



**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Станция детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов)»
города Новотроицка Оренбургской области**

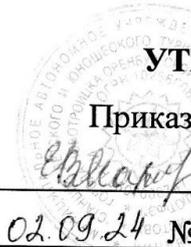
**РАССМОТРЕНО
И СОГЛАСОВАНО**

Методический совет

Протокол № 1 от 30.08 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора


Е.В. Махова
от 02.09.24 № 346/2

**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
туристско-краеведческой направленности «Юные краеведы»
(творческое объединение «Юные краеведы»)**

Возраст учащихся – 7-8 лет

Срок реализации программы – 1 год

Автор составитель: Сухоносова Юлия Николаевна,
педагог дополнительного образования,
первой квалификационной категории

г. Новотроицк – 2024г.

№	Раздел	Стр.
I.	Комплекс основных характеристик программы	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Направленность (профиль) программы	6
1.1.2	Актуальность программы	6
1.1.3	Отличительные особенности программы	6
1.1.4	Адресат программы	8
1.1.5	Объем и срок освоения программы	8
1.1.6	Формы обучения и реализации программы	8
1.1.7	Особенности организации образовательного процесса	10
1.1.8	Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий	10
1.2	Цель и задачи программы	14
1.3	Содержание программы	14
1.3.1	Учебный план	15
1.3.2	Содержание учебного плана	16
1.4	Планируемые результаты	30
1.4.1	Личностные результаты	31
1.4.2	Метапредметные результаты	31
1.4.3	Предметные результаты	31
II.	Комплекс организационно-педагогических условий	32
2.1	Календарный учебный график	32
2.2	Условия реализации программы	42
2.2.1	Материально-техническое обеспечение	42
2.2.2	Информационное обеспечение	43
2.2.3	Кадровое обеспечение	43
2.2.4.	Нормативно - правовое обеспечение	43
2.3	Формы аттестации	45
2.3.1	Формы отслеживания и фиксации образовательных	45

	результатов	
2.3.2	Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов	46
2.4	Оценочные материалы	46
2.5	Методические материалы	47
2.5.1	Особенности реализации образовательного процесса	47
2.5.2	Методы обучения и воспитания	47
2.5.3	Формы организации образовательного процесса	48
2.5.4	Педагогические технологии	48
2.5.5	Алгоритм учебного занятия	48
2.5.6	Методические и дидактическое обеспечение программы	48
3	Воспитательная деятельность	49
3.1	Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей	50
3.2	Формы и методы воспитания	50
3.3	Условия воспитания, анализ результатов	50
3.4	Календарный план воспитательной работы	51
4	Список литературы	52
4.1	Основная и дополнительная литература	53
4.2	Интернет источники	53
	Приложения Приложение 1 Анкета «Патриот»	54

1 Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные краеведы» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.);
- Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10);
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10).
- Федеральным проектом «Патриотическое воспитание» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10)
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (от 03.09.2019 г. № 467);
- Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 27.07.2022 г. № 629);

- Постановлением Правительства Оренбургской области «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области» (от 04.07.2019 г. № 485 - пп);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 г. № 28);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (от 28.01.2021 г. № 2) (разд. VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- Письмом Министерства просвещения России от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Рабочей концепции одаренности. Министерство образования РФ, Федеральная целевая программа «Одаренные дети», 2003 г.;
- Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Станция детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов)» города Новотроицка Оренбургской области № 2099-п от «02» ноября 2015 года;
- Положение о дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программе МАУДО СДЮТурЭ (утверждено методическим советом МАУДО СДЮТурЭ от 20.03.2020, протокол № 4);
- Уставом МАУДО СДЮТурЭ;

– Учебного плана Правил внутреннего распорядка, инструкций по технике безопасности МАУДО СДЮТурЭ.

1.1.1 Направленность (профиль) программы.

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Юные краеведы» (далее Программа) имеет туристско-краеведческую направленность. Данная программа призвана раскрыть тайны родной земли, её природные и хозяйственные особенности, её уникальные страницы истории.

1.1.2 Актуальность программы.

Начальная школа – начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры. Ребенок в этот период учится правильно относиться к объектам природы, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется.

Практика работы в начальной школе, беседы с учащимися, наблюдения свидетельствуют, что экскурсионно-краеведческая работа в классе проводится в рамках изучения предмета «Окружающий мир», но не удовлетворяет интересы учащихся. Анализ интересов младших школьников показал, что знакомство с прошлым и настоящим родного края, его историей и культурой необходимо продолжить во внеурочное время. Это послужило поводом для разработки программы «Юные краеведы».

1.1.3 Отличительные особенности программы

Отличительная особенность данной программы состоит в её практической значимости:

- в разработке программы по формированию краеведческой культуры младших школьников через вовлечение младших школьников в поисковую, исследовательскую деятельность;
- в формировании и апробации блока диагностических методик для педагогического управления процессом становления краеведческой культуры.

- в реализации индивидуального подхода, позволяющего решать задачи формирования коммуникативной успешности младших школьников.

Новизна дополнительной образовательной программы.

Программа объединения по краеведению «Юные краеведы» отличается объемом и способами преподнесения обучающимся краеведческой информации (исследовательская и конкурсная деятельность, участие в экскурсиях, познавательные игры, праздники, творческие задания). При реализации содержания программы расширяются знания, полученные при изучении школьных курсов окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, формируются межпредметные связи. Важное место отводится практической деятельности обучающихся. В результате освоения программы обучающиеся смогут применять приобретенные знания и умения для: самостоятельного знакомства с историко-культурными объектами; оценки их эстетической ценности; ориентирования в своем городе; поиска нужной информации о родном крае, людях, внесших вклад в развитие и историю города.

По типу данная рабочая программа является тематической и направлена на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле; при этом используются возможности различных видов внеурочной деятельности.

В программе реализуются следующие направления:

- духовно-нравственное,
- научно-познавательное,
- военно-патриотическое.

При реализации содержания программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, технологии. Программа направлена на достижение планируемых результатов и предназначена для учащихся 7 – 8 лет.

Данная рабочая программа сориентирована не на запоминание школьниками предоставленной информации, а на активное участие самих школьников в

процессе её приобретения. Программа обладает перспективой для дальнейшей работы и имеет все условия для системы преемственности краеведческой деятельности школьников в начальной и средней школе.

Педагогическая целесообразность данной программы определяется социальной значимостью и направленностью на организацию социально полезной деятельности с обучающимися объединения «Юные краеведы» Станции детского и юношеского туризма и экскурсий города Новотроицка.

1.1.4 Адресат программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения и адресована обучающимся 7-8 лет, проявляющим интерес к краеведению.

При формировании групп учащихся учитываются возрастные особенности учащихся.

1.1.5 Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения. Общая продолжительность обучения составляет 144 часа. Режим занятий: занятия проводятся по 2 раза в неделю по 2 часа. Возраст обучающихся 7-8 лет.

1.1.6 Формы обучения и реализации программы

Форма обучения коллективно-групповая, очная, также при необходимости допускается дистанционное обучение.

- Беседы;
- Виртуальные экскурсии (работа с использованием мультимедийных программ);
- Игры с использованием компьютерной техники.
- Викторины (в основном проводятся для подведения итогов деятельности по разделу);
- Индивидуальная самостоятельная работа (составление и разгадывание кроссвордов, ребусов);
- Консультации (по мере необходимости при подготовке к сообщению с презентацией, проектной деятельности, конференции, выступлению);
- Конференции (участие обучающихся в школьных и городских мероприятиях) и т.п.

- Сообщения
- Просмотр и обсуждение видеоматериала
- Походы по памятным местам города

Для реализации программы запланированы следующие *виды внеурочной деятельности*: игровая деятельность, познавательная деятельность, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, туристско-краеведческая деятельность, общественно-полезная деятельность.

Требования к уровню подготовки учащихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами

Данная программа ориентирована не на запоминание обучающимися информации, которой в изобилии снабжает учитель, а на активное участие самих школьников в процессе ее приобретения.

