

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Станция детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов)» города
Новотроицка Оренбургской области

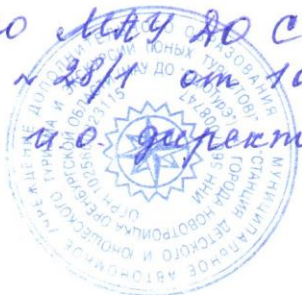
СОГЛАСОВАНО
методическим Советом
МАУ ДО «СДЮТурЭ»
Протокол № 1 от 07.09.2018



УТВЕРЖДЕНА
И. о. директора
МАУ ДО «СДЮТурЭ»
Т. В. Вихарева - Т. В. Вихарева

Образовательная программа

*Внесены изменения
на основании приказа
по МАУ ДО СДЮТурЭ
№ 28/1 от 10.12.2018г.*



и. о. директора Т. В. Вихарева

Новотроицк, 2018

№	Содержание	Стр.
1	Целевой раздел	
1.1	Общие сведения об учреждении	
1.2	Пояснительная записка	
1.2.1	Нормативно-правовые основания разработки образовательной программы МАУ ДО «СДЮТурЭ»	
1.2.2	Цели и задачи реализации Программы	
1.2.3	Принципы и подходы к формированию Программы	
1.2.4	Психолого-педагогические возрастные характеристики обучающихся	
1.3	Планируемые результаты освоения Программы. Модель выпускника СДЮТурЭ	
2	Содержательный раздел Образовательная деятельность	
2.1	Цель образовательной деятельности	
2.2	Организация образовательной деятельности	
2.3	Нормативно-правовые основы образовательной деятельности	
2.4	Программное обеспечение образовательного процесса	
2.5	Структура учебного плана СДЮТурЭ и механизм его реализации	
2.6	Этапы образовательной деятельности	
2.7	Основные уровни освоения дополнительной общеобразовательной программы	
2.8	Ожидаемые результаты образовательной деятельности	
2.9	Формы отслеживания результатов	
2.10	Система оценивания образовательных результатов	
3	Организационный раздел	
3.1	Условия и ресурсное обеспечение образовательного процесса на СДЮТурЭ	
3.1.1	Состав педагогических кадров	
3.1.2	Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	
3.1.3	Научно-методическое обеспечение реализации образовательной программы	
3.2	Основные подходы к организации воспитательной	

	работы	
3.3	Модель оценки качества образовательной деятельности МАУ ДО «СДЮТурЭ»	
3.4	Управление реализацией образовательной программы через мониторинг	
4	Приложения	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Общие сведения об учреждении

Дата создания организации - 1 сентября 1988 года.

Учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании, получении дополнительного образования и осознанном выборе будущей профессии.

Станция детского туризма экскурсий организует и проводит массовые мероприятия, соревнования, слёты, создаёт условия для совместного труда, отдыха детей и их родителей (законных представителей).

Целью деятельности МАУ ДО «СДЮТурЭ» является предоставление дополнительного образования детям и взрослым.

Задачи деятельности Станции:

- создание благоприятных условий для личностного развития воспитанников, их профессионального самоопределения,
- формирование у воспитанников целостного миропонимания и современного научного мировоззрения,
- реализация дополнительных образовательных услуг,
- оказание педагогической поддержки в самоопределении личности, создание условий для её самореализации,
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, малой и большой Родине, семье,
- формирование здорового образа жизни, организация содержательного досуга для детей и подростков.

Образовательная деятельность организуется в помещении СДЮТурЭ по адресу проспект Metallургов, дом 23 и на базе других образовательных учреждений в рамках сетевого взаимодействия.

Режим работы учреждения: время начала и окончания ежедневной работы на СДЮТурЭ устанавливается в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка, учебным графиком и расписанием при соблюдении установленной продолжительности рабочего времени за неделю.

Учебные занятия - с 8.00 до 20.00 по утверждённому -расписанию;

руководящий, административно- хозяйственный персонал - с 9.00 до 18-00 с понедельника по четверг, пятница— с 8.00 до 17.00, перерыв с 12.00 до 13.00

График работы МАУ ДО СДЮТурЭ в 2018-2019 учебном году.

Учебный год начинается 10 сентября 2018 года и заканчивается 25 мая 2019 года.

Осенние каникулы — с 29.10.2018 по 06.11.2018 года.

Зимние каникулы - с 31.12.2018 по 10.01.2019 года.

Весенние каникулы - с 25.03.2019 по 31.03.2019 года.

Занятия детей на каникулах проводятся по временному утверждённому расписанию, составленному на период каникул. Занятия проводятся в форме учебных занятий, экскурсий, соревнований, походов.

Юридический адрес: 462363, Оренбургская область, город Новотроицк, проспект Metallургов, дом 23.

Контактный телефон: 8(3537)63-14-46

Адрес электронной почты: sdyuture@mail.ru

Структура и органы управления образовательной организацией.

В МАУ ДО «СДЮТурЭ» создано 31 туристско-краеведческое объединение.

Работа в учреждении осуществляется по следующим направленностям: туристско-краеведческой, социально-педагогической.

Единоличным исполнительным органом учреждения является руководитель учреждения - директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения и подотчётен в своей деятельности Учредителю и Наблюдательному совету учреждения, действует на принципах единоначалия.

Директору подчинены: заведующий туристским отделом, методисты и педагоги дополнительного образования.

В учреждении есть коллегиальные органы управления:

Педагогический совет,

Наблюдательный совет,

Методический совет,

Родительский совет,

Общее собрание трудового коллектива учреждения.

1.2. Пояснительная записка

В соответствии с концепцией Федеральной программы развития образования основной целью дополнительного образования является создание механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие системы дополнительного образования в интересах формирования духовно богатой, физически здоровой, социально активной личности ребёнка, создание условий для активного включения подростков в социально-культурную жизнь общества, обеспечение конкурентноспособности на рынках дальнейшего образования и труда.

Межведомственная программа развития системы дополнительного образования детей до 2020 года указывает на необходимость создания условий для модернизации и устойчивого развития сферы дополнительного образования детей, обеспечения качества и разнообразия ресурсов для социальной адаптации, разностороннего развития и самореализации подрастающего поколения, формирования у него ценностей и компетенций для профессионального и жизненного самоопределения.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», дополнительное образование должно быть направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеразвивающие программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

Образовательная программа МАУ ДО «СДЮТурЭ» направлена на формирование общей культуры обучающихся, на духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на развитие их творческих способностей, на создание основы для саморазвития и самосовершенствования обучающихся, на сохранение и укрепление их здоровья, на обеспечение их социальной успешности.

1.2.1. Нормативно-правовые основания разработки Программы

Образовательная программа муниципального образовательного автономного учреждения дополнительного образования детей «Станция детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов)» города Новотроицка Оренбургской области является нормативно-управленческим документом, характеризующим специфику Станции, определяющим содержание и организацию образовательного процесса. Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. «273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 22.01.2019) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"

- Государственная программа «Развитие системы образования Оренбургской области на 2014-2020 годы» (утверждена Правительством Оренбургской области от 28.06.2013 № 553-пп);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2015 года.
- Закон Оренбургской области «Об образовании в Оренбургской области» (от 06.09.2013 №1698/506-V-ОЗ, ред. от 12.12.2016);
- Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года;
- Постановление Главного государственного врача РФ от 04.07.2014 г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.2.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» №196 от 9.11.2018 г.;
- Устав МАУ ДО СДЮТурЭ;
- Программа развития МАУ ДО СДЮТурЭ

1.2.2 Цели и задачи реализации Программы

Ориентируясь на концептуальные документы, целевые, межведомственные программы системы общего и дополнительного образования детей, заказ и социальные ожидания по отношению к дополнительному образованию детей со стороны личности, семьи, общества и государства, на СДЮТурЭ г. Новотроицка определены цель и задачи образовательной программы учреждения.

