



Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Станция детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов)»  
города Новотроицка Оренбургской области

ПРИНЯТО  
на методическом совете  
от «11» января 2023 года  
Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАУДО СДЮТурЭ  
Е. В. Махова  
от «11» января 2023 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности  
«Волонтёры-медики»

(срок реализации – 1 год, возраст детей – 14-18 лет, уровень программы - стартовый)

Автор-составитель:  
Надршин Денис Рамильевич,  
педагог дополнительного образования

г. Новотроицк

2022 год

## СОДЕРЖАНИЕ

№	Раздел	Стр
<b>I.</b>	<b>Комплекс основных характеристик программы</b>	4
<b>1.1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	4
1.1.1	Направленность (профиль) программы	4
1.1.2	Актуальность программы	4
1.1.3	Новизна	4
1.1.4	Педагогическая целесообразность	4
1.1.5	Отличительные особенности программы	5
1.1.6	Адресат программы	5
1.1.7	Объем и сроки освоения программы	5
1.1.8	Формы обучения	5
1.1.9	Особенности организации образовательного процесса	5
1.1.10	Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий	5
<b>1.2</b>	<b>Цель и задачи программы</b>	5
<b>1.3</b>	<b>Содержание программы</b>	6
1.3.1	Учебно-тематический план	9
1.3.2	Содержание учебного плана	12
1.3.3	Ожидаемые результаты	15
<b>1.4</b>	<b>Планируемые результаты</b>	15
<b>II.</b>	<b>Комплекс организационно-педагогических условий</b>	19
<b>2.1</b>	<b>Календарный учебный график</b>	20
<b>2.2</b>	<b>Условия реализации программы</b>	21
2.2.1	Материально-техническое обеспечение	21
2.2.2	Информационное обеспечение	21
2.2.3	Кадровое обеспечение	21
<b>2.3</b>	<b>Формы аттестации</b>	21
2.3.1	Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	22
2.3.2	Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов	22
<b>2.4</b>	<b>Оценочные материалы</b>	22
<b>2.5</b>	<b>Методические материалы</b>	22
<b>3</b>	<b>Список литературы</b>	23

**Информационная карта дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы  
«Волонтёры-медики»**

Ф.И.О. педагога	Надршин Денис Рамильевич
Тип программы	Общеразвивающая
Образовательная область	Медицина
Направленность деятельности	Социально-педагогическая
Способ освоения содержания образования	Практический Репродуктивный Креативный
Уровень освоения содержания образования	Базовый
Уровень реализации программы	Дополнительное образование
Форма обучения	Очная
Продолжительность реализации программы	Количество лет: 1 год

## **I. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1 Пояснительная записка**

Программа «Волонтёры – медики» разработана в соответствии с требованиями, программ для школьников Всероссийского общественного движения «Волонтёры – медики». Предлагаемый курс направлен на формирование у детей ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, на расширение знаний по гигиенической культуре, на овладение определёнными практическими навыками. Программа рассчитана на 1 год для обучающихся среднего и старшего школьного возраста.

#### **1.1.1. Направленность программы социально-гуманитарная.**

#### **1.1.2 Актуальность программы.**

Исследования показывают, что у многих обучающихся ухудшается зрение, осанка, усиливается физическое и эмоциональное напряжение, у подростков рано появляются вредные привычки. Программа объединения направлена на решение одной из актуальнейших задач современного образования – формирование здорового образа жизни школьников.

**1.1.3 Новизна программы** состоит в формировании у обучающихся углубленных медицинских знаний через непосредственное практическое изучение, развиваются наблюдательность и навыки самостоятельной работы. Программа нацелена на развитие у обучающихся умения анализировать связи между влиянием экологической ситуации и здоровьем населения; понимания важности значения показателя «здорового» благополучия общества, воспитание ценностного отношения к своему здоровью.

**1.1.4 Педагогическая целесообразность программы** заключается в интересе школьников к углубленному изучению медицины и ограниченное количество часов на изучение этой деятельности в дополнительной, образовательной программе – вот противоречие, которое можно разрешить на занятиях медицинского кружка. Именно в рамках дополнительного образования возможно более глубокое изучение материала, которое позволит разрешить это противоречие.