В основе реализации программы объединения «Юный краевед» лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие таких качеств личности как: патриотизм, гражданственность, уважение к прошлому и настоящему родного края.

В результате обучения по программе кружка «Юный краевед» будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная *организационная* форма обучения – учебное занятие (теоретическое, практическое, комбинированное). Кроме учебного занятия при реализации Программы используется большое разнообразие форм обучения: поход, соревнования, тренинг, занятие-игра, урок-зачёт, эстафета, турнир, экспедиция, консультация и др. Подбор форм организации учебного занятия зависит от преобладания на занятии того или иного вида деятельности и вполне соответствуют возрастным особенностям обучающихся (7-8 лет).

Теоретические и практические занятия проводятся с привлечением наглядных материалов, использованием новейших методик и оборудования, современных информационных технологий.

Практические занятия проводятся в помещении, на местности (на пришкольных участках города, в парке, в лесопосадке при проведении экскурсий, краеведческих мероприятий, во время участия в соревнованиях).

Приведенный в программе перечень практических занятий является примерным и может быть изменен педагогом в зависимости от условий работы объединения.

1.1.7 Особенности организации образовательного процесса

Порядок изучения тем в целом и отдельных вопросов определяется педагогом в зависимости от условий деятельности объединения. Занятия проводятся с полным составом объединения, состав двух групп – по 15 человек. Обучающиеся формируются в группы разных возрастных категорий, являющиеся основным составом объединения, состав группы постоянный.

Разновозрастный состав объединения позволяет предусмотреть сотрудничество и общение детей разного возраста. Обучающиеся пробуют себя в социальной роли педагога, наставника. У них развиваются такие качества личности, как взаимопомощь, взаимопонимание, взаимоуважение, ответственность, доброжелательность. Таким образом, ликвидируется дефицит межвозрастного общения и взаимодействия в детской среде. Что является профилактикой таких явлений как инфантилизм, отсутствие самостоятельности, безынициативности и социальной апатии.

Возможности моделирования учебного процесса по программе «Юные краеведы». Педагог может моделировать в рабочей программе образовательную деятельность: допускается возможность распределение тем по образовательным блокам в соответствии с темами; увеличивать или уменьшать количество часов, отведённых на тему, без ущерба для основной идеи программы; увеличивать количество часов, отведённых на самостоятельную работу и/или повтор темы определенного образовательного блока; допускается передвижение образовательных блоков в календарно-тематическом плане без ущерба для освоения программы в целом. При необходимости возможно изучение отдельных тем в дистанционной форме.

Принципы, на основе которых строится реализация общеобразовательной (общеразвивающей) **программы**:

- *Принцип природосообразности* предполагает, что краеведческая деятельность обучающихся должна основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, воспитывать его сообразно полу и возрасту, а также формировать у него ответственность за развитие самого себя;
- *Принцип культуросообразности* предполагает, что деятельность должна основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры;
- *Принцип коллективности* предполагает, что краеведческая деятельность детей, осуществляясь в *детско-взрослых коллективах различного типа*, даёт ребенку опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими, может создавать условия для позитивно направленных гражданского самопознания, самоопределения и самореализации;
- *Принцип диалогичности* предполагает, что духовно-ценностная ориентация детей и их развитие осуществляются в процессе тесного взаимодействия педагога и учащихся в социальном творчестве, содержанием которого является обмен гражданскими ценностями (ценностями, выработанными историей культуры конкретного общества; ценностями, свойственными субъектам образования как представителям различных поколений и субкультур; индивидуальными ценностями конкретных субъектов образования), а также совместное продуцирование гражданских ценностей;
- *Принцип патриотической направленности* предусматривает обеспечение в процессе социального творчества субъективной значимости для школьников идентификации себя с Россией, народами

России, российской культурой и историей. Реализация принципа патриотической направленности в программе внеурочной деятельности предполагает использование эмоционально окрашенных представлений (образы политических, этнокультурных, исторических, гражданско-политических явлений и предметов, собственных действий по отношению к Отечеству; стимулирование переживаний, которые выступают регуляторами конкретных действий, ориентируют субъекта на действия, приносящие благо Отечеству;

- *Принцип проектности* предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и “выведение” школьника в самостоятельное проектное действие, разворачивающееся в логике замысел – реализация – рефлексия. В ходе проектирования перед человеком всегда стоит задача представить себе ещё не существующее, но желаемое и будучи осуществлённое в результате его активности. Это может быть и событие, и предмет, - главное, что ученик должен себе представить, что это должно быть и чем это должно быть для него. В логике действия данного принципа в программе предусматриваются исследовательские и социальные проекты школьников.

- *Принцип поддержки самоопределения воспитанника.* Самоопределение - процесс формирования личностью собственного осмыслённого и ответственного отношения к социальной действительности. Приобретение школьниками опыта социального самоопределения происходит в совместной с взрослыми и сверстниками социально значимой деятельности.

- Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – партнерами школы: областным краеведческим музеем, районным краеведческим музеем, библиотеками города и района.

Для реализации программы внеурочной деятельности предусмотрены следующие **формы работы**:

- рассказ,
- сообщение,
- беседа,
- экскурсия,
- презентация,
- практические занятия,
- продуктивные игры,
- изготовление объектов демонстрации (газеты, выставки, летописи),
- мини – представления и концерты,
- ярмарки,
- исследовательские проекты,
- конференции,
- фотовыставки и фотоотчёты,
- написание очерков и статей в школьную и городскую газеты,
- составление и разгадывание кроссвордов,
- конкурс исторических хроник,
- “круглые столы”.

Для реализации программы запланированы следующие *виды деятельности*:

- игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение,
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение),
- художественное творчество,
- социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность),
- спортивно-оздоровительная деятельность,
- туристско-краеведческая деятельность.

1.1.8 Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Образовательная программа рассчитана на 1 год обучения.

Занятия проводятся 4 часа (2 раз в неделю по 2 часа с перерывом 15 минут для каждой подгруппы), всего за каждый год по 144 часа. Общее количество часов, отведённых на реализацию всей программы за 1 года 144.

1.1 Цель и задачи программы

Цели программы: формирование гражданско-патриотических ценностей, бережного отношения к историческому и культурному наследию своей малой Родины.

Содержание предполагает решение следующих **задач**:

Обучающие:

- формировать у обучающихся представления об историческом прошлом и настоящем Оренбургского края; о личностях, оставивших заметный след в истории; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие города, края, страны;
- прививать обучающимся умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его.

Развивающие:

- развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, координировать деятельность, учить анализу и самоанализу:
- способствовать развитию психических процессов: воображения, памяти, мышления, речи;
- расширять исторический и экологический кругозор учащихся.

Воспитательные:

- способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным и природным ценностям города и села;
- воспитывать умение строить позитивные межличностные отношения со сверстниками и старшеклассниками;
- содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием.

1.3 Содержание программы

1.1.3 Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Часовая нагрузка		
		1 год		
		Всего	Теория	Практика
1.	Раздел 1. Моя семья.	14	8	6
2.	Раздел 2. Дом, где я учусь.	32	12	20
3.	Раздел 3. Моя малая Родина	32	12	20
4.	Раздел 4. Профессии нашего города.	20	8	12
5.	Раздел 5. История области.	46	18	28
ВСЕГО		144	58	86

1.3.2 Содержание учебного плана

Содержание учебного плана

Раздел 1. Моя семья. (всего 14 ч., 8ч. теория, 6ч. практика)

Тема 1. Вводная беседа. Инструктаж по ТБ. (всего 2ч.)

Теория (2 ч)

Знакомство с работой объединения. Что изучает краеведение?

Краеведение - наука об изучении родного края. Понятие «краевед».

Тема 2. Моя семья. (всего 4 ч.)

Теория (2ч.)

Состав семьи. Знакомство с терминами родства.

Семейные вечера и праздники.

Практика (2ч)

Составление рассказа о своей семье с использованием фотографий.

Беседа «Моя 7я»

Тема 3. Я и моё имя. (всего 4 ч)

Теория (2ч)

Что означают наши имена? Что такое фамилия и отчество?