Цель образовательной программы — обеспечение условий для формирования жизнеспособной социально-активной личности, обладающей духовно-нравственным и физическим здоровьем, а также мотивацией к самосовершенствованию и саморазвитию средствами туристско-краеведческой деятельности.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **основных задач:**

- обеспечение доступности качественного дополнительного образования;

- создание условий для формирования и развития единого образовательного пространства на основе преемственности и интеграции содержания основных и дополнительных образовательных программ;
- обеспечение достижения выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями и состоянием здоровья;
- развивать программы сетевого, межведомственного взаимодействия с организациями науки, молодёжной политики, культуры, физкультурно-спортивных, детско-взрослых сообществ;
- разработать и реализовать технологии, методы и программы работы с одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- совершенствовать систему сбора и анализа информации об индивидуальных достижениях обучающихся (портфолио);
- обновить систему оценки качества реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- совершенствовать систему повышения научно-методической, исследовательской и экспериментальной компетентности педагогических работников для внедрения в педагогическую практику нового содержания дополнительного образования;
- укрепить материально-техническую базу учреждения в соответствии с современными требованиями к реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Содержание и условия реализации образовательной программы соответствует требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, правил пожарной безопасности, нормативно-правовым актам Российской Федерации, решениям органов, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

1.2.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В основе реализации образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- формирование соответствующей цели социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на развитие на основе освоения обучающимися универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Приоритетные педагогические принципы:

Природосообразности — образовательный процесс строится, следуя природе развивающейся личности ребёнка.

Культуросообразности — приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребёнка.

Гуманизации — ребёнок рассматривается как активный субъект совместной с педагогом деятельности, основанной на реальном сотрудничестве, демократических и творческих началах.

Индивидуализации — создание условий для наиболее полного проявления и развития индивидуальности как ребенка, так и педагога,

Гуманитаризации — формирование духовных потребностей и способностей.

Системности — раскрытие системного подхода к миру, к его составляющим, к сознанию себя, как части мира.

Политехничности — развитие конструктивного мышления.

Интеграции — объединение усилий всех заинтересованных структур.

Регионализации — учет национально-культурных традиций.

Основные принципы организации образовательной среды СДЮТурЭ

- Открытости социуму — организация образовательного процесса и управление им осуществляется с участием заинтересованных социальных партнёров.

- Вариативности — обеспечивает выбор индивидуального развивающего маршрута, разработку различных вариантов образовательных программ, образовательных модулей, дифференцированных в зависимости от возраста, уровня развития, индивидуальных особенностей и интересов детей.

- Партнёрства — предполагает формирование партнёрских отношений между участниками образовательного процесса и развитие взаимодействия СДЮТурЭ и окружающего социума.

- Психологической комфортности — снятие всех стрессообразующих факторов, создание атмосферы успешности, ощущения продвижения вперед, достижения поставленной цели.

- Свободы — предполагает максимально возможное пространство личностной свободы — от свободы мысли и слова до свободы выбора (студий и объединений, видов и форм деятельности, средств реализации своих начинаний и т.д.)

- Адаптивности — каждый должен чувствовать себя как дома, найти своё место в семье — социуме.

- Индивидуализации — деятельность воспитанников, педагога, родителя по поддержке и развитию того единого, особенного, своеобразного, что заложено в каждом из них от природы или что приобретено индивидуальным жизненным опытом.

- Добровольности — проявление активности и инициативы ребенка, как устойчивых черт его личности.

- Аксиологизация — ориентация детей на общечеловеческие ценности.

- Коммуникативности — взаимосвязь основных субъектов воспитательного процесса обеспечивает взаимосвязь всех компонентов процесса с окружающей средой, прошлым, настоящим и будущим.

В вопросах организации учебно-воспитательного процесса педагогический коллектив СДЮТурЭ опирается на следующие приоритетные принципы, являющиеся концептуальной основой деятельности учреждения:

- свободный выбор обучающимися и родителями образовательной программы, режима ее освоения, смены программ и объединений;

- возможность проявления инициативы, индивидуальности и творчества;

- гибкость (мобильность) образовательных программ;

- обеспечение ситуации успеха каждому обучающемуся;

- деятельностная основа образовательного процесса (освоение универсальных способов деятельности, общественно-значимая связь с социальной, профессиональной практикой);

-постоянный поиск возможности творческой самореализации ребёнка.

Отношения субъектов образовательной деятельности и воспитательного пространства строятся на принципах, обозначенных в концептуальных основах данной программы и формируются в следующих видах деятельности:

Педагог — обучающийся:

- учебные занятия;
- традиционные мероприятия;
- творческие конкурсы;
- акции;
- мастер-классы;
- конкурсы, соревнования разного уровня (городские, зональные, областные, российские, международные).

Педагог — педагог:

- педагогический совет;
- обучающие семинары;
- курсы повышения квалификации:
- обмен опытом через взаимопосещение занятий.

Педагог — ребёнок — родитель:

- дни открытых дверей;
- открытые занятия;
- родительские собрания;
- работа клуба выходного дня;
- консультирование.

Специфика условий организации образовательного процесса на СДЮТур заключается в интеграции учреждений дополнительного образования учреждениями других подсистем образования и культуры:

- использование кадрового потенциала педагогов образовательных учреждений города, привлечение специалистов культуры и спорта в проведение учебных занятий и массовых мероприятий с обучающимися СДЮТурЭ;

- разработка интегрированных программ совместной деятельности учреждения дополнительного образования и общеобразовательных школ в рамках ФГОС;

- организация и проведение совместно с другими учреждениями интегрированных городских мероприятий (конкурсы, соревнования);

- использование материально-технической базы образовательных учреждений города, библиотек для проведения учебных занятий;

- представление результативности образовательного процесса через выступления на спортивных мероприятиях города, участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, спортивных играх и соревнованиях разного уровня.

1.2.4. Психолого-педагогические возрастные характеристики обучающихся СДЮТурЭ

В творческие объединения Станции зачисляются дети в возрасте от 6 до 18 лет. Психолого-педагогические особенности развития обучающихся в разные возрастные периоды учитываются с позиции их значимости для освоения образовательной программы.

Возрастные периоды.

Дошкольное детство 6-7 лет

В дошкольном возрасте в психике ребёнка возникают особенно важные для дальнейшей жизни новообразования: начинает развиваться творческая деятельность, формируются умственные действия и операции, которые касаются решения познавательных и личных задач. В дошкольном возрасте воображение, мышление и речь тесно связаны, их синтез порождает способность творить образы и произвольно манипулировать ими с помощью языковых самоинструкций. Для детей дошкольного возраста характерен антропоморфизм - наделение объектов окружающего мира человеческими качествами. В процессе воспитания происходит усвоение необходимых нравственных норм, форм и правил культурного поведения. Ребёнок этого возраста пытается упорядочить всё, что видит, понять закономерные отношения окружающего мира, что является свидетельством возникновения первичного мировоззрения.

Младший школьный возраст 7 - 11 лет

Изменение ведущей деятельности ребёнка - переход к учебной деятельности при сохранении значимости игровой, имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

-освоение новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

-формирование у ребёнка способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с педагогом и сверстниками в образовательном процессе;

- изменение самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

- моральное развитие, которое существенным образом связано с характером сотрудничества с взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое осуществляемое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов; развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение новым видом деятельности, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов.

