



Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Станция детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов)»
города Новотроицка Оренбургской области

РАССМОТРЕНО
И СОГЛАСОВАНО

Методический совет

Протокол № 1 от 30.08 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
Е.В. Махова

№ 30.08.23

Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
туристско-краеведческой направленности «Почемучки»
(творческое объединение «Почемучки»)

Возраст учащихся – 7-10 лет

Срок реализации программы – 2 года

Автор составитель: Жараспаева Лада Сергеевна,
педагог первой квалификационной категории

Новотроицк – 2023г.

Содержание

№	Раздел	Стр.
I.	Комплекс основных характеристик программы	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Направленность (профиль) программы	4
1.1.2	Актуальность программы	4
1.1.3	Отличительные особенности программы	5
1.1.4	Адресат программы	5
1.1.5	Объем и срок освоения программы	6
1.1.6	Формы обучения и реализации программы	6
1.1.7	Особенности организации образовательного процесса	7
1.1.8	Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий	8
1.2	Цель и задачи программы	8
1.3	Содержание программы	9
1.3.1	Учебный план	9
1.3.2	Содержание учебного плана	13
1.4	Планируемые результаты	20
1.4.1	Личностные результаты	20
1.4.2	Метапредметные результаты	21
1.4.3	Предметные результаты	21
II.	Комплекс организационно-педагогических условий	21
2.1	Календарный учебный график	21
2.2	Календарно- тематическое планирование первого года обучения	22
2.3	Условия реализации программы	26
2.3.1	Материально-техническое обеспечение	26
2.3.2	Информационное обеспечение	26
2.3.3	Кадровое обеспечение	26
2.3.4.	Нормативно - правовое обеспечение	26
2.4	Формы аттестации	28
2.4.1	Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	28
2.4.2	Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов	28
2.5	Оценочные материалы	28
2.6	Методические материалы	29
2.6.1	Методы обучения и воспитания	29
2.6.2	Формы организации образовательного процесса	29
2.6.3	Педагогические технологии	30
2.6.4	Алгоритм учебного занятия	30
2.6.5	Методические и дидактическое обеспечение программы	30
3	Воспитательная деятельность	31
3.1	Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей	31
3.2	Формы и методы воспитания	31
3.3	Условия воспитания, анализ результатов	31
3.4	Календарный план воспитательной работы	32
4	Список литературы	33
4.1	Основная и дополнительная литература	33
4.2	Интернет источники	34

1 Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Почемучки» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

– Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.);

– Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10);

– Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10).

– Федеральным проектом «Патриотическое воспитание» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10)

– Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);

– Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

– Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (от 03.09.2019 г. № 467);

– Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 27.07.2022 г. № 629);

– Постановлением Правительства Оренбургской области «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области» (от 04.07.2019 г. № 485 - пп);

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 г. № 28);

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (от 28.01.2021 г. № 2)

(разд. VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

– Письмом Министерства просвещения России от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

– Рабочей концепции одаренности. Министерство образования РФ, Федеральная целевая программа «Одаренные дети», 2003 г.;

– Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Станция детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов)» города Новотроицка Оренбургской области № 2099-п от «02» ноября 2015 года;

– Положение о дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программе МАУДО СДЮТурЭ (утверждено методическим советом МАУДО СДЮТурЭ от 20.03.2020, протокол № 4);

– Уставом МАУДО СДЮТурЭ;

– Учебного плана Правил внутреннего распорядка, инструкций по технике безопасности МАУДО СДЮТурЭ.

1.1.1 Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Почемучки» (далее Программа) имеет туристско-краеведческую направленность. Программа направлена на развитие у обучающихся интереса к экологии и краеведению. Закрепление теоретических знаний проходит на практике во время экскурсий, посещение музеев, библиотек, походов, ведет к прочному усвоению материала.

1.1.2 Актуальность программы

Современная экологическая ситуация в мире, стремление мирового сообщества перейти к устойчивому экологическому развитию, постулированному решениями конференции ООН по окружающей среде, прошедшей в Рио-де-Жанейро в июне 1992 г., позволяют по-новому взглянуть на экологизацию образования. Задачи экологического образования школьников приобретают особое значение: процесс осознания необходимости изменения жизненной парадигмы должен совершенствоваться быстрее, пока природа не потеряла способность адаптироваться к последствиям развития цивилизации, пока не иссякли природные ресурсы и не произошло экологической катастрофы.

Стремительный рост промышленности, экстенсивный характер развития сельского хозяйства ведет к истощению природных ресурсов, к нарушению

целостности природы, ослаблению взаимосвязи между её компонентами, что неизбежно ведёт к возникновению целого ряда проблем.

Проблема взаимоотношения природы и человека всегда будет стоять перед обществом. Как бы ни был высок уровень развития производительных сил, общество не может игнорировать законы развития природы; оно всегда испытывает влияние этих законов и вынуждено считаться с ними.

Таким образом, современное состояние взаимодействия общества и природы обуславливает необходимость формирования эколого-краеведческой культуры у самых широких масс населения и, в первую очередь, у подрастающего поколения.

Уникальность экологического краеведения заключается в том, что оно знакомит учащихся с жизнью во многих её проявлениях и взаимосвязях, разносторонне рассматривает природу земной поверхности, население и его хозяйственную деятельность в родном крае.

Краеведение экологично по своей сути, ибо изучение своей местности не что иное, как изучение окружающей среды. Необходимость развития интересов школьников в области краеведения и экологии связана с социальным заказом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания школьников о родном крае, экологических проблемах, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родной природе и земле, уважения к традициям своего народа, патриотизма.

1.1.3 Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью данной программы является то, что программа «Почемучки» направлена прежде всего на формирование исследовательских умений и навыков воспитанников на основе краеведения, формирование элементарных профессиональных умений и навыков.

Новизна программы в том, что в настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей «малой родины», восстановление духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Неоспорима мысль о том, что малая родина, отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу.

Педагогическая целесообразность данной программы определяется социальной значимостью и направленностью на организацию социально полезной деятельности с обучающимися объединения «Почемучки» Станции детского и юношеского туризма и экскурсий города Новотроицка.

1.1.4 Адресат программы

Программа рассчитана на 2 года обучения и адресована обучающимся 7-10 лет, проявляющим интерес к изучению своего города, области, страны.

1.1.5 Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 2 года. Всего 288 часов.

1 год обучения – 144 часа;

2 год обучения – 144 часа;

Ознакомительный уровень – первый год обучения. Дети принимаются без специального отбора.

Продолжительность обучения 1 год. Возраст обучающихся – 7-8 лет.

Режим занятий – 4 часа в неделю (два раза - два часа).

В процессе реализации данной программы дети в общедоступной форме получают знания об истории своей страны и месте проживания, историко-культурном наследии, природных богатствах, традициях и обычаях.

Базовый уровень – второй год обучения. Продолжительность обучения 1 год. Возраст обучающихся – 9-10 лет.

Режим занятий – 4 часа в неделю (два раза - два часа).

Базовый уровень программы помогает углубить знания учащихся об окружающем их мире путем посещения различных музеев и других экскурсионных объектов.

1.1.6 Формы обучения и реализации программы

Форма обучения коллективно-групповая, очная, также при необходимости допускается дистанционное обучение.