Как родители выбирают имя своему ребёнку? Имя и ангел-хранитель. Именины.

Практика (2ч)

Использование игр с именами.

Рассказ «Появление моего имени».

Тема 4. Традиции моей семьи. (всего 4 ч)

Теория (2ч)

Знакомство с традициями семей.

Семейные вечера и праздники. «На что клад, если в семье лад».

Практика (2ч.)

Составление рассказа о домашних праздниках (устно).

Показ семейных фотографий.

Раздел 2. Дом, где я учусь. (всего 32 ч., 12ч. теория, 20ч. практика)

Тема 1. Моя школа (всего 6ч.)

Теория (2ч.)

Знакомство с историей образования школы, реконструкцией здания, руководством школы, её учителями.

Знакомство с известными людьми, учениками данной школы.

Практика (4ч.)

Конкурс рисунков «Моя школа».

Посещение школьного музея.

Тема 2. Родная школа. (всего 4 ч.)

Теория (2ч.)

Знакомство с режимом работы школы, общими правилами поведения.

Знакомство детей с внутренним строением школы (количество кабинетов, их назначение, местонахождение спортивного зала, библиотеки, компьютерных классов, актового зала и других помещений).

Практика (2 ч)

Конкурс рисунков «Что увидел – нарисуй».

Мини сочинение «Моя любимая школа».

Тема 3. Традиции школы. Законы и заповеди. (всего 4 ч.)

Теория (2ч.)

Знакомство с традициями школы.

Знакомство с заповедями школы.

Практика (2 ч)

Создание буклета «Традиции нашей школы.»

Просмотр мультфильмов про школу.

Тема 4. Улица, на которой стоит наша школа. (всего 6 ч)

Теория (2ч)

Знакомство с историей появления улицы «Уральская»

Знакомство с другими улицами нашего города.

Практика (4 ч)

Прогулка по моей улице.

Прогулка по территории школы.

Тема 5. Мой класс. (всего 6ч)

Теория (2 ч)

Знакомство с правилами поведения в классе. Что можно и что нельзя делать в классе.

Национальности народов нашего класса.

Практика (4ч)

Ролевая игра « Я – ученик моей школы».

Создание стен-газеты «Что можно и что нельзя делать в классе»

Тема 6. Достижения моей школы. (всего 6 ч)

Теория (2 ч)

Знакомство с достижениями нашей школы.

Знакомство с людьми, которые управляли школой.

Практика (4 ч)

Конкурс рисунков «Моя любимая школа».

Мини-сочинение на тему «Моя школа самая лучшая».

Раздел 3. Моя Малая Родина. (всего 32 ч., 12ч. теория, 20ч.

практика)

Тема 1.Мой город. (всего 6 ч)

Теория (2ч)

Безопасный путь - дорога от школы до своего дома и обратно.

Улица, на которой я живу.

Практика (4ч)

Составление схемы короткого пути до своего дома.

Викторина на опознавание знаков дорожного движения.

Тема 2.Мой дом. (всего 6 ч)

Теория (2 ч)

Понятие «дом»: дом – жилище.

За что я люблю свой дом? Мой дом - моя крепость, правила дружных жильцов.

Практика (4ч)

Вылепить свой дом из пластилина.

Выставка рисунков « Мой милый дом».

Тема 3.История возникновения города. (всего 6 ч)

Теория (2 ч)

Городские поселение. Встреча с коренным жителем. Дома моего города.

Загадки о жилище. Дом будущего.

Практика (4ч)

Экскурсия к памятнику первооткрывателей.

Отгадывание загадок о городе.

Тема 4. Имя и символы города. (всего 6 ч)

Теория (2ч)

Имя нашего города. Как оно появилось.

Символы нашего города.

Практика (4 ч)

Конкурс рисунков «Новотроицк - мой дом родной».

Тема 5.Известные люди моего города. (всего 8 ч)

Теория (4 ч)

Кем гордятся наши земляки.

Первоначальное знакомство с именами знаменитых земляков.

Знакомство с людьми, с именами которых были связаны важные события исторической жизни города.

Знакомство с людьми, с именами которых были связаны важные события культурной жизни города.

Практика (4 ч)

Посещение библиотеки семейного чтения.

Беседа о людях, которыми мы гордимся.

Раздел 4. Профессии нашего города. (всего 20 ч., 8ч. теория, 12ч. практика)

Тема 1.Профессии. (всего 8 ч)

Теория (4ч)

Такие разные профессии.

Разнообразие профессий в мире.

Какие профессии есть в моем городе.

Знакомство с устаревшими профессиями.

Практика(4 ч)

Конкурс загадок, составленных совместно с родителями на тему:
«Назови профессию моей мамы» (папы)

Конкурс рисунков «Профессия моей мамы (моего папы)»

Тема 2.Профессии твоей семьи (всего 6 ч)

Теория (6 ч)

Знакомство с профессиями в твоей семье.

Как выбрать профессию в будущем?

Предприятия г.Новотроицка

Практика (4 ч)

Выпуск стенгазеты, посвящённой профессиям родителей.

Рассказ о профессии своего будущего.

Тема 3.Традиционные ремёсла моего края. (всего 6 ч)

Теория (2ч)

Знакомство с жизнью и бытом.

Знакомство с традиционными ремёслами родного края.

Практика (4 ч)

Изготовление и роспись доступных по возрасту поделок.

Раздел 5. История области. (всего 46 ч., 18ч. теория, 28ч. практика)

Тема 1.История возникновения области. (всего 6 ч)

Теория (2 ч)

История возникновения области.

Растения и животные Оренбургской области.

Практика (4ч)

Виртуальная экскурсия по Оренбургской области.

Заочное путешествие по заповедникам Оренбуржья. Зарисовка «Природа Оренбуржья»

Тема 2. Географическое положение нашей области. (всего 6)

Теория (2 ч)

Самое интересное о природе Оренбургской области. Население нашего края. Горы, равнины Оренбургской области.

Практика (4 ч)

Проект «Моя родная область»

Тема 3. Знаменитые люди Оренбургской области. (всего 10 ч)

Теория (4ч)

Знакомство со знаменитыми писателями Оренбургской области.

Знакомство со стихотворениями писателей Оренбургской области.

Знакомство с биографией Ю.А. Гагарина.

Знакомство с биографией Даль В.И.

Практика (6 ч)

Создание мини-альбома «Знаменитые люди Оренбургской области»

Тема 4. Достопримечательности Оренбургской области.(всего 6 ч)

Теория (2 ч)

Знакомство с достопримечательностями Оренбургской области.

Знакомство с достопримечательностями г.Новотроицка.

Практика (4 ч)

Экскурсия на памятные места г.Новотроицка

Виртуальная экскурсия по достопримечательностям Оренбургской области.

Тема 5. Моё отечество.. (всего 10 ч)

Теория (4 ч)

Знакомство с понятиями "президент", "Государственная Дума", "правительство".

Знакомство с главными праздниками страны, вводится понятие "государственный праздник".

Знакомство с понятием Родины. Формируется отношение к Родине, как к матери.

Государственные символы России.

Практика (6ч)

Рисунок «Родина - глазами детей».

Мини-сочинения «Если б я был президентом».

Тема 6. Что такое музей? (всего 4 ч)

Теория (2 ч)

Что такое музей? Какие музеи бывают?

Практика (2 ч)

Посещение музея г.Новотроицка

Тема 7. Итоговое занятие. (4 ч)

Теория (2 ч)

Вспоминаем, что узнали за год. Подведение итогов.

Практика (2 ч)

Просмотр своих работ за год, экскурсия около школы.

1.3.1 Учебный план на 1 год.