#### **1.1.5 Отличительные особенности программы.**

При проведении занятий используются лекционные материалы в углубленной форме по здоровью и состоянию человека, личностно-ориентированные практикумы: решение ситуационных задач, работа с инструментариями, манекенами и предметами связанное с оказанием ПДП.

## **1.2 Цель и задачи программы**

**Цель:** Вовлечение их в добровольческую деятельность через социально-значимые мероприятия.

**Задачи:**

1. Развить личностные и профессиональные качества, коммуникативные способности волонтеров-медиков.
2. Выявить инициативную молодежь с лидерскими качествами, желанием развивать данное направление в области
3. Мотивация школьников к участию в волонтерской деятельности.

**1.2.1 Адресат программы**

Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы: 14-18 лет.

**1.2.2 Объем и сроки освоения программы**

Программа волонтеров-медиков рассчитана на 1 год обучения 222 часа в год, по 6 часов в неделю – групповые занятия

**1.2.3 Формы обучения**

Программа реализуется в очной форме обучения.

В соответствии с программой проводятся как **аудиторные**, так и **внеаудиторные** (самостоятельные) виды занятий.

Используются следующие формы **аудиторных занятий**:

- учебное занятие по ознакомлению учащихся с новым материалом;
- учебное занятие закрепления и повторения знаний, умений и навыков;
- учебное занятие обобщения и систематизации изученного;
- учебное занятие выработки и закрепления умений и навыков;
- занятие - презентация и защита проекта.

**Виды внеаудиторных (самостоятельных) занятий:**

Выполнение проектов, специальных заданий; подготовка докладов, рефератов, сообщений.

Аудиторные проводятся в учебном кабинете. Внеаудиторные занятия – дома или в кабинете МАУДО СДЮТурЭ

**1.2.4. Особенности организации образовательного процесса**

Учебный процесс организовывается в двух взаимосвязанных и взаимодополняющих формах:

- академическая – педагог объясняет новый материал (лекции), консультирует учащихся в процессе решения задач (выполнение практических заданий); учащиеся сдают зачеты по теоретическому материалу и защищают практикумы по решению задач;
- самостоятельная работа – учащихся во внеурочное время, дома, используя возможности электронных ресурсов интернет.

**1.2.5 Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Режим занятий подчиняется требованиям СанПин. Соблюдается режим проветривания, санитарное содержание помещения проведения занятий. Оптимальная наполняемость группы – не менее 15 человек.

Занятия проводятся в течение 26 учебных недель, предусмотренных годовым календарным графиком. Обучающиеся изучают тематические модули на групповых занятиях (по 3 часа в неделю) и на индивидуальных консультациях.

**1.3 Содержание программы**  
**1.3.1 Учебно-тематический план**

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	<b>Знакомьтесь, это мы! - вводное занятие</b>	3	1,5	1,5	Создание отряда волонтеров – медиков, страницы отряда в соц. сетях
2	Я волонтер- медик!	15	7,5	7,5	
3	Введение в медицинское добровольчество	3	1,5	1,5	
4	Калейдоскоп медицинских специальностей	3	1,5	1,5	
5	Основы медицинской этики и деонтологии	6	3	3	
6	Человек – уникальный организм	3	1,5	1,5	
	<b>«Подари мир без одиночества» (работа с детьми ОВЗ, детьми с различными заболеваниями.)</b>	<b>24</b>	10,5	13,5	Отчёт в соц. сетях
8	Инклюзивная педагогика	6	3	3	
9	«Общение без границ	9	4,5	4,5	