Занятия групповые. Для реализации используются следующие формы: практические занятия, теоретические занятия, открытые, *коллективно-творческая деятельность*. Каждое занятие состоит из двух частей: теоретическая часть и практическая часть.

Основные методы обучения: монологический, диалогический, показательный

Основные методы преподавания: объяснительный, информационно-сообщающий, иллюстративный

Основные методы учения: репродуктивный, исполнительский, частично-поисковый, поисковый.

Основные методы воспитания: убеждения, упражнения, личный пример

Методы и приемы:

- диалоги; элементы дискуссий
- игры-практикумы;
- проблемные ситуации;
- сюжетно-ролевые игры;
- конкурсы, викторины;
- беседы;

- коллективно-творческие дела.

Формы проведения:

- рассказ, демонстрация, чтение информационных текстов,
- экскурсия; поездка, поход
- практическое занятие, викторина, консультация
- работа в музеях, библиотеках.
- встречи с участниками исторических событий

Приведенный в программе перечень практических занятий является примерным и может быть изменен педагогом в зависимости от условий работы объединения.

1.1.7 Особенности организации образовательного процесса

Порядок изучения тем в целом и отдельных вопросов определяется педагогом в зависимости от условий деятельности объединения.

Состав группы – 15 человек, состав группы постоянный. Набор в объединение свободный, занятия ведутся на русском языке.

Возможности моделирования учебного процесса по программе «Почемучки». Педагог может моделировать в рабочей программе образовательную деятельность: допускается возможность распределение тем по образовательным блокам в соответствии с темами; увеличивать или уменьшать количество часов, отведённых на тему, без ущерба для основной идеи программы; увеличивать количество часов, отведённых на самостоятельную работу и/или повтор темы определенного образовательного блока; допускается передвижение образовательных блоков в календарно-тематическом плане без ущерба для освоения программы в целом. При необходимости возможно изучение отдельных тем в дистанционной форме.

Принципы, на основе которых строится реализация общеобразовательной (общеразвивающей) *программы:*

принцип связи обучения с практикой, выражающийся в стимулировании обучающихся использовать полученные знания в решении практических задач, анализировать и преобразовывать окружающую действительность;

принципы доступности и наглядности, как наиболее действенные в эффективности и качества обучения членов объединения;

принцип дифференциации и индивидуализации – создание комфортных условий для развития индивидуальных способностей обучающихся, и реализации их личных образовательных маршрутов;

принцип сознательности и активности обучающихся в обучении – один из главных принципов в деятельности объединения. Он позволяет научить детей осознавать цели обучения, планировать и организовывать свою работу. При этом обучающиеся проявляют повышенный интерес к знаниям, ставят проблемы, определяют пути их решения, учатся достигать поставленных целей;

принцип диагностической направленности – процессуальный контроль «продвижения» к намеченной цели и достижения её; оценка и коррекция педагогом дополнительного образования собственных педагогических действий.

1.1.8 Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Образовательная программа рассчитана на 2 года обучения.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, всего на каждый год обучения по 144 часа. Общее количество часов, отведённых на реализацию всей программы за 2 года – 288 часов.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: сформировать у обучающихся 7-10 лет первоначальных знаний о своём крае, целостного образа Оренбургской области в масштабах страны; воспитание гражданственности и патриотизма; воспитание экологического сознания на основе изучения природы родного края и убежденности в необходимости изучения и охраны природы своего края.

Задачи:

Предметные:

- расширять знания в области краеведения, экологии;
- формировать навыки и умения безопасного нахождения во время походов, экскурсий;
- способствовать повышению общего уровня информационной культуры;
- расширять знания учащихся по окружающему миру, краеведению и экологии, полученные в школе.

Метапредметные:

- развивать мыслительную деятельность (сравнение, обобщение, анализ, синтез);
- способствовать развитию устойчивого интереса к выбранной деятельности;
- развивать творческую, познавательную и созидательную активность;
- содействовать развитию психических процессов: памяти, внимания, воображения, мышления;
- развивать устную речь, умения выступать перед аудиторией.

Личностные:

- формировать навыки культуры общения и поведения в социуме;
- формировать потребность бережного отношения к природе;
- воспитание любви к родителям, близким, изучение и сохранение семейных традиций.

- воспитание любви к родному краю, её природе и бережное отношение к ней.
- воспитание у учащихся патриотических чувств, гордость и уважение за свой народ.
- формирование интереса к изучению родного края.

1.3 Содержание программы

1.1.3 Учебный план

Учебный план программы

Почасовая обучения разбивка учебного курса 1 года

№ п/п	Наименование разделов	Часовая нагрузка		
		1 год		
		Всего	Теория	Практика
1.	Моя малая Родина	30	12	18
2.	Мой город	32	12	20
3.	Моя область	34	16	18
4.	Моя страна	48	22	26
ВСЕГО		144	62	82

Почасовая обучения разбивка учебного курса 2 года

№ п/п	Наименование разделов	Часовая нагрузка		
		2 год		
		Всего	Теория	Практика
1.	Моя семья	52	18	34
2.	Природа родного края	58	30	28
3.	Вода и жизнь	34	14	20
ВСЕГО		144	62	82

1.3.1 Учебный план 1-ый год обучения

№	Тема	Всего часов	В том числе	
			Теория	практика
1	Моя маленькая Родина	30	12	18

1.1	Введение. Что изучает краеведение? Неделя краеведения « Из нас слагается народ» библиотека семейного чтения.	4	2	2
1.2	Я и моя семья. «Старые фотографии рассказывают...» (семейные реликвии и памятные вещи)	4	2	2
1.3	Моя школа – мой дом. История школы. Традиции школы. Экскурсия по школе. Посещение школьного музея.	6	2	4
1.4	Мой дом - моя улица. Почему она так называется? Пешая экскурсия	6	2	4
1.5	За что я люблю, свой микрорайон. Чтобы я хотел в нем изменить «район мечты»	6	2	4
1.6	Что такое экология? День защиты животных	4	2	2
2.	Мой город	32	12	20
2.1	Страницы истории. Первые переселенцы. Экскурсия к памятнику «Первостроителей»	4	2	2
2.2	Имя моего города. Символы города.	4	2	2
2.3	Культурно- просветительные учреждения нашего города. Экскурсия	6	2	4
2.4	Знаменитые люди моего города. Ими названы улицы моего города	4	2	2
2.5	Профессии города. Где работают наши родители. Конкурс рисунков «Наш город»	8	2	6
2.6	Экологические проблемы моего города Поможем птицам зимой	6	2	4
3.	Моя область	34	16	18
3.1	Географическое положение Оренбургской области.	4	2	2
3.2	История возникновения и символика Оренбургской области	4	2	2
3.3	Коренные жители нашей области. «Я Оренбуржец»	6	2	4
3.4	Богатства нашей земли.	4	2	2

3.5	Достопримечательности моего края	4	2	2
3.6	Они прославили мой край Певцы, поэты, художники	12	6	6
4.	Моя страна	48	22	26
4.1	Россияне. Кто такой патриот. Символы России.	6	4	2
4.2	Семь чудес России. Виртуальный музей	6	2	4
4.3	Города – герои. Виртуальный музей	4	2	2
4.4	Моя страна в начале. Кто наши предки?	4	2	2
4.5	Достойные сыны Отечества.	6	2	4
4.6	Они прославили мою страну	8	4	4
4.7	Дети герои войны. Страницы войны. Посещение обелиска «Вечно живым»	8	4	4
4.8	Подведение итогов года. Экскурсия с практическими элементами «Наведем порядок»	6	2	4
		144	62	82

