



Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Станция детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов)»  
города Новотроицка Оренбургской области

**РАССМОТРЕНО  
И СОГЛАСОВАНО**

Методический совет

Протокол № 1 от 30.08 2023г.



**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора

Е.В. Махова

от 30.08.23 № \_\_\_\_\_

**Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
туристско-краеведческой направленности «Краеведы 56»  
(творческое объединение «Краеведы 56»)**

*Возраст учащихся – 12-17 лет  
Срок реализации программы – 1 год*

Автор составитель: Румянцева Екатерина Васильевна,  
педагог высшей квалификационной категории

**Новотроицк – 2023г.**

№	Раздел	Стр.
<b>I.</b>	<b>Комплекс основных характеристик программы</b>	4
<b>1.1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	4
1.1.1	Направленность (профиль) программы	5
1.1.2	Актуальность программы	5
1.1.3	Отличительные особенности программы	6
1.1.4	Адресат программы	7
1.1.5	Объем и срок освоения программы	8
1.1.6	Формы обучения и реализации программы	8
1.1.7	Особенности организации образовательного процесса	9
1.1.8	Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий	10
<b>1.2</b>	<b>Цель и задачи программы</b>	10
<b>1.3</b>	<b>Содержание программы</b>	10
1.3.1	Учебный план	11
1.3.2	Содержание учебного плана	12
<b>1.4</b>	<b>Планируемые результаты</b>	36
1.4.1	Личностные результаты	36
1.4.2	Метапредметные результаты	36
1.4.3	Предметные результаты	36
<b>II.</b>	<b>Комплекс организационно-педагогических условий</b>	50
<b>2.1</b>	<b>Календарный учебный график</b>	50
<b>2.2</b>	<b>Условия реализации программы</b>	62
2.2.1	Материально-техническое обеспечение	62
2.2.2	Информационное обеспечение	63
2.2.3	Кадровое обеспечение	66
2.2.4.	Нормативно - правовое обеспечение	66
<b>2.3</b>	<b>Формы аттестации</b>	68
2.3.1	Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	68
2.3.2	Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов	68
<b>2.4</b>	<b>Оценочные материалы</b>	69
<b>2.5</b>	<b>Методические материалы</b>	70
2.5.1	Особенности реализации образовательного процесса	70
2.5.2	Методы обучения и воспитания	71
2.5.3	Формы организации образовательного процесса	72
2.5.4	Педагогические технологии	87
2.5.5	Алгоритм учебного занятия	87
2.5.6	Методические и дидактическое обеспечение программы	87
<b>3</b>	<b>Воспитательная деятельность</b>	88
3.1	Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей	88
3.2	Формы и методы воспитания	88
3.3	Условия воспитания, анализ результатов	88
3.4	Календарный план воспитательной работы	89
<b>4</b>	<b>Список литературы</b>	90
4.1	Основная и дополнительная литература	90
4.2	Интернет источники	92

<b>Приложения</b>	
Приложение 1 Возрастные особенности	93
Приложение №2 Сводный лист оценки образовательных результатов учащегося по программе «Краеведы56»	95

# **1 Комплекс основных характеристик программы**

## **1.1 Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Краеведы56» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

– Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.);

– Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10);

– Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10).

– Федеральным проектом «Патриотическое воспитание» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10)

– Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);

– Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

– Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (от 03.09.2019 г. № 467);

– Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 27.07.2022 г. № 629);

– Постановлением Правительства Оренбургской области «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области» (от 04.07.2019 г. № 485 - пп);

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 г. № 28);

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (от 28.01.2021 г. № 2) (разд. VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

– Письмом Министерства просвещения России от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

– Рабочей концепции одаренности. Министерство образования РФ, Федеральная целевая программа «Одаренные дети», 2003 г.;

– Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Станция детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов)» города Новотроицка Оренбургской области № 2099-п от «02» ноября 2015 года;

– Положение о дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программе МАУДО СДЮТурЭ (утверждено методическим советом МАУДО СДЮТурЭ от 20.03.2020, протокол № 4);

– Уставом МАУДО СДЮТурЭ;

– Учебного плана Правил внутреннего распорядка, инструкций по технике безопасности МАУДО СДЮТурЭ.

### **1.1.1 Направленность (профиль) программы**

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Краеведы56» (далее Программа) имеет туристско-краеведческую направленность и является ознакомительной. Программа направлена на развитие у обучающихся интереса к окружающему миру, географии и краеведению. Закрепление теоретических знаний проходит на практике во время проектно-исследовательских работ и экскурсий, что ведет к прочному усвоению материала.

### **1.1.2 Актуальность программы**

В современной системе дополнительного образования возрастают проблемы развития детского туризма, создания сети открытых образовательных площадок для расширения возможностей и увеличения охвата детей дополнительными общеобразовательными программами туристско-краеведческой направленности подтверждение этому мы находим в национальном проекте «Образование», федеральном проекте «Успех каждого ребенка».

Реализация дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы «Краеведы56» будет способствовать:

- повышению доступности и качества дополнительного образования детей туристско-краеведческой направленности для различных категорий детей на территории города;
- расширению возможностей Станции туристов в области разных видов детско-юношеского туризма (и смежных областей), обеспечивающих общее развитие обучающихся;
- обновлению содержания и технологий Станции туристов туристско-краеведческой направленности с целью широкого вовлечения обучающихся в эту деятельность;
- профессионального развития педагогов и иных работников, обновления кадровых ресурсов, принимающих участие в реализации дополнительных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности на Станции туристов города Новотроицка.

В процессе освоения программы у детей сформируется четкое понимание географической, исторической, культурологической характеристики родного края, повышение интереса к своему краю, окружающей географической действительности. Необходимость в развитии у обучающихся интересов к родному краю определена социальным заказом общества. Полные и глубокие знания обучающихся о родном крае способствуют воспитанию любви к родной земле, уважению к традициям и культуре своего народа.

Краеведческие знания служат звеном, способствующим более глубокому усвоению, закреплению тех знаний, которые предусмотрены базовым инвариантным компонентом образования. В значительной мере курс строится на актуализации и систематизации имеющегося у детей практического жизненного опыта взаимодействия в природной и социокультурной среде, способствует развитию информационно-познавательных, практико-созидательных видов компетенций и способствует формированию личности учащегося как достойного представителя, умелого хранителя, пользователя и созидателя его социокультурных ценностей и традиций.

В целом все эти компоненты – необходимые и достаточные условия воспитания человека полезного обществу, способного к созидательному производительному труду, защите Отечества – патриота своей Родины.

### **1.1.3 Отличительные особенности программы**

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Краеведы56» разработана на основе работы А.З. Сафиуллина «Географическое краеведение».

Программа опирается на личностно – ориентированный подход с использованием 3 базовых методик:

- технологии задачного подхода (изучение любой темы представлено как цепочка задач, которые необходимо решить);

- технологии диалога (при работе над содержательной стороной необходимо представить материал в форме проблемных вопросов и найти оптимальное решение, способное не подавить учащихся, а обогатить педагога и ребенка);

- технология имитации деловой игры (используется при организации деятельности музея, при распределении обязанностей). Данная программа включает в себе неиссякаемые возможности для общего образования, нравственного, эстетического и физического воспитания детей.

Содержание программы внеурочной деятельности связано с такими учебными предметами, как:

- 1) русский язык;
- 2) литературное чтение;
- 3) окружающий мир;
- 4) технология;
- 5) изобразительное искусство.

Достижение цели осуществляется через беседы, краеведческие игры, экскурсии, заочные путешествия и другие мероприятия.

**Новизна** программы заключается в интеграции природоведческих и социальных знаний, формирует целостный взгляд на природу, общество, место человека в них, причем происходит это во взаимосвязи с изучением красоты родной природы Оренбургской области, ее экологических особенностей, истории края и истории своей семьи. Все это предполагает расширение географо-краеведческого кругозора, развитие способностей учеников.

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Краеведы56» ежегодно обновляется с учётом появления новых технологий, развития науки, техники, культуры, экономики и социальной сферы.

**Педагогическая целесообразность** данной программы определяется социальной значимостью и направленностью на организацию социально полезной деятельности с обучающимися объединения «НАЗВАНИЕ ВАШЕГО ОБЪЕДИНЕНИЯ» Станции детского и юношеского туризма и экскурсий города Новотроицка.

#### **1.1.4 Адресат программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения и адресована обучающимся 12-17 лет, проявляющим интерес к окружающему миру и краеведению.

При формировании групп учащихся учитываются возрастные особенности учащихся и психо-физиологические особенности детей с ОВЗ (нарушение зрения), но имеющие сохранный интеллект. (*Приложение 1*).