Отрочество 11-13 лет.

- Переход от деятельности, осуществляемой только совместно и под руководством педагога, от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению деятельностью, становление которой осуществляется в форме исследования, к новой внутренней позиции обучающегося - направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление учебной деятельности, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- развитие рефлексии и связанных с нею способностей к осуществлению общих способов действий и возможностей их переноса в различные предметные области, способности к проектированию собственной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- формирование у обучающегося научного типа мышления, ориентирующего общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия окружающим миром;

- овладение коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, реализуемых в отношениях обучающихся педагогом и сверстниками.

Период 11-13 лет характеризуется началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания - представления о том, что он уже не ребёнок, т.е. чувства взрослости, а также переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

14-15 лет

Возраст характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т.е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

- обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом;

- изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий - объёмы и способы получения информации (СМИ, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, и свойств личности связывается с активной позицией педагога, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и обучения.

Юность 16 (15) лет и старше

Главные новообразования юношеского возраста — саморефлексия, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов. Готовность к самоопределению, установка на сознательное построение собственной жизни, постепенное вращение в различные сферы жизни. Этому возрасту свойственны рефлексия и самоанализ. Развитие эмоциональности в юности тесно связано с индивидуально-личностными свойствами человека, его самосознанием, Происходит становление устойчивого самосознания и

стабильного образа «Я» - центральное психологическое новообразование юношеского возраста. Внешний мир начинает воспринимать через себя. Появляются склонность к самоанализу и потребность систематизировать, обобщать свои знания о себе. Возрастает волевая регуляция. Проявляется стремление к самоутверждению.

Социальная ситуация развития характеризуется в первую очередь тем, что старший школьник стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь. Ему предстоит выйти на путь трудовой деятельности и определить своё место в жизни (но, это процессы весьма вариативны).

1.3. Планируемые результаты освоения Программы:

- расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих охват не менее 10 % детей города от 7 до 18 лет услугами дополнительного образования детей туристско-краеведческой направленности;

- увеличение количества образовательных программ дополнительного образования (не менее 5 % от всей совокупности программ), направленных на социализацию, профессиональную ориентацию и развитие одарённости обучающихся;

- применение новых технологий, методов, программ работы с одарёнными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- увеличение численности обучающихся СДЮТурЭ до 85%, участвующих в конкурсах, фестивалях, соревнованиях разного уровня;

- внедрение эффективных организационных форм организации каникулярного времени и досуговой деятельности;

- удовлетворённость родителей и обучающихся качеством образовательных услуг (не менее 95 % потребителей образовательных услуг);

- повышение профессиональной компетентности педагогических работников научно-методической, исследовательской деятельности на уровне современных требований;

- внедрение результатов научных исследований, инновационных образовательных технологий по формированию информационной культуры, социально-трудовой компетентности, гражданской активности учащихся;

- развитие системы оценки качества реализации дополнительных общеобразовательных программ;

- соответствие материально-технической базы Станции современным требованиям к реализации программ, содержанию и оборудованию помещений.

Основной результат деятельности СДЮТурЭ можно рассмотреть на примере описания «Модели выпускника» (рис.1). Выпускник СДЮТурЭ -

жизнеспособная социально-активная личность, обладающая духовно-нравственным и физическим здоровьем, устойчивой мотивацией к самосовершенствованию и саморазвитию, обладающая высоким уровнем сформированности универсальных регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий, а также набором знаний и умений в одной или нескольких предметных областях, на уровне, шире базового. Освоение обучающимися универсальных учебных действий будет способствовать формированию и развитию их личностных и ключевых компетентностей:

- ценностно-смысловой — готовность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;

- общекультурной — осведомлённость обучающегося в особенностях национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственных основах жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологических основах семейных, социальных, общественных явлениях и традициях, роли науки и религии в жизни человека, их влиянии на мир, эффективных способах организации свободного времени;

- учебно-познавательной — готовность обучающихся к самостоятельной познавательной деятельности: целеполаганию, планированию, анализу, рефлексии, самооценке учебно-познавательной деятельности, умению отличать факты от домыслов, владению измерительными навыками, использованию вероятностных, статистических и иных методов познания;

- информационной — готовность обучающегося самостоятельно работать с информацией различных источников, искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать её;

- коммуникативной — включает знания необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удалёнными людьми и событиями, предусматривает навыки работы в группе, владение различными специальными ролями в коллективе;

- социально-трудовой - владеть знаниями и опытом в гражданско-общественной деятельности (выполнять роль гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя), в социально-трудовой сфере (знать права производителя, потребителя, покупателя, клиента), в области семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в профессиональном самоопределении;

- личностного совершенствования — готовность обучающегося осуществлять физическое, духовное и интеллектуальное саморазвитие, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку.

Рис. 1. Модель выпускника СДЮТурЭ



2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательная деятельность

2.1.Цель образовательной деятельности — развитие познавательных интересов и потребностей воспитанников, физических качеств, творческих способностей, обогащение опыта общения, формирование готовности к продолжению образования.

Задачи:

- сформировать теоретические знания и практические умения обучающихся в зависимости от уровня освоения образовательной программы (ознакомительные, базовые, углубленные);
- вовлечь учащихся в личностно-значимую деятельность в соответствии с личностными смыслами и жизненными установками;
- развивать социальную и культурную компетентности личности, оказать помощь обучающимся в освоении социокультурного опыта;
- сформировать у обучающихся ценности и компетенции для профессионального и жизненного самоопределения;
- развить творческие задатки одаренных детей для дальнейшей самореализации;
- сформировать у воспитанников устойчивую мотивацию к познанию и самообразованию;
- обеспечить социальную адаптацию учащихся к жизни в обществе, конкурентоспособность в условиях рыночной экономики.

2.2.Организация образовательной деятельности

Образовательная деятельность на СДЮТурЭ представлена единством обучения, воспитания и развития.

Обучение - процесс удовлетворения детьми их различных образовательных потребностей (интеллектуальных, коммуникативных, психолого-педагогических), сфера социальной жизни, создающая внешние и внутренние условия для развития индивида в процессе освоения ценностей культуры.

Наиболее адекватной формой практики организации образовательного процесса выступает личностно-ориентированная педагогика, где образование рассматривается как многоуровневое пространство, как процесс создания условий для саморазвития личности.

Воспитание личности — усвоение ценностей, которое ведет к формированию личностного смысла того, что усваивается в процессе образования, поэтапная и непрерывная подготовка к регуляции всех видов отношений (общественных, групповых).

Развитие — процесс качественного изменения личности, предполагающий изменение её сущностных сфер: интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной, волевой, предметно-практической и сферы саморегуляции.

В процессе обучения, воспитания и развития личности должна быть обеспечена социализация воспитанника, личностное, жизненное и профессиональное самоопределение. Это предполагает готовность воспитанника приобретать и развивать умения и навыки, необходимые для адаптации к новым условиям труда, решать новые профессиональные задачи, организовывать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели.

Основой для решения задач образовательной программы Станции являются факторы:

- создание условий свободного выбора образовательной области, программы, квалифицированного педагога;
- обеспечение личностно-деятельного характера образовательного процесса, способствующего развитию мотивации личности к познанию и творчеству, самореализации и самоопределению;
- личностно-ориентированный подход к ребёнку, направленный на развитие индивидуальных познавательных способностей, интеллектуального и духовного потенциала.

