образовательной среды.

2.2. Нормативно-правовое обеспечение образовательной программы

В выстраивании образовательной деятельности МАУДО «Станция детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов)» руководствуется нормативно-правовыми документами:

- «Закон об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.),

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ в редакции от 08.06.2020 № 178-ФЗ;

- Национальный проект «Образование» до 31.12.2024 года;

- Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 года;

- Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации до 2025 года (Распоряжение Правительства от 04.09.2014 г. № 1726-р);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №96- р);
- Государственная программа «Развитие образования на период 2018 - 2025 г.г.»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Конвенция о правах ребенка;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» № 196 от 09.11.2018 г.;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 года N 298н);
- Нормативно-правовые документы г. Новотроицка Оренбургской области в области образования;
- Приказы и распоряжения Управления образования МО г.Новотроицк Оренбургской области;
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в приложении, и приложение к ней;
- Программа развития МАУ ДО СДЮТурЭ на 2022 – 2025 годы.
- Устав МАУДО СДЮТурЭ;
- Локальные акты МАУДО СДЮТурЭ

2.3. Цель и задачи образовательной программы

Образовательная программа учреждения дополнительного образования - это организационно-нормативный, оперативный документ, предусмотренный Законом Российской Федерации «Об образовании». Образовательная программа определяет порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам.

Основной **целью** реализации Образовательной программы является создание условия для формирования личности, обладающей ключевыми компетентностями и самосознанием гражданина своей страны, владеющей

практическими навыками в различных видах деятельности и испытывающей потребность в творческом и физическом развитии.

Задачи образовательной программы:

- формировать и развивать способности обучающихся с учетом индивидуальных потребностей в процессе освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- способствовать формированию у обучающихся практических знаний и умений здорового образа жизни, умения противостоять негативному воздействию окружающей среды;
- воспитывать патриотизм, гражданственность;
- способствовать освоению обучающимися социального опыта, самоопределение в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание ими ситуации успеха;
- совершенствовать педагогическое мастерство педагогов через изучение и применение новых современных форм организации образовательного процесса и педагогических технологий;
- внедрять и совершенствовать современные формы работы с родителями.

Для реализации данных задач необходимо изучение потребностей и интересов обучающихся, социального заказа родителей; привлечение к решению поставленных задач родителей, создание комфортных условий для каждого обучающегося. Указанным условиям может соответствовать только гибкая, постоянно развивающаяся, открытая система образования, основными структурными компонентами которой являются:

- разнообразная деятельность детей и подростков;
- лично и социально значимый продуктивный труд в различных его видах и формах (физический, интеллектуальный, художественный, бытовой, общественно-полезный);
- самостоятельная учебно-познавательная деятельность, поиск и осмысление информации, решение задач в ходе реализации социально-ориентированных проектов;
- полноценная досуговая деятельность (праздники, культурно-массовые мероприятия).

Создание развивающей среды, в которой каждый обучающийся может проявить свои способности, приобрести знания и опыт, осознать себя признанным, самодостаточным и успешным – приоритетное направление в работе Станции. Именно реализация общеобразовательных программ, обеспечивая социальную адаптацию, социально-педагогическую поддержку, продуктивную организацию свободного времени детей, становится одним из определяющих факторов развития их склонностей, способностей и интересов, их социального и профессионального самоопределения.

В основе реализации образовательной программы лежит системно - деятельностный подход, который направлен на:

- развитие универсальных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной творческой деятельности, формирование его готовности к творческому саморазвитию и непрерывному образованию;

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества;

- формирование социальной среды развития обучающихся на основе разработки содержания и технологий дополнительного образования, определяющих пути и способы достижения желаемого результата личностного и познавательного развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся и форм общения в ходе реализации образовательного процесса.

Образовательный процесс осуществляется на основе принципов:

- общепедагогических (систематичности и последовательности, доступности, сознательности, прочности, научности, связи с жизнью);

- дополнительного образования (массовости, добровольности, инициативности, самостоятельности, свободы выбора, результативности, ответственности, опоры на базовое образование, единства обучения, воспитания, развития);

- базовых ценностей воспитания и социализации подрастающего поколения (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, искусство и литература, природа, человечество).

Раздел 3. Объем и содержание образования

3.1. Содержание образования

В настоящее время Станция действует как открытая социально-педагогическая система, которая создает воспитательное пространство для интеграции основного общего и дополнительного образования, в целях самоопределения, творческого самовыражения, самоутверждения и самореализации личности на основе сочетания требований социума и индивидуальных запросов обучающихся.

Станция располагает гибкой и полифункциональной организационной структурой, традиционно широко взаимодействует с различными учреждениями, организациями. Педагогический коллектив состоит из высококвалифицированных специалистов, творческих личностей, специфика труда которых характеризуется взаимодействием педагога и ребенка, основанным на добровольном сотрудничестве, совместной творческой работе, общности интересов, организации деятельности, разнообразной по формам и содержанию.

Важнейшим фактором для развития МАУДО «Станция детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов)» является природно-рекреационный и историко-культурный потенциал Южного Урала. В настоящее время Оренбургская область является динамично развивающимся регионом, на территории которого расположено множество объектов, способных привлечь внимание обучающихся и множество учреждений, которые способны решить задачи формирования социально-активной личности школьника. Это музеи-заповедники, государственные музеи, духовно-просветительские центры, заповедные зоны, мемориальные комплексы, учреждения культуры, спорта, предприятия промышленности, различные памятники природы и истории и др.

Объединения Станции работают по образовательным программам различных типов, рассчитанных на срок реализации до 5 лет.

Педагогами МАУДО СДЮТурЭ в 2021-2022 учебном году реализовалось 34 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программы. Процесс освоения дополнительных общеобразовательных программ происходит ступенчато по вертикали, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и опыта обучающихся.

Содержание реализуемых программ направлено на формирование у обучающихся компетенций осуществлять универсальные действия:

- личностные – ориентация на результат и эффективность, стремление совершенствоваться в своей деятельности, достижение лучших результатов, решать сложные задачи, проявлять инициативу и придумывать что-то новое;

- коммуникативно-межличностные - умение видеть потребности других людей, вникать в их суть, получать и давать обратную связь; воздействие и влияние на других людей способность убеждать, производить хорошее впечатление, добиваться хорошего отношения к себе в коллективе;

- управленческие – умение обучать других и укреплять мотивацию к обучению, умение работать в коллективе самому и управлять совместной работой;

- саморегуляция и личная эффективность – адекватная самооценка; самоконтроль в трудных ситуациях; способность уверенно выражать собственное мнение и противостоять групповому давлению; умение извлекать из ошибок опыт;

- регулятивные – целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция;

- познавательные по отношению к изучаемым объектам учащийся овладевает креативными навыками: добыванием знаний непосредственно из окружающей действительности, владением приемами учебно-познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях;

- когнитивные – критическое мышление, умение анализировать трудности находить решения, способность и желание обучаться;

- коммуникативные – планирование сотрудничества, постановка вопросов, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, разрешение конфликтов, коррекция, оценка действий, достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации, выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей, дискутировать и защищать свою точку зрения.

Данные компетенции отражают такие умения, качества и способности, которые в той или иной степени необходимы для любой успешной деятельности обучающихся любого возраста, в чем бы она ни состояла.