При этом, особые потребности учеников с ОВЗ заключаются:

- в использовании педагогом специальных методов, приёмов и средств обучения, учитывающих особые образовательные потребности;
- в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды для расширения сферы жизненной компетенции
- в постоянном сотрудничестве, когда взрослый шаг за шагом ведет его по “ступеням развития”, раскрывая потенциал возможности;
- в смене различных видов деятельности – игровой, трудовой, предметно-практической, учебной для того, чтобы избежать быстрого утомления;
- в чёткой, краткой постановке вопроса, чтобы дети могли осознать их, вдуматься в содержание;
- в рациональном использовании разнообразного наглядного материала в соответствии с задачами занятия (это позволит создать полисенсорную основу для обучения, повысить мотивацию детей, однако не даст возможности им отвлекаться от содержания занятия);

в поощрении каждого отдельного продвижение вперед и в оценивании не столько конечного результата, сколько деятельность ребенка, его динамику в развитии

### **1.1.5 Объем и срок освоения программы**

Программа рассчитана на 1 год. Всего 216 часов. Дети принимаются без специального отбора.

*Режим занятий* – 6 часов в неделю (три раза – по 2 часа)

### **1.1.6 Формы обучения и реализации программы**

Форма обучения коллективно-групповая, очная, также при необходимости допускается дистанционное обучение.

Основная *организационная* форма обучения – учебное занятие (теоретическое, практическое, комбинированное). Кроме учебного занятия при реализации Программы используется большое разнообразие форм обучения: наблюдения, исследование, экскурсия, беседа, краеведческие игры, заочные путешествия соревнования, тренинг, занятие-игра, турнир, консультация и др. Подбор форм организации учебного занятия зависит от преобладания на занятии того или иного вида деятельности и вполне соответствуют возрастным особенностям обучающихся (8-10 лет).

*Теоретические и практические* занятия проводятся с привлечением наглядных материалов, использованием новейших методик и оборудования, современных информационных технологий.

*Практические занятия* проводятся в помещении (в кабинете), на местности (на пришкольном участке, в парке, в лесопосадке при проведении

экскурсий и т.д.). В период осенних, зимних, весенних каникул практические навыки отрабатываются в наблюдениях, соревнованиях, исследовательских работах, экскурсиях.

Приведенный в программе перечень практических занятий является примерным и может быть изменен педагогом в зависимости от условий работы объединения.

### **1.1.7 Особенности организации образовательного процесса**

Порядок изучения тем в целом и отдельных вопросов определяется педагогом в зависимости от условий деятельности объединения.

Занятия проводятся с полным составом объединения, состав группы – 15 человек. Обучающиеся формируются в группы по возрасту, являющиеся основным составом объединения, состав группы постоянный. По мере роста опыта и знаний детей следует делать больший упор на групповые (6-8 человек) занятия; набор в объединение свободный, занятия ведутся на русском языке.

***Возможности моделирования учебного процесса по программе «Краеведы56».*** Педагог может моделировать в рабочей программе образовательную деятельность: допускается возможность увеличивать или уменьшать количество часов, отведённых на тему, без ущерба для основной идеи программы; увеличивать количество часов, отведённых на самостоятельную работу и/или повтор темы определенного образовательного блока; допускается передвижение тем в календарно-тематическом плане без ущерба для освоения программы в целом. При необходимости возможно изучение отдельных тем в дистанционной форме.

***Принципы,*** на основе которых строится реализация общеобразовательной (общеразвивающей) ***программы:***

*принцип связи обучения с практикой,* выражающийся в стимулировании обучающихся использовать полученные знания в решении практических задач, анализировать и преобразовывать окружающую действительность;

*принципы доступности и наглядности,* как наиболее действенные в эффективности и качества обучения членов объединения;

*принцип дифференциации и индивидуализации* – создание комфортных условий для развития индивидуальных способностей обучающихся, и реализации их личных образовательных маршрутов;

*принцип сознательности и активности обучающихся* в обучении – один из главных принципов в деятельности объединения. Он позволяет научить юных туристов осознавать цели обучения, планировать и организовывать свою работу. При этом обучающиеся проявляют

повышенный интерес к знаниям, ставят проблемы, определяют пути их решения, учатся достигать поставленных целей;

*принцип диагностической направленности* – процессуальный контроль «продвижения» к намеченной цели и достижения её; оценка и коррекция педагогом дополнительного образования собственных педагогических действий.

### **1.1.8 Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Образовательная программа рассчитана на 1 год. Общее количество часов – 216. Занятия 2 раза в неделю по 3 часа.

### **1.2 Цель и задачи программы**

**Цель:** создание оптимальных условий для формирования у обучающихся 12-17 лет осознанного отношения к истории своего края, к людям, живущим в нем, к окружающей нас природе через теоретическую и практико-исследовательскую деятельность.

**Задачи:**

*Предметные:*

- расширять представления о малой Родине;
- формировать опыт участия в краеведческо-исследовательской деятельности;
- познакомить с разными способами получения информации;
- научить оформлять поисковые работы.
- **Метапредметные:**
- развивать интерес к судьбам тех, кто причастен к судьбе Родины.
- развивать потребность в познании себя в мире.
- **Личностные:**
- воспитывать любовь к Родине через любовь к малой родине, чувство патриотизма.
- формировать активную жизненную позицию
- воспитывать уважение к нашим истокам, к родной земле, ее природным особенностям и преданиям.

### **1.3 Содержание программы**

#### **1.1.3 Учебный план**

#### **Учебный план программы**

#### ***Почасовая разбивка учебного курса***

№ пп	Разделы программы	Всего часов	Из них: часов теории	Из них: часов практики
1.	Введение	2	1	1
2.	С чего начинается Родина?	20	12	8

3.	Природа родного края	48	33	15
4.	Население края	24	14	10
5.	Экономика края	24	14	10
6.	Мой населенный пункт	40	30	10
7.	Наш край в годы Великой Отечественной войны и в послевоенные годы	20	10	10
8.	Родословная	16	8	8
9.	Музейное дело. Методика исследовательской работы	20	13	7
10.	Итоговое занятие	2	1	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>216</b>	<b>136</b>	<b>80</b>

### 1.3.1 Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Введение	2	1	1	Тестирование, устный опрос, кроссворды, ребусы, игра, анкетирование, собеседование
2.	С чего начинается Родина?	20	12	8	Тестирование, устный опрос, ребусы, кроссворды, мини-доклады, творческий отчёт, защита презентаций
3.	Природа родного края	48	33	15	Тестирование, устный опрос, топографический диктант, контрольные упражнения
4.	Население края	24	14	10	Тестирование, устный опрос, наблюдение, контрольные упражнения
5.	Экономика края	24	14	10	Викторины, кроссворды, ребусы, наблюдение, мини-доклады
6.	Мой населенный пункт	40	30	10	Тестирование, устный опрос, топографический диктант, контрольные упражнения
7.	Наш край в годы Великой	20	10	10	Тестирование, устный

	Отечественной войны и в послевоенные годы				опрос, кроссворды, топографический диктант, контрольные упражнения
8.	Родословная	16	8	8	Тестирование, устный опрос, контрольные упражнения
9.	Музейное дело. Методика исследовательской работы	20	13	7	Тестирование, устный опрос, кроссворды, топографический диктант, контрольные упражнения
10.	Итоговое занятие	2	1	1	Защита презентаций тестирование
ИТОГО за период обучения		216	128	88	

### 1.3.2 Содержание учебного плана

#### Тема 1 Введение (2 ч)

##### 1. Теория. (1 ч)

Инструктаж по технике безопасности по программе, правила поведения в объединении, инструменты и материалы, необходимые для работы. Цели и задачи курса “Краеведение”: знакомство с общей структурой курса, его содержанием, формами и видами работ. Обсуждение тем коллективных и самостоятельных работ, форм предоставления материалов и критерии их оценивания. Обзор литературы.

**2. Практические занятия: (1ч)** Работа с первоисточниками, историческими документами, изучение алгоритма работы с документацией, научной литературой, изучение Интернет – сайтов.

#### Тема 2. «С чего начинается Родина?» (20 ч)

**1. Теория. (12 ч)** Понятие «малая Родина»; край, в котором мы живем; основание и развитие родного края, топонимика нашего края; геральдика и символика нашего края. История изучения края. Вклад выдающихся ученых в исследование края.

**2. Практические занятия (8ч)** 1. Экскурсия в школьный исторический музей. 2. Встречи со старожилами села с целью изучения топонимики. Оформление альбома. 3. Изучение символики Оренбургской области, изображение их в тетрадях. 4. Составление таблицы «Вклад ученых в исследование края».

#### Тема 3. «Природа родного края» (48 ч)

**1. Теория. (33 ч)** Географическое положение; особенности рельефа, полезных ископаемых республики и района, климат, внутренние воды, природные зоны (растительный мир: растения леса, растения луга; растения и животные водоемов; грибы; лекарственные растения;

культурные растения нашего региона); животный мир; растения и животные, занесенные в Красную книгу Оренбургской, экологическое состояние края.