Учебный план 2-ый год обучения

№	Тема	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
1	Моя семья	52	18	34
1.1	Вводное занятие «Я краевед». С чего начинается Родина?	6	2	4
1.2	Я и моя семья. История моего имени и фамилии	6	2	4
1.3	Семья. Слово о родителях. Традиции моей семьи	6	2	4
1.4	Родословная Мои предки в труде и бою. Страницы войны в моем роду	6	2	4
1.5	Династия. Мои семейные реликвии. Связь поколений	6	2	4
1.6	Любовь. Родительская любовь	6	2	4
1.7	Памятные даты нашей семьи	6	2	4
1.8	Позаботимся о будущем. «Чистая планета»	4	2	2
1.9	Бабушки и дедушки. Забота о предках – долг гражданина. Выпуск стенгазет «Моя семья»	6	2	4

2.	Природа родного края	58	30	28
2.1	Наш край родной. Место положение на карте страны	4	2	2
2.2	Погода края. Сезонные изменения в жизни растений, животных. Сезонные изменения в труде людей.	8	4	4
2.3	Сезонные изменения. Охрана здоровья. Охрана птиц. Сооружение и установка скворечников, кормушек.	8	4	4
2.4	Животный и растительный мир нашего края (Птицы, звери, насекомые, пресмыкающиеся)	8	6	2
2.5	Деревья и кустарники (редкие) Травянистые растения (редкие), мхи, грибы.	6	4	2
2.6	Здравствуй, зимушка – зима! Экскурсия «Зима в родном крае»	4	2	2
2.7	Охрана природы. Экологические проблемы края. Решение экологических задач моего края. Красная книга моего края	10	6	4
2.8	Конкурс рисунков, творческих работ: стихов, рассказов, поделок. «Люби и знай свой край родной». Викторина «Знаешь ли ты родной край?» Выставка рисунков «Мой любимый уголок края».	10	2	8
3.	Вода и жизнь.	34	14	20
3.1	Водные ресурсы моего края Экологическая сказка	6	2	4
3.2	Значение воды для живых организмов. Рыбы водоемов моего края. Река и пруд- общежитие разных организмов.	10	6	4
3.3	Вода и здоровье человека Экологическая игра «Берегите нашу Землю!».	6	2	4
3.4	Причины загрязнения воды. Изготовление плакатов, призывающих экономить воду.	6	2	4
3.5	Подведение итогов года. Экскурсия с практическими	6	2	4

	элементами «Наведем порядок»			
		144	62	82

1.3.2 Содержание учебного плана

Содержание учебного плана первого года обучения

1.Раздел «Моя маленькая Родина» (30 часов)

1.1 Введение. Что изучает краеведение? Неделя краеведения « Из нас слагается народ» библиотека семейного чтения (4 часа).

Теория (2 часа)

Знакомство с планом работы кружка, с массовыми мероприятиями, в которых будут принимать участие члены кружка. Проведение инструктажа по охране труда. Знакомство с новым предметом «краеведение», цели и задачи, что изучает и зачем. Цели и ожидания от кружка.

Практика (2 часа)

Посещение библиотеки, знакомство с народами Оренбургской области.

1.2 Я и моя семья. «Старые фотографии рассказывают...» (семейные реликвии и памятные вещи). (4 часа)

Теория (2 часа)

Рассказ – беседа о роли семьи для ребёнка; забота о членах семьи; общение в семье.

Практика (2 часа)

Выставка памятных вещей «Мир семейных увлечений» и фотографий, рассказы детей о семейных реликвиях.

1.3 Моя школа – мой дом. История школы. Традиции школы. Экскурсия по школе. Посещение школьного музея (6 часов).

Теория (2 часа)

Беседа о школе, её истории, традициях, правилах поведения в школе, бережном отношении к школьному имуществу.

Практика (4 часа)

Экскурсия по школе, беседа о том, что запомнилось, конкурс рисунков «Моя школа».

1.4 Мой дом - моя улица. Почему она так называется? Пешая экскурсия (6 часов)

Теория(2 часа)

Беседа «Вот эта улица, вот этот дом», рассказы детей «Любимые уголки моего двора», «Название моей улицы».

Практика (4 часа)

«Улицы нашего села» - пешая экскурсия в рамках проекта «Я и мой город», конкурс рисунков «Моя улица».

1.5 За что я люблю, свой микрорайон. Чтобы я хотел в нем изменить «район мечты». (6 часов)

Теория (2 часа)

Беседа о достопримечательностях нашей улицы, о том, что нравится, что бы изменил.

Практика (4 часа)

Фотографирование зданий улицы, викторина «Знаешь ли ты свою улицу?» (работа в группах).

1.6 Что такое экология? День защиты животных. (4 часа)

Теория (2 часа)

Беседа – что такое экология? Зачем защищать животных и как мы можем их защитить.

Практика (2 часа).

Изготовление плакатов «Защитим животных» .

2.Раздел «Мой город» (30 часов)

2.1 Страницы истории. Первые переселенцы. Экскурсия к памятнику «Первостроителей». (4 часа)

Теория (2 часа)

Представление об истории возникновения города Новотроицк, о первых переселенца; работа в парах: вопросы по содержанию.

Практика (2 часа)

Экскурсия к памятнику первостроителям.

2.2 Имя моего города. Символы города. (4 часа)

Теория (2 часа)

История имени города, представление о территории города.

Практика (2 часа)

Умение находить и показывать на карте Оренбургской области – города Новотроицк; раскрашивание герба и флага города, прослушивание гимна города.

2.3 Культурно- просветительные учреждения нашего города. Экскурсия.(6 часов)

Теория (2 часа)

Беседа о культурно – просветительных учреждениях нашего города (музейно - выставочном комплексе, Детской школе искусств, музыкальной школе, городской библиотеке, молодежный центр, дом культуры).

Практика (4 часа)

Экскурсия в библиотеку, посещение театра.

2.4 Знаменитые люди моего города. Ими названы улицы моего города (4 часа)

Теория (2 часа)

Беседа – в честь кого названы улицы города. «Старые» и «Новые» герои города.

Практика (2 часа)

Просмотр видеороликов и фотографий из школьного музея.

2.5 Профессии города. Где работают наши родители. Конкурс рисунков «Наш город» (8 часов)

Теория (2 часа)

Рассказ о людях и их профессиях; беседа о профессиях родителей и о предприятиях, на которых они работают.

Практика (6 часов)

Общение с родителями как способ получения информации об их профессиях; экскурсия, где работают родители.

2.6 Экологические проблемы моего города. Поможем птицам зимой (6 часов)

Теория (2 часа)

Беседа – экология моего города, как помочь городу.

Практика (4 часа)

Изготовление и установка кормушек для птиц во дворах.

3. Раздел «Моя область» (34 часа)

3.1 Географическое положение Оренбургской области (4 часа)

Теория (2 часа)

Рассказ – где на карте страны находится Оренбургская область, климатические условия области.

Практика (2 часа)

Умение находить и показывать на карте России Оренбургскую область, горы, равнины, водоемы.