Реализация общеобразовательных программ предусматривает процесс обучения детей как взаимосвязанные этапы, на каждом из которых решаются свои специфические задачи.

Первый этап – информационно - познавательный.

Обучающиеся туристско-краеведческой направленности на этом этапе знакомятся с разнообразным миром деятельности, овладевают основами туристских и краеведческих знаний.

Обучающиеся социально-гуманитарной направленности на этом этапе овладевают социально значимыми знаниями, умениями и навыками.

Второй этап – операционно - деятельностный.

На этом этапе формируется умение обучающихся самостоятельно выполнять определенные задачи, поставленные педагогом: самостоятельное выполнение обязанностей в группе по определенным должностям, умение работать с источниками и т.п. Этот этап направлен на раскрытие внутреннего потенциала обучающихся: развитие коммуникативных качеств личности, приобретение уверенности в себе и ответственности за порученное дело перед коллективом, общение на уровне приобретенных знаний, стремление работать творчески.

3.2. Учебный план.

Учебный план Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Станция детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов)» - документ, регламентирующий организацию образовательного процесса в учреждении. Учебный план составляется на основе утвержденных дополнительных общеобразовательных программ, преемственности в обучении, кадрового потенциала и утверждается директором Станции.

Научно-педагогическими основами учебного плана являются:

- полнота (обеспечение развития личности, учет социокультурных потребностей);
- целостность (достаточность компонентов, их внутренняя взаимосвязь);
- сбалансированность (баланс между отдельными направленностями);
- преемственность между годами обучения;

- соответствие реальному времени (гибкость плана, наличие резервов, отсутствие перегрузки детей);
- просчитанность (осознанность направленности плана, его особенностей, сильных и слабых сторон, реальных возможностей).

Учебный план отражает:

- особенности организации образовательного процесса МАУДО «СДЮТурЭ»;
- максимально возможную нагрузку на детей разного возраста по освоению основного вида образовательной деятельности;
- общеобразовательные (общеразвивающие) программы, реализуемые в текущем учебном году;
- условия реализации общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Учебный план на новый учебный год разрабатывается в преемственности с учебным планом предыдущего учебного года.

Учебный план МАУДО «Станция детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов)» – управленческая модель содержания образования, включающий учебный образовательный объем в рамках реализации программ дополнительного образования.

Образовательная деятельность в МАУДО «Станция и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов)» ведется по двум направлениям:

1. Туристско-краеведческое;
2. Социально-гуманитарное;

Образовательная деятельность по данным направленностям осуществляется педагогами дополнительного образования на основе дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (авторских, рабочих (модифицированных), экспериментальных, комплексных, модульных).

Всего в 2021-2022 учебном году в МАУДО СДЮТурЭ реализовывалось 34 дополнительных общеразвивающих программы.

Структура и содержание общеразвивающих программ соответствует требованиям, предъявляемым Министерством образования и науки РФ к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования.

Содержание дополнительных общеразвивающих программ определяется социальным заказом детей, родителей, других социальных институтов и расширяет возможности личностного развития детей за счет увеличения образовательного пространства ребенка, исходя из его потребностей. Учебный план определяет количество часов на реализацию дополнительных общеобразовательных программ.

Учебный план систематизирован по направленностям.

Дополнительное количество часов для реализации дополнительной общеобразовательной программы может быть дано при наличии вакантных

часов в случае, если педагог разработал дополнения к образовательной программе, обосновал необходимость внесения изменений в образовательную программу, утвердил внесение изменений на методическом совете Станции.

Содержание образования, определяемое учебным планом, соответствует типу и виду образовательного учреждения, образовательным потребностям детей. Учебный план составлен с учетом целесообразности образовательного процесса, создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей разных возрастных групп, сбалансирован относительно перегрузки обучающихся с учетом Санитарно-эпидемиологических требований к УДОД.

Выполнение учебного плана контролируется:

- ежемесячно по журналам учета работы педагога дополнительного образования в объединении;

- по выполнению календарно-тематических планов педагогов по направлениям деятельности;

- выполнением образовательной программы в конце учебного года.

В случае вынужденного отсутствия педагога (болезнь педагога, длительная командировка) выполнение учебного плана может быть обеспечено уплотнением учебного материала за счет часов повторения и практики, за счет снятия менее значимых тем. Учебный план ориентирован на 36 учебных недель в год (с 10 сентября по 31 мая).

Средняя наполняемость учебных групп составляет 15 человек, что соответствует оптимальным и допустимым показателям наполняемости учебных групп, рекомендованным санитарно - эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования и закреплённым в локальных актах Станции.

Реализация данного учебного плана предполагает:

- удовлетворение потребностей обучающихся и их родителей в дополнительном образовании,

- повышение качества знаний, умений и навыков обучающихся через реализацию образовательных программ дополнительного образования,

- создание каждому воспитаннику условий для самоопределения и саморазвития.

Расписание занятий в учреждении составляется с учетом того, что учебные занятия на Станции являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной работе детей в общеобразовательных учреждениях.

Расписание занятий объединений составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей администрацией учреждения по представлению педагогических работников с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей и установленных санитарно-гигиенических норм.

Занятия на Станции начинаются не ранее 09-00 часов, оканчиваются не позднее 20.00 часов. Учреждение организует работу с детьми в течение

всего календарного года. В период каникул объединения могут продолжать работу по реализации общеобразовательной программы или использовать это время для проведения массовых мероприятий, экскурсий, походов, экспедиций, учебно-тренировочных сборов и т.п. Продолжительность занятий составляет от 1 до 3-х академических часа, при проведении занятий (соревнований) на местности – до 4-х академических часов. Продолжительность занятий составляет 45 минут с перерывом между занятиями не менее 5 минут.

Учебный план
муниципального автономного учреждения дополнительного образования
«Станция детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов)»
на 2021-2022 учебный год