**2. Практические занятия (15ч)** 1. Изучение особенностей географического положения Оренбургской области ее влияние на природу, и хозяйственную деятельность населения. 2. Изучение по картам особенностей рельефа и его влияние на природу и хозяйственную деятельность населения. Работа с образцами горных пород своей местности. Составление карты «Минерально-сырьевая база края». 3. Наблюдение элементов погоды (температура, влажность, атмосферное давление, высота Солнца над горизонтом, облачность, направление и сила ветра, осадки, природные явления). Ведение календаря погоды, фенологического календаря. 4. Экскурсии, полевые практикумы на территории поселения по изучению растительного и животного мира, экологии.

#### **Тема 4. «Население края» (24 ч)**

**1. Теория. (14ч)** Динамика численности населения Оренбургской области и районов. Современная половозрастная структура края. Религиозный и национальный состав. Населенные пункты района. Занятость населения.

**2. Практические занятия (10ч)** 1. Работа со статистическими данными и составление графика «Динамика численности населения Оренбургской области и районов 2. Составление таблицы, систематизирующей данные о народах, населяющих наш край. 3. Распределение народов, проживающих в нашем регионе по языковым семьям и группам, по религиям. 4. Составление таблицы «Занятость населения края».

#### **Тема 5. «Экономика края» (24 ч)**

**1. Теория. (14ч)** Основные отрасли специализации области и районов. Предприятия промышленности. Агропромышленный комплекс. Непроизводственная сфера.

**2. Практические занятия (10 ч)** 1. Определение по показателям ВВП, численности населения отрасли специализации; 2. Экскурсии в предприятия промышленности, с/х, производственной сферы области, городов Оренбургской области.

#### **Тема 6. «Мой населенный пункт» (40 ч)**

**1. Теория. (30ч)** Физико - географическое положение, полезные ископаемые, границы сел и их изменение; характер поверхности, реки, пруды, озера; история села (деревни), (происхождение названия; верования и религии; производства и промыслы; история развития сельского хозяйства; история создания и развития школы; обряды, обычаи и традиции; знаменитые земляки.

**2. Практические занятия (10ч)** 1. Определение ФГП сел. 2. Нанесение на контурную карту форм рельефа, рек, озер и полезных ископаемых села. 3. Экскурсии, полевые практикумы на территории села

**Тема 7. «Наш край в годы Великой Отечественной войны и в послевоенные годы» (20 ч)**

**1. Теория (10ч)** Великая Отечественная война и наш край; послевоенные годы; встречи с людьми, чье детство прошло в годы войны; земляки – участники войны; мои родственники в годы войны; производства и люди села в годы Великой Отечественной войны; у истоков башкирской нефти; выращивание хлеба в годы войны и в послевоенные годы.

**2. Практические занятия (10 ч)** 1. Экскурсия в краеведческий музей г. Новотроицк 2. Уточнение списка земляков-участников войны. 3. Подготовка материалов к научно-исследовательской работе об участниках Великой Отечественной войне.

**Тема 8. «Родословная» (16 ч)**

**1. Теория. (8ч)** Семья, родословная; генеалогическое древо семьи, составление генеалогического древа (создание презентации, выставки работ и др.); семейные реликвии, легенды, сказания.

**2. Практические занятия (8ч)** 1. Создание малого семейного архива. 2. Разработка проектов «Семейные праздники и традиции». 3. Разработка проектов «Знаменитые предки», «Создание истории своей семьи».

**Тема 9. «Музейное дело. Методика исследовательской работы» (20 ч)**

**1. Теория. (13ч)** Возможные направления собирательской работы. Анкетирование. Интервьюирование. Программные вопросы интервью. Требования к записям опроса, интервью, анкетирования. Оформление паспорта музея. Систематизация и хранение материалов. Этапы работы. Поиск необходимых документов.

**2. Практические занятия (7ч)** Создание вспомогательных информационно-поисковых средств. Деловая игра «Мы создаём музей».

**10. Итоговое занятие (2 часа)**

**Теория (1 час)**

Конкурс знатоков «Знай и люби свою малую родину» (включаются сведения, полученные на предыдущих занятиях).

**Практические занятия (1 час)**

Выпуск стенда «Наш край родной».

## **1.4 Планируемые результаты**

### **1.4.1. Личностные результаты обучающихся:**

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- эстетические потребности, ценности и чувства;

### **1.4.2 Метапредметные результаты**

#### *Регулятивные универсальные учебные действия*

- предвосхищать результат.
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

#### *Коммуникативные универсальные учебные действия*

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

#### *Познавательные универсальные учебные действия*

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
- установление причинно-следственных связей.

### **1.4.3 Предметные результаты**

- формирование умений и навыков осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с научно-исследовательской, творческой, проектной задачей с использованием ресурсов библиотек, метеостанции и сети Интернет;
- формирование навыка использовать специальные знаки, символы, координаты, схемы и карты для решения задач и представления их результатов;
- формирование умения ориентироваться на разные способы решения исследовательских, творческих задач;
- формирование умения проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- формирование умения преодолевать естественные преграды, концентрировать свои силы, рассчитывать возможности, создавать завершённые проекты;
- развитие интереса к занятиям краеведением.

## Знания, умения и навыки при завершении обучения

№	Название разделов и тем	Знания	Умения и навыки
<b>1. Основы туристской подготовки</b>			
1	Введение	Знать правила ТБ при работе в объединении	Уметь работать в коллективе, организовывать рабочее место.
2	С чего начинается Родина?	Знать: понятие «Родина», «топонимика», «геральдика и символика»; народные промыслы.	Уметь: показывать по карте Россию, знать отличительные черты народных промыслов.
3	Природа родного края	Знать географическое положение; особенности рельефа, полезных ископаемых района, климат, внутренние воды, природные зоны (растительный мир: растения леса, растения луга; растения и животные водоемов; грибы; лекарственные растения; культурные растения нашего региона); животный мир; растения и животные, занесенные в Красную книгу Оренбургской области, экологическое состояние края.	Уметь объяснять географическое положение; показывать по карте основные формы рельефа Оренбургской области, полезных ископаемых области и ее районов, внутренние воды, природные зоны; определять растительный мир: растения леса, растения луга; растения и животные водоемов; грибы; лекарственные растения; культурные растения нашего региона; животный мир; растения и животные, занесенные в Красную книгу Оренбургской области.
4	Население края	Знать динамику численности населения Оренбургской области и районов; современную половозрастную структуру области и районов; религиозный и национальный состав края; населенные пункты края; занятость населения.	Уметь работать со статистическими данными, составлять таблицу о занятости населения, распределять народы по основным языковым семьям и группам, религиям; показывать по карте населенные пункты края.
5	Экономика края	Знать основные отрасли специализации края; предприятия промышленности; агропромышленный комплекс; непромышленная сфера.	Уметь называть и показывать по карте район размещения крупнейших предприятий промышленности и АПК области.
6	Мой населенный пункт	Знать физико-географическое положение, полезные ископаемые, границы Новотроицка, их изменение, название улиц; характер природной зоны; история города	Уметь определять ФГП, полезные ископаемые; называть улицы города, называть календарные праздники и обряды в нашем городе.

		(происхождение названия; верования и религии; производства и промыслы; история развития сельского хозяйства; обряды, обычаи и традиции; знаменитых земляков.	
7	Наш край в годы Великой Отечественной войны и в послевоенные годы	Знать о нашем крае в Великую Отечественную войну; послевоенные годы края; земляки – участники войны, как жили их родственники в годы войны, производства и люди села в годы Великой Отечественной войны, у истоков башкирской нефти, выращивание хлеба в годы войны и в послевоенные годы.	Уметь искать и найти материалы из школьного музея об участниках войны, создать презентацию о земляках-участниках войны.
8	Родословная	Знать понятия - семья, родословная, генеалогическое древо семьи, семейные реликвии, легенды, сказания; как составить генеалогическое древо; профессии в семье.	Уметь составлять генеалогическое древо, называть профессии
9	Музейное дело. Методика исследовательской работы	Знать историю развития школы, известных выпускников, ветеранов школы. Направления собирательской работы; понятия анкетирование, интервьюирование.	Уметь провести анкетирование, опрос среди ветеранов и обучающихся; брать интервью, систематизировать накопленный материал.
10	Итоговое занятие	Знать историю Оренбургской области, города области	Уметь выступать перед аудиторией.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1 Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	10.09.2023	31.05.2024	36	108	216	3 раза в неделю по 2 часа

#### Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>Сентябрь</b>						
1.	11.09	Инструктаж по ТБ. Введение в краеведение, что изучает краеведение.	2	Комбинированное	Кабинет	Тестовые задания беседа, диагностика, наблюдение
2.	12.09	С чего начинается Родина? Понятие «малая Родина»	2	Комбинированное	Кабинет, школьный двор.	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
3.	13.09	Край, в котором мы живем.	2	Комбинированное	Музей	Беседа, тестирование
4.	18.09	Основание и развитие родного края.	2	Комбинированное	Кабинет, школьный двор.	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
5.	19.09	Основание и развитие родного края. Топонимика.	2	Комбинированное	Кабинет, школьный двор.	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
6.	20.09	Название улиц, гор, рек, озер села, района. Происхождение их названий.	2	Комбинированное	Кабинет, школьный двор.	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
7.	25.09	Топонимика. Название улиц, гор, рек, озер села, района. Происхождение их названий.	2	Комбинированное	Кабинет, школьный двор.	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения

8.	26.09	Геральдика. Символика России	2	Комбинированное	Кабинет, школьный двор.	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
9.	27.09	Геральдика. Символика родного края.	2	Комбинированное	Кабинет	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
<b>Октябрь</b>						
10.	02.10	История изучения края.	2	Комбинированное	Кабинет	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
11.	03.10	Вклад выдающихся ученых в исследования края.	2	Комбинированное	Кабинет	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
12.	04.10	Географическое положение Оренбургской области	2	Комбинированное	Кабинет, школьный двор.	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
13.	09.10	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые Оренбургской области и районов.	2	Комбинированное	Кабинет, школьный двор.	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
14.	10.10	Коллекция полезных ископаемых	2	Комбинированное	Кабинет, школьный двор.	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
15.	11.10	Влияние человека на изменение форм рельефа.	2	Комбинированное	Кабинет, школьный двор.	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
16.	16.10	Климат Оренбургской области и районов.	2	Комбинированное	Кабинет, школьный двор.	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
17.	17.10	Сезоны года	2	Комбинированное	Кабинет, школьный двор.	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения

18.	18.10	Погода в Оренбургской области	2	Комбинированное	Кабинет, школьный двор.	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
19.	24.10	Школьная метеостанция	2	Комбинированное	Кабинет, школьный двор.	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
20.	25.10	Работа со школьной метеостанцией.	2	Комбинированное	Кабинет, школьный двор.	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
21.	26.10	Влияние климата и погодных условий на строительство и хозяйство Оренбургской области	2	Комбинированное	Кабинет, школьный двор.	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
22.	30.10	Работа со школьной метеостанцией.	2	Комбинированное	Кабинет, школьный двор.	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
23.	31.10	Воды и водные ресурсы Оренбургской области и районов.	2	Комбинированное	Кабинет, школьный двор.	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
<b>Ноябрь</b>						
24.	01.11	Природные зоны. Оренбургской области и районов.	2	Комбинированное	Тренировочный зал, школьный двор.	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
25.	07.11	Природные зоны. Оренбургской области и районов.	2	Комбинированное	Кабинет, школьный двор.	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
26.	08.11	Особенности растительного мира.	2	Комбинированное	Тренировочный зал, школьный двор.	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
27.	13.11	Особенности животного мира.	2	Комбинированное	Кабинет, школьный двор.	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения

28.	14.11	Особенности растительного и животного мира	2	Комбинированное	Кабинет, школьный двор.	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
29.	15.11	Экологические проблемы Оренбургской области и районов.	2	Комбинированное	Тренировочный зал, школьный двор.	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
30.	20.11	Экологические проблемы Оренбургской области и районов.	2	Комбинированное	Кабинет, школьный двор.	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
31.	21.11	Лекарственные растения	2	Комбинированное	Тренировочный зал, школьный двор.	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
32.	22.11	Коллекция культурных растений	2	Комбинированное	Кабинет, школьный двор.	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
33.	27.11	Растения и животные, занесенные в Красную книгу.	2	Комбинированное	Кабинет, школьный двор.	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
34.	28.11	Экскурсия на местность.	2	Комбинированное	Кабинет, школьный двор.	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
35.	29.11	Работа со школьной метеостанцией	2	Комбинированное	Кабинет, школьный двор.	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
<b>Декабрь</b>						
36.	04.12	Население и динамика численности населения Оренбургской области	2	Комбинированное	Кабинет	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
37.	05.12	Динамика численности населения Новотроицка.	2	Комбинированное	Кабинет	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения

38.	06.12	Национальный состав Оренбургской области и районов.	2	Комбинированное	Кабинет	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
39.	11.12	Религиозный состав Оренбургской области и районов.	2	Комбинированное	Кабинет	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
40.	12.12	Национальный и религиозный состав Новотроицка	2	Комбинированное	Кабинет	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
41.	13.12	Населенные пункты. Оренбургской области и районов.	2	Комбинированное	Кабинет	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
42.	18.12	Населенные пункты. Оренбургской области и районов.	2	Комбинированное	Кабинет	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
43.	19.12	Занятость населения края.	2	Комбинированное	Кабинет	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
44.	20.12	Занятость населения Новотроицка	2	Комбинированное	Кабинет	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
45.	25.12	Традиции и культура народов Оренбургской области	2	Комбинированное	Кабинет	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
46.	26.12	Традиции и культура народов Оренбургской области	2	Комбинированное	Кабинет	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
47.	27.12	Национальная деревня Оренбуржья	2	Комбинированное	Кабинет	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
<b>Январь</b>						

48.	15.01	Хозяйственная жизнь Оренбургской области	2	Комбинированное	Кабинет	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
49.	16.01	Отрасли специализации края.	2	Комбинированное	Кабинет	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
50.	17.01	Отрасли специализации края.	2	Комбинированное	Кабинет	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
51.	22.01	Отрасли специализации Новотроицка	2	Комбинированное	Кабинет	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
52.	23.01	Отрасли и предприятия промышленности области	2	Комбинированное	Кабинет	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
53.	24.01	Отрасли и предприятия промышленности Новотроицка	2	Комбинированное	Кабинет	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
54.	29.01	Отрасли и предприятия АПК.	2	Комбинированное	Кабинет	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
55.	30.01	Отрасли и предприятия непромышленной сферы области	2	Комбинированное	Кабинет	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
56.	31.01	Отрасли и предприятия непромышленной сферы области	2	Комбинированное	Кабинет	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
<b>Февраль</b>						
57.	05.02	Отрасли и предприятия непромышленной сферы Новотроицка	2	Комбинированное	Кабинет	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения

58.	06.02	Экологические проблемы области	2	Комбинированное	Кабинет	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
59.	07.02	Экологические проблемы Новотроицка	2	Комбинированное	Кабинет	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
60.	12.02	Моя малая Родина – мой Новотроицк	2	Комбинированное	Кабинет	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
61.	13.02	Физико-географическое положение города.	2	Комбинированное	Кабинет	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
62.	14.02	Полезные ископаемые края	2	Комбинированное	Кабинет	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
63.	19.02	Границы поселения и их изменение	2	Комбинированное	Кабинет	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
64.	20.02	Рельеф земной поверхности, внутренние воды, погода и климат моей местности.	2	Комбинированное	Кабинет	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
65.	21.02	Работа со школьной метеостанцией.	2	Комбинированное	Кабинет	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
66.	26.02	Растительный и животный мир своей местности. Биологические памятники природы.	2	Комбинированное	Кабинет	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
67.	27.02	Экологические проблемы.	2	Комбинированное	Кабинет	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения

68.	28.02	Влияние человека на водные объекты моего края.	2	Комбинированное	Кабинет	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
<b>Март</b>						
69.	04.03	Выпуск газеты «Давайте бороться вместе!»/ Создание плаката «Правила бережного отношения к природе»	2	Комбинированное	Кабинет	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
70.	05.03	Улицы моего города. Написание эссе «За что люблю свою улицу, что бы изменил»/Рисование на тему «Моя улица».	2	Комбинированное	Кабинет	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
71.	06.03	История (происхождение названия, легенды, предания и сказания о населенном пункте)	2	Комбинированное	Кабинет	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
72.	11.03	Оформление стенгазеты, рассказывающей об улицах г.Новотроицка	2	Комбинированное	Кабинет	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
73.	12.03	Верования и религии; обряды, обычаи и традиции; фольклор, игры, танцы	2	Комбинированное	Кабинет	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
74.	13.03	На какой Земле мы живём. Вклад земляков в развитие родного города.	2	Комбинированное	Кабинет	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
75.	18.03	Производства и промыслы, история развития сельского хозяйства	2	Комбинированное	Кабинет	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
76.	19.03	Производства промышленности города. Экскурсия по городу	2	Комбинированное	Кабинет	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения

77.	20.03	Подготовка выставки «Новотроицк сегодня»	2	Комбинированное	Кабинет	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
78.	25.03	Обобщающее занятие (встречи с интересными людьми, игра, викторина и др.)	2	Комбинированное	Кабинет	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
79.	26.03	Богатство наше – наши люди	2	Комбинированное	Кабинет	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
80.	27.03	Наша область, наш город. Люди и производство О людях города, имеющих заслуженные награды за доблестный труд.	2	Комбинированное	Кабинет	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
<b>Апрель</b>						
81.	01.04	Наша область, наш город. Люди и производство	2	Комбинированное	Кабинет	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
82.	02.04	О людях города, имеющих заслуженные награды за доблестный труд.	2	Комбинированное	Кабинет	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
83.	03.04	Люди, чье детство прошло в годы войны (мои родственники в годы войны)	2	Комбинированное	Кабинет	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
84.	08.04	Люди, чье детство прошло в годы войны (мои родственники в годы войны)	2	Комбинированное	Кабинет	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
85.	09.04	Наш край богат талантами: поэты и художники. Знаменитые люди и народные умельцы нашего города.	2	Комбинированное	Кабинет	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения

86.	10.04	Наш край богат талантами: поэты и художники. Знаменитые люди и народные умельцы нашего города.	2	Комбинированное	Кабинет	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
87.	15.04	Наш край богат талантами: поэты и художники. Знаменитые люди и народные умельцы нашего города.	2	Комбинированное	Кабинет	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
88.	16.04	Экскурсия в краеведческий музей.	2	Комбинированное	Кабинет	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
89.	17.04	Экскурсия к мемориалу	2	Комбинированное	Кабинет	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
90.	22.04	Моя семья, мой дом. Семья, родословная. Я и моё имя.	2	Комбинированное	Кабинет	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
91.	23.04	Генеалогическое древо семьи, составление генеалогического древа	2	Комбинированное	Кабинет	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
92.	24.04	Семейные реликвии, создание малого семейного архива.	2	Комбинированное	Кабинет	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
93.	29.04	Профессии в моей семье. Знаменитые предки.	2	Комбинированное	Кабинет	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
94.	30.04	Дом где я живу. Мой двор. Мои соседи.	2	Комбинированное	Кабинет	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения

**Май**

95.	06.05	Мой двор. Мои соседи.	2	Комбинированное	Кабинет	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
96.	07.05	Обобщающее занятие (создание истории своей семьи).	2	Комбинированное	Кабинет	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
97.	08.05	Уроки истории нашей. История родной школы	2	Комбинированное	Кабинет	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
98.	13.05	Знакомство с историей образования школы, реконструкцией здания.	2	Комбинированное	Кабинет	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
99.	14.05	Ветераны педагогического труда.	2	Комбинированное	Кабинет	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
100.	15.05	Интервьюирование. Требования к записям опроса, интервью	2	Комбинированное	Кабинет	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
101.	17.05	Ими гордится наша школа: о лучших выпускниках школы.	2	Комбинированное	Кабинет	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
102.	20.05	Выпускники школы на карте страны. Сбор интересного материала о выпускниках своей школы.	2	Комбинированное	Кабинет	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
103.	21.05	Педагоги и работники школы.	2	Комбинированное	Кабинет	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
104.	22.05	Педагоги и работники школы.	2	Комбинированное	Кабинет	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения

105.	24.05	Мои одноклассники и друзья.	2	Комбинированное	Кабинет	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
106.	27.05	Систематизация и хранение материалов.	2	Комбинированное	Кабинет	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
107.	28.05	Этапы работы. Поиск необходимых документов.	2	Комбинированное	Кабинет	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
108.	29.05	Итоговое занятие. Конкурс знатоков «Знай и люби свою малую родину»	2	Комбинированное	Кабинет	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения

## 2.2. Условия реализации программы

### 2.2.1 Материально-техническое обеспечение

Для обеспечения процесса обучения по данной программе необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

№ п/п	Наименование	Количество единиц
<b>Наглядный материал, канцтовары</b>		
1	Карандаши цветные, чертежные, ластик	15 шт.
2	Транспортир	15 шт.
3	Атласы	15 шт.
4	Карты Оренбургской области, районов, населенных пунктов.	15 шт.
5	Наборы полезных ископаемых, наглядных материалов.	15 шт.
<b>Мультимедийное, фото и видео оборудование</b>		
6	Мультимедийный комплекс	1 шт.
7	Школьная метеостанция	1 шт.
8	Компьютер, принтер, сканер	1 шт.
9	Экран демонстрационный	1 шт.

### 2.2.2 Информационное обеспечение

Для информационного обеспечения программы в кабинете имеется аудио, видео оборудование, возможность выхода в интернет.

Программа адаптирована для реализации в условиях временного ограничения (приостановки) по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям. Для непрерывной реализации программы обучающимся предлагаются занятия в дистанционном формате.

***Интернет-ресурсы:***

***Краеведение:***

Видеоурок «Рельеф, полезные ископаемые Оренбургской области» -

<https://yandex.ru/video/preview/14404815641344928956>

Видеоролик «Животный мир Оренбургской области» -

<https://infourok.ru/prezentaciya-k-vospitatelnomu-meropriyatiju-zhivotnyj-mir-orenburgskoj-oblasti-4631477.html?ysclid=liyeavruwo210459384>

<https://yandex.ru/video/preview/10991184950177020018>

Видеоурок «Растительный и заповедный мир родного края» -

<https://yandex.ru/video/preview/6205043890695684548t>

<https://yandex.ru/video/preview/5089228463708218615>

Видеоурок «История Оренбургской области» -

<https://yandex.ru/video/preview/176968794639398245>

Видеоурок «Герои – оренбуржцы и их подвиги» -

<https://yandex.ru/video/preview/14901885071587491286>

<https://yandex.ru/video/preview/18196166860252056643>

<https://yandex.ru/video/preview/10253284037596109563>

Презентация «Оренбуржцы-олимпийцы» - <https://infourok.ru/olimpiyskie-sportsmeni-orenburgskoy-oblasti-902696.html?ysclid=liyhd1o9nv841454815>

Презентация и видеоматериал «Промыслы и ремесла Оренбургской области» -

<https://yandex.ru/video/preview/11414137702882079786>

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-narodnie-remyosla-473612.html?ysclid=liyhgpy115494446024>

Презентация "Особенности национального костюма Оренбургской губернии" -

<https://yandex.ru/video/preview/8455952956941476961>

Презентация «История игрушечного промысла, особенности русской национальной игрушки» -

[https://vk.com/doc379419075\\_589369913?hash=cb05068c55371b5df3&dl=62a4304c1a91698bf](https://vk.com/doc379419075_589369913?hash=cb05068c55371b5df3&dl=62a4304c1a91698bf)

Мастер-класс "Изготовление русской национальной игрушки – тряпичной куклы-оберега "пеленашка" –

[https://vk.com/video-199490038\\_456239050?list=5c292c40017f55b1b8](https://vk.com/video-199490038_456239050?list=5c292c40017f55b1b8)

Презентация «Музеи Оренбургской области» -  
<https://yandex.ru/video/preview/14659407033074876581>

### ***Основы экологии:***

Презентация «Наша планета-Земля»

[https://vk.com/doc379419075\\_591106254?hash=86f4e2068ff538f7b4&dl=349952dc710b3e7d6b](https://vk.com/doc379419075_591106254?hash=86f4e2068ff538f7b4&dl=349952dc710b3e7d6b)

Природные комплексы (видеоуроки):

<https://www.youtube.com/watch?v=F2GVqjHqtWk>

<https://www.youtube.com/watch?v=EO1ouUnsB9k>

<https://www.youtube.com/watch?v=ML2nAFk0lRA>

<https://www.youtube.com/watch?v=DTk6dNku5jM>

<https://www.youtube.com/watch?v=me6k8xJcKdw>

Видео-урок «Воздействие человека на природу»

<https://www.youtube.com/watch?v=-FRHixI7hik>

Видео-памятка «Твой вклад в защиту окружающей среды»

<https://www.youtube.com/watch?v=hRAqE1I-AAI&t=172s>

### **2.2.3 Кадровое обеспечение**

Данную программу реализует педагог, обладающий специальными предметными знаниями и умениями в рамках образовательной программы, знаниями организации и развития детского коллектива, возрастной психологии, дидактики, методики преподавания, воспитания.

### **2.2.4 Нормативно - правовое обеспечение**

– 1 Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.);

– Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10);

– Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10);

– Федеральным проектом «Патриотическое воспитание» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10);

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи. В рамках проекта ведется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации обучающихся;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (от 03.09.2019 г. № 467);
- Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 27.07.2022 г. № 629);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения РФ «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ» (от 05.08.2020 г. № 882/391)
- Постановлением Правительства Оренбургской области «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области» (от 04.07.2019 г. № 485 - пп);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 г. № 28);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (от 28.01.2021 г. № 2) (разд.VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- Письмом Министерства просвещения России от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных

программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

– Рабочей концепции одаренности. Министерство образования РФ, Федеральная целевая программа «Одаренные дети», 2003 г.;

– Уставом МАУДО СДЮТурЭ;

## **2.3 Формы аттестации**

### **2.3.1 Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов**

В течение учебного года в объединении с целью проверки качества знаний, умений и навыков, эффективности обучения проводятся три вида контроля:

*входной контроль* – в начале учебного года;

*промежуточный контроль* – в течение учебного года;

*итоговая аттестация* – в конце учебного года.

*Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:*

- видеозапись;
- грамота, диплом;
- материалы анкетирования и тестирование;
- отзывы детей и родителей.

### **2.3.2 Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов**

- диагностическая карта;
- защита учебных проектов;
- конференции;
- открытое занятие;
- итоговый отчет.

## **2.4. Оценочные материалы**

*Контроль знаний, умений и навыков* производится в форме педагогического наблюдения, беседы с обучающимися, тестовых заданий, творческих работ, игр.

*Методы проверки:* наблюдение, анкетирование, тестирование, опрос. В процесс оценки собственных достижений вовлекаются обучающиеся, что является концентрированным выражением общественного мнения группы о каждом ребёнке.

*Уровень теоретической* подготовки определяется через зачетные теоретические занятия по разделам программы в форме: контрольно-тренировочных тестов и заданий, анкетирования и опроса.

**Уровень практической** подготовки определяется с помощью контрольно-практических заданий, участия в соревнованиях различного уровня, творческих конкурсах.

**Уровень социально-психологической**, морально-волевой подготовки и воспитанности отслеживается через тестирование и наблюдения педагога.

Результаты индивидуального развития каждого учащегося, и групповая динамика фиксируются в сводном листе оценки образовательных результатов в освоении Программы, в журнале фиксируются результаты освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. (Приложение 2).

#### **Контрольно-измерительные материалы:**

Кроссворд на тему "Природные сообщества" -

<https://learningapps.org/watch?v=p5i7dvqxc21>

## **2.5. Методические материалы**

### **2.5.1 Особенности реализации образовательного процесса**

Организация образовательного процесса — *очная*, группы *постоянного состава*.

Принципиальным значением для реализации программы является практико-ориентированный подход и психологическое обеспечение процесса обучения.

**Ведущая форма в работе с детьми** – *организация занятий и экскурсий в естественных условиях*. Общая деятельность педагога и воспитанников порождает высшую форму взаимодействия – сотрудничество, которое характеризуется постоянством, разнообразием деловых контактов; реальным позитивным влиянием друг на друга, взаимопониманием, взаимоуважением, доверием; готовностью оказать помощь друг другу.

**Процесс обучения детей** в объединении можно разделить на три взаимосвязанные этапа, на каждом из которых решаются свои специфические задачи:

**Первый этап – информационно-познавательный.** обучающиеся на этом этапе знакомятся с разнообразным миром географо-краеведческой деятельности, овладевают основами географических и краеведческих знаний.

**Второй этап – операционно-деятельностный,** на котором формируется умение обучающихся самостоятельно выполнять определенные задачи, поставленные педагогом: самостоятельное выполнение обязанностей в группе по определенным должностям, умение работать с источниками, проводить наблюдения и т.п. Этот этап направлен на раскрытие внутреннего

потенциала обучающихся: развитие коммуникативных качеств личности, приобретение уверенности в себе, общение на уровне приобретенных знаний, стремление работать творчески.

**Третий этап – практико-ориентационный.** Результатом его является овладение спецификой работы и практическая деятельность. Этот этап направлен на совершенствование приобретенных навыков и профессиональную ориентацию.

### **2.5.2 Методы обучения и воспитания**

- объяснительно-иллюстративный метод;
- репродуктивный метод;
- метод проблемного изложения;
- частично-поисковый или эвристический метод;
- исследовательский метод,

которые последовательно предполагают повышение степени активности и самостоятельности в деятельности обучаемых.

Для повышения результативности и эффективности образовательного процесса используются следующие **методы и принципы обучения**:

*На этапе изучения нового* материала используются следующие методы: объяснение, рассказ, беседа, дискуссия.

*На этапе закрепления изученного* материала используются упражнение, практическая работа, экскурсии.

*На этапе повторения изученного* — наблюдение, устный контроль (опрос, игры, викторины), тестирование.

*На этапе проверки* полученных знаний — выполнение контрольных заданий, защита творческих работ.

### **2.5.3 Формы организации образовательного процесса**

Форма организации образовательного процесса – групповая, парная, индивидуальная.

#### **Формы организации учебного занятия:**

- комплексное занятие (теоретическое и практическое); беседа, упражнение, экскурсия, творческий проект, учебный проект, социальный проект.

<b>№</b>	<b>Раздел, тема программы</b>	<b>Формы обучения</b>	<b>Методы и приемы</b>	<b>Формы подведения итогов</b>	<b>Дидактические материалы, ТСО</b>
1	Введение	Лекция, беседа	Словесный, объяснительно-иллюстративный (объяснение, рассказ, показ)	Анкетирование, тестирование, устный опрос, наблюдение	Инструктаж по технике безопасности по программе, правила поведения в объединении, инструменты и материалы, необходимые для работы, мультимедийный комплект
2	С чего начинается Родина?	Лекция, беседа, практическое занятие, игра	Практический, наглядный, словесный, объяснительно-иллюстративный (объяснение, познавательная игра, упражнение, показ)	Тестирование, устный опрос, наблюдение, контрольные упражнения	Презентация «Символы государства (герб, флаг, гимн)». Символ России – берёза. Матрешка – русский сувенир. Народные промыслы России: Хохломская роспись, Жостовские подносы, Гжельские изделия, Дымковская игрушка, Городецкая роспись, мультимедийный комплект
3	Природа родного края	Лекция, беседа, дискуссия, практическое занятие, игра, разучивание песен	Практический, наглядный, словесный, объяснительно-иллюстративный (объяснение, познавательная игра, упражнения, показ, самостоятельная работа)	Моделирование ситуаций, тестирование, устный опрос, наблюдение, контрольные упражнения	Презентации, школьная метеостанция, карты/атласы, комплект заданий, упражнений, тестов, раздаточный материал, мультимедийный комплект
4	Население края	Лекция, беседа, практическое занятие	Словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный (объяснение, рассказ, демонстрация)	Тестирование, контрольные упражнения	Плакаты, таблицы, карты/атласы, раздаточный материал
5	Экономика края	Лекция, беседа, практическое занятие,	Словесный, наглядный, практический, проблемно-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Устный опрос, тестирование	Картографический материал, краеведческая литература, фото-, видеоматериалы, мультимедийный комплект

		дискуссия, игра	(объяснение, рассказ, демонстрация, упражнение, познавательная игра, работа с книгой, с компьютером)		
6	Мой населенный пункт	Лекция, беседа, практическое занятие, дискуссия, игра, экскурсии	Практический, наглядный, словесный	Устный опрос, тестирование	Картографический материал, краеведческая литература, фото-, видеоматериалы, мультимедийный комплект
7	Наш край в годы Великой Отечественной войны и в послевоенные годы	Лекция, беседа, практическое занятие, игра	Словесный, наглядный, практический (показ, упражнение)	Контрольные тесты и упражнения	Краеведческая литература, фото-, видеоматериалы, мультимедийный комплект
8	Родословная	Лекция, беседа, практическое занятие, игра практическое занятие	Словесный, наглядный, практический (самостоятельная работа)	Наблюдение, практические задания	Фото-, видеоматериалы, мультимедийный комплект
9	Музейное дело. Методика исследовательс кой работы	Лекция, беседа, практическое занятие, игра практическое занятие	Словесный, наглядный, практический (самостоятельная работа)	Контрольные тесты и упражнения	Фото-, видеоматериалы, мультимедийный комплект
10	Итоговое занятие	Беседа, практическое	Конкурс знатоков «Знай и люби свою малую	Выпуск стенда «Наш край родной»	Фото-, видеоматериалы, мультимедийный комплект

		занятие, игра	родину»		
--	--	---------------	---------	--	--

### 2.5.4 Педагогические технологии

№ п/п	Название образовательной технологии	Цель применения образовательной технологии	Результат применения образовательной технологии
1	Технология развивающего обучения	- поиск на занятиях различных способов решения учебно- тренировочных задач.	На занятиях применяется принцип обучения на высоком уровне трудности, быстрыми темпами, ведущая роль отведена практическим знаниям и умениям
2	Игровые технологии	- мотивация детей к активному движению; - оптимизация образовательного процесса.	Игровая форма занятий создается при помощи игровых приемов и ситуаций, выступающих как средство побуждения, стимулирования к учебной деятельности.
3	Технология коллективного взаимообучения	- мотивация учащихся к усвоению преподаваемого материала через передачу его своим сверстникам.	экскурсии
4	Технология исследовательско- проектной деятельности	- развитие свободной творческой личности ребенка.	Выступления с докладами по защите проекта

### 2.5.5 Алгоритм учебного занятия

№ п/п	Содержание	Время
1.	Организация работы группы (проверка присутствующих на занятии)	2 мин
2.	Организация рабочего места (подготовка материалов и инструментов к работе)	3 мин
3.	Сообщение темы занятия и задач	5 мин
4.	Работе по теме	30 мин
	Перерыв	10 мин
5.	Организационный момент	1-2 мин
6.	Работе по теме	35 мин
7.	Подведение итогов занятия. Уборка рабочего места	3-4 мин

### 2.5.6 Методические и дидактическое обеспечение программы

#### Дидактические материалы

Дидактические материалы включают в себя раздаточные материалы (карты/атласы Оренбургской области, инструкционные материалы и т.д.), задания и упражнения по различным темам

### 3. Воспитательная деятельность

Реализация рабочей программы по воспитанию должна соотноситься с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

Направления воспитательной работы МАУДО СДЮТурЭ:

1. Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявления и поддержки талантливых обучающихся.
2. Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей, формирование общей культуры обучающихся, профилактики экстремизма и радикализма в молодежной среде.
3. Социализация, самоопределение обучающихся.
4. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма).
5. Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности.