3.2 История возникновения и символика Оренбургской области (4 часа)

Теория (2 часа)

Рассказ – история Оренбургской области, как возникли символы области.

Практика (2 часа)

Раскрашивание символов области, прослушивание гимна, просмотр видео.

3.3 Коренные жители нашей области. «Я Оренбуржец» (6 часов)

Теория (2 часа)

Рассказ – коренные жители области. Кто они. За что, я люблю свою область.

Практика (4 часа)

Просмотр видео о народах области. Виртуальный музей народов области, их традиции и обычаи.

3.4 Богатства нашей земли (4 часа)

Теория (2 часа)

Презентация познавательного вестника «Полезные ископаемые нашего района».

Практика (2 часа)

Работа с картой Оренбургской области, рассматривание образцов полезных ископаемых

3.5 Достопримечательности моего края (4 часа)

Теория (2 часа)

Беседа – история памятников и достопримечательностей Оренбургской области

Практика (2 часа)

Посещение виртуального музея, просмотр видео.

3.6 Они прославили мой край. Певцы, поэты, художники (12 часов)

Теория (6 часов)

Беседа – знаменитые люди города и области. Биография (Аксаков, Муса Джалиль и т.д)

Практика (6 часов)

Просмотр работ, прослушивание песен, чтение стихов знаменитых людей. Просмотр видео. Посещение музейно- выставочного комплекса.

4.Раздел «Моя страна» (48 часа).

4.1 Россияне. Кто такой патриот. Символы России (6 часов)

Теория (4 часа)

Беседа – Кто такой патриот. Презентация символы России. Рассказ «Жители нашей страны».

Практика (2 часа)

Викторина «Я знаю свою страну».

4.2 Семь чудес России. Виртуальный музей (6 часов)

Теория (2 часа)

Рассказ чудеса России, беседа «какие чудеса вы знаете», наглядный материал

Практика (4 часа)

Посещение виртуального музея, просмотр видео.

4.3 Города – герои. Виртуальный музей (4 часа)

Теория (2 часа)

Рассказ – почему гора называются – героями.

Практика (2 часа)

Посещение виртуального музея, просмотр видео

4.4 Моя страна в начале. Кто наши предки? (4 часа)

Теория (2 часа)

Рассказ - как зарождалась наша страна. Кто наши предки.

Практика (2 часа)

Просмотр видео «как жили наши предки»

4.5 Достойные сыны Отечества (6 часов)

Теория (2 часа)

Рассказ почему в России отмечают 23 февраля и 9 мая. Пример достойных сынов Отечества.

Практика (4 часа)

Изготовление поделок на 9 мая, просмотр видео.

4.6 Они прославили мою страну (8 часов)

Теория (4 часа)

Рассказ о героях страны, их биография (Пушкин А.С., Чайковский П.И., М. И. Кутузов, Ю.А.Гагарин)

Практика (4 часа)

Просмотр фильмов о известных людях, чтение стихов, прослушивание композиций.

4.7 Дети герои войны. Страницы войны. Посещение обелиска «Вечно живым» (8 часов)

Теория (4 часа)

Рассказ – как жили дети во время войны. Великая Отечественная Война.

Практика (4 часа)

Посещение обелиска «Вечно живым», возложение цветов, просмотр исторических фильмов.

4.8 Подведение итогов года. Экскурсия с практическими элементами «Наведем порядок» (6 часов)

Теория (2 часа)

Беседа – что мы узнали за год. Подведение итогов.

Практика (4 часа)

Просмотр своих работ, экскурсия возле школы, уборка территории.

Содержание учебного плана второго года обучения

1 . Раздел «Моя семья» (52 часов)

1.1 Вводное занятие «Я краевед». С чего начинается Родина?(6 часов)

Теория (2 часа)

Знакомство с планом работы кружка, с массовыми мероприятиями, в которых будут принимать участие члены кружка. Проведение инструктажа по охране труда. Краеведение - цели и задачи, что изучает и зачем. Цели и ожидания от кружка.

Практика (4 часа)

Чтение стихов про родину, игры на свежем воздухе.

1.2 Я и моя семья. История моего имени и фамилии (6 часов)

Теория (2 часа)

Рассказ - как рождаются семьи. История имен и фамилии

Практика (4 часа)

Рассказы о своей семье, что обозначает мое имя и фамилия.

1.3 Семья. Слово о родителях. Традиции моей семьи (6 часов)

Теория (2 часа)

Беседа – какие традиции существуют в семьях. Какое значение для нас имеет семья и родители в нашей жизни.

Практика (4 часа)

Рассказ о традициях моей семьи. Просмотр фотографий

1.4 Родословная. Мои предки в труде и бою. Страницы войны в моем роду (6 часов)

Теория (2 часа)

Рассказ – что такое родословная. Как узнать свою родословную.

Практика (4 часа)

Составляем свою родословную. Рассказы о предках, защищавших родину. Вклад моих предков в историю страны.

1.5 Династия. Мои семейные реликвии. Связь поколений (6 часов)

Теория (2 часа)

Беседа – как связаны предки и потомки в моем роду. Династия

Практика (4 часа)

Рассказ « какие реликвии хранятся в моем роду».

1.6 Любовь. Родительская любовь (6 часов)

Теория (2 часа)

Беседа – любовь родителей в нашей жизни. Что такое любовь? Какая была бы наша жизнь без родителей.

Практика (4 часа)

Изготовление подарка для родителей.

1.7 Памятные даты нашей семьи (6 часов)

Теория (2 часа)

Беседа – как даты становятся памятными и их значение в нашей жизни.

Практика (4 часа)

Рассказы «памятные даты моей семьи», просмотр фотографий.

1.8 Позаботимся о будущем «Чистая планета» (4 часа)

Теория (2 часа)

Беседа – почему важно беречь планету. Каким будет будущее, если мы загубим экологию.

Практика (2 часа)

Акция «Чистая планета».

1.9 Бабушки и дедушки. Забота о предках – долг гражданина. Выпуск стенгазет «Моя семья» (6 часов)

Теория (2 часа)

Беседа – мои бабушки и дедушки, как позаботиться о предках.

Практика (4 часа)

Выпуск стенгазет «Моя семья», подготовка фотографий, картинок.

2. Раздел «Природа моего края» (58 часа)

Тема 2.1 Наш край родной. Местоположение на карте страны (4 часа)

Теория (2 часа)

Рассказ – чем славится наш край, где его можно найти на карте страны.

Практика (2 часа)

Просмотр видео, сувениров нашей области.

2.2 Погода края. Сезонные изменения в жизни растений, животных. Сезонные изменения в труде людей (8 часов)

Теория (4 часа)

Рассказ – климатические условия нашей области. Времена года Оренбургской области. Животные и растения в разные времена года.

Практика (4 часа)

Просмотр видео, прогулка на свежем воздухе, наблюдаем за природой.

2.3 Сезонные изменения. Охрана здоровья. Охрана птиц. Сооружение и установка скворечников, кормушек (8 часов)

Теория (4 часа)

Рассказ – Перелетные и зимующие птицы Оренбургской области. Сохраняем здоровье в разные сезоны.

Практика (4 часа)

Изготовление и установка кормушек возле школы.