10	«Мой волонтерский проект»	6	3	3	
11	«Дорогою добра» Защита проектов	3	0	3	
	<b>«Перспектив здоровья» (здоровый образ жизни)</b>	84	58,5	25,5	Организация мероприятий по популяризации здорового образа жизни (акции, мероприятия, флешмобы). Отчеты о проведенных мероприятиях.
13	Профилактика заболеваний	6	3	3	
14	Всероссийская акция по профилактике йододефицитных заболеваний «Соль+ йод: IQ сэкономит!»	3	1,5	1,5	
15	Всероссийская акция «Здоровое сердце», приуроченное ко Всемирному дню сердца	3	1,5	1,5	
16	Всероссийская акция #СТОПВИЧ/СПИД	3	1,5	1,5	
17	Болезни иммунодефицита	9	4,5	4,5	
18	Мы то, что мы едим	6	3	3	
19	Психология питания	3	1,5	1,5	

20	Болезни и еда	3	1,5	1,5	
21	Правильное питание-это тренд	3	1,5	1,5	
22	Лаборатория в кухне	3	1,5	1,5	
23	Растения- медики	3	1,5	1,5	
24	Вредные привычки	9	9		
25	Виды зависимостей	9	9		
26	Табакокурение.	3	3		
27	Алкоголизм	3	3		
28	Наркотики.	6	6		
29	Активный образ жизни	3	3		
30	Польза тайм-менеджмента	3	1,5	1,5	
31	Стресс и его профилактика.	3	1,5	1,5	
	<b>Оказание первой медицинской помощи</b>	60	30	30	Практическая работа по оказанию первой помощи, проведение акции, разработка листовок, буклетов
32	Первая помощь: спаси чужую жизнь	6	3	3	

33	Первая помощь при ожогах, обморожении	9	4,5	4,5	Опрос, наблюдение
34	Первая помощь при утоплении, солнечном и тепловом ударе	6	3	3	Контрольные вопросы
35	Первая помощь при отравлении	6	3	3	Тест
36	Первая помощь при укусах животных, насекомых	6	3	3	Опрос, наблюдение
37	Первая помощь при переломах, кровотечениях	9	4,5	4,5	Контрольные вопросы
38	Первая помощь при инсультах, инфарктах	6	3	3	Тест
39	Помощь при отравлении угарным газом, электрическим током	6	3	3	Контрольные вопросы
40	Практическая работа «Сохраняя жизнь»	6	3	3	
	<b>Волонтерская помощь медицинским организациям</b>	30	15	15	Практическая деятельность на базе МУДО СДЮТурЭ, отчет о проделанной работе
41	Медицинские организации и врачебная деятельность	3	1,5	1,5	
42	Поведения и техника безопасности, непредвиденные ситуации	6	3	3	

43	Экскурсии в организации системы здравоохранения	6	3	3	
44	«Помоги красному кресту»	15	7,5	7,5	
45	<b>Заключительное занятие</b>	6	3	<b>3</b>	Предоставление индивидуальных отчетов, проведение итогов
	<b>Итого:</b>	222	126	96	

### 1.3.2 Содержание программы:

#### **Знакомьтесь, это мы! - вводное занятие (3 часа)**

Теория:

Знакомьтесь, это мы! Сбор отряда волонтеров медиков, знакомство, определение названия отряда, выбор командира отряда, определение структуры отряда, анкетирование. История медицинского волонтерства, основы, традиции. Регистрация в системе ВОД «Волонтеры- медики», разработка положения о работе отряда волонтеров- медиков составление плана работы объединения (акции и мероприятия).

Практика:

Создание страницы отряда в социальных сетях

#### **Я волонтер- медик! (15 часов)**

Теория:

Введение в медицинское добровольчество. История и суть медицинской науки, медицинского добровольчества. Калейдоскоп медицинских специальностей. Основные медицинские специальности, ВУЗы края по медицинскому профилю. Функционал и аспекты работы медицинского добровольчества. Основы медицинской этики и деонтологии.