№ п/п	Тема	Всего часов	Теория	Практика
1.	Раздел 1. Моя семья.	14	8	6
1.1	Вводная беседа. Инструктаж по ТБ. <ul style="list-style-type: none">• Знакомство с работой объединения. Что изучает краеведение?• Краеведение - наука об изучении родного края. Понятие «краевед».	2	2	0
1.2	Моя семья.	4	2	2

	<ul style="list-style-type: none"> Состав семьи. Семейные вечера и праздники. Составление рассказа о своей семье с использованием фотографий. Беседа «Моя 7я»			
1.3	Я и моё имя. <ul style="list-style-type: none"> Что означают наши имена? Что такое фамилия и отчество? Как родители выбирают имя своему ребёнку? Имя и ангел-хранитель. Именины. Использование игр с именами. Рассказ «Появление моего имени».	4	2	2
1.4	Традиции моей семьи. <ul style="list-style-type: none"> Знакомство с традициями семей. Семейные вечера и праздники. «На что клад, если в семье лад». Составление рассказа о домашних праздниках (устно). Показ семейных фотографий. 	4	2	2
2.	Раздел 2. Дом, где я учусь.	32	12	20
2.1	Моя школа. <ul style="list-style-type: none"> Знакомство с историей образования школы. Конкурс рисунков «Моя школа». Знакомство с известными людьми, учениками данной школы. Посещение школьного музея. 	6	2	4
2.2	Родная школа.	4	2	2

	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство детей с внутренним строением школы. • Конкурс рисунков «Что увидел – нарисуй». <p>Мини сочинение «Моя любимая школа».</p>			
2.3	<p>Традиции школы. Законы и заповеди.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с традициями школы. Знакомство с заповедями школы. • Создание буклета «Традиции нашей школы.» <p>Просмотр мультфильмов про школу.</p>	4	2	2
2.4	<p>Улица, на которой стоит моя школа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с историей появления улицы «Уральская» и с другими улицами нашего города. • Прогулка по моей улице. и по территории школы. • Прогулка по городу. 	6	2	4
2.5	<p>Мой класс.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с правилами поведения в классе. Что можно и что нельзя делать в классе. <p>Национальности народов нашего класса.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ролевая игра «Я – ученик моей школы». • Создание стен-газеты «Что можно и что нельзя делать в классе». 	6	2	4
2.6	<p>Достижения моей школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с достижениями нашей школы. • Знакомство с людьми, которые управляли школой. 	6	2	4

	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс рисунков «Моя любимая школа». Мини-сочинение на тему «Моя школа самая лучшая». 			
3.	Раздел 3. Моя малая Родина.	32	12	20
3.1	<p>Мой город.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Безопасный путь - дорога от школы до своего дома и обратно. Улица, на которой я живу. • Составление схемы короткого пути до своего дома. • Викторина на опознавание знаков дорожного движения. 	6	2	4
3.2	<p>Мой дом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понятие «дом»: дом – жилище. • За что я люблю свой дом? Мой дом - моя крепость, правила дружных жильцов. • Вылепить свой дом из пластилина. Выставка рисунков «Мой милый дом». 	6	2	4
3.3	<p>История возникновения города.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Городские поселение. Встреча с коренным жителем. Дома моего города. • Загадки о жилище. Дом будущего. Отгадывание загадок о городе. • Экскурсия к памятнику первооткрывателей. Отгадывание загадок о городе. 	6	2	4
3.4	<p>Имя и символы города.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Имя нашего города. Как оно появилось. 	6	2	4

	<ul style="list-style-type: none"> • Символы нашего города. • Конкурс рисунков «Новотроицк - мой дом родной». 			
3.5	<p>Известные люди моего города.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кем гордятся наши земляки. • Знакомство с людьми, с именами которых были связаны важные события исторической жизни города. • Знакомство с людьми, с именами которых были связаны важные события культурной жизни города. • Посещение библиотеки семейного чтения. 	8	4	4
4.	Раздел 4. Профессии нашего города.	20	8	12
4.1	<p>Профессии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разнообразие профессий в мире. • Какие профессии есть в моем городе. • Знакомство с устаревшими профессиями. • Конкурс загадок, составленных совместно с родителями на тему: «Назови профессию моей мамы» (папы) <p>Конкурс рисунков «Профессия моей мамы (моего папы)»</p>	8	4	4
4.2	<p>Профессии твоей семьи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с профессиями в твоей семье. Как выбрать профессию в будущем? • Предприятия г.Новотроицка 	6	2	4

	<ul style="list-style-type: none"> • Выпуск стенгазеты, посвящённой профессиям родителей. Рассказ о профессии своего будущего. 			
4.3	<p>Традиционные ремёсла моего края.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с жизнью и бытом. • Знакомство с традиционными ремёслами родного края. • Изготовление и роспись доступных по возрасту поделок. 	6	2	4
5.	Раздел 5. История области.	46	18	28
5.1	<p>История возникновения области.</p> <ul style="list-style-type: none"> • История возникновения области. Растения и животные Оренбургской области. • Виртуальная экскурсия по Оренбургской области. • Заочное путешествие по заповедникам Оренбуржья. Зарисовка «Природа Оренбуржья» 	6	2	4
5.2	<p>Географическое положение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самое интересное о природе Оренбургской области. Население нашего края. • Горы, равнины Оренбургской области. • Проект «Моя родная область» 	6	2	4
5.3	<p>Знаменитые люди Оренбургской области.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство со знаменитыми писателями Оренбургской области. • Знакомство со стихотворениями 	10	4	6

	<p>писателей Оренбургской области.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с биографией Ю.А. Гагарина. • Знакомство с биографией Даль В.И. • Создание мини-альбома «Знаменитые люди Оренбургской области» 			
5.4	<p>Достопримечательности Оренбургской области.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с достопримечательностям и Оренбургской области. • Экскурсия на памятные места г.Новотроицка • Виртуальная экскурсия по достопримечательностям Оренбургской области. 	6	2	4
5.5	<p>Моё отечество.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с понятиями "президент", "Государственная Дума", "правительство". • Знакомство с главными праздниками страны, вводится понятие "государственный праздник". • Знакомство с понятием Родины. Формируется отношение к Родине, как к матери. • Государственные символы России. • Рисунок «Родина - глазами детей». Мини-сочинения «Если бы я был президентом». 	10	4	6
5.6	<p>Что такое музей?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что такое музей? Какие музеи бывают? • Посещение музея 	4	2	2

	г.Новотроицка			
5.7	Итоговое занятие. <ul style="list-style-type: none"> • Вспоминаем, что узнали за год. Подведение итогов. • Просмотр своих работ за год, экскурсия около школы. 	4	2	2
	Всего:	144	58	86

1.4 Планируемые результаты

1.4.1. Личностные результаты обучающихся:

- положительное отношение к краеведению;
- сформированность основ гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;
- гуманистическое сознание;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении нравственным и социальным нормам;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
- целостный, социально ориентированный взгляд на собственное место в семье (городе, стране);
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- навыки сотрудничества в разных ситуациях;
- доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- уважительное отношение к окружающим людям

1.4.2 Метапредметные результаты

- определять и формулировать цель деятельности на уроке;

- умение анализировать, учитывать установленные правила в планировании, оценке и коррекции своего поведения;
- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня освоения.
- умение сравнивать различные точки зрения, аргументировать свою позицию;
- выполнение различных ролей в группе (лидера, исполнителя, критика).
- поиск и выделение информации в различных источниках;
- умение формулировать проблему;
- применять свои знания по краеведению при изучении предметов начального общего образования;
- находить нужную информацию по краеведению в библиотеке, в музее;
- наблюдать, сравнивать, делать простейшие обобщения о людях своей деревни, их занятиях, интересах;

1.4.3 Предметные результаты

- познавательный интерес к малой родине;
- формирование знаний по основам краеведения;
- формирование знаний правил нравственного поведения в общественных местах и семье;

Обладать навыками:

- составления родословной;
- составления маршрутных туристических схем;
- нравственного поведения в общественных местах и в семье.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	11.09.2023	31.05.2024	36	72	144	2 раз в неделю по 2 часа

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
Сентябрь						
1		Раздел 1. Моя семья.	14			
1.1	11.09-1 группа 13.09-2 группа	Знакомство с работой объединения. Что изучает краеведение? Краеведение - наука об изучении родного края. Понятие «краевед».	2	Комбинированное	Школьный кабинет	Беседа
1.2	12.09- 1 группа 14.09- 2 группа	Состав семьи. Семейные вечера и праздники.	2	Комбинированное	Школьный кабинет	Беседа
	18.09- 1 группа 20.09- 2 группа	Составление рассказа о своей семье с использованием фотографий. Беседа «Моя 7я».	2	Комбинированное	Школьный кабинет	Беседа
1.3	19.09- 1	Что означают наши имена? Что такое фамилия и	2	Комбинированное	Школьный	Беседа