2.4 Животный и растительный мир нашего края (Птицы, звери, насекомые, пресмыкающиеся). (8 часов)

Теория (6 часов)

Рассказ – как живут животные зимой. Птицы, звери, насекомые, пресмыкающиеся зимой.

Практика (2 часа)

Просмотр видео, наблюдения за природой.

2.5 Деревья и кустарники (редкие) Травянистые растения (редкие), мхи, грибы (6 часов)

Теория (4 часа)

Рассказ – редкие деревья и кустарники нашей области, где они растут, как их спасти

Практика (2 часа)

Просмотр фотографий, коллекции растений.

2.6 Здравствуй, зимушка – зима! Экскурсия «Зима в родном крае» (4 часа)

Теория (2 часа)

Беседа - Как проходит зима в нашей области.

Практика (2 часа)

Экскурсия по заснеженному городу.

2.7 Охрана природы. Экологические проблемы края. Решение экологических задач моего края. Красная книга моего края (10 часов)

Теория (6 часов)

Рассказ – Красная книга моего края. Какие животные в ней находятся. Беседа – какие экологические проблемы существуют в нашей области.

Практика (4 часа)

Просмотр фильмов, поход в библиотеку «знакомство с Красной книгой»

2.8 Конкурс рисунков, творческих работ: стихов, рассказов, поделок. «Люби и знай свой край родной». Викторина «Знаешь ли ты родной край?» Выставка рисунков «Мой любимый уголок края». (10 часов)

Теория (2 часа)

Беседа – за что, мы любим свой край.

Практика (8 часов)

Викторина, конкурсов рисунков, рассказов. Изготовление поделок. Игры на свежем воздухе

3.Раздел «Вода и жизнь» (34 часа)

3.1 Водные ресурсы моего края. Экологическая сказка (6 часов)

Теория (2 часа)

Рассказ- какие ресурсы есть в моем крае.

Практика (4 часа)

Просмотр видео, изучение карты Оренбургской области. Создание экологической сказки.

3.2 Значение воды для живых организмов. Рыбы водоемов моего края. Река и пруд - общежитие разных организмов. (10 часов)

Теория (6 часов)

Рассказ – реки, озера моего края. Какие рыбы живут в водоемах нашего края. Какое значение вода имеет в жизни человека.

Практика (4 часа)

Просмотр видео «рыбы моего края», лепим из пластилина рыбку моего края.

3.3 Вода и здоровье человека. Экологическая игра «Берегите нашу Землю!» (6 часов)

Теория (2 часа)

Рассказ – как вода влияет на организм человека. Зачем мы пьем воду. Важность чистой воды.

Практика (4 часа)

Экологическая игра «Берегите нашу Землю», изготовление фильтров для воды.

3.4 Причины загрязнения воды. Изготовление плакатов, призывающих экономить воду (6 часов)

Теория (2 часа)

Беседа – какие вы знаете причины загрязнения воды. Почему важно беречь воду.

Практика (4 часа)

Создание плакатов «как беречь воду», «Сбережем воду вместе», «Экономим воду вместе».

3.5 Подведение итогов года. Экскурсия с практическими элементами «Наведем порядок» (6 часов)

Теория (2 часа)

Беседа – что мы узнали за год. Подведение итогов.

Практика (4 часа)

Просмотр своих работ, экскурсия возле школы, уборка территории.

1.4 Планируемые результаты

1.4.1. Личностные результаты обучающихся:

- проявляет ответственное отношение к занятиям краеведением и экологией, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самосовершенствованию;
- проявляет самостоятельность, навыки самообслуживания, личной ответственности за свои поступки;
- мотивирован к познанию и творчеству;
- коммуникативность со сверстниками, навыков работы в команде, в процессе разных видов деятельности;
- проявляет гражданскую и социальную активность.

1.4.2 Метапредметные результаты

- умеет определять цель, ставить и формулировать задачи для ее достижения при занятиях краеведением;
- умеет самостоятельно принимать решения и действовать в нестандартной ситуации, осознанно выбирать наиболее эффективные способы

достижения спортивных результатов, решения учебных и познавательных задач;

- знает способы поиска информации в соответствии с поставленными задачами;
- умеет излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность быть командным игроком;
- развиты компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

1.4.3 Предметные результаты

- формирование умений и навыков осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с научно-исследовательской, творческой, проектной задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- формирование умения проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- формирование умения преодолевать естественные преграды, концентрировать свои силы, рассчитывать возможности, создавать завершённые проекты;
- развитие интереса к занятиям экологией и краеведением.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	11.09.2023	31.05.2024	36	144	144	2 раз в неделю по 2 часа
2 год	11.09.2024	31.05.2025	36	144	144	2 раз в неделю по 2 часа

2.2. Календарно – тематическое планирование первого года обучения

Календарный учебный график (1-ий год обучения)

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
Сентябрь						

1		Моя маленькая Родина	30			
1.1	11.09	Введение. Что изучает краеведение?	2	Комбинированное	Школьный кабинет	Беседа, устный опрос, рассказ
	12.09	Неделя краеведения «Из нас слагается народ» библиотека семейного чтения.	2	Комбинированное	Библиотека семейного чтения	Беседа, устный опрос, рассказ
1.2	18.09	Я и моя семья.	2	Комбинированное	Школьный кабинет	Беседа, устный опрос, рассказ
	19.09	«Старые фотографии рассказывают...» (семейные реликвии и памятные вещи)	2	Комбинированное	Школьный кабинет	Беседа, устный опрос, рассказ, мини-доклад
1.3	25.09	Моя школа – мой дом.	2	Комбинированное	Школьный кабинет	Беседа, устный опрос, рассказ
	26.09	История школы. Традиции школы.	2	Комбинированное	Школьный кабинет	Беседа, устный опрос, рассказ
Октябрь						
	2.10	Экскурсия по школе. Посещение школьного музея.	2	Комбинированное	Школа, школьный музей	Беседа, устный опрос, рассказ
1.4	3.10	Мой дом - моя улица.	2	Комбинированное	Школьный кабинет	Беседа, устный опрос, рассказ
	9.10	Почему она так называется?	2	Комбинированное	Школьный кабинет	Беседа, устный опрос, рассказ
	10.10	Пешая экскурсия	2	Комбинированное	Улицы города	Беседа, устный опрос, рассказ
1.5	16.10	За что я люблю, свой микрорайон.	2	Комбинированное	Школьный кабинет	Беседа, устный опрос, рассказ
	17.10	Чтобы я хотел в нем изменить «Район мечты»	2	Комбинированное	Школьный кабинет	Беседа, устный опрос, рассказ, мини - сочинение
	23.10	Достопримечательности моего района	2	Комбинированное	Улицы города	Беседа, устный опрос, рассказ
1.6	24.10	Что такое экология?	2	Комбинированное	Школьный кабинет	Беседа, устный опрос, рассказ
	30.10	День защиты животных	2	Комбинированное	Школьный кабинет	Беседа, устный опрос, рассказ
Ноябрь						
2.		Мой город	32			
2.1	31.10	Страницы истории. Первые переселенцы.	2	Комбинированное	Школьный кабинет	Беседа, устный опрос, рассказ, мини- доклад
	6.11	Экскурсия к памятнику «Первооткрывателей»	2	Комбинированное	Улицы города	Беседа, устный опрос, рассказ
2.2	7.11	Имя моего города.	2	Комбинированное	Школьный кабинет	Беседа, устный опрос, рассказ
	13.11	Символы города.	2	Комбинированное	Школьный кабинет	Беседа, устный опрос, рассказ