Практика:

Эффективная коммуникация, взаимодействие с медицинским персоналом и посетителями мед. организаций

#### **«Подари мир без одиночества» (работа с детьми ОВЗ, детьми с различными заболеваниями.) (24 часа)**

Теория:

История азы инклюзивной педагогики, дефектологии «Общение без границ» Овладение эффективным формам общения, технологиям организации

совместных коллективно - творческих дел, проектной деятельности, навыкам бесконфликтного общения. Приобретение социальных компетенций и нравственных качеств: сострадание, гуманность, милосердие, готовность прийти на помощь, обучение умениям и навыкам общения со сверстниками, имеющими ограниченные возможности здоровья;

Практика:

- знакомство с приемами общения и помощи: язык жестов, правила обращения с инвалидной коляской, игры для незрячих, включение ребенка - инвалида в совместную деятельность в качестве активного участника; - азы педагогики, дефектологии.

Разработка проекта, реализация плановых мероприятий проекта

«Добрый волшебник» Проведение праздников, мероприятий с детьми ОВЗ, детьми сиротами, реализация социально-значимых проектов: мероприятия по формированию навыков ЗОЖ: игра по формированию навыков личной гигиены «Путешествие с доктором Айболитом», мероприятие «В гостях у Сказки» с элементами арт-терапии, игра по формированию анатомических знаний и ЗОЖ «Я и моё здоровье», мастер-класс по оказанию первой медицинской помощи оформление стенда по профилактике ОРВИ «Дорогою добра» Защита проектов защиту четырёх учебно-практических проектов в составе группы; предоставление содержательного отчета по реализации социального проекта.

**«Перспектив здоровья» (здоровый образ жизни) (84 часа)**

Теория:

Профилактика заболеваний

Всероссийская акция по профилактике йододефицитных заболеваний «Соль +йод: IQ сэкономит!» Соль-немой носитель йода.

Всероссийская акция «Здоровое сердце», приуроченное ко Всемирному дню сердца.

Всероссийская акция #СТОПВИЧ/СПИД

Болезни иммунодефицита: как работает иммунитет, 4 вида вакцин

Мы то, что мы едим

Психология питания

Болезни и еда

Правильное питание-это тренд. Правильное питание — для здорового образа жизни: правила составления сбалансированного рациона. Прошлое, настоящее и будущее пищи. Приготовление пищи, режим питания. Рекомендуемые продукты -вкусно и полезно. Нерекомендуемые продукты - ненужный балласт. Калорийность рациона и БЖУ- баланс. Примерное меню на день. Здоровые пищевые привычки: как привить.

Социологический опрос «А вы боитесь нитратов?»

Растения- медики Природные энергетика, вкусные цветы, лекарственные растения.

Вредные привычки

Виды зависимостей и как оградить себя от них Причины возникновения зависимостей; что делать, если у близкого человека зависимость.

Табакокурение. Курительные смеси и их влияние на организм. Заменители сигареты – польза или вред?

Алкоголизм, Последствия, предотвращение зависимости .

Наркотики. Виды наркотиков и их последствия

Активный образ жизни. Понятие физической активности; Норма ежедневной физической активности; Мифы о физической активности; Физическая активность умеренной и высокой интенсивности; Физическая активность в зависимости от возрастной категории; Физическая активность и питание;

Практика:

Тайм-менеджмент для здоровья. Для освещения данной темы рекомендуется привлечение психологов, неврологов, сомнологов, кардиологов, спортсменов и действующих тренеров региона. Специалисты должны донести до целевой аудитории следующую информацию: Что такое режим дня и для чего он необходим; Грамотное планирование дня в зависимости от возрастной группы; Режим труда и отдыха как основа здорового образа жизни; Тайм-менеджмент – залог твоего личного успеха;

Стресс и его профилактика. Для освещения данной темы рекомендуется привлечение психологов, психотерапевтов, неврологов, сомнологов вашего региона. Специалисты должны донести до целевой аудитории следующую информацию: Понятие стресса, виды и причины его появления; Симптоматика при стрессе; Методы лечения и профилактика стресса; Сон и стресс; Причины нарушения сна; Профилактика здорового сна; Что дает организму здоровый сон и почему так важно следить за ним; Организация сна.