| Наименование образовательной программы | Название детского объединения | Ф.И.О. педагога | Количество учебных часов | | | | | | Количество учебных групп | | | | | | Количество учащихся | | | | | |
|---|-------------------------------|-------------------------------|--------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|--------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|---------------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | | 1 год | 2 год | 3 год | 4 год | 5 год | всего | 1 год | 2 год | 3 год | 4 год | 5 год | всего | 1 год | 2 год | 3 год | 4 год | 5 год | всего |
| Туристско-краеведческая направленность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| «Лыжный туризм» | «Туристы лыжники» | Симагин Виктор Федорович | | | 9 | | | 9 | | | 1 | | | 1 | | | 15 | | | 15 |
| «Инструкторы туризма» | «Тайфун» | Буданцев Дмитрий Владимирович | | | | 6 | | 6 | | | 1 | | | 1 | | | 15 | | | 15 |
| «Спортивное ориентирование» | «Компас» | Козлов Павел Владимирович | 12 | | | | | 12 | 2 | | | | | 2 | 3 | 0 | | | | 30 |
| «Юный турист» | «Старт» | Речкалов Максим Николаевич | | 6 | 6 | | | 12 | | 1 | 1 | | | 2 | | 1 | 15 | | | 30 |
| «Спортивное ориентирование» | «Чемпион» | Шмелев Юрий Николаевич | | | 6 | | | 6 | | | 1 | | | 1 | | | 15 | | | 15 |
| «Я поведу тебя в музей» | «Музей кино» | Эмих Оксана Геннадьевна | 12 | | | | | 12 | 2 | | | | | 2 | 3 | 0 | | | | 30 |
| «Вертикаль» | «Вертикаль» | Нуржанова Виктория Дмитриевна | 6 | | | | | 6 | 1 | | | | | 1 | 1 | 9 | | | | 19 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----------------------|---------------------------------|----|--------|--|--|--|-----------|---|---|--|--|--|----------|--------|--------|--|--|-----------|
| Туристское многоборье «Десяточка» | «Десяточка» | Трубина Ольга Ивановна | 12 | | | | | 12 | 2 | | | | | 2 | 3 0 | | | | 30 |
| «Краеведы 56» | «Краеведы 56» | Румянцева Екатерина Васильевна | 12 | | | | | 12 | 2 | | | | | 2 | 3 0 | | | | 30 |
| «Школа безопасности» | «Школа безопасности» | Жуков Илья Александрович | 6 | | | | | 6 | 1 | | | | | 1 | 1 5 | | | | 15 |
| «Спортивный туризм» | «Карабин» | Третьяков Сергей Сергеевич | 6 | | | | | 6 | 1 | | | | | 1 | 1 5 | | | | 15 |
| «Наша область, природа и мы» | «Краеведы-топчики» | Ермолаев Виталлий Владимирович | 36 | | | | | 36 | 6 | | | | | 6 | 9 0 | | | | 90 |
| «Спортивный туризм: туристическое многоборье» | «Горнадо» | Сальников Евгений Николаевич | 18 | 1 8 | | | | 36 | 3 | 2 | | | | 5 | 4 5 | 3 0 | | | 75 |
| «Туристское многоборье» | «Виктория» | Францкевич Антонина Кузьминична | | 6 | | | | 6 | | 1 | | | | 1 | | 1 5 | | | 15 |
| «Туристское многоборье» | «Цунами» | Любарская Снежана Олеговна | 12 | | | | | 12 | 2 | | | | | 2 | 3 0 | | | | 30 |
| «Азбука краеведения» | «Азбука краеведения» | Бекешева Сабина Сабиржановна | 4 | | | | | 4 | 1 | | | | | 1 | 1 5 | | | | 15 |
| «Музейное дело» | «Музейное дело» | Бекешева Сабина Сабиржановна | 6 | | | | | 6 | 1 | | | | | 1 | 1 5 | | | | 15 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--------------------------------------|-----|----|----|---|--|------------|----|---|---|---|--|-----------|-------------|--------|----|--------|------------|
| «Юные инспектора движения» | «ЮИД» | Шулаков Дусембай Казиканович | 7 | | | | | 7 | 1 | | | | | 1 | 1 5 | | | | 15 |
| «История родного края» | «История родного края» | Хайбуллина Рамиля Хамитовна | 6 | | | | | 6 | 1 | | | | | 1 | 1 5 | | | | 15 |
| «Краеведы» | «Краеведы» | Гибадуллина Маргарита Наилевна | 4 | | | | | 4 | 1 | | | | | 1 | 1 5 | | | | 15 |
| «Юные ориентировщики» | «Юные ориентировщики» | Гибадуллина Маргарита Наилевна | 6 | | | | | 6 | 1 | | | | | 1 | 1 5 | | | | 15 |
| «Экологическое краеведение Оренбургской области» | «Экологическое краеведение Оренбургской области» | Хохлова Наталья Васильевна | 6 | 6 | | | | 12 | 1 | 1 | | | | 2 | 1 5 | 1 5 | | | 30 |
| | ВСЕГО | | 171 | 36 | 21 | 6 | | 234 | 29 | 5 | 3 | 1 | | 38 | 4 3 9 | 7 5 | 45 | 1 5 | 574 |

Социально-гуманитарная направленность

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------|-------------------|-------------------------------------|---|---|---|--|--|----------|---|---|---|--|--|----------|----|----|--------|--|-----------|
| «Бумеранг добра» | «Бумеранг ДОБРА» | Речкалова Ольга Сергеевна | | 6 | | | | 6 | | 1 | | | | 1 | | 15 | | | 15 |
| «Волонтеры «Три Д»» | «Три Д» | Козлова Наталья Александровна | | | 9 | | | 9 | | | 1 | | | 1 | | | 1 5 | | 15 |
| «Академия здоровья» | «Азбука здоровья» | Козлова Наталья Александровна | 9 | | | | | 9 | 3 | | | | | 3 | 14 | | | | 14 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|-----------------------------|-----|----|----|---|--|------------|----|---|---|---|--|-----------|-----|----|----|----|------------|
| «Юнармия» | «Юнармия» | Ильичев Юрий Владимирович | 12 | | | | | 12 | 2 | | | | | 2 | 30 | | | | 30 |
| «Гимнастика мозга» | «Гимнастика мозга» | Лазарева Татьяна Петровна | 27 | | | | | 27 | 1 | | | | | 1 | 20 | | | | 20 |
| «Спортивная стрельба из пневматического оружия» | «Стрелок» | Комароцкий Юрия Иванович | | | 6 | | | 6 | | | 1 | | | 1 | | | 15 | | 15 |
| «Поиск» | «Поиск» | Комароцкий Юрия Иванович | | | 9 | | | 9 | | | 1 | | | 1 | | | 15 | | 15 |
| «Гасконский рыцарь» | «Змей» | Чинчаладзе Георгий Гочаевич | | 6 | 9 | | | 15 | | 1 | 1 | | | 2 | | 15 | 15 | | 30 |
| «Брейк-данс» | «Брейк-данс» | Платонов Евгений Николаевич | | 9 | | | | 9 | | 1 | | | | 1 | | 15 | | | 15 |
| Школа волонтеров «Импульс» | Школа волонтеров «Импульс» | Махова Елена Владимировна | 9 | | | | | 9 | 1 | | | | | 1 | 15 | | | | 15 |
| «Мир естественных наук» | «Мир естественных наук» | Соловьева Лилия Викторовна | 6 | | | | | 6 | 1 | | | | | 1 | 15 | | | | 15 |
| | ВСЕГО | | 63 | 21 | 33 | | | 117 | 8 | 3 | 4 | | | 15 | 94 | 45 | 60 | | 199 |
| Туристско-краеведческая | | | 171 | 36 | 21 | 6 | | 234 | 29 | 5 | 3 | 1 | | 38 | 439 | 75 | 45 | 15 | 574 |
| Социально - гуманитарная | | | 63 | 21 | 33 | | | 117 | 8 | 3 | 4 | | | 15 | 94 | 45 | 60 | | 199 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|--------------|----|----|---|--|------------|--------------|---|---|---|--|-----------|-----------------|-----|----|--|--|------------|
| ВСЕГО | 234 | 57 | 54 | 6 | | 351 | 3 | 8 | 7 | 1 | | 53 | 533 | 120 | 10 | | | 773 |
| ИТОГО: | часов | | | | | 351 | групп | | | | | 53 | учащихся | | | | | 773 |

3.3. Характеристика дополнительных общеобразовательных программ

Образовательная деятельность МАУДО «Станция детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов)» в 2021-2022 учебном году осуществлялась по 34-м образовательным программам дополнительного образования детей, охватывая разные возрастные категории (с 7 до 18 лет). Все программы утверждаются на методическом совете. Большинство образовательных программ являются типовыми.