### **3.1. Цели и задачи рабочей программы по воспитанию:**

**Цель:** формирование условий для полноценного физического, духовного психоэмоционального здоровья, межличностного, группового развивающего взаимодействия обучающихся, родителей, педагогов.

#### **Задачи программы:**

1. Создать благоприятную атмосферу в детском коллективе, способствующую раскрытию потенциала каждого ребенка через обучающие занятия.
2. Способствовать социальной адаптации обучающихся
3. Содействовать развитию таких качеств личности, как трудолюбие, ответственность, стремление к самообразованию.
4. Способствовать повышению общей культуры обучающихся.

### **3.2. Основные формы работы:**

- игра
- беседа
- экскурсия
- мероприятие (интеллектуальное, творческое и др.)

Основные методы:

- метод убеждения
- метод примера
- метод поощрения (одобрения)

### **3.3. Планируемые результаты:**

- ценностное отношение к региональной и местной культуре;
- уважение к историческому и культурному наследию народов России памятникам героям и защитникам Отечества;
- уважение к ценностям, святыням традиционных религий народов России;

- культура общения, взаимопомощи; эстетическая культура;
- трудолюбие и уважение к труду, к трудящимся, результатам труда;
- экологическая культура,
- стремление к заботе о своём здоровье и здоровье окружающих людей;
- готовность брать на себя ответственность за достижение общих целей;
- настойчивость, последовательность, принципиальность;
- воля, упорство, дисциплинированность в географо-краеведческой деятельности;
- готовность к анализу и реализации своей нравственной позиции на основе российских базовых ценностей, традиционных духовно-нравственных ценностей народов России.

### 3.4. Календарный план воспитательной работы

Месяц	Название воспитательного мероприятия, события	Форма проведения, место проведения
<b>Сентябрь</b>	Мероприятие по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	Форма мероприятия – очная. Помочь детям овладеть знаниями ПДД. Показ видеоролика.
<b>Октябрь</b>	Беседа на тему: 5 октября - Международный день учителя. «Педагог-профессия на все времена»	Форма мероприятия – очная. Беседа о профессии учителя
<b>Ноябрь</b>	Мероприятие к 4 ноября - день народного единства на тему дружбы и единства народов России. • Проведение беседы о дружеских отношениях между народами.	Форма мероприятия – очная. Способствовать воспитанию у обучающихся чувств патриотизма, развитию уважения к отечественной истории, культуре, традициям. Обобщить и систематизировать знания детей о многонациональности России, единстве народа.
<b>Декабрь</b>	Всероссийская акция «День Героев Отечества»  Мероприятие, посвященное международному дню добровольца.	Форма мероприятия – очная. Воспитывать чувства патриотизма. Просмотр слайдов.  Форма мероприятия – очная. Воспитание у детей положительных качеств характера, мотивации детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других.
<b>Январь</b>	27 января - Беседа «Блокадный Ленинград»	Форма мероприятия – очная. Воспитание патриотизма. Показать роль деятельности человека с позиции общечеловеческих ценностей.
<b>Февраль</b>	Беседа на тему: 8 февраля - День российской науки	Форма мероприятия – очная. Сформировать представление о знаменитых русских ученых и их открытиях, и изобретениях. Показ

		слайдов.
<b>Март</b>	Беседа на тему: 18 марта - День воссоединения Крыма и России Мероприятие, посвященные воссоединению Крыма с Россией.	Форма мероприятия – очная. Дать детям представление о временном характере трудностей в дипломатических отношениях с Украиной. Показать историческую роль полуострова Крым в истории и современности России. Просмотр слайдов.
<b>Апрель</b>	Акция «Здоровое поколение» (блок мероприятий, направленных на формирование навыков здоровьесбережения и пропаганду здорового образа жизни). 7 апреля – Всемирный день здоровья.	Форма мероприятия - очная. Способствовать укреплению здоровья детей. Просмотр презентации.
<b>Май</b>	• Комплекс праздничных мероприятий к 9 мая	Форма мероприятия – очная. Воспитание патриотизма у детей, чувства гордости за подвиг нашего народа в Великой Отечественной войне. Просмотр слайдов.

#### **4. Список литературы**

##### **4.1. Основная и дополнительная литература**

###### **Список литературы для педагога**

1. Алексеев А.А Как писать отчет/Алексеев А.А. //М., ЦДЮТиК, - 2005.
2. Багаутдинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе/ Ф.Г. Багаутдинова // – М, ЦДЮТиК, 2002.
3. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор/Д.В. Григорьев, П.В. Степанов //М., «Просвещение»,- 2010;
4. Сборник методических материалов туристско-краеведческой направленности в помощь педагогам дополнительного образования: Выпуск 4: В 2-х частях. Ч.1. – Ярославль: ГОУ ЯО «Центр детей и юношества», ИЦ «Пионер». – 2010. – 96 с.
5. Сборник методических материалов туристско-краеведческой направленности в помощь педагогам дополнительного образования: Выпуск 4: В 2-х частях. Ч.2. – Ярославль: ГОУ ЯО «Центр детей и юношества», ИЦ «Пионер». – 2010. – 88 с.
6. Сейненский А.Е. Школьное историческое краеведение. «Педагогическое общество России»/ А.Е Сейненский//- М., 2014.
7. А.Н. Сухов Социальная психология. / Сухов А.Н. // – М., ИЦ Академия, - 2005.
8. Туристская игротка / Сост. Ротштейн Л.М.// – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002.
9. М.И. Тимофеев Деловое общение: Учебное пособие./ Тимофеев М.И //– М.: РИОР, - 2004.
10. Г.М. Шеламова Деловая культура и психология общения. / Шеламова Г.М.// –

М., ИЦ Академия, 2008.

## Список литературы для учащихся

1. Данилова М.З. Занимательная экология // Воспитание школьников. - 2010. - № 5. - С.25-33.
2. Дроздов Н.Н. Охрана природы /Дроздов Н.Н., Макеев А.К.// – М.: Мнемозина, 2012. – 64 с.: ил. – (Живая природа с Николаем Дроздовым).
3. А.И. Кругов Задачник по краеведению. – Москва «Русское слово»/ Кругов А.И.// - 2006.
4. Д.А. Лукашенец Красная книга: исчезнувшие животные Земли/ Лукашенец Д.Е.// –: Эксмо, 2014. – 96 с.: ил. – (Красная книга для больших и маленьких).
5. А.Г.Озеров Исследовательская деятельность учащихся в природе./ Озеров А.Г.//М., ЦДЮТик, 2005.
6. А. Д. Очеретний Красная книга. Животные нашего леса / Очеретний А. Д.// – М.: Эксмо, 2014. – 96 с.: ил. – (Красная книга для больших и маленьких).
7. А. В. Тихонов Растения России. Красная книга / Тихонов А. В.// – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2011. – 172 с.: ил.