2.3	14.11	Культурно-просветительные учреждения нашего города.	2	Комбинированное	Школьный кабинет	Беседа, устный опрос, рассказ
	20.11	Культурно-просветительные учреждения нашего города.	2	Комбинированное	Школьный кабинет	Беседа, устный опрос, рассказ
	21.11	Экскурсия в библиотеку	2	Комбинированное	Библиотека семейного чтения	Беседа, устный опрос, рассказ, мини- сочинение
2.4	27.11	Знаменитые люди моего города.	2	Комбинированное	Школьный кабинет	Беседа, устный опрос, рассказ
Декабрь						
	28.11	Ими названы улицы моего города	2	Комбинированное	Школьный кабинет	Беседа, устный опрос, рассказ
2.5	4.12	Профессии города.	2	Комбинированное	Школьный кабинет	Беседа, устный опрос, рассказ
	5.12	Где работают наши родители.	2	Комбинированное	Школьный кабинет	Беседа, устный опрос, рассказ, мини - доклад
	11.12	Экскурсия	2	Комбинированное	Организация города	Беседа, устный опрос, рассказ
	12.12	Конкурс рисунков «Наш город»	2	Комбинированное	Школьный кабинет	Беседа, устный опрос, рассказ, рисунки
2.6	18.12	Экологические проблемы моего города	2	Комбинированное	Школьный кабинет	Беседа, устный опрос, рассказ, мини- доклад
	19.12	Поможем птицам зимой	2	Комбинированное	Школьный кабинет, школьный двор	Беседа, устный опрос, рассказ
	25.12	Поможем птицам зимой	2	Комбинированное	Школьный кабинет, школьный двор	Беседа, устный опрос, рассказ
Январь						
3.		Моя область	34			
3.1	26.12	Географическое положение Оренбургской области.	2	Комбинированное	Школьный кабинет	Беседа, устный опрос, рассказ
	9.01	Географическое положение Оренбургской области.	2	Комбинированное	Школьный кабинет	Беседа, устный опрос, рассказ
3.2	15.01	История возникновения нашей области	2	Комбинированное	Школьный кабинет	Беседа, устный опрос, рассказ, мини- доклад
	16.01	Символика Оренбургской области	2	Комбинированное	Школьный кабинет	Беседа, устный опрос, рассказ
3.3	22.01	Коренные жители нашей области.	2	Комбинированное	Школьный кабинет	Беседа, устный опрос, рассказ
	23.01	«Я Оренбуржец»	2	Комбинированное	Школьный кабинет	Беседа, устный опрос, рассказ

				рованное	кабинет	опрос, рассказ
	29.01	Экскурсия в музей	2	Комбини рованное	Музейно- выставочный комплекс	Беседа, устный опрос, рассказ, рисунки
3.4	30.01	Богатства нашей земли.	2	Комбини рованное	Школьный кабинет	Беседа, устный опрос, рассказ
Февраль						
	5.02	Богатства нашей земли.	2	Комбини рованное	Школьный кабинет	Беседа, устный опрос, рассказ
3.5	6.02	Достопримечательнос ти моего края	2	Комбини рованное	Школьный кабинет	Беседа, устный опрос, рассказ
	12.02	Достопримечательнос ти моего края	2	Комбини рованное	Улицы города	Беседа, устный опрос, рассказ, мини- доклад
3.6	13.02	Они прославили мой край	2	Комбини рованное	Школьный кабинет	Беседа, устный опрос, рассказ
	19.02	Знаменитые люди моего края	2	Комбини рованное	Школьный кабинет	Беседа, устный опрос, рассказ
	20.02	Певцы моего края	2	Комбини рованное	Школьный кабинет	Беседа, устный опрос, рассказ
	26.02	Поэты моего края	2	Комбини рованное	Школьный кабинет	Беседа, устный опрос, рассказ
	27.02	Художники моего края	2	Комбини рованное	Школьный кабинет	Беседа, устный опрос, рассказ
Март						
	4.03	Экскурсия в музейно- выставочный комплекс	2	Комбини рованное	Музейно- выставочный комплекс	Беседа, устный опрос, рассказ, конкурс рисунков
4.		Моя страна	48			
4.1	5.03	Россияне. Кто такой патриот.	2	Комбини рованное	Школьный кабинет	Беседа, устный опрос, рассказ
	11.03	Символы России.	2	Комбини рованное	Школьный кабинет	Беседа, устный опрос, рассказ
	12.03	«Я знаю свою страну»	2	Комбини рованное	Школьный кабинет	Беседа, устный опрос, рассказ
4.2	18.03	Семь чудес России.	2	Комбини рованное	Школьный кабинет	Беседа, устный опрос, рассказ
	19.03	Виртуальный музей	2	Комбини рованное	Школьный кабинет	Беседа, устный опрос, рассказ
	25.03	Виртуальный музей	2	Комбини рованное	Школьный кабинет	Беседа, устный опрос, рассказ
4.3	26.03	Города – герои.	2	Комбини рованное	Школьный кабинет	Беседа, устный опрос, рассказ, викторина
Апрель						
	1.04	Виртуальный музей	2	Комбини рованное	Школьный кабинет	Беседа, устный опрос, рассказ, тестирование
4.4	2.04	Моя страна в начале.	2	Комбини рованное	Школьный кабинет	Беседа, устный опрос, рассказ
	8.04	Кто наши предки?	2	Комбини рованное	Школьный кабинет	Беседа, устный опрос, рассказ,
4.5	9.04	Достойные сыны	2	Комбини	Школьный	Беседа, устный

		Отечества.		рованное	кабинет	опрос, рассказ
	15.04	Достойные сыны Отечества.	2	Комбини рованное	Школьный кабинет	Беседа, устный опрос, рассказ
	16.04	Достойные сыны Отечества.	2	Комбини рованное	Школьный кабинет	Беседа, устный опрос, рассказ
4.6	22.04	Они прославили мою страну	2	Комбини рованное	Школьный кабинет	Беседа, устный опрос, рассказ
	23.04	Великие писатели, композиторы	2	Комбини рованное	Школьный кабинет	Беседа, устный опрос, рассказ
Май						
	6.05	Спортсмены, ученые	2	Комбини рованное	Школьный кабинет	Беседа, устный опрос, рассказ,
	7.05	Художники, скульпторы	2	Комбини рованное	Школьный кабинет	Беседа, устный опрос, рассказ, викторина
4.7	13.05	Дети герои войны.	2	Комбини рованное	Школьный кабинет, библиотека	Беседа, устный опрос, тестирование, рассказ
	14.05	Страницы войны.	2	Комбини рованное	Школьный кабинет	Беседа, устный опрос, мини-доклады
	20.05	Страницы войны	2	Комбини рованное	Школьный кабинет	Беседа, устный опрос, рассказ, тестирование
	21.05	Посещение обелиска «Вечно живым»	2	Комбини рованное	Памятник на улице Советской	Беседа, устный опрос, рассказ
4.8	27.05	Подведение итогов года.	2	Комбини рованное	Школьный кабинет	Беседа, устный опрос, мини-доклады
	28.05	Игры на свежем воздухе	2	Комбини рованное	Школьный двор	Беседа, устный опрос, рассказ
	29.05	Экскурсия с практическими элементами «Наведем порядок»	2	Комбини рованное	Улицы города	Беседа, устный опрос, рассказ
144						

2.3. Условия реализации программы

2.3.1 Материально-техническое обеспечение

Для обеспечения процесса обучения по данной программе необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

Технические средства: компьютер или ноутбук, мультимедийный проектор, фотоаппарат.