## **Оказание первой медицинской помощи (60 часов)**

Теория:

Первая помощь: спаси чужую жизнь

Первая помощь при ожогах, обморожении Причины возникновения, алгоритм действия, практические навыки по оказанию помощи

Первая помощь при утоплении, солнечном и тепловом ударе Причины возникновения, алгоритм действия, практические навыки по оказанию помощи

Первая помощь при отравлении Причины возникновения, алгоритм действия, практические навыки по оказанию помощи

Первая помощь при укусах животных, насекомых Причины возникновения, алгоритм действия, практические навыки по оказанию помощи

Первая помощь при переломах, кровотечениях Причины возникновения, алгоритм действия, практические навыки по оказанию помощи

Первая помощь при инсультах, инфарктах Причины возникновения, алгоритм действия, практические навыки по оказанию помощи

Помощь при отравлении угарным газом, электрическим током Причины возникновения, алгоритм действия, практические навыки по оказанию помощи

Практика:

Практическая работа «Сохраняя жизнь» Причины возникновения, алгоритм действия, практические навыки по оказанию помощи

### **Волонтерская помощь медицинским организациям (30 часов)**

Теория:

Медицинские организации и врачебная деятельность. Структура и особенности работы системы здравоохранения РФ и медицинских учреждений.

Правила поведения и техника безопасности, непредвиденные ситуации . Основные правила работы с медицинским оборудованием.

Экскурсии в организации системы здравоохранения. Организация ознакомительных экскурсий, практической деятельности.

Практика:

«Помоги красному кресту». Регистрация и навигация пациентов, работа на медицинском посту, работа с документацией, подготовка медицинских кабинетов и оборудования, осуществление ухода и кормления больных, организация досуговой деятельности.

### **Заключительное занятие (6 часов)**

отчет о проведенных мероприятиях за год (волонтерские акции, фитнес-уроки, общешкольные и уличные зарядки, танцевальные и спортивные флешмобы, турниры и состязания, викторины, опросы, конкурсные программы)

## **1.3.3 Ожидаемые результаты**

**Предметные:**

*Обучающийся научится:*

### **1.4 Планируемые результаты**

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- знать историю и суть медицинского добровольчества;
- знать нормативно-правовую основу волонтерской деятельности,
- знать формы и направления волонтерской деятельности в России,

- знать формы профилактики и пропаганды ЗОЖ,
- знать структуру совместного и сетевого мероприятия,
- получат возможность познакомиться с медициной изнутри.

### **Личностные результаты.**

#### *Обучающийся научится:*

- приобретут социально-значимый опыт;
- повысят свою социальную активность;
- расширят сферы деятельности и освоят новые виды деятельности;
- разовьют свои организаторские способности, творческий потенциал и лидерские качества каждого;
- увлекутся идеями добра и красоты, духовного и физического совершенствования.

### **Познавательные результаты:**

#### *Обучающийся научится:*

- самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели;
- находить и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурировать знания;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;
- понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации;

#### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- рефлексии способов и условий действий, контролю и оценке процесса и результатов деятельности;
- формулировать проблемы;
- выдвигать гипотезы и их обосновывать;
- строить логические цепочки рассуждений, анализировать истинности утверждений;
- устанавливать причинно-следственные связи, представлять цепочки объектов и явлений;
- анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- самостоятельному созданию способов решения проблем творческого и поискового характера.

### **1.4.1 Предметные:**

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты **углубленного** уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;
- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний

- 1) сформированность системы знаний об общих медицинских закономерностях, теориях;
- 2) сформированность умений исследовать и анализировать медицинские объекты и системы, объяснять закономерности медицинских процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых медицинских исследований;
- 3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих медицинских закономерностях
- 4) владение методами самостоятельной постановки медицинских экспериментов, описания, состояниях человека.