	группа 21.09-2 группа	отчество? Как родители выбирают имя своему ребёнку? Имя и ангел-хранитель. Именины.			кабинет	
	25.09-1 группа 27.09- 2 группа	Использование игр с именами. Рассказ «Появление моего имени».	2	Комбинированное	Школьный кабинет	Беседа, рассказ
1.4	26.09-1 группа 28.09- 2 группа	Знакомство с традициями семей. Семейные вечера и праздники. «На что клад, если в семье лад».	2	Комбинированное	Школьный кабинет	Беседа
Октябрь						
	2.10- 1 группа 4.10- 2 группа	Составление рассказа о домашних праздниках (устно). Показ семейных фотографий.	2	Комбинированное	Школьный кабинет	Рассказ, беседа, фронтальный опрос
2.		Раздел 2. Дом, где я учусь.	32			
2.1	3.10- 1 группа 5.10- 2 группа	Знакомство с историей образования школы. Конкурс рисунков «Моя школа».	2	Комбинированное	Школьный кабинет	Беседа
	9.10- 1 группа 11.10- 2 группа	Знакомство с известными людьми, учениками данной школы.	2	Комбинированное	Школьный кабинет	Беседа
	10.10- 1 группа 12.10- 2 группа	Посещение школьного музея.	2	Комбинированное	Школьный кабинет, школьный музей	Беседа
2.2	16.10- 1 группа 18.10- 2 группа	Знакомство детей с внутренним строением школы.	2	Комбинированное	Школьный кабинет, территория школы	Беседа

	17.10-1 группа 19.10-2 группа	Конкурс рисунков «Что увидел – нарисуй». Мини сочинение «Моя любимая школа».	2	Комбинированное	Школьный кабинет	Сочинение, конкурс
2.3	23.10-1 группа 25.10-2 группа	Знакомство с традициями школы. Знакомство с заповедями школы.	2	Комбинированное	Школьный кабинет	Беседа
	24.10-1 группа 26.10-2 группа	Создание буклета «Традиции нашей школы.» Просмотр мультфильмов про школу.	2	Комбинированное	Школьный кабинет	Буклет, устный опрос
2.4	30.10-1 группа 1.11-2 группа	Знакомство с историей появления улицы «Уральская» и с другими улицами нашего города.	2	Комбинированное	Школьный кабинет	Беседа
	31.10-1 группа 2.11-2 группа	Прогулка по моей улице. и по территории школы.	2	Комбинированное	Школьный кабинет, территория школы, улица Уральская	Рассказ, беседа, фронтальный опрос
Ноябрь						
	6.11-1 группа 8.11-2 группа	Прогулка по городу.	2	Комбинированное	Школьный кабинет, улицы города	Фронтальный опрос, беседа
2.5	7.11-1 группа 9.11-2 группа	Знакомство с правилами поведения в классе. Что можно и что нельзя делать в классе. Национальности народов нашего класса.	2	Комбинированное	Школьный кабинет	Беседа
	13.11 – 1 группа 15.11-2 группа	Ролевая игра «Я – ученик моей школы».	2	Комбинированное	Школьный кабинет	Ролевая игра
	14.11-1 группа	Создание стен-газеты «Что можно и что нельзя делать в классе».	2	Комбинированное	Школьный кабинет	Стен-газета

	16.11- 2 группа					
2.6	20.11- 1 группа 22.11-2 группа	Знакомство с достижениями нашей школы.	2	Комбинированное	Школьный кабинет	Беседа
	21.11- 1 группа 23.11- 2 группа	Знакомство с людьми, которые управляли школой.	2	Комбинированное	Школьный кабинет	Рассказ, беседа
	27.11-1 группа 29.11- 2 группа	Конкурс рисунков «Моя любимая школа». Мини-сочинение на тему «Моя школа самая лучшая».	2	Комбинированное	Школьный кабинет	Рисунки, сочинение
3.		Раздел 3. Моя малая Родина.	32			
3.1	28.11-1 группа 30.11- 2 группа	Безопасный путь - дорога от школы до своего дома и обратно. Улица, на которой я живу.	2	Комбинированное	Школьный кабинет	Беседа
Декабрь						
	4.12-1 группа 6.12-2 группа	Составление схемы короткого пути до своего дома.	2	Комбинированное	Школьный кабинет	Схема
	5.12- 1 группа 7.12- 2 группа	Викторина на опознавание знаков дорожного движения.	2	Комбинированное	Школьный кабинет	Ответы на вопросы
3.2	11.12-1 группа 13.11- 2 группа	Понятие «дом»: дом – жилище.	2	Комбинированное	Школьный кабинет	Беседа
	12.12-1 группа 14.12-2 группа	За что я люблю свой дом? Мой дом - моя крепость, правила дружных жильцов.	2	Комбинированное	Школьный кабинет	Беседа

	18.12- 1 группа 20.12- 2 группа	Вылепить свой дом из пластилина. Выставка рисунков « Мой милый дом».	2	Комбинированное	Школьный кабинет	Беседа, выставка рисунков
3.3	19.12-1 группа 21.12-2 группа	Городские поселения. Встреча с коренным жителем. Дома моего города.	2	Комбинированное	Школьный кабинет	Беседа
	25.12-1 группа 27.12- 2 группа	Загадки о жилище. Дом будущего. Отгадывание загадок о городе.	2	Комбинированное	Школьный кабинет	Ответы детей
	26.12-1 группа 28.12- 2 группа	Экскурсия к памятнику первооткрывателей.	2	Комбинированное	Школьный кабинет, памятник первооткрывателей	Беседа
Январь						
3.4	9.01- 1 группа 10.01- 2 группа	Имя нашего города. Как оно появилось.	2	Комбинированное	Школьный кабинет	Беседа
	15.01 – 1 группа 11.01-2 группа	Символы нашего города.	2	Комбинированное	Школьный кабинет	Беседа
	16.01- 1 группа 18.01- 2 группа	Конкурс рисунков «Новотроицк - мой дом родной».	2	Комбинированное	Школьный кабинет	Конкурс рисунков
3.5	22.01- 1 группа 24.01- 2 группа	Кем гордятся наши земляки.	2	Комбинированное	Школьный кабинет	Беседа
	23.01-1 группа 25.01-2 группа	Знакомство с людьми, с именами которых были связаны важные события исторической жизни города.	2	Комбинированное	Школьный кабинет	Беседа

	29.01-1 группа 31.01-2 группа	Знакомство с людьми, с именами которых были связаны важные события культурной жизни города.	2	Комбинированное	Школьный кабинет	Беседа
Февраль						
	30.01-1 группа 1.02-2 группа	Посещение библиотеки семейного чтения.	2	Комбинированное	Школьный кабинет, библиотека а семейного чтения	Ответы детей
4.		Раздел 4.	20			
4.1	5.02-1 группа 7.02-2 группа	Разнообразие профессий в мире.	2	Комбинированное	Школьный кабинет	Беседа
	6.02-1 группа 8.02-2 группа	Какие профессии есть в моем городе.	2	Комбинированное	Школьный кабинет	Беседа
	12.02-1 группа 14.02-2 группа	Знакомство с устаревшими профессиями.	2	Комбинированное	Школьный кабинет	Беседа
	13.02-1 группа 15.02-2 группа	Конкурс рисунков «Профессия моей мамы (моего папы)»	2	Комбинированное	Школьный кабинет	Конкурс рисунков
4.2	19.02-1 группа 21.02-2 группа	Знакомство с профессиями в твоей семье. Как выбрать профессию в будущем?	2	Комбинированное	Школьный кабинет	Беседа
	20.02-1 группа 22.02-2 группа	Предприятия г.Новотроицка.	2	Комбинированное	Школьный кабинет	Беседа