2.3. Нормативно-правовые основы образовательной деятельности.

Образовательный процесс на СДЮТурЭ осуществляется на основе учебного плана.

Учебный план составлен на основе штатного расписания, тарификации педагогов дополнительного образования детей, расписания занятий с учётом учебно-методического и материально-технического обеспечения, дополнительных образовательных программ, Положения о детском объединении.

Образовательные программы, указанные в учебном плане, апробированы и утверждены методическим советом МАУ ДО «СДЮТурЭ».

Учебный план обеспечивает решение целей и задач образовательного процесса:

- обеспечить современное качество дополнительного образования в интересах формирования духовно богатой, физически здоровой, социально активной творческой личности;
- сформировать теоретические знания и практические умения обучающихся в соответствии с направленностью образовательной программы;
- развить природные способности и творческие задатки детей;

- сформировать у воспитанников устойчивую потребность в познании и творчестве;
- развить мотивацию к предметному, социальному, профессиональному, личностному самоопределению;
- обеспечить адаптацию воспитанников к жизни в обществе, конкурентоспособность в условиях рыночной экономики;
- обеспечить эффективность профилактики асоциального поведения детей и подростков, детской беспризорности, правонарушений за счет максимальной занятости обучающихся,

В целом учебный план обеспечивает **рациональную** организацию образовательного процесса, необходимого для предотвращения перегрузки, перенапряжения и обеспечивает условия успешного обучения детей и подростков, сохранение их здоровья, развития личности, создание условий для развития индивидуальности, личной культуры, коммуникативных способностей ребёнка, детской одаренности.

2.4. Программное обеспечение образовательного процесса

Содержание образования на СДЮТурЭ определяется дополнительными общеобразовательными программами, которые разрабатываются и реализуются педагогами дополнительного образования учреждения самостоятельно.

С учётом потребностей и возможностей личности образовательные программы осваиваются в очной форме. Деятельность детей осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях.

Программы младшего школьного возраста учитывают динамику развития познавательных интересов и творческого мышления обучающихся. В программах обеспечена возможность перехода от наблюдения, установления подобия, репродуктивной деятельности к творческой продуктивной деятельности с использованием полученных знаний, умений и навыков. В ходе освоения программ предусмотрено использование игровых и других форм проведения занятий, где происходит знакомство обучающихся с учреждением и вовлечение их в образовательный процесс на уровне освоения своей деятельности как «Мне интересно».

Программы для подростков предполагают поисковую, проектно-исследовательскую деятельность, обеспечивают условия для формирования их самооценки и самосознания. В ходе обучения у них формируется устойчивая мотивация к определённому виду деятельности, происходит обогащение знаний, формирование умений, навыков в выбранной деятельности, осознание цели своего участия в образовательной деятельности с позиции «Мне полезно».

Программы для обучающихся старшего школьного возраста предполагают совершенствование знаний, умений и навыков, полученных обучающимися ранее, формирование устойчивого интереса, создание условий для их интеллектуального и профессионального самоопределения, сознательное целенаправленное участие обучающихся в образовательном процессе с позиции «Мне нужно». Программы предполагают повышение сложности учебных и социальных задач, использование новых форм работы,

Нормативная наполняемость объединения детьми по учреждению для групповых занятий:

- первый год обучения 10-12 человек,
- второй год обучения — 8-10 человек,
- третий год обучения — 6- 8 человек,
- четвёртый год обучения - 4-6 человек,
- группы спортивного совершенствования - 6-8 человек.
- группы детей с ограниченными возможностями здоровья – 3-5 человек.

Педагогическим коллективом Станции созданы и реализуются образовательные программы нового поколения, содержащие разные уровни сложности и позволяющие педагогу найти оптимальный вариант работы с той или иной группой детей. Это программы, ориентированные на определённое изменение с учётом конкретных педагогических задач, отличаются содержательностью, вариативностью, гибкостью использования. На их основе строится работа, которая отвечает социально-культурным особенностям нашего региона, традициям и условиям образовательного учреждения, возможностям и интересам различных групп обучающихся, их родителей, педагогов.

2.5. Структура учебного плана СДЮТурЭ и механизм его реализации

Учебный план отражает специфику работы СДЮТурЭ, как однопрофильного учреждения дополнительного образования детей, образовательная деятельность в котором строится на основе социального заказа родителей, общества, интересов и индивидуальных особенностей детей, а также кадровых, методических и экономических возможностей по дополнительным образовательным программам.

Учебный план построен на принципах возрастной дифференциации по направлениям деятельности: туристско-краеведческому, социально-педагогическому. Это просматривается в табл. 1.

Согласно Уставу СДЮТурЭ, организует работу с детьми в течение всего календарного года. Учебный план составлен из расчёта 36 недель. С 25 мая по 31 августа СДЮТурЭ на основании приказа директора переходит на летний режим работы. Образовательный процесс продолжается в форме работы детских

оздоровительных лагерей с дневным пребыванием, профильных объединений, творческих объединений с переменным составом детей, в форме проведения экспедиций, походов, слётов, учебно-тренировочных сборов.

Продолжительность занятий в объединениях — 45 минут с обязательным 10-минутным перерывом.

В зависимости от особенностей и содержания учебной работы педагог дополнительного образования проводит занятия со всем составом одновременно, по звеньям, индивидуально, допускается работа с переменным составом учащихся.

В период спортивно-игровых занятий, соревнований, походов, экскурсий, занятий на открытом воздухе, перерывы устанавливаются по усмотрению руководителя объединения.

Принцип вариативности учебного плана является основополагающим и предполагает как свободный выбор деятельности, так и создание условий для успешности каждого обучающегося в соответствии с его способностями. Каждый ребёнок имеет право заниматься в нескольких объединениях, а также менять их.

В МАУДО «Станции детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов)» организовано 31 творческое объединение по двум направленностям, в которых реализуются 13 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

1. Туристско-краеведческая направленность.

Педагоги данной направленности работают по следующим программам:

«Спортивный туризм: туристское многоборье» (4 программы),

«Юные инструкторы туризма»,

«Юный турист»,

«Туристское многоборье «Карабин»;

«Спортивное ориентирование».

«Мое Оренбуржье»,

«Юный краевед».

Данные программы являются долгосрочными; от 2 до 3 лет и от 3 лет и более. Программы рассчитаны на 324 часа в год на 9 часов в неделю. Предполагают обучение детей среднего и старшего возраста.

Материал программ предполагает участие обучающихся в исследовательской деятельности, краеведческих конференциях, конкурсах, олимпиадах.

2. Социально — педагогическая направленность.

Педагоги дополнительного образования данной направленности реализуют дополнительные общеобразовательные программы:

«Спортивная стрельба из пневматического оружия»;

«Школа безопасности»;

«Школа волонтеров «Импульс»».

Срок реализации данных программ от 1 до 3 лет. Уровень освоения программ — общеразвивающий.

2.6. Образовательная деятельность осуществляется по следующим этапам:

Первый этап — анализ исходных данных, постановка образовательной цели, определение содержания образования, модели обучения, форм и методов работы. На первом уровне, в соответствии с поставленными целями могут быть организованы досуговые мероприятия, развлекательно-познавательные конкурсы, викторины по определённой тематике, экскурсии и т.д.

Второй этап — определение содержания деятельности объединения, как получения суммы знаний по ряду разделов данного вида деятельности, как формирование определённых умений и навыков. Значительное внимание уделяется навыкам работы со специальной и познавательной литературой, медиа-информацией. Тип обучения на данном уровне — репродуктивно-продуктивный.

