

I. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Школа волонтеров «Импульс» реализуется в рамках социально-педагогической направленности).

1.1.2 Актуальность программы

Школа волонтерского мастерства является организационно-учебной, образовательной моделью подготовки волонтеров из числа социально ориентированных учащихся.

Организация системной добровольческой (волонтерской) деятельности подростков поможет решить проблему дефицита кадров в сфере реализации социальной политики, усилить кадровый потенциал. В то же время волонтерское движение усиливает экономическую эффективность социальной политики, повышает качество жизни подростков, способствует развитию инициативы и ответственности, повышению уровня толерантности.

Сегодня волонтерские организации существуют в 80 странах мира. Правительства этих стран оказывают поддержку волонтерскому движению, приобретаемому поистине глобальный характер.

Активное участие в волонтерской деятельности способствует формированию у подростков следующих компетенций:

- учебно-познавательная компетенция — это совокупность умений и навыков познавательной деятельности. Владение механизмами целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки успешности собственной деятельности. Владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. Владение измерительными навыками, использование статистических и иных методов познания;

- информационная компетенция — это способность при помощи информационных технологий самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию;

- коммуникативная компетенция — это владение навыками взаимодействия с окружающими людьми, умение работы в группе. Знакомство с различными социальными ролями.

1.1.3 Отличительные особенности программы

Анализ Программ: Комплексная программа организации социально значимой деятельности в Школе волонтеров «Грани успеха» (автор Сергеева Г.А.), Программа подготовки волонтеров (Демичева Н.Г.), «Программа волонтерского отряда» (Кутергина М.В.), позволяет в качестве отличительных особенностей данной программы выделить следующую основную идею отличающую программу Школы волонтеров «Импульс» от существующих - подготовка волонтеров осуществляется на стартовом и базовом уровнях.

Программа носит модульный характер, что позволяет ежегодно корректировать программный материал, в зависимости от того, какая целевая аудитория обучающихся поступает в Школу волонтеров «Импульс».

Особенностью Программы также является её вариативность. Педагог вправе

- выбирать или менять предложенное Программой содержание, исходя из поставленной цели обучения и задач;

- сам решать, какое количество часов отводить на изучение каждой из запланированных тем в рамках каждого года обучения;

- сам увеличивать или уменьшать количество предложенных учащимся для выполнения в течение учебного года социальных проектов.

1.1.4 Адресат программы

Данная программа ориентирована на социально активного подростка в возрасте от 12 до 17 лет, готового часть своего времени и сил отдавать бескорыстной помощи окружающим.

Школьный возраст наиболее восприимчив для эмоционально-ценностного, духовно-нравственного развития, гражданского воспитания, недостаток которого трудно восполнить в последующие годы. Пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью.

Проблема социализации личности ребёнка, включённость её в социально значимую деятельность в процессе проживания школьной жизни сегодня приобретает большую значимость, особенно в контексте общечеловеческих ценностей.

Идея создания Школы волонтеров «Импульс» на базе образовательного учреждения не случайна.

Основополагающей концептуальной идеей в работе школы волонтеров является следующая: воспитание в детях трепетного отношения ко всему тому, что их окружает, формирование у них активной гражданской позиции, воспитание уважения к людям, стимулирование в них «жажды жизни настоящей», творческой активности, и желание изменить окружающий мир к лучшему. Важным является и следующий аспект: родители становятся активными участниками творческих проектов, в которых задействованы их дети. Таким образом, семья приобщается к процессу проживания школьной жизни их ребёнком, который не только находит своё место в школьном и микросоциальном пространстве, но и активно самореализовывается в деятельности, становится актуальным для себя, и востребованным для окружающих.

Создание ситуации успеха с одной стороны для всех участников Программы, с другой – для каждого индивидуально - является приоритетным в работе. Принцип «межпоколенного взаимодействия» мы рассматриваем как один из основополагающих, ведь организовать подобное взаимодействие между участниками волонтерской программы очень важно: для детей и

подростков работа в Школе волонтеров – это возможно начало их профессионального самоопределения, а для каждого пришедшего в эту Школу – ещё один шаг к себе. Личность рождается всюду, где поиск, творчество, ответственность перед другими, желание сделать что-то хорошее, добровольно, испытывая чувство сопричастности к тому, кто рядом.

В результате реализации программы с одной стороны происходит личностное становление молодых людей, они получают возможность проявить себя и осознать свою востребованность в жизни общества, с другой стороны осуществляют социально значимую деятельность. Таким образом, можно говорить об интегрированном решении нескольких значимых проблем современного общества.

1.1.5 Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на два года обучения и реализуется в объеме 216 часов. 216 часов составляет модуль стартового уровня «Первый опыт добровольчества» - 1 год обучения, 324 учебных часа базового уровня направлены на более углубленную подготовку волонтеров – 2 год обучения.

1.1.6 Формы обучения

Программа реализуется в очной форме обучения.

В соответствии с программой проводятся как **аудиторные**, так и **внеаудиторные (самостоятельные) виды занятий**.

Используются следующие формы **аудиторных занятий**:

- учебное занятие по ознакомлению учащихся с новым материалом;
- учебное занятие закрепления и повторения знаний, умений и навыков;
- учебное занятие обобщения и систематизации изученного;
- учебное занятие выработки и закрепления умений и навыков;
- занятие - презентация и защита проекта;
- занятие - ролевая игра, тренинги.

Виды внеаудиторных (самостоятельных) занятий:

Выполнение проектов, специальных заданий; подготовка докладов, рефератов, сообщений, выполнение заданий с использованием компьютера и другие.

Формы учебных занятий, как правило, нестандартные:

- экскурсии, экспедиции, диалог, практикум, самостоятельная работа;
- ролевые, деловые, социально – моделирующие игры;
- коллективно- творческие дела;
- социальные пробы и практики, социальные проекты.

Аудиторные проводятся в учебном кабинете. Внеаудиторные занятия - в музеях, библиотеках, на пришкольном участке, в различных объектах города.

1.1.7 Особенности организации образовательного процесса

Особенность построения образовательного процесса подготовки волонтеров заключается в сочетании его теоретической и практической составляющих.

Занятия проводятся в группах одного возраста постоянного состав. Группы формируются из числа желающих. Обучение проходит по двум уровням:

- **стартовый уровень** включает подготовку волонтеров для реализации социальных инициатив для своего классного коллектива, педагогов и школы. Подростки знакомятся с историей добровольчества, изучают технологию организации и проведения коллективного творческого дела, учатся работать в командах и реализовывать свои первые инициативы. В разнообразной деятельности формируется субъектная социальная инициативность обучающихся;

- **базовый уровень** включает в себя подготовку волонтеров по общим социальным вопросам: что такое добровольчество; история

добровольческого движения в России и за рубежом; особенность добровольческого движения на современном этапе. Также обучающиеся получают более глубокие знания по технологии командной работы, методики подготовки и проведения социальных акций, реализации социальных проектов, создание информационной продукции: пресс-релизов волонтерских мероприятий, газетных статей.

1.1.8 Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Занятия проводятся в течение 36 учебных недель, предусмотренных годовым календарным графиком, обучающиеся изучают тематические модули от 6 до 9 часов в неделю.

216 часов составляет модуль стартового уровня «Первый опыт добровольчества» - 1 год обучения, занятия проводятся два раза в неделю по 3 часа.

324 учебных часа базового уровня направлены на более углубленную подготовку волонтеров – 2 года обучения, занятия проводятся три раза в неделю по 3 часа.