Анализируя программы, можно сделать вывод, что все программы оформлены и сделаны по единой структуре: пояснительная записка, учебный план, содержание программы, сведения об авторе, литература, аннотация. В каждой программе определены срок обучения, этапы обучения, образовательные результаты. Анализ классификации программ позволяет сделать вывод о том, что наибольшее их количество в туристско-краеведческой направленности.

Все образовательные программы в МАУДО СДЮТурЭ подчинены следующим требованиям и принципам:

- каждая программа несет определенное содержание и практическую нагрузку, способствует реализации идей овладения технологическими приемами как методами познания не только определенного вида деятельности, но и смежных видов одного направления, дает возможность увидеть и осознать практическую и прикладную значимость знаний туристско-краеведческого и социально-гуманитарного направлений;

- целевая направленность на развитие и совершенствование одновременно нескольких познавательных процессов: внимание, восприятие, воображения, памяти, мышления;

- физическое совершенствование и привитие навыков здорового образа жизни.

Образовательные программы Станции расширяют, дополняют такие области основного образования, как физическая культура, биология, история, география, основы безопасности жизнедеятельности. Образовательный процесс учреждения реализуется на базе Станции и образовательных учреждений г. Новотроицка. Занятия краеведческих объединений проходят на базе школьных музеев, учебных классов образовательных учреждений. В объединениях спортивного ориентирования и туризма – в учебных классах, тренировочных залах Станции и парковых массивах.

Раздел 4. Формы промежуточной и итоговой аттестации.

Уровень достигнутых успехов обучающихся Станции оценивается через систему входной, промежуточной и итоговой аттестации, результатам участия обучающихся в конкурсных соревнованиях различного уровня.

Правила проведения аттестации регулирует Положение о проведении входного и текущего контроля освоения дополнительных общеразвивающих

программ промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МАУДО СДЮТурЭ. Цель промежуточной аттестации – выявление соответствия фактического уровня освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы ее прогнозируемым результатам с целью корректирования педагогом содержательного аспекта программы, форм и методов обучения. Цель итоговой аттестации – оценка уровня освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы.

Аттестация в зависимости от образовательной направленности проходит в следующих формах:

- туристско-краеведческая направленность: собеседование, тестирование, спортивное соревнование, турнир, сдача нормативов, соревнования.

- социально-гуманитарная направленность: собеседование, тестирование, творческие и самостоятельные исследовательские работы, конкурсы, фестивали, соревнования, защита творческого проекта.

Содержание аттестации соответствует содержанию и прогнозируемым результатам образовательных программ за соответствующий период. Критерии оценивания результатов освоения обучающимися содержания образовательной программы отражены в дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программах педагогов Станции.

Программа аттестации разрабатывается педагогом на основании содержания образовательной программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами. Результаты промежуточной и итоговой аттестации каждого ребенка соотносятся к одному из трех уровней: высокий, средний, низкий.

Промежуточная аттестация проводится 2 раза в год – по итогам 1 полугодия и по итогам учебного года. Промежуточная аттестация проводится педагогом совместно с администрацией МАУДО СДЮТурЭ.

Итоговая аттестация проводится 1 раз по окончанию освоения дополнительной общеобразовательной программы. Итоговая аттестация обучающихся, заканчивающих обучение по программе, осуществляется аттестационной комиссией МАУДО «Станция детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов)».

Раздел 5. Планируемые результаты.

Конечной целью деятельности нашего коллектива является образование и воспитание ребенка. «Модель выпускника» - это предполагаемый результат реализации образовательной программы, общий ответ на вопрос о том, какой «продукт» должен получиться в результате деятельности педагогического коллектива на каждой из ступеней образования. «Модель выпускника» следует рассматривать как обобщенный социальный заказ с учетом специфики конкретного учреждения (в данном случае – МАУ ДО СДЮТурЭ).

Рис.1 Модель выпускника СДЮТурЭ



В результате освоения общеобразовательной (общеразвивающей) программы ребенок должен приобрести следующие интегративные качества: **Самопознание и самоприятие**. Самопознание – это познание себя, своих психофизиологических особенностей: реакций, функций, влечений, способностей, свойств, темперамента, а в итоге – особенностей характера, стиля и тактики собственной жизни. Самоприятие – убежденность в реальности, законности и ответственности собственного бытия; наличие у личности позитивной «Я-концепции»; принятие себя такой, какова она есть, и при этом осознающей свои сильные и слабые стороны; открытой для общения и взаимодействия. Самоприятие – важнейшее психологическое основание для социального здоровья личности.

Признание и принятие окружающего мира – это уверенность в том, что этот мир гуманен, гармоничен, целесообразен. Убежденность, что он не является угрозой, его не надо опасаться. Человек не может жить в мире хаоса, абсурда, угрозы. Проявление агрессивности – это ответ на обиды, несправедливость и агрессию внешней среды (может быть и кажущуюся).

Способность к рефлексии – умение анализировать свои чувства, понимать себя, свои потребности, чувства, выбирать способы эффективного поведения, предвидеть последствия, чтобы быть способным за них отвечать. Наиболее активно формируется это качество в подростковом возрасте.

Способность к пониманию, сочувствие и сострадание другому (эмпатия) – умение поставить себя на место другого человека, почувствовать его эмоциональный настрой, понять мотив его поведения. Бездушные, жестокость чаще всего возникают из-за неспособности поставить себя на место другого человека, почувствовать его эмоциональное состояние.

Активность – это нацеленность на деятельность, преодоление жизненных проблем, оптимизм. Человек рождается активным, деятельным, устремленным на достижение и победу. Любопытство, желание реализоваться – качества, которые изначально присущи ребенку. Инертность, заторможенность, уход от общения, лень есть реакция на длительное неправильное воспитание. **Включенность в настоящее, способность получать удовольствие от жизни, радоваться, быть счастливым.** Жить радостно – это также великое умение и смысл жизни. Многие дети не научились получать удовольствие от приобретения знаний, от чтения литературы, от общения с педагогом и со сверстниками, от процесса интеллектуальной и трудовой деятельности.

Обученность на уровне требований, предъявленных соответствующими образовательными программами, предусматривает овладение ребенком знаниями, умениями, навыками, определенными образовательными программами соответствующей направленности.

В ходе реализации образовательной программы предполагаются следующие результаты:

- обновление образовательного процесса через разработку и апробацию новых форм, методов и педагогических технологий, адаптированных к условиям Станции;
- увеличение количества обучающихся в детских объединениях;
- увеличение количества объединений туристско-краеведческой, социально-гуманитарной направленности;
- увеличение количества обучающихся - участников конкурсных мероприятий;
- поддержка одарённых детей;
- продолжение работы по научно-исследовательской и проектной деятельности;
- повышение квалификации и рост профессионализма педагогов;
- качественное проведение открытых занятий с целью обобщения и распространения передового опыта;
- пополнение банка методической продукции (в том числе дополнительных общеобразовательных программ);
- разработка и корректировка нормативно-правовой документации по организации образовательного процесса в соответствии с требованиями закона РФ «Об образовании в Российской Федерации».