### 4.2. Интернет источники

<https://learningapps.org/watch?v=p4fd46pqt20>

<https://learningapps.org/watch?v=p6op5hptv20>

<https://learningapps.org/watch?v=p5i7dvqxc21>

<https://www.youtube.com/watch?v=zTDApK2Qjkk&t=6s>

<https://www.youtube.com/watch?v=-R76qNYGNOo>

<https://www.youtube.com/watch?v=UxZ-sNFQ9Hs>

[https://www.youtube.com/watch?v=9XB3CYye\\_2Q&t=2s](https://www.youtube.com/watch?v=9XB3CYye_2Q&t=2s)

[https://vk.com/doc379419075\\_576892152?hash=960d921453669db95b&dl=80ef0ab253b6c192dc](https://vk.com/doc379419075_576892152?hash=960d921453669db95b&dl=80ef0ab253b6c192dc)

[https://vk.com/doc379419075\\_577315299?hash=8feefc50a1286c45af&dl=0d2bab968e8167c363](https://vk.com/doc379419075_577315299?hash=8feefc50a1286c45af&dl=0d2bab968e8167c363)

[https://vk.com/doc379419075\\_578553312?hash=dcbee8e5f1ee23e52e&dl=f6942b81f3442c89c7](https://vk.com/doc379419075_578553312?hash=dcbee8e5f1ee23e52e&dl=f6942b81f3442c89c7)

<https://yandex.ru/video/preview/14404815641344928956>

<https://infourok.ru/prezentaciya-k-vospitatelnomu-meropriyatiju-zhivotnyj-mir-orenburgskoj-oblasti-4631477.html?ysclid=liyeavruwo210459384>

<https://yandex.ru/video/preview/10991184950177020018>

<https://yandex.ru/video/preview/6205043890695684548r>

<https://yandex.ru/video/preview/5089228463708218615>

<https://yandex.ru/video/preview/176968794639398245>

<https://yandex.ru/video/preview/14901885071587491286>

<https://yandex.ru/video/preview/18196166860252056643>

<https://yandex.ru/video/preview/10253284037596109563>

<https://infourok.ru/olimpiyskie-sportsmeni-orenburgskoy-oblasti-902696.html?ysclid=liyhd1o9nv841454815>

<https://yandex.ru/video/preview/11414137702882079786>

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-narodnie-remyosla-473612.html?ysclid=liyhgpy115494446024>

<https://yandex.ru/video/preview/8455952956941476961>

### ***Средний школьный возраст***

Средний школьный возраст (от 11 до 14 лет) - переходный от детства к юности и характеризуется глубокой перестройкой всего организма.

Характерная особенность подросткового возраста - половое созревание организма. Половое созревание вносит серьезные изменения в жизнь ребенка, нарушает внутреннее равновесие, вносит новые переживания, влияет на взаимоотношения мальчиков и девочек.

Стоит обратить внимание на такую психологическую особенность данного возраста, как избирательность их внимания. Это значит, что они откликаются на необычные, захватывающие уроки и дела, а быстрая переключаемость внимания не дает возможности сосредотачиваться долго на одном и том же деле

Значимой особенностью мышления подростка является его критичность. У ребенка появляется свое мнение, которое он старается демонстрировать как можно чаще. Дети в этот период склонны к спорам и возражениям, слепое следование авторитету взрослого сводится зачастую к нулю.

Средний школьный возраст - самый благоприятный для творческого развития. В этом возрасте учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие, самому решать проблему, участвовать в дискуссии, отстаивать и доказывать свою правоту.

В этом возрасте важное значение приобретает чувственная сфера. Свои чувства подростки могут проявлять очень бурно, иногда аффективно. Поэтому руководитель должен быть внимателен к внутреннему миру ребенка, больше уделять внимание индивидуальной работе, проблемы ребенка решать наедине с ним. Ему необходимо обратить внимание на формирование нравственных качеств личности и знакомство с примерами положительных идеалов.

Особое значение для подростка в этом возрасте имеет возможность самовыражения и самореализации

### ***Старший школьный возраст (15 – 18 лет)***

В этом возрасте у подростков проявляется самостоятельность в решении поставленных задач, активность в социальной жизни, стремление быть и считаться взрослыми. Занятия туристско-краеведческой деятельностью позволяет им реализовать свои лучшие качества, умение дружить и ценить дружбу. В старшем школьном возрасте у учащихся возникает потребность разобраться в окружающем мире и в самом себе, происходит поиск смысла, активно формируются устойчивые ценности и

системы ценностей, корректируется мировоззрение. Дифференциация и индивидуализация учебно-тренировочного процесса, создание ситуации успеха для каждого учащегося, помогает подросткам выступать в наиболее благоприятной для него роли, находить наилучшее применение своим способностям, полнее раскрывать и выражать индивидуальность.

Возрастные особенности обучающихся используются в данной программе в полной мере.

В группу принимаются дети, изъявившие желание заниматься по данной программе. Набор свободный. Согласие родителей и собеседование обязательно. Необходима медицинская справка об отсутствии противопоказаний для занятий.

**Сводный лист оценки образовательных результатов обучающегося  
по программе «Краеведы56»**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Группа № \_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_

Показатели, оцениваемые параметры	Критерии	Уровень качества результатов	Кол-во баллов	Рейтинг	Формы диагностики
<b>1. Теоретическая подготовка</b>					
1. Теоретические знания по географо-краеведческой деятельности	Соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям	низкий уровень  средний уровень  высокий уровень	до 5 бал.  до 10 бал.  до 15 бал.		сдача тестов; анкетирование; опрос; защита учебных проектов, исследовательских работ
2. Владение специальной терминологией по программе	Осмысленность и правильность использования терминов	низкий уровень средний уровень высокий уровень	до 5 бал. до 10 бал. до 15 бал.		
<b>2. Практическая подготовка</b>					
1. Практические знания, умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических знаний, умений и навыков программным требованиям	низкий уровень средний уровень высокий уровень	до 5 бал. до 10 бал. до 15 бал.		контрольно-практические задания; защита творческих проектов
2. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	начальный уровень репродуктивный уровень творческий уровень	до 5 бал. до 10 бал. до 15 бал.		
<b>3. Личностные результаты</b>					
1. Владение навыками работы и поведения в группе и в социуме	владеет способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения, умениями искать и находить компромиссы	низкий уровень средний уровень высокий уровень	до 5 бал. до 10 бал. до 15 бал.		наблюдение
2. Умение проявлять	готовность к выдвижению идей и	низкий уровень	до 5 бал.		наблюдение

активность	предложений	средний уровень высокий уровень	до 10 бал. до 15 бал.		
3. Умение понимать ценность здоровья	безопасное поведение в природной среде; применение правил личной гигиены	низкий уровень средний уровень высокий уровень	до 5 бал. до 10 бал. до 15 бал.		наблюдение
<b>4. Метапредметные результаты</b>					
1. Умение выполнять учебные задачи	Самостоятельность в выполнении учебных задач, выделять главное, соблюдать последовательность, работать индивидуально, в группе	низкий уровень средний уровень высокий уровень	до 5 бал. до 10 бал. до 15 бал.		анализ работы
2. Умение осознанно выполнять практические задания	Способность самостоятельно выполнять практические задания, выделять главное, соблюдать последовательность, работать индивидуально, в группе	низкий уровень средний уровень высокий уровень	до 5 бал. До 10 бал. До 15 бал.		Контрольно-тренировочные тесты и упражнения
3. Умение самостоятельно выполнять творческий проект	Самостоятельно работать с документами и другими источниками информации, выделять главное, соблюдать последовательность, работать индивидуально и в группе, способность представить и защитить творческий проект	низкий уровень средний уровень высокий уровень	до 5 бал. До 10 бал. До 15 бал.		Анализ работы, защита творческих проектов

### Методика подсчёта баллов в сводном листе образовательных результатов обучающегося

**По показателю «Теоретические знания»:** *низкий уровень* – обучающийся овладел ½ объёма знаний, предусмотренных программой; *средний уровень* – объём усвоенных знаний составляет более ½; *высокий уровень* – обучающийся освоил максимальный объём знаний, предусмотренный

программой.

**По показателю «Владение специальной терминологией»:** *низкий уровень* – обучающийся, как правило, мало употребляет специальные термины; *средний уровень* – обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой; *высокий уровень* – специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.

**По показателю «Практические знания, умения и навыки»:** *низкий уровень* – обучающийся овладел ½ объёма знаний, предусмотренных программой; *средний уровень* – объём усвоенных знаний составляет более ½; *высокий уровень* – обучающийся освоил максимальный объём знаний, предусмотренный программой.

**По показателю «Творческие навыки»:** *начальный уровень развития креативности* – ребёнок в состоянии выполнять простейшие практические задания педагога; *репродуктивный уровень* – выполняет задания на основе образца; *творческий уровень* – выполняет практическое задание с элементами творчества.

**По показателю «Владение навыками работы и поведения в группе и в социуме»:** *начальный уровень* – обучающийся испытывает трудности в общении в группе, трудно идёт на контакт; *средний уровень* – не испытывает серьёзных затруднений при общении в группе; *максимальный уровень* – обучающийся свободно общается, выражает своё мнение, активен и инициативен.

**По показателю «Умение выполнять учебные задачи»:** *начальный уровень* – обучающийся испытывает серьёзные трудности, нуждается в помощи педагога; *средний уровень* – работает с помощью педагога; *максимальный уровень* – обучающийся работает самостоятельно.

**По показателю «Умение осознанно выполнять практические задания учебно-тренировочного процесса»:** *начальный уровень* – обучающийся испытывает серьёзные трудности, нуждается в помощи педагога; *средний уровень* – работает с помощью педагога; *максимальный уровень* – обучающийся работает самостоятельно.

**По показателю «Умение самостоятельно выполнять творческий проект»:** *начальный уровень* – обучающийся испытывает серьёзные трудности, нуждается в помощи педагога; *средний уровень* – работает с помощью педагога и в группе; *максимальный уровень* – обучающийся работает самостоятельно, проявляет креативность.