Третий этап — характеризуется постановкой цели самостоятельной выработки новых знаний, развития к этому способностей воспитанника творческого объединения, развитием способностей обучающихся к самостоятельной добыче знаний, умением ориентироваться в обширном информационном пространстве. На данном этапе — участие в предметных олимпиадах, областных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях и т.д.

Тип обучения — продуктивный, уровень усвоения опыта — эвристический.

Четвёртый этап — цель образовательного процесса — развитие творческой личности. Здесь содержание и формы образования становятся творческими, а деятельность в сфере свободного времени — созидательной. На данном этапе — участие в конференциях, семинарах, исследовательская, поисковая деятельность и т.д. Уровень усвоения опыта на данном этапе — креативный.

2.7. Основные уровни освоения дополнительной общеобразовательной программы.

I ступень — ознакомительная (репродуктивная):

1-2 год обучения. Формируется мотивация к деятельности в объединении. Осуществляется обучение общеобразовательным и познавательным умениям, навыкам самоанализа, самооценки.

II ступень — базовая (интеллектуально-поисковая):

3-5 год обучения. Овладение способами получения новых знаний, навыками поисковой, исследовательской деятельности. Совместно с педагогами

осуществляется разработка проектов, исследовательских тем. Работа в творческих группах, индивидуальная работа. Создание условий становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

III ступень — углубленная (творческая):

5 и более лет обучения. Реализация потребности воспитанника в авторских достижениях. Развитие одаренности обучающихся. Работа в творческих мастерских, лабораториях, исследовательских группах, группах спортивного совершенствования. Участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях разного уровня. Является завершающим этапом образования в условиях учреждения дополнительного образования детей, обеспечивающим освоение обучающимися дополнительных общеобразовательных программ, развитие устойчивых интересов и творческих способностей обучающихся.

Методы и формы осуществления образовательного процесса:

- Организация и осуществление образовательной деятельности: творческие объединения по направлениям, клубная работа (клуб выходного дня «В тесном кругу»).
- Стимулирование и мотивация образовательной деятельности; проведение профильных смен («Юный турист», «Школа безопасности»).
- Контроль и самоконтроль образовательной деятельности: организация конференций, конкурсов, слётов, соревнований, выставок.
- Система предъявления результатов творческой деятельности.

2.8. Ожидаемые результаты образовательной деятельности

Предполагается, что по окончании обучения на СДЮТурЭ учащиеся:

- получают теоретические знания и практические умения в области выбранного направления и уровня дополнительного образования;
- активно включатся в личностно-значимую деятельность в соответствии с жизненными установками;
- приобретут социальную и культурную компетентности, социокультурный опыт;
- разовьют мотивацию к познанию себя и мира, потребности к самообразованию;
- выработают умение определять жизненные перспективы и цели, адекватные социальным и личностным ценностям;

- приобретут компетентности, обеспечивающие конкурентноспособность в условиях рыночной экономики;
- успешно адаптируются к жизни в обществе.

2.9. Формы отслеживания результатов

Деятельность воспитанников осуществляется в одновозрастных или разновозрастных объединениях по интересам. Предусматриваются разнообразные формы проведения занятий: групповые, индивидуальные, со всем составом объединения. Индивидуальное обучение и воспитание осуществляется на основе индивидуального образовательного маршрута, в котором планируется развитие воспитанника на все годы обучения на Станции.

Способы проверки знаний, умений и навыков:

- педагогическое наблюдение;
- практические задания;
- тестовые задания;
- слёты, соревнования.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- конкурсы, фестивали, слёты, соревнования разного уровня.

Образовательные достижения каждого обучающегося фиксируется педагогами в карте достижений обучающихся в освоении образовательной программы

Формы отслеживания результатов

Виды диагностики	Формы отслеживания результатов	Сроки
Текущий	Наблюдение за учебной работой. Опрос, тестирование.	На протяжении всего учебного года
Промежуточный	Контрольные занятия. Тестирование, опрос, соревнования.	Декабрь
Итоговый	Контрольные занятия. Слет юных туристов краеведов, «Школа безопасности», зачетный итоговый поход.	В конце учебного года

2.10. Система оценивания образовательных результатов.

На СДЮТурЭ разработано «Положение о системе оценок в МАУ ДО «Станция детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов) города Новотроицка Оренбургской области. (Приложение № 2). Положение определяет порядок оценивания педагогами образовательных результатов учащихся, периодичность проведения контроля знаний. Умений и навыков муниципальном учреждении дополнительного образования детей.

Особенности системы оценки:

- использование планируемых результатов освоения дополнительной образовательной программы в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

- оценка успешности освоения содержания программы на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

- оценка динамики образовательных достижений учащихся;

- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария представлению данных;

- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений.

Программа устанавливает три основные группы результатов — **личностные, метапредметные и предметные.**

Личностные результаты рассматриваются как достижения обучающихся в личностном развитии, которые могут быть представлены в форме универсальных учебных действий,

Объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных действий, включаемых в три следующие основные блока:

- самоопределение личности ориентация в профессии, учёбе, досуге, готовность к самостоятельному анализу жизненных ситуаций, принятию ответственных решений и их реализации, развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т.е. «значения для себя») учения на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю» и того «Что я не знаю» и стремления к преодолению этого разрыва;

- сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению

новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

- морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на выполнение норм на основе понимания их социальной необходимости; способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Личностные результаты не подлежат итоговой оценке. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации программ развития, программ поддержки образовательного процесса, иных программ.

Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития учащегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения.

Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом, как достижений, так и психологических проблем ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

Основным объектом оценки **метапредметных результатов** служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий — т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с установленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать оценивать свои, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выдел существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных практических задач;

- логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий, отнесения к известным понятиям;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки **метапредметных** результатов строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса,

Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе итоговой практической работы по предметам деятельности: целесообразно выносить оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

Оценка **предметных результатов** может быть описана как оценка планируемых результатов по изучаемому предмету деятельности.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных задач, в том числе нестандартных.

Объектом оценки являются действия, выполняемые учащимися с предметным содержанием.

Оценка предметных результатов может проводиться как в ходе неперсонифицированных процедур с целью оценки эффективности деятельности образовательного учреждения, так и в ходе персонифицированных процедур, с целью итоговой оценки результатов учебной деятельности учащихся.

Оценка достижения предметных результатов, ведется, как правило, в ходе выполнения итоговых проверочных работ, соревнований, а полученные результаты фиксируются в накопительной системе оценки (в «Портфолио», «Карте достижений воспитанников в освоении образовательной программы») и учитываются при определении итоговой оценки.

Процедуры и механизмы оценки

Для обеспечения качества образования используется сочетание внешней и внутренней оценки.

Внешняя оценка (или оценка, осуществляемая внешними по отношению к образовательному учреждению службами) — позволяет получить результаты

деятельности образовательного учреждения и его работников с целью получения информации о качестве образовательных услуг и эффективности деятельности образовательного учреждения и работников.

Внутренняя оценка — это оценка самого учреждения (ребёнка, педагога, педагога-психолога, администрации и т.д.). Она выражается в текущих отметках, которыми оценивается систематическая работа учащегося в объединении; в результатах самооценки обучающихся; в результатах наблюдений. Проводящихся педагогами, в промежуточных и итоговых оценках обучающихся и, наконец, в решении аттестационной комиссии о переводе обучающегося на следующую ступень обучения или окончании учреждения.

Внутренняя оценка призвана обеспечить обратную связь информируя:

- учащихся об их продвижении в освоении дополнительной образовательной программы, об их сильных и слабых сторонах;
- педагогов об эффективности их педагогической деятельности .