Раздел 6. Характеристика организационно-педагогических условий

6.1. Структура МАУДО «Станция детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов)»

В соответствии с Уставом, нормативными правовыми актами, действующими в РФ МАУДО «Станция детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов)» самостоятельно формирует свою структуру.

Органами управления Станции являются Учредитель, Управление образования администрации муниципального образования город Новотроицк, руководитель Станции - директор. Формами самоуправления Станции являются общее собрание, педагогический совет, Совет родителей, компетенцию которых также определяет Устав. В учреждении функционируют методический отдел, туристско - краеведческий отдел, отдел социально-гуманитарной работы.

Отделы создаются и ликвидируются на основании приказа директора. Заведующий отделом подчиняется директору Станции, заместителю директора. Педагогический состав формируется в соответствии со штатным расписанием. Все мероприятия (педагогические советы, заседания общественных комиссий, совещания) проводятся в соответствии с утвержденным планом работы на год. Актуальные вопросы деятельности еженедельно решаются на совещаниях при директоре, заместителе директора, в которых принимают участие заведующие отделами и приглашенные по отдельным вопросам методисты, педагогические работники в пределах своей компетенции.

В МАУДО СДЮТурЭ разработаны внутренние локальные акты, регламентирующие управление учреждением на принципах единоначалия и самоуправления, информационное и документальное обеспечение управления образовательным учреждением для выработки единых требований к участникам образовательного процесса, отслеживающие эффективность работы педагогических работников и создающие условия (нормативные, информационные, стимулирующие) для осуществления профессиональной педагогической деятельности.

6.2. Контингент обучающихся.

Прием детей в объединения МАУДО «Станция детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов)» осуществляется на добровольном желании детей, на основании заявлений родителей (их законных представителей).

Численный состав объединений определяется Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами и в соответствии с образовательными программами детских объединений:

- 1 год обучения – 15 человек;

- II год обучения – 15 человек;
- III и последующие года обучения – 15 человек.

Каждый ребенок имеет право заниматься в одном или нескольких объединениях разного профиля, менять их.

Обучение и воспитание ведутся на русском языке. Всего в 2021-2022 учебном году в МАУДО СДЮТурЭ организована работа 53 учебных групп.

Общий охват учащихся составляет 773 человека. Образовательная деятельность осуществляется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам.

Количественный состав обучающихся по годам обучения

| 1 год обучения | | 2 год обучения | | 3 и последующие года обучения | |
|----------------|--------------|----------------|--------------|-------------------------------|--------------|
| Кол-во групп | Кол-во детей | Кол-во групп | Кол-во детей | Кол-во групп | Кол-во детей |
| 37 | 533 | 8 | 120 | 7 | 105 |

Количественный состав обучающихся по месту проведения занятий

| На базе Станции | | На базе школ | |
|------------------|------------------|------------------|------------------|
| Количество групп | Количество детей | Количество групп | Количество детей |
| 18 | 270 | 35 | 503 |

Количественный состав обучающихся по образовательным направленностям

| Образовательные направления | Количество групп | Количество детей |
|-----------------------------|------------------|------------------|
| Туристско-краеведческое | 38 | 574 |
| Социально-гуманитарное | 15 | 199 |

6.3. Кадровый потенциал

Реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в целом обеспечена квалифицированными педагогическими кадрами.

Педагогический коллектив Станции обладает значительным профессионально - педагогическим потенциалом для своего дальнейшего интенсивного развития.

В 2021-2022 учебном году педагогический состав Станции составлял 37 человек (11 основных, 26 совместителей).

Характеристика педагогических кадров по уровню образования и квалификации

| Показатель | 2020-2021 | | 2021-2022 | |
|------------|-----------|-----------------------------------|-----------|-----------------------------------|
| | Кол-во | % от общего числа пед. работников | Кол-во | % от общего числа пед. работников |

| | | | | |
|-----------------------------------|-----------|-------|-----------|-------|
| Всего | 36 | | 37 | |
| Основных работников | 7 | 19,5% | 11 | 29,7% |
| Совместителей | 29 | 80,5% | 26 | 70,3% |
| По образованию: | | | | |
| Высшее образование | 24 | 66,7% | 23 | 62,2% |
| Среднее специальное | 9 | 25% | 11 | 29,7% |
| Начально-профессиональное | 3 | 8,3% | 3 | 8,1% |
| По уровню квалификации: | | | | |
| Высшая квалификационная категория | 12 | 33,3% | 5 | 13,5% |
| Первая квалификационная категория | 6 | 16,7% | 9 | 24,3% |
| Не имеют категории | 12 | 33,3% | 23 | 62,2% |
| Соответствие занимаемой должности | | | | |
| Имеют ученую степень | 0 | 0% | 0 | 0% |

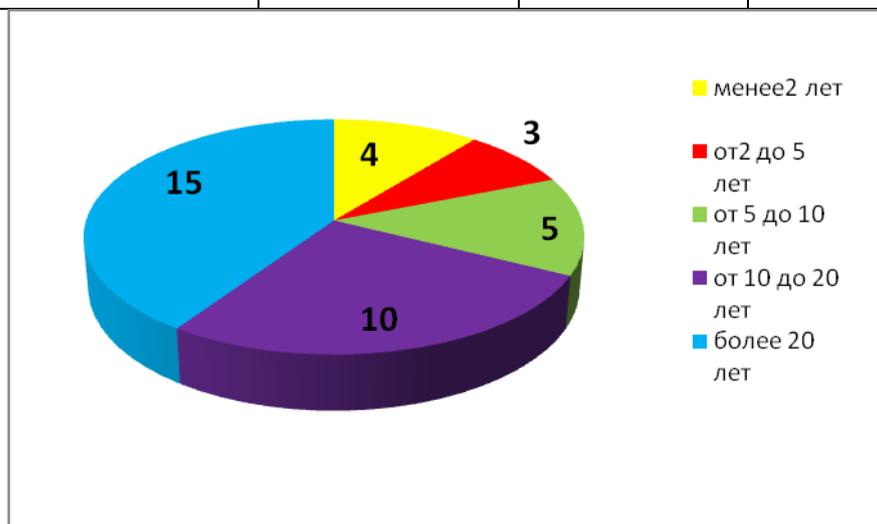
В 2021-2022 учебном году количество основных педагогов на 36% выше в сравнении с прошлым годом. Число педагогов с высшим профессиональным образованием осталось без изменений. Уменьшилось количество педагогов высшей квалификационной категории: с 12 человек прошлого года до 5 человек в текущем учебном году. Количество педагогов с первой квалификационной категорией увеличилось до 9 человек. Соответствуют занимаемой должности 23 педагога (не аттестованы) – это молодые специалисты и педагоги, недавно пришедшие в профессию. К сожалению, в текущем учебном году не было педагогических работников, которые повысили свою квалификацию.

Характеристика педагогических кадров показывает, что в МАУДО СДЮТурЭ значительный процент составляют опытные педагоги, что обуславливает стратегию работы учреждения.