	29.02-1 группа 28.02- 2 группа	Выпуск стенгазеты, посвящённой профессиям родителей. Рассказ о профессии своего будущего.	2	Комбинированное	Школьный кабинет	Стен- газета, рассказ
4.3	27.02-1 группа 29.02-2 группа	Знакомство с жизнью и бытом.	2	Комбинированное	Школьный кабинет	Беседа
Март						
	4.03- 1 группа 6.03- 2 группа	Знакомство с традиционными ремёслами родного края.	2	Комбинированное	Школьный кабинет	Беседа
	5.03-1 группа 7.03-2 группа	Изготовление и роспись доступных по возрасту поделок.	2	Комбинированное	Школьный кабинет	Готовая работа детей
5.		Раздел 5. История области	46			
5.1	11.03- 1 группа 13.03-2 группа	История возникновения области. Растения и животные Оренбургской области.	2	Комбинированное	Школьный кабинет	Беседа
	12.03-1 группа 14.01-2 группа	Виртуальная экскурсия по Оренбургской области.	2	Комбинированное	Школьный кабинет	Ответы детей
	18.03-1 группа 20.03-2 группа	Заочное путешествие по заповедникам Оренбуржья. Зарисовка «Природа Оренбуржья»	2	Комбинированное	Школьный кабинет	Рисунки детей
5.2	19.03-1 группа 21.03-2 группа	Самое интересное о природе Оренбургской области. Население нашего края.	2	Комбинированное	Школьный кабинет	Беседа, рассказ
	25.03-1 группа	Горы, равнины Оренбургской области.	2	Комбинированное	Школьный кабинет	Беседа

	27.03-2 группа					
	26.03-1 группа 28.03-2 группа	Проект «Моя родная область»	2	Комбинированное	Школьный кабинет	Защита проектов
Апрель						
5.3	01.04-1 группа 03.04-2 группа	Знакомство со знаменитыми писателями Оренбургской области.	2	Комбинированное	Школьный кабинет	Беседа
	02.04-1 группа 04.04-2 группа	Знакомство со стихотворениями писателей Оренбургской области.	2	Комбинированное	Школьный кабинет	Беседа
	08.04-1 группа 10.04-2 группа	Знакомство с биографией Ю.А. Гагарина.	2	Комбинированное	Школьный кабинет	Беседа
	09.04-1 группа 11.04-2 группа	Знакомство с биографией Даль В.И.	2	Комбинированное	Школьный кабинет	Беседа
	15.04-1 группа 17.04-2 группа	Создание мини-альбома «Знаменитые люди Оренбургской области»	2	Комбинированное	Школьный кабинет	Готовая работа детей
5.4	16.04-1 группа 18.04-2 группа	Знакомство с достопримечательностями Оренбургской области.	2	Комбинированное	Школьный кабинет	Беседа
	19.04-1 группа 20.04-2 группа	Экскурсия на памятные места г.Новотроицка	2	Комбинированное	Школьный кабинет, памятные места г.Новотроицка	Ответы детей, рассказ, беседа
	22.04-1	Виртуальная экскурсия по достопримечательностям	2	Комбинированное	Школьный	Ответы детей,

	группа 24.04-2 группа	Оренбургской области.			кабинет	рассказ, беседа
5.5	23.04-1 группа 25.04-2 группа	Знакомство с понятиями "президент", "Государственная Дума", "правительство".	2	Комбинированное	Школьный кабинет	Беседа
Май						
	2.05-2 группа 6.05-1 группа	Знакомство с главными праздниками страны, вводится понятие "государственный праздник".	2	Комбинированное	Школьный кабинет	Беседа
	7.05-1 группа 8.05-2 группа	Знакомство с понятием Родины. Формируется отношение к Родине, как к матери.	2	Комбинированное	Школьный кабинет	Беседа
	13.05- 1 группа 15.05-2 группа	Государственные символы России.	2	Комбинированное	Школьный кабинет	Беседа
	14.05-1 группа 16.05-2 группа	Рисунок «Родина - глазами детей». Мини-сочинения «Если б я был президентом».	2	Комбинированное	Школьный кабинет	Рисунки детей, сочинение
5.6	20.05-1 группа 22.05-2 группа	Что такое музей? Какие музеи бывают?	2	Комбинированное	Школьный кабинет	Беседа
	21.05 23.05	Посещение музея г.Новотроицка	2	Комбинированное	Школьный кабинет, музей г.Новотроицка	Ответы детей, беседа
5.7	27.05 29.05	Вспоминаем, что узнали за год. Подведение итогов.	2	Комбинированное	Школьный кабинет	Беседа

28.05 30.05	Просмотр своих работ за год, экскурсия около школы.	2	Комбинированное	Школьный кабинет, территория школы	Беседа, рассказ
----------------	---	---	-----------------	------------------------------------	-----------------

2.2. Условия реализации программы

2.2.1 Материально-техническое обеспечение

Для обеспечения процесса обучения по данной программе необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

Печатные пособия		
	Географические карты России, Оренбургской области и Новотроицка; Историческая и краеведческая литература по Оренбургской области; Топографические учебные карты, компасы, транспортиры и другое оборудование для работы с картой и на местности.	15 шт
Технические средства обучения		
	Экран	1 шт
	Проектор	1 шт
	Ноутбук	1 шт
Оборудование кабинета		
	МФУ устройство	1 шт
	Фотоаппарат	1 шт
	Компьютер	1 шт
	Парты и стулья в соответствии с СанПином.	
Печатные пособия		
	«Географическое краеведение»,	По кол-ву

<p>Атлас Оренбургской области».</p> <p>Фотографии города Новотроицк и городов Оренбургской области</p>	<p>учащихся</p>
--	-----------------

2.2.2 Информационное обеспечение

Для информационного обеспечения программы в кабинете имеется аудио, видео оборудование, возможность выхода в интернет.

Программа адаптирована для реализации в условиях временного ограничения (приостановки) по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям. Для непрерывной реализации программы обучающимся предлагаются занятия в дистанционном формате.

Интернет-ресурсы:

1. Оренбуржье» (<http://www.orenobl.ru>)
2. Сайт «Оренбургская область», раздел «Стихи оренбургских поэтов про Оренбуржье» (<http://www.orenobl.ru>)

2.2.3 Кадровое обеспечение

Данную программу реализует педагог, обладающий специальными предметными знаниями и умениями в рамках образовательной программы, знаниями организации и развития детского коллектива, возрастной психологии, дидактики, методики преподавания, воспитания.

2.2.4 Нормативно - правовое обеспечение

- 1 Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.);
- Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10);

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10);
- Федеральным проектом «Патриотическое воспитание» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи. В рамках проекта ведется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации обучающихся;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (от 03.09.2019 г. № 467);
- Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении [Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам](#)» (от 27.07.2022 г. № 629);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения РФ «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ» (от 05.08.2020 г. № 882/391)
- Постановлением Правительства Оренбургской области «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы

дополнительного образования детей Оренбургской области» (от 04.07.2019 г. № 485 - пп);

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 г. № 28);

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (от 28.01.2021 г. № 2) (разд. VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

– Письмом Министерства просвещения России от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

– Рабочей концепции одаренности. Министерство образования РФ, Федеральная целевая программа «Одаренные дети», 2003 г.;

– Уставом МАУДО СДЮТурЭ;

2.3 Формы аттестации

2.3.1 Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

В течение учебного года в объединении с целью проверки качества знаний, умений и навыков, эффективности обучения проводятся три вида контроля:

входной контроль – в начале учебного года;

промежуточный контроль – в течение учебного года;

промежуточная аттестация – в конце учебного года.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- видеозапись;
- грамота, диплом;
- маршрутный лист;
- материалы анкетирования и тестирование;
- отзывы детей и родителей.

2.3.2 Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

- защита учебных проектов;
- конференции;
- открытое занятие;
- портфолио;
- итоговый отчет.

2.4. Оценочные материалы

Контроль знаний, умений и навыков производится в форме педагогического наблюдения, беседы с обучающимися, тестовых заданий, творческих работ, игр на формирование и сплочение коллектива (тимбилдинг), соревнований.