Внутренняя оценка призвана обеспечивать положительную мотивацию учения, стимулировать обучение учащихся: ориентировать на успех, отмечать даже незначительные продвижения, поощрять учащихся, отмечать сильные стороны, позволять продвигаться в собственном темпе и т.д.

В итоговой оценке выпускника необходимо выделять две составляющие: отметки, характеризующие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в освоении планируемых результатов, и оценки за итоговые работы, характеризующие уровень присвоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении опорной системы знаний на момент окончания учреждения дополнительного образования детей.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Условия и ресурсное обеспечение образовательного процесса СДЮТурэ

МАУ ДО «СДЮТурЭ» осуществляет образовательную деятельность на базе Станции, общеобразовательных учреждений города Новотроицка. Отношения Станции с образовательными учреждениями города строятся на следующих содержательных принципах:

- совместное освоение стандарта школьного образования с целью преемственности в дополнительном образовании;
- обеспечение непрерывности образования и внедрение в него регионального компонента через дополнительные образовательные программы;
- создание единой организационной структуры, обеспечивающей разработку стратегии методической деятельности учителей и педагогов дополнительного образования;
- организация совместных мероприятий;
- развитие единого информационного пространства;
- реализация взаимных интересов в сфере образования детей и молодежи.

Станцией ежегодно заключаются сетевые договора с образовательными и другими учреждениями города Новотроицка о сотрудничестве в рамках реализации отдельных дополнительных образовательных программ. В рамках договоров СДЮТурЭ использует помещения и оборудование образовательных учреждений.

Партнёрские отношения поддерживаются с городской детской библиотекой им. Горького, с музейно-выставочным комплексом, с ВДПО, МЧС, городской детской поликлиникой и др. учреждениями.

Для качественной организации образовательного процесса Станция имеет необходимые кадровые и материально-технические ресурсы.

3.1.2. Материально - техническое обеспечение образовательной деятельности

Оборудованные учебные кабинеты — 2,

Объекты спорта: корт- 1, спортивная площадка — 1.

Объекты для проведения практических занятий: велотрасса для фигурного вождения велосипеда и для «триала», площадка для тренировок по пешеходному туризму с двумя опорами.

Туристское снаряжение:

электроустановка (генератор) - 2 шт.,

лыжные комплекты — 24шт.,

палатки — 31шт.,

спальные мешки — 36шт.,

рюкзак — 40шт.,

катамараны — 4шт.,

обвязки (низ) - 16 шт.,

обвязка (верх) - 14 шт.,

карабины – 41шт.,

восьмерки -5шт.,

жумары – 2шт.,

каска – 4 шт.,

блок - ролик двойной – 2шт.

Имеющееся оборудование позволяет осуществлять пешие, лыжные, водные походы, походы выходного дня и походы различной категорий сложности, проводить туристские слёты и соревнования.

Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса.

Современные средства обучения:

компьютер – 3 шт.,
принтера – 2 шт.,
проектор, экран – 1 шт.,
телевизор – 1 шт.,
видеомагнитофон – 1 шт.,
видеокамера – 2 шт.

Программно - методические материалы:

дополнительные общеразвивающие программы,
методические рекомендации, методические разработки,
сценарии мероприятий, конкурсов,
положения соревнований, слётов, конкурсов,
презентации по различным темам,
спортивные карты для соревнований по спортивному ориентированию.

Питание обучающихся в МАУ ДО «СДЮТурЭ» не предусмотрено.

Условия охраны здоровья обучающихся соответствуют нормам СанПин.

Доступ обучающихся к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям не обеспечивается, т.к. в учреждении всего 2 компьютера и они используются в административно-хозяйственной деятельности. Ноутбук используется для электронного обеспечения соревнований по спортивному ориентированию и пешеходному туризму.

3.13. Научно - методическое обеспечение реализации образовательной программы

Методическое обеспечение - процесс и результат оснащения деятельности образовательных объединений необходимыми методическими средствами и информацией, способствующими её эффективному осуществлению, реализации.

Основное назначение методического обеспечения образовательного процесса на СДЮТурЭ - содействовать достижению качества педагогической деятельности посредством отбора наиболее приемлемых и эффективных способов достижения позитивного результата.

В методическом обеспечении образовательного процесса выделяются основные направления деятельности:

- программирование деятельности творческих объединений;
- внедрение инновационных технологий по развитию потенциала обучающегося, его индивидуальности и одарённости;
- стимулирование педагогических работников к самостоятельному поиску эффективных способов деятельности;

- популяризация опыта работы педагогов Станции;
- систематическое пополнение информационного банка;
- организация взаимосвязи, обмена опытом с учреждениями дополнительного образования города, области, страны.

Формы методической деятельности по обеспечению реализации дополнительных общеобразовательных программ СДЮТурЭ:

- подборка педагогами дополнительного образования методических и дидактических материалов, нормативно-правовых документов;

- консультационная помощь педагогическим работникам по актуальным проблемам педагогической науки и практики;

- организация научно-практических семинаров, практикумов, стажёрских площадок и т.д.;

- методическая помощь по редактированию и составлению образовательных программ, индивидуальных маршрутов;

- составление методических рекомендаций по введению новых форм работы и использованию новых технологий в образовательном процессе;

- методическая помощь по проведению мониторинга образовательного процесса и диагностики воспитательной работы;

- методическая помощь по разработке сценариев, выступлений, организации конкурсов, выставок;

- консультирование педагогических работников в период прохождения процедуры аттестации.

3.2. Основные подходы к организации воспитательной работы

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Комплексный подход к решению данной задачи предполагает осуществление деятельности по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся СДЮТурЭ (в соответствии с Программой развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях):

1.Гражданско- патриотическое

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание социальной ответственности и компетентности;
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- воспитание культуры здоровья и безопасного образа жизни;
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде - экологическое воспитание;
- воспитание коммуникативной культуры;
- культуротворческое и эстетическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- воспитание семейных ценностей;
- социокультурное и медиакультурное воспитание;
- интеллектуальное воспитание.

Все направления важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Современное образование играет важнейшую роль в формировании у подрастающего поколения ценности человеческой жизни, семьи и семейных отношений, инновационной трудовой этики, высокой конкурентоспособности на рынке труда. Не менее значимо для подготовки граждан к участию в управлении социально значимыми делами, для реализации ими конституционных прав, свобод и обязанностей, для осуществления нравственного выбора на основе устоявшихся моральных норм, а также для формирования экологического сознания, любви к родной природе, бережного отношения к природным ресурсам страны.

Основные задачи:

- Расширение социально-педагогического партнёрства в сфере гражданско-патриотического воспитания обучающихся СДЮТурЭ.
- Педагогическая поддержка эмоциональной отзывчивости, эмпатичности воспитанников, проявляющейся в их творчестве.
- Повышение включенности в образовательный компонент краеведческого материала, воспитывающего чувство гордости за историю края, страны и ответственности за настоящее и будущее нашей Родины.
- Создание условий для развития компетенций в сфере общественного согласия, межкультурной коммуникации и толерантности.

Механизм реализации: воспитательный компонент интегрирован в основные виды деятельности обучающихся: образовательную и общественно полезную. Воспитание достигает содержательной полноты и становится

актуальным для самого обучающегося, когда соединяется с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора. Основным субъектом, реализующим цели воспитания, определяющим непосредственные пути и методы их достижения на основе опыта и традиций отечественной педагогики, собственного педагогического опыта, является педагогический коллектив Станции.