Характеристика педагогических кадров по педагогическому стажу

| Педагогическ | 2020-2021 | | 2021-2022 | |
|--------------|------------|------|------------|------|
| | количество | % от | количество | % от |

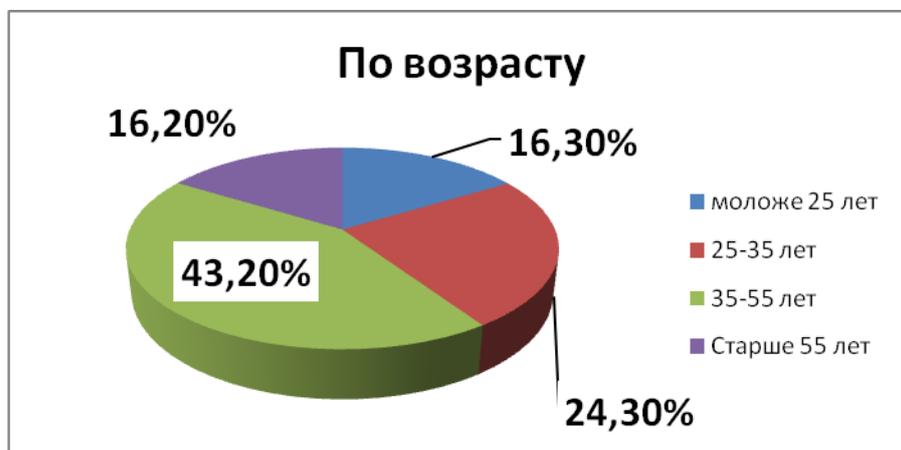
| Педагогический стаж | 2020-2021 | | 2021-2022 | |
|---------------------|-----------------------|-----------------------------------|-----------------------|-----------------------------------|
| | Число пед. работников | % от общего числа пед. работников | Число пед. работников | % от общего числа пед. работников |
| | 36 | | 37 | |
| менее 2 лет | 4 | 11% | 4 | 10,9% |
| от 2 до 5 лет | 7 | 19,5% | 3 | 8,1% |
| от 5 до 10 лет | 2 | 5,6% | 5 | 13,5% |
| от 10 до 20 лет | 7 | 19,5% | 10 | 27% |
| более 20 лет | 16 | 44,4% | 15 | 40,5% |



Немного изменился педагогический состав по стажу. Число молодых специалистов осталось приблизительно на прежнем уровне. Увеличилось количество педагогов с педагогическим стажем от 5 до 10 лет и от 10 до 20 лет. В течение двух лет наблюдается положительная динамика изменения процента педагогических работников, имеющих стаж педагогической работы от 20 и более лет.

Возрастной состав педагогического коллектива составляет:

| Возраст | 2020-2021 | | 2021-2022 | |
|---------------|-----------|-----------------------------------|-----------|-----------------------------------|
| | Чел. 36 | % от общего числа пед. работников | Чел. 37 | % от общего числа пед. работников |
| Моложе 25 лет | 1 | 2,7% | 6 | 16,3% |
| 25-35 лет | 6 | 16,7% | 9 | 24,3% |
| 35-55 лет | 21 | 58,4% | 16 | 43,2% |
| Старше 55 лет | 8 | 22,2% | 6 | 16,2% |



Анализируя возрастные характеристики педагогического состава Станции, можно сделать вывод, что в 2021-2022 учебном году незначительно увеличился педагогический состав в возрасте моложе 25 лет – до 6 педагогов, 1 – в прошлом году. Произошло незначительное снижение по сравнению с прошлым годом педагогов в возрасте от 35 до 55 лет и 55 лет и старше. На 7,6% увеличилось число педагогов старше 25 лет.

6.4. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Организация образовательного процесса в МАУДО СДЮТурЭ регламентируется учебным планом, расписанием занятий. Образовательная деятельность осуществляется педагогами дополнительного образования на основе дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ. Структура и содержание общеразвивающих программ соответствует требованиям, предъявляемым Министерством образования РФ к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования.

Содержание дополнительных общеразвивающих программ определяется социальным заказом детей, родителей, других социальных институтов и расширяет возможности личностного развития детей за счет увеличения образовательного пространства ребенка, исходя из его потребностей.

Всего в 2021-2022 учебном году в МАУДО СДЮТурЭ реализовывалось 34 дополнительные общеразвивающие программы. Из них по направлениям деятельности соответственно:

- туристско-краеведческая – 23 (68 %);
- социально-гуманитарная – 11 (32 %).

По целевой направленности – образовательные, по форме реализации – кружковые.

6.5 Инновационно - образовательная деятельность

Модернизация дополнительного образования призвана обеспечить его современное качество, выстроить эффективную образовательную систему, которая отвечала бы запросам современной жизни и потребностям развития личности, общества и города. Сегодня установка на модернизацию для учреждений дополнительного образования означает освоение инновационных

механизмов развития образования. Современный этап развития МАУДО «Станция детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов)» ориентирован на режим инновационного развития, что позволяет учреждению быть конкурентоспособным, «идти в ногу со временем».

Направления инновационной деятельности МАУДО СДЮТурЭ:

- совершенствование содержания образования;
- изучение и внедрение в практику современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий;
- совершенствование системы управления;
- совершенствование профессионального мастерства педагогов;
- организация работы с одаренными детьми;
- анализ результатов и планирование перспектив развития Станции.

Основное направление инновационной деятельности МАУДО СДЮТурЭ – совершенствование качества образовательного процесса в детских объединениях.

Качество образования напрямую зависит от качества реализуемых в учреждении образовательных программ. Педагогами Станции была проделана большая работа по коррекции и доработке программ, пополнению методического обеспечения. Для улучшения качества образования в МАУДО «Станция детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов)» систематически проводятся исследования по изучению спроса на образовательные услуги Станции, удовлетворенности детей и родителей качеством образовательного процесса. Результаты исследований анализируются, на их основе вносятся корректировки в планы работы объединений.

Улучшению качества образовательного процесса способствует внедрение в практику новых педагогических и информационно-коммуникационных технологий. Основным принципом при выборе педагогических технологий является соответствие технологий возрастным и психологическим особенностям обучающихся. Подбор и использование технологий обусловлены:

- задачами модернизации существующей традиционной системы;
- личностно-ориентированным подходом к ребенку;
- направленностью программ на творческое развитие личности обучающихся;
- творческой индивидуальностью педагогов, реализующих программу.

Педагогические технологии ориентированы на развитие:

- самостоятельности и креативности мышления,
- способности к осознанию неоднородности восприятия мира,
- способности принимать ответственные решения в ситуации выбора,
- коммуникативной культуры (умений участвовать в диалоге, аргументировать свою точку зрения, публично представлять выполнение творческих, исследовательских, проектных работ),
- исследовательских навыков и умений,

- способности к рефлексии,
- волевых качеств,
- потребности в непрерывном образовании.

В образовательном процессе МАУДО СДЮТУрЭ используются следующие педагогические технологии:

- технология личностно-ориентированного развивающего обучения.

Учебный план Станции предоставляет каждому учащемуся широкий спектр образовательных и развивающих дисциплин, что дает ребенку возможность свободного выбора и поиска своей индивидуальности. Подготовка учебного материала к занятиям осуществляется с учетом индивидуальных, возрастных особенностей и возможностей каждого ребенка. Главный акцент в обучении ставится на самостоятельную работу в сочетании с приемами взаимопроверки, взаимопомощи, взаимообучения. На Станции индивидуализация обучения осуществляется в нескольких вариантах: комплектование учебных групп однородного состава с начального этапа обучения на основе собеседования, диагностики динамических характеристик личности; внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне при невозможности сформировать полную группу по направлению; допрофессиональная подготовка в группах старшего звена на основе педагогической диагностики профессиональных предпочтений, рекомендаций педагогов и родителей, интересов учащихся и их успехов в определенном виде деятельности;

- все шире используют педагоги технологии исследовательского проблемного обучения.