Методы проверки: наблюдение, анкетирование, тестирование, опрос. В процесс оценки собственных достижений вовлекаются обучающиеся, что является концентрированным выражением общественного мнения группы о каждом ребёнке.

Уровень теоретической подготовки определяется через зачетные теоретические занятия по разделам программы в форме: контрольно-тренировочных тестов и заданий, анкетирования и опроса.

Уровень социально-психологической, морально-волевой подготовки и воспитанности отслеживается через тестирование и наблюдения педагога.

Наиболее качественные показатели уровня обучения дают итоговые походы и другие многодневные мероприятия, являющиеся для членов объединения своеобразным экзаменом на проверку таких качеств, как самостоятельность, выносливость, физическая подготовка, овладение туристскими и специальными навыками и умениями. Каждый обучающийся

оценивается педагогом, друзьями и в зависимости от этой оценки у каждого из них.

2.5. Методические материалы

2.5.1 Методы обучения и воспитания

- объяснительно-иллюстративный метод;
- репродуктивный метод;
- метод проблемного изложения;
- частично-поисковый или эвристический метод;
- исследовательский метод,

которые последовательно предполагают повышение степени активности и самостоятельности в деятельности обучаемых.

Для повышения результативности и эффективности образовательного процесса используются следующие *методы и принципы обучения*:

На этапе изучения нового материала используются следующие методы: объяснение, рассказ, беседа, дискуссия.

На этапе закрепления изученного материала используются упражнение, практическая работа, походы, учебно-тренировочные сборы.

На этапе повторения изученного — наблюдение, устный контроль (опрос, игры, викторины), тестирование.

На этапе проверки полученных знаний — выполнение контрольных заданий, защита творческих работ.

2.5.2 Формы организации образовательного процесса

Форма организации образовательного процесса – групповая.

Формы организации учебного занятия:

- комплексное занятие (теоретическое и практическое); беседа, упражнение, мини-соревнования в группе, экскурсия и поход, творческий проект, учебный проект, социальный проект.

2.5.3 Формы организации образовательного процесса

Форма организации образовательного процесса – групповая. На этапе продвинутого уровня возможна индивидуальная работа или работа в малых группах. На данном этапе обучающийся может выступать в роли наставника для обучающихся ознакомительного или базового уровней.

Формы организации учебного занятия:

- комплексное занятие (теоретическое и практическое); беседа, упражнение, мини-соревнования в группе, экскурсия и поход, творческий проект, учебный проект, социальный проект.

2.5.4 Педагогические технологии

№ п/п	Название образовательной технологии	Цель применения образовательной технологии	Результат применения образовательной технологии
1	Технология развивающего обучения	- поиск на занятиях различных способов решения учебно-тренировочных задач.	На занятиях применяется принцип обучения на высоком уровне трудности, быстрыми темпами, ведущая роль отведена практическим знаниям и умениям
2	Игровые технологии	- мотивация детей к активному движению; - оптимизация образовательного процесса.	Игровая форма занятий создается при помощи игровых приемов и ситуаций, выступающих как средство побуждения, стимулирования к учебной деятельности.
3	Технология коллективного взаимообучения	- мотивация учащихся к усвоению преподаваемого материала через передачу его своим сверстникам.	Походы выходного дня, категорийные походы

4	Технология исследовательско-проектной деятельности	- развитие свободной творческой личности ребенка.	Конференции, выступления с докладами по защите проекта
---	--	---	--

2.5.5 Алгоритм учебного занятия

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание</i>	<i>Время</i>
1.	Организация работы группы (проверка присутствующих на занятии)	2 мин
2.	Организация рабочего места (подготовка материалов и инструментов к работе)	3 мин
3.	Сообщение темы занятия и задач	5 мин
4.	Работе по теме	30 мин
	Перерыв	10 мин
5.	Организационный момент	1-2 мин
6.	Работе по теме	35 мин
7.	Подведение итогов занятия. Уборка рабочего места	3-4 мин

2.5.6 Методические и дидактическое обеспечение программы

Дидактические материалы

Дидактические материалы включают в себя раздаточные материалы (топографические знаки, карты Оренбургской области и мест предполагаемых походов и экскурсий, инструкционные материалы и т.д.), задания и упражнения по различным темам

3. Воспитательная деятельность

Реализация рабочей программы по воспитанию должна соотноситься с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

Направления воспитательной работы МАУДО СДЮТурЭ:

1. Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявления и поддержки талантливых обучающихся.

2. Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей, формирование общей культуры обучающихся, профилактики экстремизма и радикализма в молодежной среде.

3. Социализация, самоопределение обучающихся.

4. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма).

5. Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности.

3.1. Цели и задачи рабочей программы по воспитанию:

Цель: формирование условий для полноценного физического, духовного психоэмоционального здоровья, межличностного, группового развивающего взаимодействия обучающихся, родителей, педагогов.

Задачи программы:

1. Создать благоприятную атмосферу в детском коллективе, способствующую раскрытию потенциала каждого ребенка через обучающие занятия.

2. Способствовать социальной адаптации обучающихся

3. Содействовать развитию таких качеств личности, как трудолюбие, ответственность, стремление к самообразованию.

4. Способствовать повышению общей культуры обучающихся.

3.2. Основные формы работы:

- игра
- беседа
- экскурсия
- мероприятие (интеллектуальное, творческое, спортивное и др.)

Основные методы:

- метод убеждения
- метод примера
- метод поощрения (одобрения)

3.3. Планируемые результаты:

- ценностное отношение к региональной и местной культуре;
- уважение к историческому и культурному наследию народов России памятникам героям и защитникам Отечества;
- уважение к ценностям, святыням традиционных религий народов России;
- культура общения, взаимопомощи; эстетическая культура;
- трудолюбие и уважение к труду, к трудящимся, результатам труда;
- экологическая культура,
- стремление к заботе о своём здоровье и здоровье окружающих людей;
- способности видеть и реагировать на угрозы безопасности;
- готовность брать на себя ответственность за достижение общих целей; - настойчивость, последовательность, принципиальность;
- воля, упорство, дисциплинированность в туристической деятельности;
- готовность к анализу и реализации своей нравственной позиции на основе российских базовых ценностей, традиционных духовно-нравственных ценностей народов России.

3.4. Календарный план воспитательной работы

Месяц	Название воспитательного мероприятия, события	Форма проведения, место проведения
Сентябрь	Мероприятие по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	Форма мероприятия – очная. Помочь детям овладеть знаниями ПДД. Показ видеоролика.
Октябрь	Беседа на тему: 5 октября - Международный день учителя. «Педагог-профессия	Форма мероприятия – очная. Беседа о профессии учителя

	на все времена»	
Ноябрь	<p>Мероприятие к 4 ноября - день народного единства на тему дружбы и единства народов России.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение беседы о дружеских отношениях между народами. 	<p>Форма мероприятия – очная. Способствовать воспитанию у обучающихся чувств патриотизма, развитию уважения к отечественной истории, культуре, традициям. Обобщить и систематизировать знания детей о многонациональности России, единстве народа.</p>
Декабрь	<p>Всероссийская акция «День Героев Отечества»</p> <p>Мероприятие, посвященное международному дню добровольца.</p>	<p>Форма мероприятия – очная. Воспитывать чувства патриотизма. Просмотр слайдов.</p> <p>Форма мероприятия – очная. Воспитание у детей положительных качеств характера, мотивации детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других.</p>
Январь	<p>27 января - Беседа «Блокадный Ленинград»</p>	<p>Форма мероприятия – очная. Воспитание патриотизма. Показать роль деятельности человека с позиции общечеловеческих ценностей.</p>
Февраль	<p>Беседа на тему: 8 февраля - День российской науки</p>	<p>Форма мероприятия – очная. Сформировать представление о знаменитых русских ученых и их открытиях, и изобретениях. Показ слайдов.</p>
Март	<p>Беседа на тему: 18 марта -</p>	<p>Форма мероприятия – очная. Дать</p>