Дополнительное образование как социально-педагогическое явление представляет собой единство организуемой образовательной и воспитательной деятельности (познавательной, развивающей, коммуникативной и др.), в основе которой - создание условий для самореализации личности ребёнка и педагога.

Воспитательную работу на СДЮТурЭ отличают следующие показатели:

- соответствие содержания, объёма и характера воспитательной работы возможностям и условиям Станции;
- скоординированность всех воспитательных мероприятий СДЮТурЭ, их педагогическая целесообразность;
- необходимость и достаточность, согласованность планов и действий всех структурных подразделений;
- связь образовательной и досуговой деятельности;
- организованная работа с семьёй;
- наличие сложившегося единого коллектива, живущего по правилам и традициям.

Приоритетными видами воспитательной деятельности являются: познавательно-развлекательные мероприятия (праздник, игра, конкурс), спортивные соревнования (по туризму, спортивному ориентированию), туристские слеты, спортивные походы и походы выходного дня, экскурсии, беседы и др.

Сотрудничество между детскими объединениями, педагогами и родителями Станции способствовало установлению традиций:

- День открытых дверей;
- городской слет юных туристов-краеведов;
- городской слет туристят, посвященный Дню детства;
- соревнования по спортивному ориентированию «Золотая осень», «Открытие зимнего сезона», «Подснежник».

Традиционные мероприятия создают необходимые условия для творческого развития личности, творческого самовыражения, самореализации, сплоченности детского коллектива.

3.3. Модель оценки качества образовательной деятельности МАУ ДО «СДЮТурЭ»

Основным аспектом качества дополнительного образования является адекватность его результата существующим и перспективным потребностям непосредственных потребителей и представителей основных заинтересованных сторон.

Содержание оценки определяется субъектами (различными потребителями услуг (обучающиеся и их родители, представители общеобразовательных учреждений и других учреждений, заинтересованных в дополнительном образовании, представители администрации, общественных организаций, профессиональных сообществ). Объектом оценки качества образовательных услуг может быть все, что входит в сферу этих услуг и так или иначе влияет на качество их осуществления. Главный показатель качества объекта оценки - это соответствие объекта своему назначению, т.е. целесообразность. В качестве объектов оценки выступают:

- миссия, цели и стратегия образовательного учреждения;
- дополнительные общеобразовательные программы, учебные планы;
- условия ведения образовательного процесса;
- деятельность образовательного учреждения по управлению качеством образования;
- проекты и программы инновационной деятельности образовательного учреждения и педагогов;
- деятельность педагогических работников;
- результаты образовательных услуг.

Потребительская оценка проводится на различных стадиях жизненного цикла образовательного процесса. Приведенная ниже модель потребительской оценки качества, таблица 2, разработана на основе модели, описанной Е.В. Харьковым.

Технологией привлечения потребителей к участию в оценке качества является формирование социально-педагогической среды как формы партнёрской совместной деятельности различных субъектов. В качестве ведущих форм и методов выступают проектная деятельность, социальные практики, организационно-деятельностные игры, конференции, конкурсы, слёты и рефлексия этой деятельности. Ведущими субъектами оценки качества образовательных услуг становятся обучающиеся. Процесс развития обучающегося должен контролироваться ими самими по четким, понятным и лично значимым критериям. Только при этих условиях, по мнению А.А.Вербицкого, можно рассчитывать на возникновение мотивации и превращение ее в мотивацию профессиональную в процессе взросления и перехода от учения к труду.

Одной из традиционно используемых форм оценки качества образования на СДЮТурЭ является образовательный мониторинг — система организации,

поиска сбора, хранения, переработки и использования информации о функционировании образовательной системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование ее развития.

Задачи мониторинга сводятся к следующему:

- определить основные показатели и технологию отслеживания результатов совместной деятельности ребёнка и педагога;
- определить зону ближайшего развития ребёнка, педагога, социальной среды;
- оценить достижения ребёнка и педагога с точки зрения возможного эффекта развития;
- скорректировать личностные свойства и особенности педагога с учётом явлений педагогической среды.

Мониторинг образовательной деятельности осуществляется по следующим позициям. Рис. 2.

Оценка качества организации учебного процесса:

- соответствие целями задачам образовательной программы;
- реализуемые технологии в учебном процессе.

Качество методического обеспечения учебного процесса:

- соответствие учебных планов заявленным целям и задачам;
- наличие в образовательных программах заявленных позиций;
- планирование образовательной деятельности, ее организация, самооценка, самоконтроль.

Кадровое обеспечение и система работы с кадрами:

- изменение кадрового состава по годам (количество, возраст, образование, квалификация, стаж);
- количество педагогов, повысивших квалификацию;
- соответствие норм учебной нагрузки заявленному статусу образовательного учреждения, наличие вакансий.

Качество подготовки воспитанников:

- система отслеживания качества подготовки учащихся;
- материалы, используемые для контроля;
- количество обучающихся, принимавших участие в конкурсах, конференциях, выставках и т.д.;
- наличие призовых мест;
- количество обучающихся, поступивших в высшие и средние специальные учебные заведения по профилю обучения в дополнительном образовании.

Таблица 2.

Модель потребительской оценки качества образовательных услуг

Этап	Цели	Ведущие субъекты оценки	Критерии оценки	Ведущие методы и формы
Проектирование образовательных услуг, образовательных программ	Установление потребительских требований к условиям результатам услуг (программ), определение показателей качества для фиксации в нормативных документах (программах, учебных планах)	Представители всех заинтересованных сторон: обучающиеся и их законные представители, представители общественности, работники ОУ и др.	Соответствие замыслов и проектов потребностям заинтересованных сторон.	Различные формы и методы открытых обсуждений, анкетирование, опросы общественного мнения, фокус-группы, семинары, консультации, проектная деятельность
Оказание образовательных услуг	Определяются фактические значения показателей качества по результатам контроля, оценивается уровень качества и принимаются соответствующие решения по управлению качеством.	Обучающиеся, их законные представители, представители общественных организаций и др. заинтересованных учреждений, привлечённых для участия в образовательном процессе.	Изменения в уровне развития личностных компетенций обучающихся. Соответствие ожиданиям потребителей.	Рефлексия, опрос, наблюдения, тестирование, метод проектов, устное собеседование, проблемноориентированные практические задания, социальные инициативы, конкурсы

Завершающий (итоговый)	Оценивается качество результатов для принятия управляющих решений, направленных на развитие образовательных услуг (деятельности ОУ)	Представители заинтересованных сторон: обучающиеся и их законные представители, представители общественности и СПО и ВУЗов, работники ОУ и др.	Уровень развития личностных компетенций обучающихся, соответствие результатов обучения социальному заказу, потребностям заинтересованных сторон	Качество участия обучающихся в российских и международных мероприятиях. Общественно-профессиональная экспертиза. Анкетирование, Структурированные интервью или устные опросы.
------------------------	---	--	---	---

3.4. Управление реализацией образовательной программы через мониторинг

Понятие результативности педагогической деятельности рассматривается в соответствии с циклом: анализ, прогноз, отслеживание, т.е. соответствие реальных результатов предполагаемым, планируемым образовательной программой коллектива.

Образовательный результат определяется как итог совместного взаимодействия педагога и ребенка в процессе образовательной деятельности, результативность образовательного процесса как степень соответствия ожидаемых и реально полученных результатов.

Показатель результативности здесь приравнивается к личностным качествам обучающегося, его деятельности в преобразовании своей личности, в возможности ребёнка найти ценностно-значимые проявления для себя и обогатить жизненный опыт необходимым содержанием.