### **1.4.2 Метапредметные:**

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **1.4.3 Личностные**

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге

культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

## II. Комплекс организационно-педагогических условий

### Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий

#### 2.1. Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «волонтеры-медики»

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных часов	Зимние каникулы	Летние каникулы	Продолжительность занятий	Время/ периодичность занятий	Кол-во учебных недель
1 год	12.12 2022	31.05. 2023	222	29.12.22- 08.01.23	31.05.23- 31.08.23	45 мин.  (1 ак. час)	2 раза в неделю по 3 часа	26

#### Календарный учебный график по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «НОУ по биологии» на учебный год.

Учебная группа	2
Год обучения	1
Количество учащихся	30
Продолжительность реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «волонтеры-медики»	26 учебных недель
Учебные периоды	1 полугодие: 12.09.2022 – 30.12.2022 2 полугодие: 10.01.2023-31.05.2023
Начало учебного года	21.11.2022

Период комплектования учебной группы (для групп 1 года обучения)	21.11.2022 – 29.11.2022
Начало занятий	21.11.2022
Конец учебного года	31.05.2023
Зимние каникулы	29.12.22 - 09.01.23
Летние каникулы	31.05.23 - 31.08.23
Нерабочие праздничные дни в течение учебного года	4 ноября, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая
Учебная нагрузка	9 учебных часов в неделю
Объем программы первого года обучения	222 часа
Режим занятий	2 раза в неделю по 3 учебных часа с переменами по 10 минут
Продолжительность 1 учебного часа	45мин. (1 академический час)
Адрес места осуществления образовательной деятельности	МАУДО СДЮТурЭ, пр-кт Metallургов 23
Формы промежуточной аттестации	опрос, собеседование, анализ достижений, самоанализ, участие в соревнованиях
Сроки проведения аттестации (дата или период)	декабрь, май

## 2.2. Условия реализации программы

### 2.2.1 Материально-техническое и дидактическое обеспечение

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность: реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся; включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность;

Для проведения плановых учебных занятий по медицине необходимо наличие кабинета , оснащенного необходимым оборудованием (Плакаты, Манекены,

оборудования, медицинские инструментари для оказания и обучении первой медицинской помощи) Кроме того, в кабинете есть:

-доска

-экран для просмотра любых видов информации осуществляющий через проектор.

Обязательным является выполнение требований санитарных правил и норм работы в кабинете биологии.

### **2.2.2 Информационное обеспечение**

Стеллажи, плакаты, информационные стенды расположенные в кабинете №17 МАУДО СДЮТурЭ.

### **2.2.3 Кадровое обеспечение**

Реализует программу педагог Надршин Денис Рамильевич, который имеет сертификаты «Первая медицинская помощь» , «Медицинская наука».

## **2.3 Формы аттестации**

### **2.3.1 Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов**

Планируемые результаты, в соответствии с целью программы, отслеживаются и фиксируются в формах:

- аналитическая справка,
- грамота,
- журнал учета участия в мероприятиях разного уровня,
- журнал посещаемости,
- материал анкетирования и тестирования,
- методическая разработка,
- фото,
- отзыв детей и родителей и др.

### **2.3.2 Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов**

Образовательные результаты, в соответствии с целью программы, демонстрируются в формах:

- итоговое занятие,
- беседа,
- контрольное задание,
- наблюдение,
- презентация,
- защита проектов.

## **2.4 Оценочные материалы**

Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения учащимися практикумов по каждому разделу курса. Итоговый контроль реализуется в форме итогового практикума. Знания теоретического материала проверяются с помощью тестовых тематических заданий.

## **2.5 Методические материалы**

### **Основные формы и методы организации учебного процесса**

Каждое занятие специфично по своей конкретной цели, по логике и по своей структуре. Основные функции методов обучения состоят в том, чтобы обеспечить взаимосвязанную деятельность учителя и учащегося по обеспечению усвоения учебного содержания в соответствии с задачей; способствовать воспитанию и развитию учащихся, активизировать учебно-познавательную деятельность ребенка. Каждое занятие является формой реализации всех функций процесса обучения, организует мотивированную учебно-познавательную деятельность каждого ребенка, качества знаний формируются в системе, индивидуализация обучения осуществляется через дифференцированный подход путем создания условий для усвоения учебного материала с учетом темпа и дозы индивидуально.