	<p>День воссоединения Крыма и России</p> <p>Мероприятие, посвященные воссоединению Крыма с Россией.</p>	<p>детям представление о временном характере трудностей в дипломатических отношениях с Украиной. Показать историческую роль полуострова Крым в истории и современности России. Просмотр слайдов.</p>
Апрель	<p>Акция «Здоровое поколение» (блок мероприятий, направленных на формирование навыков здоровьесбережения и пропаганду здорового образа жизни).</p> <p>7 апреля – Всемирный день здоровья.</p>	<p>Форма мероприятия - очная. Способствовать укреплению здоровья детей. Просмотр презентации.</p>
Май	<p>Комплекс праздничных мероприятий к 9 мая</p>	<p>Форма мероприятия – очная. Воспитание патриотизма у детей, чувства гордости за подвиг нашего народа в Великой Отечественной войне. Просмотр слайдов.</p>

4. Список литературы

4.1. Основная и дополнительная литература

Литература, используемая педагогами:

1. «Край степной - Оренбуржье». М., «Планета», 1983г.
3. Ветров А.С. География Оренбургской области. Челябинск, ЮУКИ, 1996г.
4. Гаранькии Ю.Д., Дорофеев В.В., Жилин А.Н. – Оренбург

5. Жилин А.Н. Оренбургское книжное издательство. 1995. - 160 с
6. Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина М.: творческий центр, 2003.76с
7. Мансуров И.З., И.Я. Скутин. Путеводитель-справочник – Челябинск: Южно- Уральское книжное издательство, 1977. - 204 с 151
8. Масленникова О.М., А.А. Филиппенко. Экологические проекты – Волгоград: Учитель, 2011
9. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и среднее образование/В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.; под. ред. В.А. Горского.– 2-изд.– М.: Просвещение, 2011
10. Сайгин, Н.И. История культуры Оренбуржья (XVIII — XXI вв.) / Н.И. Сайгин. - Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2011. — 480 с.
11. Свобов Ю., О. А. Колдина Энциклопедия «Оренбуржье» / и др.- Оренбург, Оренбургское литературное агентство «Золотая аллея», 2010
12. Чибелёв А.А. Природное наследие Оренбургской области – Учебное пособие. – Оренбург: Оренбургское книжное издательство, 1996г.
13. Чибилев, А.А. Географический атлас Оренбургской области / А.А.Чибилёв.-научн.ред. и.- М.: Издательство ДИК. 1999. - 96 с.
14. Юлаев И. Встретимся летом. Оренбург, 1999г.

Литература для детей:

1. Разувин В. «К Оренбургу».
2. Букалов А.. Загадки, чтение «Как машины хлеб берегут»; пословицы и поговорки о хлебе.
3. Сухомлинский В. «Моя мама пахнет хлебом», О.Зыкова «Хлебороб».
4. Семикозова Н. «Родина», загадки о профессиях, пословицы и поговорки о труде.

5. Некрасов Н.А., Колосья. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005
6. Прусс А. «Рассказы по истории Оренбуржья.
7. Романовский С., Родина. — Москва, Издательство «Детская литература», 2001
8. Стихотворение «Мой Оренбург»,
9. Михалков С. «Улица моя».
10. Топелиус З., Три ржаных колоса. – Москва, Издательство «Детская литература», 2000

4.2. Интернет источники

-Виртуальный тур по галерее «Оренбургский пуховый платок» <http://omizo.ru/about/orenpuh.html>

-Фотоматериалы «Мемориальный комплекс-музей Салют, Победа!»

-Фотоматериалы «Оренбургский губернаторский историко-краеведческий музей»

-Сайт «Оренбургская область», раздел «Стихи оренбургских поэтов про Оренбуржье» (<http://www.orenobl.ru>)

Приложение 1

Анкета «Патриот»

Данная анкета может быть использована в работе с учащимися для определения уровня сформированности личностных качеств гражданина – патриота. На основании полученных результатов могут быть внесены коррективы в систему воспитательной работы с подрастающим поколением.

Данную анкету могут проводить педагог, воспитатель.

Обработка и интерпретация результатов проводятся по методу контент - анализа (по частоте встречающихся ответов). Количественный показатель позволяет вычислить процентное соотношение. Время проведения – 30 минут.

Цель анкетирования:

Определить содержательную сторону направленности личности, основу отношения старшеклассника к окружающему миру.

Определить актуальность вопросов патриотизма в системе ценностных ориентации школьников.

Определить градацию личностных качеств, входящих в понятие « патриот».

Образец опросного листа.

Ф.И. _____ Возраст _____ Пол _____

Вам необходимо сейчас выполнить следующие задания. Ответьте, пожалуйста, на вопросы и выполните задания.

1. Считаете ли вы себя патриотом?

1. Да
2. Нет
3. Частично
4. Не знаю

II. Кто, на ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических чувств?

1. Школа
2. Родители
3. Окружающие люди, друзья
4. СМИ

5. Органы власти
6. Другое _____

III. По каким признакам или высказываниям вы определяете для себя понятие «патриотизм»?

1. национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу.
2. Непримируемость к представителям других наций и народов.
3. Интернационализм, готовность к сотрудничеству с представителями других наций и народов в –интересах своей Родины- России.
4. Бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради ее благополучия или спасения.
5. Любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни;
6. Стремление трудиться для процветания Родины, для того, чтобы государство, в котором ты живешь, было самым авторитетным, самым мощным и уважаемым в мире.
7. Патриотизм сегодня не актуален, не современен, не для сегодняшней молодежи.
8. Патриотизм- это лишь романтический образ, литературная выдумка.
9. Другое _____

IV. Если вы не смогли определить для себя понятие «патриотизм», в чем причина вашего непонимания?

1. Нет желания
2. Нет возможности
3. Считаю это не актуальным
4. Перед вами список индивидуально-психологических характеристик и жизненных ценностей человека.

Определите для себя те качества и ценности, которыми должен обладать патриот (нужное подчеркните). Оцените по 10-бальной шкале, насколько эти качества и ценности сформированы у вас:

- активная деятельная жизнь
- жизненная мудрость
- здоровье (физическое и психическое)
- интересная работа
- красота природы и искусства
- любовь (духовная и физическая)
- материальное обеспечение жизни
- наличие хороших и верных друзей
- общественное признание
- познание (образование, кругозор)
- продуктивная жизнь
- развитие (постоянное духовное и физическое совершенствование)
- развлечения
- свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках)
- счастливая семейная жизнь
- счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом)
- творчество (возможность творческой деятельности)
- уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий)
- аккуратность (чистоплотность)
- воспитанность
- высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания)
- жизнерадостность
- исполнительность
- независимость

- непримиримость к недостаткам в себе и других
- образованность
- ответственность (чувство долга, умение держать слово)
- рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения)
- самоконтроль (сдержанность, самодисциплина)
- смелость в отстаивании своих взглядов
- твердая воля (умение настоять на своем, не отступить перед трудностями)
- терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения)
- широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки)
- честность (правдивость, искренность)
- эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе)
- чуткость (заботливость)

V. Отметьте, что в вашей компании, коллективе, кругу ваших друзей ценится выше всего?

1. умение ценить настоящую дружбу
2. готовность помочь другу в трудную минуту
3. взаимопонимание
4. честность, порядочность, принципиальность
5. приятная внешность
6. хорошие манеры
7. умение модно одеваться
8. смелость
9. решительность
10. интерес, знание литературы, искусства, музыки
11. интерес к политике
12. наличие фирменных вещей, дисков и т.п.

13. наличие денег карманные расходы

14. способности

VI. из предложенных вариантов ответов выберите те, которые в наибольшей степени выражают Вашу точку зрения:

1. Я люблю, когда другие люди меня ценят.

2. Я испытываю удовлетворение от хорошо выполненной работы.

3. Я люблю приятно проводить время с друзьями.

VII. Закончите предложения:

1. Каждый из нас верит...

2. Каждый из нас готов...

3. Защищать свою Родину можно не только с оружием в руках,

но и ... _____

4. Когда я задумываюсь о будущем своей страны, то

5. Быть достойным гражданином своей страны - значит
быть... _____