Понятие «результативность педагогической деятельности», включает в себя ряд аспектов:

- организационный (качество организации мониторинга педагогом, возможности личностного проявления ребенка);
- практический (реальные достижения в практических видах деятельности);
- положительной динамики (проявление личностных качеств, совместная позитивная деятельность).

Результативность педагогической деятельности означает достижения педагогом такого состояния организации деятельности учащихся, при котором обеспечивается реальная возможность:

- положительной динамики проявления ценностно-значимых качеств личности;
- обогащения личного опыта обучающихся значимым содержанием;
- продуктивности деятельности, выраженной предметно-практическими достижениями.

Главными принципами построения деятельности по изучению результативности образовательного процесса можно назвать следующие положения:

1. Диагностика результатов развития детей является главным содержанием деятельности по определению эффективности педагогического процесса.

2. При отборе критериев, показателей и методик изучения эффективности образовательной деятельности необходим системный подход, позволяющий установить взаимосвязь оценочно-результативного компонента с целями, содержанием и способами организации педагогического взаимодействия.

3. Диагностика изменений ситуации развития детей в течение нескольких лет.

4. В ходе проверки необходимо определить наиболее эффективные педагогические средства, формы и способы организации образовательного процесса, которые в наименьшей степени повлияли на развитие воспитанников.

5. Оценочно-результативный компонент в педагогической деятельности может обладать не только общими, но и особенными чертами, детерминированными особенностями сообщества детей и взрослых, социальной и природной среды, спецификой характера воспитательных отношений в коллективе.

6. Аналитико-диагностический инструментарий не должен быть громоздким и требовать большого количества времени и сил для подготовки и проведения, изучения, обработки и анализа полученных результатов.

7. Процесс изучения эффективности образовательной деятельности не должен причинять вреда детям и взрослым, а его результаты не могут стать средством административного давления на педагога, родителя, ребёнка.

На основе перечисленных принципов алгоритм изучения эффективности педагогического процесса состоит из следующих аспектов:

- определение целей и задач изучения;
- подбор критериев и показателей;
- выбор методик изучения;
- подготовка диагностического инструментария;
- исследование процесса и результатов деятельности, общения и отношений в обществе детей и взрослых;

- обработка и интерпретация результатов исследования;
- анализ, оценка и обсуждение результатов изучения.

Выстраивая диагностико-результативный компонент своей профессиональной деятельности, педагог в образовательном процессе должен опираться на основные функции этого типа образования, обозначенные в нормативных документах, констатируя предметные, метапредметные и личностные изменения в развитии воспитанника с помощью соответствующих задач критериев, показателей и методик.

Функции	Показатели
Информационная	Теоретические знания, владение специальной терминологией, расширяющие кругозор, дополняющие и углубляющие знания по основным образовательным программам и т.д.
Обучающая	Практические умения и навыки, приобретенные в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы, владение специальным оборудованием. Творческие достижения, мотивация к знаниям и творчеству, познавательная активность, творческие навыки, общеучебные умения и навыки и т.д.
Воспитывающая	Формирование определённых личностных качеств, свойств и отношений ребенка
Развивающая	Развитие психофизиологических способностей ребёнка, самоактуализированность личности.
Социализирующая	Коммуникабельность, сформированность коммуникативной культуры, социальная активность, социальное и профессиональное самоопределение, семейные отношения.
Релаксационная	Психологическая комфортность, ситуация благополучия и успеха, сформированность потребности в позитивном досуге, здоровом образе жизни, положительная динамика физического развития.

Целью мониторинга является не только фиксирование каких-либо результатов, а своевременность применения тех или иных педагогических технологий; внесения изменений в образовательный процесс. Грамотно организованная система мониторинга образовательных результатов помогает:

Ребёнку получить с учётом индивидуальных возможностей и потребностей своевременную поддержку и помощь,

Педагогу (с помощью методистов и психологов) индивидуализировать образовательный процесс, своевременно корректировать методику

преподавания, выявлять необходимость применения разнообразных образовательных технологий для достижения планируемого результата образовательной программы с наилучшими показателями.

Администрации создавать условия для эффективной деятельности педагогического коллектива, своевременно контролировать целесообразность построения образовательного процесса в объединении.

Были определены следующие критерии и показатели эффективности образовательного процесса.

На уровне ребёнка

Критерии	Показатели
1. Интеллектуальная развитость обучающегося	1. Освоенность образовательной программы. 2. Познавательная активность детей.
2. Нравственная развитость	1. Сформированность основных нравственных качеств личности. 2. Социальная активность.
3. эстетическая	1. Развитость у детей чувства прекрасного. 2. Проявление эстетических чувств в актах творчества.
4. Физическая развитость	1. Состояние здоровья 2. Развитость физических качеств
5. Развитость коммуникативности	1. Коммуникабельность 2. Сформированность коммуникативной культуры
6. Самоактуализированность личности	1. Стремление к самопознанию и самореализации 2. Наличие положительной самооценки 3. Креативность личности
7. Удовлетворенность обучающихся, педагогов, родителей жизнеспособностью в коллективе и результатами образовательного процесса	1. Комфортность и защищенность личности обучающегося 2. Удовлетворенность педагогов процессом и результатами деятельности обучающихся взаимоотношениями в коллективе 3. Удовлетворенность родителей результатами обучения и воспитания ребенка, его положением в коллективе

На уровне педагога

Критерии	Показатели
Профессиональная компетентность	<p>1. Уровень квалификации (аттестация, прохождение курсов обучения, семинаров, самообразование)</p> <p>2. Наличие качественного методического обеспечения (диагностические материалы, методические разработки, диагностический и наглядный материал)</p> <p>3. Наличие результативности педагогической работы (мониторинг, участие в конкурсах, мастер-классах, соревнованиях, наличие дипломов, грамот и т.д.)</p> <p>4. Участие в инновационной деятельности (работа с одаренными и талантливыми детьми)</p> <p>5. Участие в интегрированных программах (интеграция с образовательными учреждениями города и учреждениями спорта)</p> <p>6. Уровень работы по повышению профессиональной компетентности (использование разнообразных форм и способов профессионального роста)</p> <p>7. Качество содержания образовательных программ (соответствие современным требованиям)</p>

На уровне учреждения

Критерии	Показатели
<p>Степень соответствия образовательного процесса социальному заказу:</p> <p>1. Целевой аспект критерия;</p> <p>2. Содержательный аспект критерия;</p> <p>3. Эмоционально-мотивационный аспект критерия;</p> <p>4. Обеспечивающий аспект</p>	<p>1. Широта и комплектность социального заказа (многообразие дополнительных образовательных программ, форм детских объединений, широта внешних связей).</p> <p>2. Соответствие целям и социальному заказу</p> <p>3. Авторитет, популярность.</p> <p>4. Соответствие цели и задач</p>

<p>критерия; 5.Интегративный критерия.</p> <p>аспект</p>	<p>образовательного процесса предназначению.</p> <p>5 Полнота реализации дополнительных программ.</p> <p>6. Обновление содержания и организации образовательного процесса.</p> <p>7 Сохранность контингента.</p> <p>8 .Широкий охват разновозрастных категорий детей,</p> <p>9. Удовлетворённость всех субъектов образовательными результатами.</p> <p>10 .Наличие благоприятного психологического климата в детском и педагогическом коллективе,</p> <p>11 Стимулирование и поддержка инновационных процессов, интеграции.</p> <p>12,Наличие системы мониторинга</p> <p>13.Наличие банка данных.</p> <p>14 Качество работы методической службы.</p> <p>15 Степень материально- технического оснащения.</p>
--	---