В последнее время повысилось внимание к проектно-исследовательской деятельности как к направлению, обеспечивающему подготовку кадров для инновационного развития страны. Обучающиеся Станции являются постоянными участниками городских конкурсов исследовательских краеведческих работ, участниками Всероссийских туристско - краеведческих движений. Игровые технологии успешно применяются педагогами, работающими с детьми младшего и среднего школьного возраста. На занятиях педагоги умело создают ситуации, направленные на воссоздание и усвоение ребенком общественного опыта. Игра позволяет активно включить ребенка в деятельность, улучшает его позиции в коллективе, создает доверительные отношения;

- информационно-коммуникационные технологии.

Чаще педагоги используют во время проведения занятий компьютер, проектор для демонстрации изображений, проведения диагностики и др. На занятиях педагоги демонстрируют обучающимся показы с различных конкурсов, выставок, выступлений, применяют видеоуроки, активно используют ресурсы сети ИНТЕРНЕТ.

К инновациям, происходящим в системе управления МАУДО СДЮТурЭ, можно отнести:

- создание гибкой структуры управления, определение новых структурных взаимосвязей, полномочий, должностных обязанностей;
- разработка системы локальных актов, регламентирующих деятельность Станции;
- разработка системы внутреннего контроля учреждения;
- определение форм, методик, критериев, показателей и процедур оценки результативности образовательного процесса, в т.ч. итоговой аттестации обучающихся;
- совершенствование форм материального и морального поощрения, стимулирования педагогов, разработка критериев оценки их деятельности;
- выстраивание системы управления качеством образования по итоговым результатам деятельности учреждения; создание системы мониторинга, охватывающего все направления деятельности Станции;
- разработка и внедрение модели соуправления созидательного сообщества детей (обучающихся объединений) и взрослых (педагогов и родителей).

С внедрением в образовательную деятельность Станции инновационных процессов существенно возрастает роль педагога как непосредственных носителей новаторских процессов. Одно из главных направлений работы – развитие педагога как творческой личности, переключение его с репродуктивного типа деятельности на самостоятельный поиск методических решений, превращение педагога в разработчика и автора инновационных методик и реализующих их средств обучения, развития и воспитания.

Для осуществления инновационной деятельности педагоги объединяются в творческие группы:

- проблемные (творческие) группы, в которых педагоги разных направлений объединяются для определённых задач по организации и осуществлению образовательного процесса: разработка концепции и программы развития Станции, разработка положений;
- группы, решающие задачи определённого возрастного этапа в обучении.

Одно из важнейших направлений инновационно - образовательной деятельности Станции – работа с одаренными детьми. Работа ведется по следующим направлениям:

- изучение научных данных о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми;
- систематический обзор новинок литературы по данному направлению;
- разработка нормативно-правовой базы;
- овладение методиками выявления одаренности;
- повышение квалификации педагогов Станции;

- проведение семинаров, конференций, методических советов, педагогических советов с приглашением специалистов;
- выявление одаренных детей;
- формирование банка данных одаренных детей;
- внедрение новых образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс;
- расширение возможности для участия одаренных и способных детей в творческих конкурсах, выставках различного уровня;
- работа по исследовательским и творческим проектам;
- просвещение родителей.

6.6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Материально-техническая база МАУДО «Станция детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов)» обеспечивает в полной мере реализацию образовательной программы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

Для осуществления образовательной деятельности МАУДО СДЮТурЭ арендует отдельные помещения у МАУДО ЦРТДЮ: 4 учебных и 4 административных кабинета, 2 тренировочных зала, складские помещения. Учебно-тренировочные занятия проводятся на Станции туристов (пр. Metallургов, 23). Объединения МАУДО СДЮТурЭ ведут образовательную деятельность на договорной основе на базе 12 образовательных учреждений города Новотроицка.

В МАУДО «Станция детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов)» в соответствии с действующим законодательством о труде, нормативными документами, локальными актами по охране труда Учреждения созданы необходимые условия проведения образовательного процесса. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса имеется в наличии и в количестве, необходимом для реализации дополнительных общеобразовательных программ учреждения и подтверждено бухгалтерскими документами по учреждению. Станция располагает достаточным количеством туристско-спортивного снаряжения. Систематически проводится укрепление материально-технической туристской базы Станции, приобретается специальная туристское снаряжение, инвентарь, необходимый для реализации дополнительных общеобразовательных программ. На Станции созданы безопасные условия для организации образовательного процесса.

Раздел 7. Управление реализацией программы

7.1. Мониторинг образовательного процесса.

Мониторинг – это масштабная диагностическая процедура, нацеленная на получение обратной связи от всех субъектов деятельности МАУДО СДЮТурЭ.

Цель мониторинга: обеспечение объективного информационного сопровождения образовательного процесса МАУДО «Станция детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов)».

Содержание мониторинга:

- содержание, организационные формы и методы образовательного процесса;
- реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;
- уровень воспитанности обучающихся;
- состояние физического и психического развития, эмоционального благополучия детей;
- уровень профессиональной компетентности педагогов;
- достижения педагогов и обучающихся в конкурсных соревнованиях различного уровня;
- развитие инновационных процессов и их влияние на повышение качества работы Станции;
- материально-техническое и программно-методическое обеспечение образовательно - воспитательного процесса;
- удовлетворенность родителей качеством Станцией услуг.

Методы мониторинга:

- наблюдение;
- анализ продуктов деятельности (документация, фото и видеоматериалов и др.);
- тестирование;
- анкетирование;
- опрос;
- самооценка, самодиагностика;
- статистическая обработка информации и др.

Мониторинг качества образования обучающихся МАУДО «Станция детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов)» за 2021-2022 учебный год