Учебные пособия: Географические карты России, Оренбургской области и Новотроицка; Историческая и краеведческая литература по Оренбургской области; Использование Интернет и информационных технологий. Топографические учебные карты, компасы, транспортиры и другое

оборудование для работы с картой и на местности. Методическое пособие «Географическое краеведение», «Атлас Оренбургской области». Фотографии города Новотроицк и городов Оренбургской области.

2.3.2 Информационное обеспечение

Для информационного обеспечения программы в кабинете имеется аудио, видео оборудование, возможность выхода в интернет.

Программа адаптирована для реализации в условиях временного ограничения (приостановки) по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям. Для непрерывной реализации программы обучающимся предлагаются занятия в дистанционном формате.

Интернет-ресурсы:

1. <http://smartnews56.ru>
2. <http://kraeved.opck.org/kraevedenie/>
3. <http://orenobl.ru>

2.3.3 Кадровое обеспечение

Данную программу реализует педагог, обладающий специальными предметными знаниями и умениями в рамках образовательной программы, знаниями организации и развития детского коллектива, возрастной психологии, дидактики, методики преподавания, воспитания.

2.3.4 Нормативно - правовое обеспечение

- 1 Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.);
- Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10);
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10);
- Федеральным проектом «Патриотическое воспитание» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи. В рамках проекта ведется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного

образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации обучающихся;

– Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);

– Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

– Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (от 03.09.2019 г. № 467);

– Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 27.07.2022 г. № 629);

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения РФ «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ» (от 05.08.2020 г. № 882/391)

– Постановлением Правительства Оренбургской области «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области» (от 04.07.2019 г. № 485 - пп);

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 г. № 28);

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (от 28.01.2021 г. № 2) (разд.VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

– Письмом Министерства просвещения России от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

– Рабочей концепции одаренности. Министерство образования РФ, Федеральная целевая программа «Одаренные дети», 2003 г.;

– Уставом МАУДО СДЮТурЭ;

2.4 Формы аттестации

2.4.1 Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

В течение учебного года в объединении с целью проверки качества знаний, умений и навыков, эффективности обучения проводятся три вида контроля:

входной контроль – в начале учебного года;

промежуточный контроль – в течение учебного года;

итоговая аттестация – в конце учебного года.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- видеозапись;
- грамота, диплом;
- маршрутный лист;
- материалы анкетирования и тестирование;
- отзывы детей и родителей.

2.4.2 Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

- защита учебных проектов;
- конференции;
- открытое занятие;
- портфолио;
- итоговый отчет.

2.5. Оценочные материалы

Контроль знаний, умений и навыков производится в форме педагогического наблюдения, беседы с обучающимися, тестовых заданий, творческих работ, игр на формирование и сплочение коллектива (тимбилдинг), соревнований.

Методы проверки: наблюдение, анкетирование, тестирование, опрос. В процесс оценки собственных достижений вовлекаются обучающиеся, что является концентрированным выражением общественного мнения группы о каждом ребёнке.

Уровень теоретической подготовки определяется через зачетные теоретические занятия по разделам программы в форме: контрольно-тренировочных тестов и заданий, анкетирования и опроса.

Уровень социально-психологической, морально-волевой подготовки и воспитанности отслеживается через тестирование и наблюдения педагога.

Наиболее качественные показатели уровня обучения дают итоговые походы и другие многодневные мероприятия, являющиеся для членов объединения своеобразным экзаменом на проверку таких качеств, как самостоятельность, выносливость, физическая подготовка, овладение туристскими и специальными навыками и умениями. Каждый обучающийся оценивается педагогом, друзьями и в зависимости от этой оценки у каждого из них

2.6. Методические материалы

2.6.1 Методы обучения и воспитания

- объяснительно-иллюстративный метод;
- репродуктивный метод;
- метод проблемного изложения;
- частично-поисковый или эвристический метод;
- исследовательский метод,

которые последовательно предполагают повышение степени активности и самостоятельности в деятельности обучаемых.

Для повышения результативности и эффективности образовательного процесса используются следующие *методы и принципы обучения*:

На этапе изучения нового материала используются следующие методы: объяснение, рассказ, беседа, дискуссия.

На этапе закрепления изученного материала используются упражнение, практическая работа, походы, учебно-тренировочные сборы.

На этапе повторения изученного — наблюдение, устный контроль (опрос, игры, викторины), тестирование.

На этапе проверки полученных знаний — выполнение контрольных заданий, защита творческих работ.

2.6.2 Формы организации образовательного процесса

Форма организации образовательного процесса – групповая.

Формы организации учебного занятия:

- комплексное занятие (теоретическое и практическое); беседа, упражнение, мини-соревнования в группе, экскурсия и поход, творческий проект, учебный проект, социальный проект.

2.6.3 Педагогические технологии

№ п/п	Название образовательной технологии	Цель применения образовательной технологии	Результат применения образовательной технологии
1	Технология развивающего обучения	- поиск на занятиях различных способов решения учебно- тренировочных задач.	На занятиях применяется принцип обучения на высоком уровне трудности, быстрыми темпами, ведущая роль отведена практическим знаниям и умениям
2	Игровые технологии	- мотивация детей к активному движению; - оптимизация образовательного процесса.	Игровая форма занятий создается при помощи игровых приемов и ситуаций, выступающих как средство побуждения, стимулирования к учебной деятельности.
3	Технология	- мотивация учащихся к	Походы, экскурсии, музеи

	коллективного взаимообучения	усвоению преподаваемого материала через передачу его своим сверстникам.	
4	Технология исследовательско- проектной деятельности	- развитие свободной творческой личности ребенка.	Конференции, выступления с докладами по защите проекта

2.6.4 Алгоритм учебного занятия

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание</i>	<i>Время</i>
1.	Организация работы группы (проверка присутствующих на занятии)	2 мин
2.	Организация рабочего места (подготовка материалов и инструментов к работе)	3 мин
3.	Сообщение темы занятия и задач	5 мин
4.	Работе по теме	30 мин
	Перерыв	15 мин
5.	Организационный момент	1-2 мин
6.	Работе по теме	35 мин
7.	Подведение итогов занятия. Уборка рабочего места	3-4 мин

2.6.5 Методические и дидактическое обеспечение программы

Дидактические материалы

Дидактические материалы включают в себя раздаточные материалы (топографические знаки, карты Оренбургской области и мест предполагаемых походов и экскурсий, инструкционные материалы и т.д.), задания и упражнения по различным темам

3. Воспитательная деятельность

Реализация рабочей программы по воспитанию должна соотноситься с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

Направления воспитательной работы МАУДО СДЮТурЭ:

1. Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявления и поддержки талантливых обучающихся.
2. Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей, формирование общей культуры обучающихся, профилактики экстремизма и радикализма в молодежной среде.
3. Социализация, самоопределение обучающихся.
4. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма).

5. Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности.

3.1. Цели и задачи рабочей программы по воспитанию:

Цель: формирование условий для полноценного физического, духовного психоэмоционального здоровья, межличностного, группового развивающего взаимодействия обучающихся, родителей, педагогов.

Задачи программы:

1. Создать благоприятную атмосферу в детском коллективе, способствующую раскрытию потенциала каждого ребенка через обучающие занятия.
2. Способствовать социальной адаптации обучающихся
3. Содействовать развитию таких качеств личности, как трудолюбие, ответственность, стремление к самообразованию.
4. Способствовать повышению общей культуры обучающихся.

3.2. Основные формы работы:

- игра
- беседа
- экскурсия
- мероприятие (интеллектуальное, творческое, спортивное и др.)

Основные методы:

- метод убеждения
- метод примера
- метод поощрения (одобрения)

3.3. Планируемые результаты:

- ценностное отношение к региональной и местной культуре;
- уважение к историческому и культурному наследию народов России памятникам героям и защитникам Отечества;
- уважение к ценностям, святыням традиционных религий народов России;
- культура общения, взаимопомощи; эстетическая культура;
- трудолюбие и уважение к труду, к трудящимся, результатам труда;
- экологическая культура,
- стремление к заботе о своём здоровье и здоровье окружающих людей;
- способности видеть и реагировать на угрозы безопасности;
- готовность брать на себя ответственность за достижение общих целей;
- настойчивость, последовательность, принципиальность;
- воля, упорство, дисциплинированность в эколого - краеведческой деятельности;
- готовность к анализу и реализации своей нравственной позиции на основе российских базовых ценностей, традиционных духовно-нравственных ценностей народов России.

3.4. Календарный план воспитательной работы

Месяц	Название воспитательного мероприятия, события	Форма проведения, место проведения
Сентябрь	Мероприятие по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	Форма мероприятия – очная. Помочь детям овладеть знаниями ПДД. Показ видеоролика.
Октябрь	Беседа на тему: 5 октября - Международный день учителя. «Педагог-профессия на все времена»	Форма мероприятия – очная. Беседа о профессии учителя
Ноябрь	Мероприятие к 4 ноября - день народного единства на тему дружбы и единства народов России. • Проведение беседы о дружеских отношениях между народами.	Форма мероприятия – очная. Способствовать воспитанию у обучающихся чувств патриотизма, развитию уважения к отечественной истории, культуре, традициям. Обобщить и систематизировать знания детей о многонациональности России, единстве народа.
Декабрь	Всероссийская акция «День Героев Отечества» Мероприятие, посвященное международному дню добровольца.	Форма мероприятия – очная. Воспитывать чувства патриотизма. Просмотр слайдов. Форма мероприятия – очная. Воспитание у детей положительных качеств характера, мотивации детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других.
Январь	27 января - Беседа «Блокадный Ленинград»	Форма мероприятия – очная. Воспитание патриотизма. Показать роль деятельности человека с позиции общечеловеческих ценностей.
Февраль	Беседа на тему: 8 февраля - День российской науки	Форма мероприятия – очная. Сформировать представление о знаменитых русских ученых и их открытиях, и изобретениях. Показ слайдов.
Март	Беседа на тему: 18 марта - День воссоединения Крыма и России Мероприятие, посвященные воссоединению Крыма с Россией.	Форма мероприятия – очная. Дать детям представление о временном характере трудностей в дипломатических отношениях с Украиной. Показать историческую роль полуострова Крым в истории и современности России. Просмотр слайдов.
Апрель	Акция «Здоровое поколение» (блок мероприятий, направленных на формирование навыков здоровьесбережения и пропаганду здорового образа жизни). 7 апреля – Всемирный день здоровья.	Форма мероприятия - очная. Способствовать укреплению здоровья детей. Просмотр презентации.

Май	<ul style="list-style-type: none"> • Комплекс праздничных мероприятий к 9 мая 	Форма мероприятия – очная. Воспитание патриотизма у детей, чувства гордости за подвиг нашего народа в Великой Отечественной войне. Просмотр слайдов.
------------	--	--

4. Список литературы

4.1. Основная и дополнительная литература

1. Атлас Оренбургской области. /Под ред. А. А. Чибилева. – М.: Просвещение, «ДИ ЭМ БИ», 2013.
2. М.З. Данилова Занимательная экология // Воспитание школьников. - 2010. - № 5. - С.25-33.
3. Н.Н. Дроздов Охрана природы / Н. Н. Дроздов, А. К. Макеев. – М.: Мнемозина, 2012. – 64 с.: ил. – (Живая природа с Николаем Дроздовым).
4. Ю.С.Константинов, О.Л. Глаголева Уроки ориентирования. ФЦДЮТК Москва 2005.
5. А.И. Кругов Задачник по краеведению. – Москва «Русское слово», 2006.
6. Колодина О. А. География Оренбургской области. Население и хозяйство: Учебное пособие. – Оренбург: изд. ОГПУ, 2012.
7. Красная книга Оренбургской области. Животные и растения. – Оренбург, 2016.
8. Д.А. Лукашенец Красная книга: исчезнувшие животные Земли/ Д. , Е. Лукашенец М.Лукашенец. –: Эксмо, 2014. – 96 с.: ил. – (Красная книга для больших и маленьких).
9. А.Е. Сейненский Школьное историческое краеведение. «Педагогическое общество России», М., 2014.
10. А.Г.Озеров Исследовательская деятельность учащихся в природе. М., ЦДЮТиК, 2005.
11. Оренбургская область. Атлас. – ГИК РФ. Омская картографическая фабрика, 2012.
12. Оренбуржье – край благословенный / А. А.Чибилёв – Оренбург: Оренбургское книжное издательство, 2013.
13. А. Д. Очеретний Красная книга. Животные нашего леса / А. Д. Очеретний. – М.: Эксмо, 2014. – 96 с.: ил. – (Красная книга для больших и маленьких).
14. А. В. Тихонов Растения России. Красная книга / А. В. Тихонов. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2011. – 172 с.: ил.

4.2. Интернет источники

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://window.edu.ru/>

<http://globuss24.ru/>
<https://learningapps.org/watch?v=p4fd46pqt20>
<https://learningapps.org/watch?v=p6op5hptv20>
<https://learningapps.org/watch?v=p5i7dvqxc21>
[«https://www.youtube.com/watch?v=zTDApK2Qjkk&t=6s](https://www.youtube.com/watch?v=zTDApK2Qjkk&t=6s)
<https://www.youtube.com/watch?v=-R76qNYGNOo>
<https://www.youtube.com/watch?v=UxZ-sNFQ9Hs>
[«https://www.youtube.com/watch?v=9XB3CYye_2Q&t=2s](https://www.youtube.com/watch?v=9XB3CYye_2Q&t=2s)
https://vk.com/doc379419075_578553312?hash=dcbee8e5f1ee23e52e&dl=f6942b81f3442c89c7
<https://yandex.ru/video/preview/11414137702882079786>
<https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-narodnie-remyosla-473612.html?ysclid=liyhgpy115494446024>
<https://yandex.ru/video/preview/8455952956941476961>