### 3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Российская Федерация. Законы. «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» : Федеральный закон от 11 августа 1995г.
2. № 135-ФЗ (ред. от 05.05.2014). : [электронный ресурс] // СПС «Консультант Плюс». – Режим доступа
3. Российская Федерация. Законы. «О добровольчестве (волонтерстве)» : проект Федерального закона от 11.01.2013 N 300326-6 // Собрание законодательства РФ.- 2013. - N 28. - ст.3194.
4. Албегов Ф. Г. Волонтеры как внутренний ресурс социального развития местного социума (на примере г. Ярославля) / Ф. Г. Албегов// Социальная политика в условиях модернизации российского общества: концепции развития и практика реализации: сборник статей науч.-практ. конференции с междунар. участием (14-15 ноября 2011 г.) / М-во образования и науки РФ ; Ярославский гос. ун-т им. П. Г. Демидова ; под ред. И. Ф. Албеговой. – Ярославль, 2011. – С.8-10.
5. Анализ психологических особенностей современных волонтеров : монография / В.В. Семикин и др.; Комитет по молодежной политике и взаимодействию с общественными организациями ; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена [и др.]. – СПб. : Копи-Р Групп, 2014. – 55с.
6. Арсеньева Т. Н. Волонтерское движение в России как уникальный ресурс системной поддержки здорового образа жизни молодежи / Т. Н. Арсеньева // Волонтер. – 2012. – № 1-2. – С.74-77.
7. Богданова Е. В. Теория и практика организации волонтерской деятельности студентов / Е. В. Богданова; М-во образования и науки РФ, Новосибирский гос. пед. ун-т. – Новосибирск: НГПУ, 2013. – 156с.
8. Бодренкова Г. П. Привлечение труда добровольцев как одно из направлений государственной поддержки социально ориентированных организаций / Г. П. Бодренкова // СОТИС – социальные технологии, исследования. – 2013. –№ 4 (60). – С.97-108.
9. Волонтерское движение: проблемы и перспективы : материалы Межрегион. заочной науч.-практ. конф. (Бийск, 30 нояб. 2012 г.) / М-во образования и науки РФ, Алтайская гос. акад. образования им. В. М. Шукшина; [отв. ред.: Н. И. Беляева]. – Бийск: АГАО им. В. М. Шукшина, 2012. – 305с.
10. Гуменная. А. Н. Влияние добровольчества на формирование ценностных ориентаций молодежи / А. Н. Гуменная // Социальные технологии, исследования. – 2011. – № 4. – С.61-65.
11. Добровольчество : перспективы развития в регионе : материалы науч.-практ. конф. (29 нояб. 2013 г.) / Упр. внутренней политики Липецкой обл., Центр развития добровольчества. – Липецк : ЛГТУ, 2013. – 111с.
12. Ермаченко Н. А. Организация волонтерских отрядов по профилактике зависимостей и пропаганде здорового образа жизни / Н. А. Ермаченко, В. А.

Середа // СОТИС – социальные технологии, исследования. – 2014. – № 1(63). – С. 102-107.

13. Крутицкая Е. В. Сценарии волонтерских проектов. Механизм самоорганизации волонтерских групп / Е. В. Крутицкая и др. // Волонтер. – 2012. – № 3-4. – С.23-36.

14. Кузьменко И. В. Добровольческая деятельность молодежи как технология сетевого взаимодействия / И. В. Кузьменко, О. В. Баркунова // Вестник Томского гос. пед. университета. - 2012. – № 8. – С.88-91.

15. Лаврентьев А. В. Методика оценки уровня выраженности социальной активности волонтеров / А. В. Лаврентьев, М. Т. Анашкина // Волонтер. – 2014. – № 4(12). – С.6-19.

16. Молодежное волонтерское антинаркотическое движение: опыт, проблемы и пути их решения : материалы Междунар. науч.-практ. конф. в рамках Молодежного антинаркотического волонтерского форума (Уфа, 29 мая 2014 г.) / Администрация гор. окр. г. Уфа Респ. Башкортостан [и др.]. – Уфа : БИСТ (фил.) АТиСО, 2014. – 405с.