| № п/п | Название объединения | Фамилия педагога дополнительного образования | Кол-во обучающихся | Вид | | | | | | | | |
|-------|----------------------|--|--------------------|-----------------------|---|---|----------------------|---|---|------------------|---|---|
| | | | | 1 контроль (сентябрь) | | | 2 контроль (декабрь) | | | 3 контроль (май) | | |
| | | | | Н | С | В | Н | С | В | Н | С | В |
| | «Тайфун» | Буданцев Д.В. | 15 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 |
| | «Виктор А.К.» | Францкевич А.К. | 12 | 2 | 2 | 4 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|-------------------|----|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | «Цунам и» (1 группа) | Любарская С.О. | 15 | 7 | 0 | 1 | 6 | 0 | 3 | 1 |
| | «Цунам и» (2 группа) | Любарская С.О. | 15 | 7 | 0 | 4 | 3 | 0 | 0 | 8 |
| | КИР «Змей» (1 группа) | Чинчалазе Г.Г | 15 | 7 | 0 | 0 | 7 | 0 | 0 | 7 |
| | КИР «Змей» (2 группа) | Чинчалазе Г.Г | 15 | 0 | 0 | 0 | 7 | 0 | 0 | 7 |
| | «Краеве ды-топчики» (1 группа) | Ермолаев В.В. | 15 | - | - | 3 | 4 | 0 | 5 | 9 |
| | «Краеве ды-топчики» (2 группа) | Ермолаев В.В. | 15 | - | - | 2 | 5 | 0 | 0 | 1 |
| | «Краеве ды-топчики» (3 группа) | Ермолаев В.В. | 15 | - | - | 2 | 4 | 0 | 8 | 1 |
| 0. | «Краеве ды-топчики» (4 группа) | Ермолаев В.В. | 15 | - | - | 4 | 3 | 0 | 3 | 8 |
| 1. | «Краеве ды 56» (1 группа) | Румянцева Е.В. | 15 | 8 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 2. | «Краеве ды 56» (2 группа) | Румянцева Е.В. | 15 | 8 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 3. | «Лыжны й туризм» | Симагин В.Ф. | 15 | 3 | 0 | 9 | 5 | 0 | 7 | 3 |
| 4. | «Караби н» | Третьяков С.С. | 16 | 2 | 1 | 7 | 3 | 1 | 1 | 4 |
| 5. | «Эколог ическое краеведение» (1 | Хохлова Н.В. | 15 | 5 | 0 | 2 | 5 | 0 | 7 | 4 |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|-----------------|----|---|---|---|---|--|--|--|--|---|
| | группа) | | | | | | | | | | | |
| 6. | «Экологическое краеведение» (2 группа) | Хохлова Н.В. | 15 | 4 | 0 | 0 | 5 | | | | | 6 |
| 7. | «Я поведу тебя в музей» (1 группа) | Эмих О.Г. | 16 | 6 | 0 | 9 | 5 | | | | | 5 |
| 8. | «Я поведу тебя в музей» (2 группа) | Эмих О.Г. | 15 | 5 | 0 | 1 | 5 | | | | | 3 |
| 9. | «Поиск» | Комароцкий Ю.И. | 16 | 5 | 0 | 0 | 8 | | | | | 4 |
| 10. | «Вертикаль» | Нуржанова В.Д. | 18 | 6 | 0 | 1 | 8 | | | | | 6 |
| 11. | «Три Д» | Козлова Н.А. | 15 | 4 | 0 | 8 | 5 | | | | | 2 |
| 12. | «Адаптивная физ-ра для ОВЗ» | Козлова Н.А. | 5 | 2 | 0 | 1 | 8 | | | | | 1 |
| 13. | «Чемпион» | Шмелев Ю.Н. | 15 | 4 | 0 | 8 | 5 | | | | | 2 |
| 14. | «Компас» | Козлов П.В. | 30 | 9 | 0 | 1 | 1 | | | | | 1 |
| 15. | «Импульс» | Махова Е.В. | 15 | 3 | 0 | 9 | 5 | | | | | 3 |
| 16. | «Старт» | Речкалов М.Н. | 30 | 8 | 0 | 1 | 1 | | | | | 6 |
| 17. | «Бумеранг добра» | Речкалова О.С. | 16 | 2 | 1 | 7 | 3 | | | | | 4 |
| 18. | «Десяток» | Трубина О.И. | 30 | 8 | 0 | 2 | 7 | | | | | 1 |
| 19. | «Торнадо» | Сальников Е.А. | 75 | 1 | 5 | 9 | 2 | | | | | 1 |
| 20. | «Юнармия» | Ильичев Ю.В. | 30 | 9 | 0 | 1 | 1 | | | | | 1 |
| 21. | «Юные краеведы» | Бекешева С.С. | 30 | 8 | 0 | 1 | 1 | | | | | 6 |
| 22. | «Данко» | Жуков И.А. | 15 | 5 | 0 | 1 | 5 | | | | | 3 |
| | «Брейк-группа» | Платонов Е.Н. | 15 | 4 | 0 | 8 | 5 | | | | | 2 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------|-------|--------------|------------------------------|----------|----------|-----------------------------|----------|----------|-------------------------|------------|------------|----------|
| 3. | данс» | | | 0 | 5 | | | 2 | 5 | | 7 | 8 |
| 4 | ЮИД | Шулаков Д.К. | 15 | 4 | | 0 | 0 | 5 | | | | 6 |
| Итого: | | | 639 | 1 | 8 | 4 | 2 | 1 | 8 | 360 | 546 | 1 |
| | | | 537 | 167 | 5 | 91 | 102 | 64 | 0 | 360 | 546 | |
| % | | | 3195 | 4 | 2 | 1 | 6 | 5 | 9 | 2,6 | 1,5 | 5 |
| | | | 8,1% | 9,2% | 7% | 9,7% | 5,8% | 4,5% | 9% | 2,6% | 1,5% | |
| | | | 1 контроль (сентябрь) | | | 2 контроль (декабрь) | | | 3 контроль (май) | | | |

Вводный контроль обучающихся (сентябрь) показал средний уровень обученности и составил 49,2%, низкий – 48,1%. В декабре 2021 года по Станции уровень обученности обучающихся соответствовал среднему уровню. В мае 2022 года 51,5% обучающихся показали высокий уровень освоения программ.

7.2 Контроль и регулирование выполнения образовательной программы МАУДО «Станция детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов)».

Координацию и контроль над выполнением Образовательной программы осуществляет администрация МАУДО «Станция детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов)» педагогический совет Станции:

- реализует ход выполнения программы и вносит предложения по его коррекции;
- осуществляет информационно-методическое обеспечение реализации программы.

Администрация Станции ежегодно подводит итоги выполнения программы на заседании итогового педагогического совета.

Управление процессом реализации Образовательной программы МАУДО «Станция детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов)».

| Функции управления | Содержание деятельности |
|-----------------------------|---|
| Информационно-аналитическая | - Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем педагогики, психологии, дидактики и т.д., научно – методического материала о состоянии работы на Станции |
| Мотивационно-целевая | - Определение целей совместно с педсоветом, методическим советом и т.д. по деятельности коллектива и отдельных преподавателей, |

| | |
|--------------------------------|--|
| | направленной на реализацию программы на каждом ее этапе |
| Планово-прогностическая | Прогнозирование деятельности педагогического коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива по реализации Программы |
| Организационно-исполнительская | Организация выполнения учебного плана, Образовательной программы, обобщение передового педагогического опыта, осуществление повышения квалификации педагогов |
| Контрольно-оценочная | Осуществление внутреннего контроля и оценка состояния всех направлений учебно-воспитательного процесса в соответствии с Программой. |
| Регулятивно-коррекционная | Обеспечение поддержания системы учебно – воспитательного процесса в соответствии с Программой, устранение нежелательных отклонений в работе |

Контроль осуществляется в виде плановых и оперативных проверок, мониторинга и проведения административных работ.

При организации контроля используются следующие методы:

- наблюдение: посещение занятий, воспитательных мероприятий,
- изучение документации: журналы учета работы педагогов дополнительного образования, планы работы объединений, программно-методическая документация;
- опрос: беседа, анкетирование;
- тестирование,
- оперативный разбор: анализ занятия, воспитательного мероприятия и формы:

- входной,
- предупредительный (предварительный) контроль,
- текущий,
- промежуточный,
- итоговый.

Формы контроля по проверяемым объектам:

- персональный,
- групповой-обобщающий,
- тематически-обобщающий,
- комплексно-обобщающий,
- обзорный.

